

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5.3 Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных
образовательных условиях

Направление подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль: *психология и педагогика развития личности в условиях общего и
инклюзивного образования*

Квалификация выпускника: *магистр*

Форма обучения: *заочная*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 04. 02. «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования».

Программу составил:

Моцарь Лариса Степановна, канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____

Заведующий кафедрой разработчика:

Гребенникова В.М., д-р пед. н., профессор _____

«___» _____ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

«___» _____ 2017г. протокол № ____

Заведующий выпускающей кафедрой

Гребенникова В.М., д-р. пед. н., профессор _____

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

«___» _____ 2017г. протокол № ____

Председатель УМК ФППК

Гребенникова В.М., д-р. пед. н., профессор _____

Эксперты:

Горская Г.Б., д-р. психол. н., профессор,

кафедры психологии КГУФКСТ _____

Кузма Л.П., канд. психол. н.,

заведующий кафедрой коррекционной

педагогики и специальной психологии

ГБОУ Институт развития образования

Краснодарского края _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: усвоение теоретических знаний об основах психологии семьи как главной ячейке общества и науке семейного консультирования как деятельности по развитию и совершенствованию интеллектуально-культурного потенциала общества.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основными принципами методологического анализа проблем семьи в исторической перспективе;
- рассмотреть принципы и правила научной организации процесса семейного консультирования;
- сформировать представление об основных проблемах современной семьи и семейного консультирования;
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области взаимоотношений в семье.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к **Б1.В.ОД.5.3** вариативной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-34	способность разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разрабатывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способами и технологиями разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия
2	ПК-35	способностью	методы решения	критически	способностью

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		контролировать стабильность своего эмоционального состояния, во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями)	исследуемой проблемы	оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
3	ПК-36	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	задачи психолого-педагогического сопровождения	осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее решению круга задач психолого-педагогического сопровождения	эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
КСР	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

Общая трудоемкость	час	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов 3ФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	14	2			10
2.	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	12		2		10
3.	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	12		2		10
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	28		6		22
5.	КСР					4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	10		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия (Дс).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	Проблема активности в психологии. Виды активности. Единицы активности. Нормативность и индивидуальность активности. Параметры личностной детерминации действия. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант. Индивид и ситуация. Взаимодействие индивида с ситуацией. Поведение: ситуация и	К

		действие.	
--	--	-----------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	1. Психологические составляющие жизненной стратегии личности 2. Типология стратегий активности личности 3. Заключение по результатам анализа диагностики типа поведенческой активности. (Тест-опросник Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка)	СЭП 3
3.	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	1. Закономерности уровневой организации активности. 2. Заключение по результатам анализа диагностики по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник а. А. Реана) 3. Заключение по результатам анализа диагностики по методике «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т. Элерса)	О 3
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	1. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве как модель психологической службы в образовании 2. Составление и решение кейс-стади. 3. Активные методы обучения как средство формирования общекультурных компетенций у обучающихся 4. Обсуждение эссе. 5. Заключение по результатам анализа диагностики по тесту жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева). 6. Заключение по результатам анализа диагностики стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях	К-С Э 3 Дс

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Основные теоретические подходы к психологии организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	1. Богомолова Е.И. (КубГУ). Взаимосвязь личностных характеристик с особенностями активности пользователей социальных сетей Интернета: дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Богомолова; науч. рук. З. И. Рябикина; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т". Краснодар, 2015. 2. Гримак Л.П. Психология активности человека [Текст]: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. М., 2014. 3. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. М., 2013.
2	Стратегии активности личности, возникающие в ответ на ситуационные требования	1. Резник С.Д. Организационное поведение [Текст]: (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, И.А. Игошина, О.И. Шестернина; под общ. ред. С. Д. Резника; М., 2012. 2. Харьковская Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Харьковская; науч. рук. Г.Ю. Фоменко; М-во общего и проф. образования РФ, Кубанский гос. ун-т. Краснодар, 2011.
3	Закономерности организации активности личности, возникающей в ответ на ситуационные требования	1. Катрон К. Делай что хочешь, но будь сильной! [Текст] = If you have to cry, go outside : советы, которых обычно не дают / К. Катрон при участии М. Брайан ; [пер. с англ. А. Ефимова, М. Скалыга]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012
4	Организация психолого-педагогического сопровождения личности, проявляющей активность в ответ на ситуационные требования	1. Азлецкая Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования: [учебно-методическое пособие] / Азлецкая Елена Николаевна; Е.Н. Азлецкая. [Изд. 2-е, изм. и доп.]. Краснодар: [б. и.], 2010. - 248 с. - Библиогр.: с. 190. 2. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе [Текст]: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. М., 2012 3. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов: [учебное пособие] / Л.М. Крыжановская. М., 2014. 4. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и

