

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
Направленность (профиль)/
специализация: «Отечественная филология»
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения – очная
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Основы Филологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленность «Отечественная филология» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Основы Филологии» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.
Председатель УМК факультета Л.Ю.Буянова _____

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1. Получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
2. выработать основы филологического мировоззрения;
3. получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
4. овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
5. научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

1.2 Задачи дисциплины.

Теоретический компонент:

Представить филологическую науку в периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с трудами отечественных и зарубежных филологов различных лингвистических школ и направлений.

Познавательный компонент:

Ознакомление с системой филологических понятий и терминов, служащих базой для освоения последующих курсов лингвистической направленности.

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей многообразия филологических явлений.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б.07. «Основы филологии» относится к базовой части Блока 1 «45.03.01 Филология» учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание» и последующей «История лингвистических учений», а также со специальными курсами по изучению русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предвдваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК-1, ПК-1).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	основные проблемы филологии; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития филологической науки	обобщать и применять полученные знания в области филологии в собственной профессиональной деятельности; распространять и популяризировать филологические знания;	навыками филологического наблюдения; основами понятийного и терминологического аппарата филологических дисциплин.
2	ПК1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	основные понятия и термины филологии; достижения последних лет в исследовании филологических проблем; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции	применять полученные знания для квалификации филологических направлений.	навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы; способностью видеть и профессионально определять место филологии в системе наук (гуманитарных, точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		2	2	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Филология как область науки. Статус филологии в гуманитарном секторе науки	9	2	2	-	4
2.	Тема 2 История филологической науки	8	2	2	-	4
3.	Тема 3 Язык и текст как объект филологии	8	2	2	-	4
4.	Тема 4 Отечественная филология	8	2	2	-	4
5.	Тема 5 Зарубежная филология	10	2	2	-	4
6.	Тема 6 Выдающиеся филологи	12	4	2	-	4
7.	Тема 7 Письменность, виды афавитов	12	2	4	-	4
8.	Тема 8 Памятники письменности	10	2	2	-	4

	Итого по дисциплине:		18	18	-	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Понятие филологии.	Термин «филология», его содержание.	
2.	Зарождение филологической науки	Филологическая традиция в Древней Индии. Восьмикнижие Панини. Философия языка в Древней Греции и Риме. Риторика. Арабская языковедческая традиция.	Р
3.	Филология средних веков и эпохи Возрождения	Универсальная грамматика Пор-Рояля. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. М.В.Ломоносов.	
4.	Славяноведение	Славистика. Славянская филология. Славянское языкознание.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Славяноведение. Славистика и русистика.	Славянская филология. Слависты. Русская филология. Филологи-русисты.	Устный опрос
2	Истоки филологии.	Индийская языковедческая традиция; греческая филология. Арабское языкознание. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.	Р, Устный опрос
3	Филология средних	Родство языков, их	Устный опрос

	веков	исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков.	
4	Эпоха Возрождения, ее значение в создании национальной филологии. Романистика и германистика как важнейшие области индоевропейской филологии	Ф. Бопп, Я.Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков, М.В. Ломоносов.	Р, Устный опрос
5	Отечественная филология, школы	А.А.Шахматов, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий. Славянская языческая мифология. Фольклор и литература у славян	Устный опрос
6	«Новейшая», или современная, филология. Язык как объект филологии.	С.С. Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания.	Р, Устный опрос
7	Развитие филологического «ядра» в филологических науках. Номо loquens как объект филологии	Л.В.Щерба, М.М. Бахтин, Г.О. Винокур и др.	Устный опрос
8	Обзор пройденного материала и прием зачета		

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Уч.-метод.материалы по дисциплине «Основы филологии», авторы Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии. - Краснодар, 2014. - 46 с., утвержденные кафедрой общего и

		славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7/8	Л №1. Филология как область науки. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии».	Проблемная лекция	6
	Л №2. Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.	Лекция-визуализация	4

Л № 3. Текст как объект современной филологии. Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста.	Лекция-пресс-конференция	4
ПР № 1. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.	Элементы психологического тренинга	6
ПР № 2. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.).	Разбор конкретных ситуаций	4
ПР № 3. Открытие книгопечатания и его культурные последствия.	Визуализация ключевых понятий курса	4
ПР № 4. Объем понятия русская филология. Русистика. Крупнейшие филологи-русисты.	Использование case-метода	4
ПР № 5. Филологическая природа лексикографии. Два типа словарей.	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>		<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Сравнительно-исторический подход к изучению языка, фольклора»:

1. Германистика (бр.Гримм).
2. Славяноведение (И.Добровский, А.Х.Востоков, А.А.Потебня).
3. Романистика в филологии.
4. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Темы рефератов:

1. Школы риторики Древней Греции.
2. Жанры научных сочинений.
3. Первые книгопечатники.
4. Переводы сакральных текстов.
5. Новгородские берестяные грамоты.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1.Филология как область науки. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Цели и задачи курса «Основы филологии».
- 2.Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.
- 3.Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.
- 4.Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии (интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.).
- 5.Значение трудов Ф.-А. Вольфа (1759 – 1824) и А. Бёка (1785-1867) в определении предмета научной филологии.
- 6.Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение “новой филологии”: германистики (бр. Я. и В. Гримм), славяноведения (И.Добровский, А.Х. Востоков), востоковедения.
- 7.Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии филологического «ядра» в филологических науках.
8. 1960-1970-ые гг. как начало этапа «новейшей», или современной, филологии. С.С. Аверинцев о значимости для филологии проблемы понимания.
9. Возникновение письменности. Типы письма.
- 10.Рождение славянской письменности. Новгородские берестяные грамоты.
- 11.Открытие книгопечатания и его культурные последствия.
- 12.Славянская языческая мифология. Фольклор и литература у славян.
- 13.Становление славистики. Славянское языкознание. Крупнейшие слависты.
- 14.Объем понятия русская филология. Русистика. Крупнейшие филологи-русисты.
- 15.Романистика и германистика как важнейшие области индоевропейской филологии. Вклад немецкой филологии в развитие филологии.
- 16.Язык как объект филологии. Знаковая природа языка. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект.
- 17.Текст как объект современной филологии. Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста.
- 18.Homo loquens как объект филологии. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках.
- 19.Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования.
- 20.Филология в современном обществе. Филология как социальный институт.
- 21.Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частно-научные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях.
- 22.Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Специфика научного исследования в разных филологических науках.
- 23.Риторика как дисциплина и ее филологическое значение.
24. Филологическая природа лексикографии. Два типа словарей.
25. Филология и современные информационные технологии.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

Дисциплина «Общее языкознание»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.
2. Филологическая природа лексикографии. Два типа словарей.

Зав.кафедрой

общего и славяно-русского языкознания

д.ф.н., проф.

Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

- Лучинская Е.Н., Волкова Р.А. Основы филологии. Уч.-метод.материалы. - Краснодар, 2014. - 46 с.
- Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84582>. — Загл. с экрана.
- Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44288>. — Загл. с экрана.
- Штайн, К. Э. История филологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

Вигурский К.В., Пильщиков И.А. Филология и современные информационные технологии (К постановке проблемы). Изв. рос. акад. наук. Сер. лит. и яз. 2003. Т. 62, N 2. - С. 9-16.
<http://rd.feb-web.ru/vigursky-03.html>

Захаров Н.В. Новые информационные технологии и филологические науки. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1/Zakharov/>

Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. – М. : Дашков и К, 2004.

Леммерман Х. Учебник риторики. М., 2005.

Лихачев Д.С. О филологии. - М., 1989.

Лихачев Д.С. Текстология. - СПб., 2001.

Лучинская Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: Монография. - Краснодар, 2014.

Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.

Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ).

Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.,1976.

Романенко В. Н., Никитина Г. В. Сетевой информационный поиск: Информация в Интернете; Поисковые машины; Электронные каталоги библиотек; Как формулировать запросы: Практическое пособие. - СПб., 2003.

Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.
 Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. М., 2004.
 Степанов Ю.С. Филология // Русский язык: Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.

5.3. Периодические издания:

Журнал «Славяноведение. Период. издание. М., 2000-2005.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

<http://www.lomonosov-fund.ru>
<http://www.krugosvet.ru>
http://www.senav.net/2008/07/03/istorija_vozniknovenija_pismennosti.html
<http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/kak-pojavilas-pismenost-u-drevnih-slavjan.html>
<http://philologam.com/terminu/1891-knigopechatanie.html>
<http://filologia.su/slavistika>
<http://rulinguistic.com/obraz-oratora/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
История филологии	1	Самостоятельное изучение темы «Славянская языческая мифология. Фольклор и литература у славян»	
	2	Реферат по теме «Становление славистики. Славянское языкознание. Крупнейшие слависты»	
	3	Коллоквиум по теме «Язык и текст как объект филологии»	
Возникновение письменности. Типы письма. Первопечатники.	4	«Открытие книгопечатания и его культурные последствия»	
Современная филология	5	Коллоквиум по теме «Homo loquens как объект филологии. Аспекты изучения homo loquens в филологических науках»	
Итого:			

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)