

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, ка-
честву образования – первый
проректор

подпись

Иванов А.Г.

» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философские проблемы конкретных дисциплин»

Направление подготовки – 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): теоретико-методологический

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

1 семестр

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа курса «Философские проблемы конкретных дисциплин» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

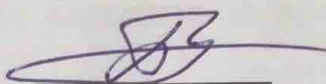
Программу составила:

Зотова Ирина Викторовна,
к.филос.н., преподаватель каф.
философии ФИСМО КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

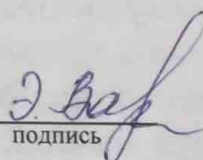
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории,
социологии и международных отношений
протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины.

Целью данного курса является рассмотрение и критический анализ основных методологических систем современной гуманитарной науки. При этом во внимание будут приниматься не только доминирующие теоретико-методологические парадигмы, но и методологические модели и технология проведения эмпирических исследований.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

2. Определение предмета и значения методологии гуманитарного познания в системе современных философских наук.

3. Анализ структуры гуманитарного знания. Выявление места и роли в гуманитарных науках теоретического и эмпирического уровней исследования.

4. Рассмотрение основных теоретико-методологических парадигм современной гуманитарной науки.

5. Анализ методологии эмпирических социальных и гуманитарных исследований.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Философские проблемы конкретных дисциплин» относится к базовой части учебного плана. Индекс дисциплины – Б1.Б.12.

Современная гуманитарная наука характеризуется наличием огромного числа различных концептуальных подходов, тяготеющих к нескольким ведущим теоретическим парадигмам. Каждое из этих направлений исходит из собственных принципов, развёртывающихся в определённый понятийный аппарат, который обуславливает специфическое видение социальной реальности и задаёт оригинальные модели её объяснения. Изучение дисциплины «Философские проблемы конкретных дисциплин» даст студентам ключ для понимания современного состояния гуманитарной науки и возможность более свободно ориентироваться в её полиморфном интеллектуальном пространстве. Данный курс базируется на знании таких предметов как «Социальная философия», «Социология» и «Философская и научная методология». Он также тесно связан со всем блоком социальных дисциплин, а освоение некоторых разделов потребует знания логики и основ высшей математики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих их общепрофессиональной и общекультурной компетенций (ОПК и ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 10	способность использовать в	- о состоянии современной	- работать с научными	- методологией

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	гуманитарной науки и теоретико-методологических проблемах, стоящих перед ней; - логико-методологические основания ведущих школ и направлений современной гуманитарной науки; - структуру гуманитарного знания; - методологию и технологии проведения гуманитарных исследований; - основные парадигмы и историю развития гуманитарной науки.	текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - использовать знание о различных методах научного и философского исследования в профессиональной деятельности.	гуманитарного о познания в системе философских наук; - методами и приемами логического анализа в системе философских наук; - технологией проведения проблемного анализа ключевых парадигм гуманитарной науки.
2.	ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам немецкой классической философии.	- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		74,2	74,2			
Аудиторные занятия (всего):		72	72			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54			
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		18,8	18,8			
Контроль						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	108	108	108			
	в том числе контактная работа	74,2	74,2			
	зач. ед	3	3			

2.2. Структура дисциплины

№ занятия	Наименование разделов/занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Теория и методология гуманитарных наук						
1	Предмет, функции и место гуманитарного познания в системе философских наук	6	6		Не предусмотрены	4
2	Структура гуманитарного знания	6	6			4
3	Методология гуманитарного познания.	6	6			4
Раздел 2. Современные концепции теории и методологии гуманитарного познания						
4	Позитивизм и неопозитивизм	6		6	Не предусмотрены	2
5	Философия жизни и формальная социология	6		6		2
6	Разновидности трансцендентальной парадигмы гуманитарного исследования: понимающая социология М. Вебера и баденская версия	6		6		4

№ занятия	Наименование разделов/занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	неокантианства					
7	Структурализм и постструктурализм	6		6		2
8	Функционализм и структурный функционализм	6		6		2
9	Конфликтологическая модель развития общества	6		6		2
10	«Критическая теория» Франкфуртской школы	6		6		2
11	Феноменологическая парадигма	6		6		4
12	Виды и методология гуманитарных исследований.	6		6		1,8
Итого:		105,8	18	54		33,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, функции и место гуманитарного познания в системе философских наук	Сущность познавательного процесса и его уровни. Субъект и объект познания. Типы знания и критерии научности. Понятие метода и алгоритма исследования. Специфика гуманитарного познания.	Эссе
1	Структура гуманитарного знания	Метатеория. Общая теория и методология. Отраслевые и специальные теории. Эмпирические исследования. Фундаментальные и прикладные социальные и гуманитарные исследования.	Эссе
1	Методология гуманитарного познания.	Предмет методологии гуманитарного познания и её значение для философских дисциплин. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Основные типы методологических систем. Методология познания, программа и технология исследования.	Эссе