		практика [Текст] / К. Фопель. М., 2013. 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков и др.] ; под общ. ред. А.С. Обухова; М., 2015.
--	--	--

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос (О) – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади (К-С) – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Практикум по оформлению заключения педагога-психолога (З) – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консультации у других специалистов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема активности в психологии.
2. Виды активности.
3. Нормативность и индивидуальность активности.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Стратегия социальной адаптации личности

1. Понятие социальной адаптации
2. Связь понятий социализация и индивидуализация
3. Понятие «стратегия»

4. Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

Рекомендуемый библиографический список:

1. Акимова Л.А., Голикова Е.М., Стратегия социальной адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной двигательной рекреации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. М. 2013.

2. Бутакова Д.А. Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества Иркутск. 2009 (дата обращения 03.09.2016 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/aktivnye-strategii-sotsialnoi-adaptatsii-studencheskoi-molodezhi-sovremennogo-rossiiskogo-ob#ixzz4OwBDMH9e>)

3. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

4. Парубчак И.О. Государственная политика социальной адаптации – доминирующее направление управленческой стратегии страны // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. Тамбов. 2013

Вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «активность личности» в психологии.

2. Каковы закономерности организации активности человека?

3. Организация активности личности: внешняя (поведенческая) и внутренняя.

Темы для эссе

1. «...Ленивый человек в бесцельном покое сходен с неподвижною болотною водою, которая, кроме смраду и презренных гадин, ничего не производит...» (М.В. Ломоносов)

2. «...Работа - это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...» (Жюль Верн)

3. «...Намерение воина сильнее любых препятствий...» (Карлос Кастанеда)

Список методик для составления заключения по результатам диагностики

1. Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т Элерса).

2. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).

3. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету

1. Проблема активности в психологии. Характеристика феномена активности. Виды активности. Единицы активности.

2. Нормативность и индивидуальность активности. Понятие активности личности. Закономерности организации активности человека.

3. Различия в поведении в зависимости от типа проблемных областей. Закономерности взаимосвязанности личностных и ситуативных детерминант.

4. Индивид и ситуация. Взаимодействие индивида с ситуацией. Поведение: ситуация и действие.

5. Понятие социальной адаптации. Понятие «стратегия». Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Азлецкая Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования: [учебно-методическое пособие] / Азлецкая Елена Николаевна; Е.Н. Азлецкая. [Изд. 2-е, изм. и доп.]. Краснодар: [б. и.], 2010. - 248 с. - Библиогр.: с. 190.
2. Богомолова Е.И. (КубГУ). Взаимосвязь личностных характеристик с особенностями активности пользователей социальных сетей Интернета: дис. ... канд. психол. наук / Е.И. Богомолова; науч. рук. З. И. Рябикина; Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар, 2015.
3. Вильшанская А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе [Текст]: взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - Москва : Генезис, 2012
4. Гримак Л.П. Психология активности человека [Текст]: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014.
5. Катрон К. Делай что хочешь, но будь сильной! [Текст] = If you have to cry, go outside : советы, которых обычно не дают / К. Катрон при участии М. Брайан ; [пер. с англ. А. Ефимова, М. Скалыга]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер,
6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов: [учебное пособие] / Л.М. Крыжановская. Москва: ВЛАДОС, 2014.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012
9. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с.
10. Резник С.Д. Организационное поведение [Текст]: (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, И.А. Игошина, О.И. Шестернина; под общ. ред. С. Д. Резника; М., 2012.
11. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Л. Свенцицкий ; [С.-Петерб. гос. ун-т]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 408 с.
12. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 / под ред. В. И. Лубовского; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 428 с
13. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 274 с.
14. Утлик Э.П. Психология личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Э.П. Утлик. - Москва: Академия, 2013.
15. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Текст] / К. Фопель. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2013.

