

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 Педагогика и методика преподавания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация

Редакционно-издательская деятельность, продвижение и распространение
издательской продукции

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 42.04.03 Издательское дело

Программу составил(и) канд. филол. наук, доцент Носаев Д.А.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ составлена утверждена на заседании кафедры (разработчика) издательского дела и медиатехнологий протокол № ___ « » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой издательского дела и медиатехнологий докт. филолог. наук, профессор Абрамова Г.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) издательского дела и медиатехнологий протокол № ___ « » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой издательского дела и медиатехнологий докт. филолог. наук, профессор Абрамова Г.А.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № ___ « » _____ 2017г.
Председатель УМК факультета журналистики докт. филолог. наук, профессор Патюкова Р.В.



Эксперт(ы):



Е.В. Вологина, канд. филол. наук, доцент кафедры публицистики и журналистского мастерства Кубанского государственного университета



Л.Н. Ефименко, канд. филолог. наук, доц. кафедры журналистики и медиакоммуникаций Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса — формирование у магистрантов представлений о научных основах, специфике и содержании педагогической деятельности и методике преподавания профессиональных дисциплин в вузе, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- изучение основных педагогических категорий, концепций, теорий;
- исследование сущности и структуры педагогической деятельности,
- включение магистрантов в проблематику педагогических основ вузовского образования;

формирование системы знаний об основных формах организации образовательного процесса: лекций, семинаров, практик и практикумов, самостоятельной работы;

- изучение современных образовательных технологий, методов и средств обучения;
- освоение навыков создания необходимого учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в перечень базовых дисциплин ООП. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин «Методология и методика научного познания».

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.03 «Издательское дело» является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплины «Мастерство бизнес-презентаций».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать основы профессиональной методологии издательского дела в вопросах креативности и саморазвития | Уметь использовать основы профессиональной методологии в реализации творческого потенциала | Владеть навыками профессиональной методологии в процессе реализации творческого потенциала |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 2. | ОПК-1 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | теоретические основы проведения собеседования, деловых переговоров и т.п. на иностранном языке | составлять план проведения собеседования, переговоров на иностранном языке | иностранном языком (upper-intermediate, advanced levels) |
| 3 | ПК-22 | способность использовать современные научные достижения в педагогической деятельности | проблемы современной педагогики и дидактики | сопоставлять и анализировать информацию для совершенствования профессиональной деятельности | навыками внедрения инновационных достижений в профессиональную деятельность |
| 4 | ПК-23 | способность создавать необходимое учебно-методическое обеспечение профессиональных дисциплин | типы учебно-методического обеспечения | создавать необходимое учебно-методическое обеспечение дисциплин | знаниями о различии типов учебно-методического обеспечения и их подготовки в соответствии со спецификой |
| 5 | ПК-24 | способность владеть современными методиками преподавания профессиональных дисциплин | современные образовательные технологии, методы и средства обучения | использовать технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами обеспечить освоение содержания профессиональных дисциплин | Навыками оценки эффективности применения современных методик преподавания в вузе |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|
| 6 | ПК-25 | способность осуществлять педагогическую деятельность по дисциплинам в области издательского дела и проводить воспитательную работу с обучающимися. | специфику преподавания дисциплин, соответствующих профессиональной подготовке, основы воспитательной работы в вузе | разрабатывать лекционные и практические занятия, задания для самостоятельной работы студентов | методами, технологическими и приемами и средствами преподавания профессиональных дисциплин в области издательского дела |
|---|-------|--|--|---|---|