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Позитивизм и неопозитивизм	Основные принципы позитивизма и этапы его эволюции. Проект позитивной науки об обществе О. Конта. Развитие позитивизма в трудах Г. Спенсера, эволюционно-исторический и структурно-функциональный моменты его учения. Синтез рационалистических и позитивистских идей в теории Э. Дюркгейма, обоснование автономного онтологического статуса социальной реальности и определение понятия «социальный факт». Концепция открытого общества и идея социальной инженерии К. Поппера.	Опрос
2	Философия жизни и формальная социология	Базовые положения философии жизни и этапы её развития. Фридрих Ницше: культура как подавление и подмена	Опрос

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		«жизни». Учение о борьбе дионисического и аполлонического начал в культуре. Методологический дуализм Вильгельма Дильтея: «науки о природе» и метод объяснения и «науки о духе» и метод понимания. Формальная социология Георга Зиммеля и смещения акцента с изучения содержания социального взаимодействия на исследование его устойчивых инвариантных форм. Фундаментальное противоречие жизни и культурных форм. Теория двух типов социальных связей и двух моделей организации социума Фердинанда Тённиса. Понятия «общность» и «общество». Морфология культуры и идея «прасимвола» Освальда Шпенглера. Культура и цивилизация. Концепция «эквивалентных» замкнутых культур и теория циклического развития.	
2	Разновидности трансцендентальной парадигмы гуманитарного исследования: понимающая социология М. Вебера и баденская версия неокантианства	Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера. Идеальный тип как трансцендентальная схема описания и объяснения социального опыта. Баденская школа неокантианства и проблема ценностей. Вопрос о научном методе в трудах Вильгельма Виндельбанда: «номотетические» и «идиографические» науки. Генрих Риккерт: проблема соотношения эмпирического материала и априорных процедур образования понятий. Способы образования понятий в естественных и исторических науках.	Опрос
2	Структурализм и постструктурализм	Сущность структуралистской модели социального познания. Теория Ф. де Соссюра и структуралистская парадигма. «Аутентичный» структурализм К. Леви-Стросса. Кризис системно-структурных идей. М.П. Фуко и Р. Барт: от структурализма к постструктурализму. Новая модификация структурно-функциональных идей в дискурсе Ж. Бодрийара. Социальная теория П. Бурдьё.	Опрос
2	Функционализм и структурный функционализм	Фундаментальные принципы функционализма, его развитие и трансформация в структурный функционализм. Классическая функциональная парадигма английской социально-антропологической школы (А.Р.	Опрос

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Редклифф-Браун, Б. Малиновский). Системный подход к изучению социальной реальности Т. Парсонса и влияние на него идей П. Сорокина. Структурно-функциональная теория Р. Мертона: адаптация функциональной модели к исследованию динамических социальных систем. Концепции Э. Гидденса и Н. Лумана как новый виток в развитии структурно-функциональной парадигмы.	
2	Конфликтологическая модель развития общества	Марксизм и неомарксизм. Социально-экономическая формация, способ производства и противоречие в развитии производительных сил и производственных отношений. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.	Опрос
2	«Критическая теория» Франкфуртской школы	Концептуальный и идеологический компоненты течения. Методологические основания «критической теории». Общая характеристика теорий М. Хоркхаймера, Т. Адорно, Э. Фромма, Г. Маркузе. Новая модификация идей Франкфуртской школы в теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.	Опрос
2	Феноменологическая парадигма	Особенности феноменологического взгляда на природу социальной реальности. Теория А. Шюца: от индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям. Феноменологическая социология знания П.Л. Бергера, Т. Лукмана.	Опрос

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	-------------------------	--

1	2	3
1.	Теория и методология гуманитарных наук	1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
2.		2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3.		3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4.		4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5.		5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6.		6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7.		7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8.		8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9.		9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998.
10.		10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11.		11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12.		12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13.		13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14.		14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.
15.		15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
16.		16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
17.	Современные концепции теории и методологии гуманитарного познания	1. Американская социология: Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
18.		2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
19.		3. Бурдьё П. Структура, Habitus, Практики // Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. Новосибирск, 1995.
20.		4. Бурова И.Н. Парадоксы теории множеств и диалектика. М., 1976.
21.		5. Винер Н. Человек управляющий. СПб., 2001.
22.		6. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семёнов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996.
23.		7. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., 1995.
24.		8. Калиткин Н.Н. Численные методы. М., 1978.
25.		9. Капитонов Э.А. Социология XX века: История и технология. Ростов-на-Дону, 1996.
26.		10. Карлин С. Математические методы в теории игр,