16. Харькова Т.П. Образ Я и стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук / Харькова, Татьяна Петровна; Т. П. Харькова; науч. рук. Г. Ю. Фоменко; М-во общего и проф. образования РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 2011

5.2 Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. М., 1989.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст]: монография / К.А. Абульханова-Славская. М., 1991.
3. Акимова Л.А., Голикова Е.М., Стратегия социальной адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной двигательной рекреации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. М. 2013.
4. Белан Е.А. Диалектическая парадигма (принцип внешнего и внутреннего) в исследованиях психологии активности личности. http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2014/Psihologia/7_162603.doc.htm
5. Белан Е.А. Жизненная ситуация как необходимое условие реализации активности личности // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2011_2pp/53.pdf (дата обращения: 05.09.2016)
6. Белан Е.А. Общая характеристика феномена активности в отечественной психологии // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-fenomena-aktivnosti-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 08.11.2016).
7. Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности // Вестник НовГУ. 2005. №31
8. Битянова М.Р. Психология в школе: содержание и организация работы. М., 2000.
9. Бутакова Д.А. Активные стратегии социальной адаптации студенческой молодежи современного российского общества Иркутск. 2009 (дата обращения 03.09.2016 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/aktivnye-strategii-sotsialnoi-adaptatsii-studencheskoi-molodezhi-sovremennogo-rossiiskogo-ob#ixzz4OwBDMH9e>)
10. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». 2005. №3.
11. Гадельшина Т.Г., Жданова С.П. Методология создания ресурсосберегающей стратегии концентрированного обучения // Вестник ТГПУ. 2009. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sozdaniya-resursosberegayuschey-strategii-kontsentririvannogo-obucheniya> (дата обращения: 08.11.2016).
12. Григорьев А.В. Субъектные характеристики личности в зависимости от степени проявления социальной активности // Современные проблемы науки и образования. 2012. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/subektnye-harakteristiki-lichnosti-v-zavisimosti-ot-stepeni-proyavleniya-sotsialnoy-aktivnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
13. Гришина Н.В. Ситуационный подход и его эмпирические приложения // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016). 0421200116/0038.
14. Гришина Н.В. Человек как субъект жизни: ситуационный подход // Субъектный подход в психологии / под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. М.: ИП РАН, 2009.
15. Гусева Т.А., Дмитриева Н.В. Системная организация познавательной активности личности: факторы развития, модераторы проявления // Сибирский

педагогический журнал. 2005. №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-organizatsiya-poznavatelnoy-aktivnosti-lichnosti-factory-razvitiya-moderatory-proyavleniya> (дата обращения: 08.11.2016).

16. Гусейнов А.Ш. Протестная активность личности. Дис.на соискание уч. ст. д-ра психол. наук. Краснодар. 2016

17. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

18. Дементий Л.И. Жизненные стратегии: монография / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. Омск. 2010.

19. Долгов Ю.Н., Смотров Т.Н. Типология жизненных стратегий личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2011.

20. Ермасов Е.В. Психологический стресс в условиях изоляции // развитие личности. 2009. №2.

21. Есенжанова А.А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления учащихся // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-produktivnogo-myshleniya-uchaschihsya> (дата обращения: 08.11.2016).

22. Жигинас Н.В. Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт, поведенческих расстройств и гендерной идентичности подростков // Вестник ТГПУ. 2006. №2 С.47-50.