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|-------------|-----------------|-----|--|--|
| | | 9 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 24 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| ИКР | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 47,8 | 47,8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| КСР | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 36 | 36 | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 12 | 12 | | | |
| Контроль | | | | | |
| Промежуточная аттестации | | | зач | | |
| Общая трудоёмкость | час | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Роль высшего образования в современном мире | 8 | 2 | | | 6 |
| 2 | Педагогика как наука | 5 | 1 | | | 4 |
| 3 | Специфика профессионально-педагогической деятельности | 9 | 1 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|--|------|
| 4 | Дидактические основы системы высшего профессионального образования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Формы организации образовательного процесса в вузе | 14 | 2 | 4 | | 8 |
| 6 | Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе | 10 | | 2 | | 8 |
| 8 | Подведение итогов и сдача зачета | 4 | 2 | | | 2 |
| | ИКР | 0,2 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 12 | 12 | | 47,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | контроль |
|---|---|---|-----------------|
| 1 | Роль высшего образования в современном мире | Современное развитие образования в России и за рубежом. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Болонский процесс. Интеграционные процессы в современном образовании. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Особенности воспитательной работы в современном вузе. Аксиологические доминанты образования. Реалии постиндустриальной цивилизации и ценностные ориентации российского образования. Информатизация образовательного процесса. Синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. | Конспект лекции |
| 2 | Педагогика как наука | Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика педагогики как научной дисциплины. Функции педагогики. Категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. | Конспект лекции |
| 3 | Специфика профессионально-педагогической деятельности | Сущность и структура педагогической деятельности. Функции, виды, принципы педагогической деятельности. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. | Конспект лекции |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| 4 | Дидактические основы системы высшего профессионального образования | Дидактика как отрасль педагогики. Общее представление о дидактике и ее становлении. Сущность, структура и функции обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании. Методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела. | Конспект лекции |
| 5 | Формы организации образовательного процесса в вузе | Основные функции лекций. Классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика: специфика и методы организации. Формы организации дистанционного обучения. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки. Контроль качества результатов обучения. Основы педагогического контроля в высшей школе. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. | Конспект лекции |
| 6 | Современные образовательные технологии и методы обучения в высшей школе | Сущность, признаки и структура образовательных технологий. Классификация технологий обучения в высшей школе. Технологии активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета. Технологии анализа конкретных ситуаций. Кейс-стадии. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, мастер-класс, творческая мастерская, тренинги). Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники генерирования идей). Технология развития критического мышления. Технологии дистанционного образования. | Конспект лекции |
| 7 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе | Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативно-методические, учебно-информационные и учебно-методические материалы. Основные образовательные программы (ООП) направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, реализуемые в вузе, включающие в себя рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, практик, итоговой аттестации. Локальные акты, приказы и распоряжения по всем видам учебной работы и аттестаций. | Конспект лекции |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
|---|----------------------|---|-------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Специфика профессионально-педагогической деятельности | Творческий характер педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. | Эссе |
| 2 | Дидактические основы системы высшего профессионального образования | Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. | Дискуссия |
| 3 | Формы организации образовательного процесса в вузе | Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Основные методические аспекты подготовки и проведения лекционных и практических занятий. Оптимизация самостоятельной работы студентов. | Конспект разработанного лекционного и семинарского занятия |
| 4 | Современные образовательные технологии и методы обучения | Деловая игра и ролевая как формы активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии контекстного обучения. Информационные технологии в обучении. Использование онлайн-сервисов в учебном процессе. | Совокупность типовых задач для моделирования реальных профессиональных ситуаций |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе | Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в вузе как системообразующий фактор качества образования. Функции, структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины. | Конспект разработанного лекционного и семинарского занятия |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Педагогика : учебник для студентов вузов; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Ф. В. - М. : Логос, 2012. - 446 с. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017 |
| 2 | Самостоятельная проработка теоретического материала | Педагогика : учебник для студентов вузов; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Ф. В. - М. : Логос, 2012. - 446 с. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализуются образовательные технологии с использованием современного технического оснащения и программного обеспечения учебного процесса. Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены традиционные лекции, проблемные лекции, практические занятия, лабораторные занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние контрольные работы по основным темам курса. Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (групповые контрольные работы, тесты).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень тем для докладов и дискуссии

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Личностные и профессиональные качества педагога.
4. Социальная миссия и профессиональные функции преподавателя высшей школы.
5. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя.
6. Способы разрешения профессионально-этических коллизий в деятельности преподавателя.
7. Организационные формы воспитательной работы в вузе.
8. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
9. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
10. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
11. Общение как основа педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
13. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.
14. Инновационные образовательные проекты в системе высшего профобразования.
15. Медиаобразование в школе и вузе.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Дискуссия проходит в определенных смысловых и временных рамках. Обозначается и контролируется время, отведенное на подготовку и выступление

участников, на вопросы и ответы. Смысловой контекст задается ключевым тезисом, выбранным для обсуждения. Студенты предлагают аргументы для раскрытия темы.