		программировании и экономике. М., 1964.
27.		11. Копнин П.В. Логические основы науки. Киев, 1968.
28.		12. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994.
29.		13. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология // Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
30.		14. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
31.		15. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985.
32.		16. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.
33.		17. Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М., 1978.
34.		18. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара, 1995.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;
- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;

- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.
- диспут.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Философия и гуманитарное знание.
2. Об отличиях гуманитарных наук от естественных.
3. Эволюция отношений между философией и наукой.
4. Наука и другие формы знания.
5. Основные критерии истины в научном познании.
6. О проблемах соотношения эмпирического и теоретического уровней познания.
7. Роль гипотез в гуманитарном познании.
8. Место науки в контексте культуры.
9. Наука и творчество.
10. Гуманитарное познание и знание в интеллектуальной культуре.
11. Рефлексия как реализация философской культуры в гуманитарных дисциплинах.
12. Феномен человека как носителя знания и разума.
13. Понятие антропосоциогенеза и феномен человека.
14. Гуманитарное познание и принцип антропоцентризма.
15. Философская дискуссия: что такое «информация» и какова ее природа?
16. Формализация как принцип науки.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Проблемы определения понятия науки и классификация наук.
2. Отличия гуманитарных наук от естественных.
3. Гуманитарное познание и принцип антропоцентризма.
4. Включенность человека в мироздание и его влияния на особенности познавательной деятельности.

5. Человек в интеллектуальной культуре.
6. Гуманитарные науки и философия в развитии интеллектуальной культуры.
7. Значение философии в выделении комплекса гуманитарного знания и специализации гуманитарных дисциплин.
8. Место и роль философского анализа в гуманитарных науках.
9. Этапы становления философии науки.
10. Наука и другие формы знания.
11. Основные критерии истины в научном познании.
12. Структура гуманитарного знания.
13. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
14. Основные виды научных объяснений.
15. Главные элементы научного знания.
16. Понятие и концепт: сходства и различия.
17. Методы научного познания и их классификация.
18. Отличия эмпирических методов познания от теоретических.
19. Основные методологические принципы познания.
20. Специфика методов познания в гуманитарных науках.
21. Основные формы научного познания.
22. Научный факт и его специфические характеристики.
23. Роль гипотез в гуманитарном познании.
24. Классификация теорий и их место в познании.
25. Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лакатоса.
26. Процесс возникновения новой научной теории.
27. Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна.
28. Классификация научных революций.
29. Модели научного поиска и творчества.
30. Место науки в контексте культуры.
31. Рефлексия как реализация философской культуры в гуманитарных дисциплинах.
32. Современное состояние науки в целом и гуманитарных наук в частности.
33. Каково влияние постмодерна на развитие науки?

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Сущность познавательного процесса и его уровни. Субъект и объект познания. Типы знания и критерии научности.
2. Предметные границы и специфика гуманитарного познания.
3. Специфика теоретического и эмпирического уровня гуманитарного познания.
4. Структура гуманитарного знания.
5. Понятие метода и алгоритма исследования. Методология познания, программа и технология исследования. Основные типы методологических систем.

6. Позитивистская и неопозитивистская парадигмы гуманитарного познания.

7. Методологические принципы философии жизни и формальной социологии.

8. Разновидности трансцендентальной парадигмы социального исследования: понимающая социология М. Вебера и баденская версия неокантианства.

9. Конфликтологическая модель объяснения развития общества.

10. Структурализм и постструктурализм как методологии гуманитарного исследования.

11. Функционализм и структурный функционализм как теоретико-методологические модели социального познания.

12. Методологические основания «критической теории» Франкфуртской школы.

13. Феноменологическая парадигма в современной гуманитарной науке.

14. Конфликтологическая модель развития общества

15. «Критическая теория» Франкфуртской школы

16. Виды и методология гуманитарных исследований

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научно-исследовательской мысли.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу в первом семестре

Критерии оценки.

1. «Зачтено» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.

2. «Не зачтено» – анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.

2. Ивин, А.А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Ракитов А.И. Наука и философия науки [Электронный ресурс] // Философия науки. 2017.

4. Столярова О. Е. История и философия науки versus STS [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2015.

5. Ракитов, А.И. Философские проблемы науки / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 271 с.

6. Философские проблемы междисциплинарного синтеза: монография / Д.И. Широканов, В.А. Белокрылова, В.В. Демиров и др. ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии ; науч. ред. Д.И. Широканов. – Минск: Беларуская навука, 2015. - 364 с.

7. Хен Ю.В. Философские проблемы эволюционной биологии [Электронный ресурс] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2016. С. 47-49.