23. Заворотко Е.Е. Психокоррекционные ресурсы творчества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.

24. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб., 2010.

25. Кимберг А.Н. Личные проекты в активности субъекта // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2008. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnye-proekty-v-aktivnosti-subekta> (дата обращения: 08.11.2016).

26. Коверзнева И.А. Психология активности и поведения. Мн., 2010.

27. Куликов В.Ю., Антропова Л.К., Козлова Л.А. Влияние функциональной асимметрии мозга на стратегию поведения индивида в стрессовой ситуации // Медицина и образование в Сибири. 2010. №5

28. Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №112. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-kontekste-samorealizatsii-lichnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 08.11.2016).

29. Литовченко О.С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога // Молодой ученый. 2014. №4

30. Ляхова М.А. Психологические составляющие жизненной стратегии личности // Вестник КемГУ. 2010. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-sostavlyayushchie-zhiznennoy-strategii-lichnosti> (дата обращения: 03.11.2016).

31. Маджуга А.Г., Салимова Р.М., Титова Е.В. Принципы формирования здоровьесберегающих стратегий поведения личности на основе валеологического подхода // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №3.

32. Мдивани М. О. Методика исследования жизненных стратегий личности [Текст] / М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. № 4.2006.

33. Нефедьева Н.В. Философские и психолого-педагогические основы развития творческой активности личности школьника // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-i-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-lichnosti-shkolnika> (дата обращения: 08.11.2016).
34. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 1
35. Одинцова М.А. Стресспреодолевающее поведение старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости // Философия. Психология. Педагогика. 2016. №2. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016)
36. Парубчак И.О. Государственная политика социальной адаптации – доминирующее направление управленческой стратегии страны // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. Тамбов. 2013
37. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы межрегиональной научно-практической конференции/ под ред. С.В. Тарасова. – СПб. 2012.
38. Пучкова Г.В. Структура духовности и уровневая организация личности // Концепт. 2016. №1.
39. Резник Ю.М., Смирнов Е.А.. Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа). М., 2002.
40. Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.
41. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе [Текст]: психология моббинга / Э. Руланн ; пер. с норв. Н. В. Шинкаренко. М., 2012.
42. Салихова Н.Р. Самоорганизация на разных уровнях жизнедеятельности человека как субъекта жизни // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samoorganizatsiya-na-raznyh-urovnyah-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-kak-subekta-zhizni> (дата обращения: 08.11.2016).
43. Сафонова Т.О., Морозова И.С. Уровневые характеристики саморегуляции личности // Вестник КемГУ. 2010. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/urovnevye-harakteristiki-samoregulyatsii-lichnosti> (дата обращения: 08.11.2016).
44. Смирнов С.Д. Активность, деятельность, личность // Мир психологии. 2006. №3.
45. Совкова И.Ю. Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2003. №1
46. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met110/node5.html>
47. <https://books.google.ru/books?id=mD80HfFzs0sC&pg=PA400&lpg=PA400&dq=Типология+стратегий+активности+личности>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
6. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» (учредитель – Кубанский государственный университет) URL: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др. Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных

	предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.
Эл. презентация	Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации → готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный

	материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.
Кейс-стади	Решение проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Эссе	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы. Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе <i>Доказательство</i> – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). <i>Тезис</i> – это положение (суждение), которое требуется доказать. <i>Аргументы</i> – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. <i>Вывод</i> – это мнение, основанное на анализе фактов. <i>Оценочные суждения</i> – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны

	идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. <i>Индукция</i> – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. <i>Дедукция</i> – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки. <i>Аналогия</i> – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. <i>Причинно-следственная аргументация</i> – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости). Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
Подготовка зачету	Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень сформированных компетенций. Преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. При подготовке к зачету особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на зачете, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на зачете: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио - формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Специальное программное обеспечение не требуется

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Необходимые справочные системы не требуются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебная аудитория
2. Интерактивная доска
3. Ноутбук
4. Проектор