Критерии оценки участия магистрантов в дискуссии:

1. Знание и понимание теоретического материала:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые термины строго соответствуют теме.

2. Анализ и оценка информации:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

3. Построение суждений:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств;

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.

2. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.

4. Информатизация образовательного процесса. Использование информационных технологий в обучении.

5. Педагогика в системе наук о человеке. Общая характеристика педагогики как научной дисциплины.

6. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

7. Сущность, структура, виды, принципы педагогической деятельности. Требования к современному педагогу.

8. Творческий характер педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы.

9. Стили педагогического руководства.

10. Общее представление о дидактике. Структура и функции обучения. Современные дидактические концепции и теории.

11. Актуальные проблемы современной дидактики.

12. Основы дидактического проектирования в высшем профессиональном образовании.

13. Методологическая основа преподавания дисциплин в области издательского дела.

14. Основные виды и функции лекций. Методические аспекты подготовки и проведения лекционных занятий.

15. Виды и особенности проведения семинарских занятий.

16. Практикум и практика: специфика и методы организации.

17. Формы организации дистанционного обучения.

18. Виды самостоятельной работы студентов в системе вузовской подготовки. Оптимизация самостоятельной работы студентов.
19. Контроль качества результатов обучения в высшей школе.
20. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентного подхода.
21. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
22. Классификация технологий обучения в высшей школе.
23. Технологии активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.
24. Технологии анализа конкретных ситуаций. Кейс-стадии.
25. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, мастер-класс, творческая мастерская, тренинги).
26. Технологии дистанционного образования. Использование онлайн-сервисов в учебном процессе.
27. Особенности воспитательной работы в современном вузе.
28. Нормативно-методические, учебно-информационные и учебно-методические материалы.
29. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.
30. Функции, структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Оценка знаний магистрантов производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется студенту, если он имеет четкие представления по всем разделам предмета; владеет основными принципами и методами анализа теоретического и практического материала, дает аргументированные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы, использует примеры и развернутые комментарии к ним.
- «не зачет» выставляется студенту, если он не освоил материал курса, допускает существенные ошибки при ответе, не может ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная:

Педагогика : учебник для студентов вузов; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

5.2 Дополнительная:

Борытко Н.М. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия. 2009.-492 с.

Морева Н.А. Технологии профессионального образования. - М. : Академия, 2010. - 432 с.

Педагогика : учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого.- - М. : Академия, 2010.- 511 с.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.- 394 с.

5.3. Периодические издания:

- «Высшее образование в России»;
- «Высшее образование сегодня»;
- «Альма Матер (Вестник высшей школы)»;
- «Педагогика»;
- «Вестник МГУ. Серия 20. Педагогическое образование»;
- «Современные проблемы науки и образования»;
- «Педагогика и психология»;
- «Вопросы психологии»;
- «Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное образование». <http://www.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование». <http://school-collection.edu.ru> -
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.
<http://seriweb.com/> - Специальные образовательные ресурсы в Интернете.

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

<http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"

<http://www.trainings.ru> - Тренинги в России

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое и лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий,
- проведение лабораторных занятий.

Лекционные занятия (Л) являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ) являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Лабораторные занятия (ЛЗ) направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде таблиц. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к выполнению практических заданий, которые имеют поисковый характер и направлены на решение новой для студентов для них проблемы с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание рефератов, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) - Не предусмотрено

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения - Не предусмотрено

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://elibrary.ru> - информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

<http://rucont.ru> - вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ».

<http://www.biblioclub.ru>- ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека - собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий

<http://www.iqlib.ru> - электронно-библиотечная система «Образовательные и просветительские издания»

<http://slovari.yandex.ru> - сайт, где представлены различные словари и энциклопедии.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для лекционных и практических занятий требуется оборудование для презентаций - проектор, экран, ноутбук. Для занятий с использованием онлайн-сервисов требуется оборудованный компьютерный класс с подключением к Интернету.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины |
|---|-----------|--|
|---|-----------|--|

| | | (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Лабораторные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением |
| 4. | Курсовое проектирование | |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |