

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА
И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Информационная работа в государственных и коммерческих структурах
Печать и информационные агентства
Электронные СМИ и новые медиа
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины "Б1.В.11 Информационное пространство региона и права человека" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О.А. Болтуц, доцент, канд. филол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.11 Информационное пространство региона и права человека» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование системных знаний в области информационной политики региона и прав человека и гражданина, создание целостного представления о месте и роли локальных СМИ в региональном информационном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение процесса распространения своевременной, достоверной, полной, разносторонней информации о политических и социально-экономических и иных событиях, явлениях и процессах, происходящих в Краснодарском крае, стране и окружающем мире посредством локальных СМИ;
- исследование системы мер по обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации;
- изучение законодательной базы, обеспечивающей свободу мысли и слова, политический и идеологический плюрализм, независимость средств массовой информации как неотъемлемых элементов демократического общества.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Информационное пространство региона и права человека» относится к базовой части образовательного цикла и опирается на положения таких учебных дисциплин как «Политология», «Правовые основы журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Профессиональная этика журналиста», «История отечественной журналистики» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	навыками анализа основных тенденций развития Кубани
2	ОПК-4	Способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	основные этапы и процессы развития отечественной журналистики	использовать знания в области отечественной журналистики в практике профессиональной деятельности	навыками анализа специфики региональной журналистики в системе отечественных СМИ
3	ПК-1	Способность	Специфику	Ориентироватьс	Навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	жанров масс-медиа, методы сбора и проверки информации, а также типологию печатных СМИ	я в медийной среде, определять актуальность тем в соответствии с типом издания	работы с различными источниками информации, создания и редактирования авторского текста

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Глобальное информационное пространство. Международное право в области СМИ.	16	6	-	-	10
2.	Информационное пространство России Политика РФ в сфере СМИ.	16	6	-	-	10

3.	Информационное пространство Краснодарского края и защита прав граждан на личную жизнь и доступ к информации	34	6	16	-	12
4.	Обзор пройденного материала. Прием зачета	2	-	2	-	-
	Итого		18	18		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Глобальное информационное пространство. Международное право в области СМИ	Создание глобального информационного пространства. Internet как основа современной глобальной системы СМК, взаимодействие и взаимовлияние новых и традиционных СМИ. Международные правовые документы, регулирующие деятельности СМИ, их взаимоотношения с национальными законодательными актами.	Опрос
2.	Информационное пространство России Политика РФ в сфере СМИ.	Информационные ресурсы и информационная инфраструктура России. Правовое регулирование единого информационного пространства. Проблема развития информационной экологии.	Опрос
3.	Информационное пространство Краснодарского края и защита прав граждан на личную жизнь и доступ к информации	Взаимодействие печатных и электронных СМИ при формировании информационного пространства региона.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационное пространство Краснодарского края и защита прав граждан на личную жизнь и доступ к информации	Государственная информационная политика в области формирования единого информационного пространства. Границы информационного пространства – институциональные ограничения и конвенциональные. Особенности взаимодействия органов региональной власти со сферой массмедиа и его влияние на состояние информационного пространства России и региона.	Практическое занятие

		Информационная политика региона и ее влияние на информационно-коммуникативное пространство страны. Специфика информационно-коммуникативного пространства Кубани. Тенденции и перспективы развития информационного пространства региона	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book 3. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
2	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book 3. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся: во время лекционных занятий студентам при помощи ПК и мультимедийного проектора демонстрируются презентации и учебные фильмы по изучаемым разделам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерный перечень вопросов для дискуссии

1. Понятие информационного пространства
2. Свойства информационного пространства
3. Структура информационного пространства
4. Субъекты деятельности в информационном пространстве
5. Роль и функции информационного пространства в современном мире
6. Информационное пространство как объект управления в системе государственной информационной политики
7. Защита национальных интересов страны в информационной сфере – информационная безопасность личности, общества, государства.
8. Государственная политика в сфере средств массовой информации и телекоммуникаций.
4. Развитие национальной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, укрепление связи центра и регионов в целях проведения единой государственной политики на всей территории страны
5. Развитие рынка информационных услуг, информационных технологий и рынка телекоммуникаций
6. Законодательное обеспечение развития информационного пространства и становления информационного общества в России
9. Сущность взаимодействия органов государственной власти и СМИ
10. Положительные и отрицательные стороны взаимодействия власти и СМИ
11. Инструменты, используемые региональными властями в работе с СМИ
12. Единое информационное пространство в регионе и государственная информационная политика.
13. Стратегическое местоположение, ресурсы и экология Кубани.
14. Особенности развития средств массовой информации Кубани.
15. Анализ технологий взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ и общественностью в городе Краснодаре.
16. Практические возможности оптимизации взаимодействия органов государственной власти и СМИ города Краснодара в рамках реализации региональной государственной информационной политики;
17. Особенности взаимодействия органов власти и СМИ в чрезвычайных ситуациях и рекомендации по совершенствованию систем кризисной коммуникации.

4.1.2 Тестовые материалы для проведения текущей аттестации

Представленные вопросы отражают основные моменты теоретических и практических аспектов информационного пространства региона и прав человека с целью актуализации внимания студентов. Вопросы могут быть использованы отдельно по разделам курса или в объеме всего перечня по окончании курса непосредственно в предзачетный период.

1. Информационное пространство – это...:

а) системообразующий фактор, обеспечивающий приемлемый уровень политической, экономической, оборонной и других составляющих государственной безопасности России; б) система, включающая в себя множество информационных полей, взаимодействие которых позволяет определенным образом воздействовать на массовое сознание. в) система, включающая в себя множество информационных полей, взаимодействие которых направлено на достижение определенного состояния массового сознания, и состоит из совокупности функционирующих субъектов информационного поля.

2. Права человека и гражданина – это...:

а) признание, соблюдение, защита прав человека и гражданина в информационной сфере; б) признание и защита прав человека и гражданина в информационной сфере; в) признание, соблюдение, защита прав человека и гражданина в общественной сфере;

3. Информационная политика базируется на...:

а) приоритетности прав человека и гражданина, законности, открытости, обратной связи, единстве информационного пространства;

б) приоритетности прав человека и гражданина, законности, социальной ориентации, единстве информационного пространства,

в) приоритетности прав человека и гражданина, законности, открытости, обратной связи, социальной ориентации, единстве информационного пространства.

4. Какой нормативный документ в области формирования единого информационного пространства был принят первым по времени:

а) Концепция формирования и развития единого информационного пространства России; б) Концепция государственной информационной политики; в) Стратегия развития информационного общества.

5 К средствам массовой коммуникации относятся:

а) традиционные средства массовой информации (СМИ), такие как печатная пресса (газеты, журналы, книги); б) как печатная пресса (газеты, журналы, книги), радио, телевидение, Интернет; в) телевидение и Интернет.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачета)

Вопросы к зачету по дисциплине

«Информационное пространство региона и права человека»

1 Понятие «информационного пространства». Различные подходы к определению термина.

2 Функционирование, системные особенности и основные структурные объекты каналов массовой информации Европы и США.

3 Функционирование, системные особенности и основные структурные объекты каналов массовой информации России.

4 Принципы функционирования современных национальных медиарынков в контексте общемировых тенденций.

5 «Взаимопроницаемость» информационных пространств и рынков разных стран

6 Актуальные векторы развития СМИ и медийного рынка РФ.

7 Функционирование, системные особенности и основные структурные объекты каналов массовой информации Кубани.

- 8 Международные правовые документы, регулирующие деятельности СМИ, их взаимоотношения с национальными законодательными актами.
- 9 Правовое регулирование единого информационного пространства. Проблема развития информационной экологии.
- 10 Границы информационного пространства – институциональные ограничения и конвенциональные.
- 11 Особенности взаимодействия органов региональной власти со сферой массмедиа и его влияние на состояние информационного пространства России и региона.
- 12 Информационная политика региона и ее влияние на информационно-коммуникативное пространство страны..
- 13 Специфика информационно-коммуникативного пространства Кубани.
- 14 Тенденции и перспективы развития информационного пространства региона.

Критерии оценки по дисциплине

«Информационное пространство региона и права человека»

- **«зачтено»** **выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **«зачтено» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **«незачтено»** **выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
2. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

5.2 Дополнительная литература:

3. Андреев Н.С. Единое информационное пространства Российского государства: взаимодействие печатных и электронных СМИ: дисс. канд. полит. наук. М., 2006.
4. Бачило И. Л. Информационное право. – М., 2012.
5. Государственная информационная политика: проблемы и технологии. М., 2003.
6. Дмитриев Региональная информационная политика как фактор формирования информационного пространства
7. Золоева З. Т. Правовые аспекты создания единого информационного пространства Российской Федерации // Гуманитарные и юридические исследования. – 2014. – №3.
8. Коновченко СВ. Общество - средства массовой информации -власть. Ростов-на-Дону, 2001.
9. Лучинский История периодической печати Кубанской области (1863-1905). – Краснодар. 2013.
10. Лучинский История периодической печати Кубанской области (1905-1907). – Краснодар. 2015.
11. Машлыкин В. Г. Европейское информационное пространство. М., 1999.
12. Мишальченко Ю. В. Нормы и институты международного права и средства массовой информации // Правовые и социально-экономические аспекты деятельности средств массовой информации. СПб., 1996.
13. Монахов В. Н. Викилизация как новый инструмент права знать // Информационное общество: проблемы развития законодательства: сб. науч. раб. М., 2012.
14. Нисневич Ю.А. Информация и власть. М., 2000.
15. Попова Е. В. Информационное пространство России. Магнитогорск. 2009.
16. Регулирование процессов концентрации и соблюдение «прозрачности» СМИ // Актуальные проблемы Европы. Средства массовой информации и демократия в современном мире: Сб. обзоров и рефератов. М., 2002. № 2.
17. Розенберг Н. В., Карпова М.К. Информационно-коммуникативное пространство региона // Наука. Общество. Государство. 2014. №3.
18. Самгин Ю. А. Средства массовой информации – системообразующий компонент единого информационного пространства //
19. Средства массовой информации и международная безопасность // Актуальные проблемы Европы. Средства массовой информации и демократия в современном мире: Сб. обзоров и рефератов. М., 2002. № 2.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>

5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Информационное пространство региона и права человека» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные

занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение - не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (столы, стулья)
2.	Семинарские занятия	Аудитория (столы, стулья)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--