8. Хольм С. Философские проблемы в оценке постчеловеческого будущего [Электронный ресурс] // Человек. 2016.
9. Баскаков Ю.В., Тахтамышев В.Г. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Учебное пособие. – Ростов н/д.: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2010.
10. Букин Д. Философия науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, ВПИ (ф) ВолгГТУ, 2012.
11. Гуманитарные науки в современном обществе: цивилизационные ценности и глобальные вызовы. Материалы I Международной научной конференции преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов (23 марта 2012, г. Саратов). Выпуск 1: Сборник научных статей. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2012.
12. Каплун В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам. – СПб.: Алетейя, 2013.
13. Канныкин С.В. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в гуманитарных науках. Интерпретация в социальных и гуманитарных науках. – МИСиС. 2012.
14. Мартынович С.Ф. Методология гуманитарного познания. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2014.
15. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.
16. Темы философии социальных и гуманитарных наук. Саратов / под ред. Мартынович С.Ф. – Саратов: Саратовский источник, 2011.

5.2. Дополнительная литература.

1. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: АИК, 2001.
2. Акчурин И.А., Веденов М.Ф., Сачков Ю.В. Познавательная роль математического моделирования. М., 1968.
3. Американская социология: Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
4. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.
- Барулин В. С. Социальная философия. М., 2002.
5. Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2002.
6. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс-традиция, 2000.
7. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М.: Прогресс-Традиция, 2001.
8. Бурдье П. Практический смысл. СПб: Алетейя, 2001.
9. Бурдье П. Структура, Habitus, Практики // Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. Новосибирск, 1995.
10. Бурова И.Н. Парадоксы теории множеств и диалектика. М., 1976.
11. Винер Н. Человек управляющий. СПб., 2001.

12. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семёнов В.А. Западная теоретическая социология. СПб., 1996.
13. Гуманитарные науки на границе тысячелетий : научно-учебное издание : посвящ. 75-летию со дня рождения В. В. Казмина, 60-летию со дня рождения В. Б. Остроумова. Ч. 1 / КубГУ. - Краснодар : [б. и.], 1997.
14. Гуманитарная мысль Юга России в XX веке : тезисы межрегиональной научной конференции, ст-ца Тамань, 19-22 сент. 2000 года / науч.ред. В. Н. Ратушняк, В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т; Комитет по охране, реставрации и эксплуатации историко-культурных ценностей (наследия) Краснодар. края ; Краснодар. краев. о-во "Знание" ; Администрация Темрюкского района. - Краснодар : [б. и.], 2000.
15. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., 1995.
16. Капитонов Э.А. История и теория социологии: Социология XIX века, М., 2000.
17. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
18. Кемеров В. Е. Введение в социальную философию. М., 2001.
19. Козер Л. Функции социального конфликта. М.: ДИК, 2000.
20. Кола Д. Политическая социология. М.: «Весь мир», «ИНФРА-М», 2001.
21. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 2004.
22. Луман Н. Власть. М: Праксис, 2001.
23. Калиткин Н.Н. Численные методы. М., 1978.
24. Капитонов Э.А. Социология XX века: История и технология. Ростов-на-Дону, 1996.
25. Карлин С. Математические методы в теории игр, программировании и экономике. М., 1964.
26. Копнин П.В. Логические основы науки. Киев, 1968.
27. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии. СПб., 1994.
28. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология // Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999.
29. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический Проект, 2000.
30. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
31. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб: Питер, 2002.
32. Тернер Дж. Структура социологической теории. М., 1985.
33. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.
34. Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М., 1978.
35. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб: Наука, 2000.

36. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара, 1995.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Серия Гуманитарные науки 2014 Выпуск 4
2. Вопросы философии. Журнал. Выпуски 2001-2014 гг.
3. Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 04 (8)
4. Теория и практика общественного развития. Журнал. Выпуск № 1 / 2013.
5. Российский гуманитарный журнал. Журнал. Выпуск № 6 / т. 1-3 / 2014
6. HORIZON. Феноменологические исследования. Журнал. Выпуск № 2 / том 1/2013.
7. Философия науки. Журнал. Выпуски с 1995-2015 гг.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Станица кафедры философии на сайте СПбГУ: [http://www. /ffgd/f](http://www.ffgd/f)
Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/>
Новосибирская философская электронная библиотека: [http://www. /filf/rpha/lib/index. htm](http://www.filf/rpha/lib/index.htm)
Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
Философия науки: <http://pandia.ru/>
Философско-литературный журнал «Логос»: <http://logosjournal.ru/>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.ru>
Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.ru>
Портал философского образования на Кубани: <http://www.philos.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого

предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени и требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться

составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Реализация бакалаврской программы по дисциплине предполагает проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В ходе реализации программы осуществляется демонстрация и создание презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);

2. Мультидисциплинарная аналитическая реферативная база журнальных статей и научных конференций Web of science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.
2.	Семинарские занятия	Класс с интерактивной доской для проведения практических занятий.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.