

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»



СВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия истории»

Направление подготовки – 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): теоретико-методологический

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Философия истории» разработана в соответствии с в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составила:

Зотова Ирина Викторовна,
к.филос.н., преподаватель каф.
философии ФИСМО КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории,
социологии и международных отношений
протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об основных этапах развития философии истории и познакомить их с основными философско- историческими сочинениями, начиная с Античности и Средневековья, кончая историософией XVII-XX вв., а также показать релевантность философской проблематики для обсуждения проблем методологии и методики исторического исследования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) обучение студента принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение ключевых концепций истории;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области исторического познания;
- 4) развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Философия истории» относится к базовой части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ.10.01).

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «История философии», «Онтология и теория познания». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История зарубежной философии», «История русской философии», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной и профессиональной компетенций (ОПК и ОК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и	- основные проблемы философии истории; - ключевые концепции философии истории; - содержание	- давать оценку различным концепциям философии истории - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять	- методологией философского анализа понятий, принципов и теорий философии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)	классических и неклассических представлений о предмете философии истории.	существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	истории.
2.	ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	основные философско-методологические вопросы и проблемы философии истории в ее историческом развитии и обосновании.	знаниями на содержательном уровне, применимыми для изучения и понимания взаимосвязи и взаимозависимости историко-философских представлений о содержании философии истории.	осуществлять диалектический анализ историко-философских представлений о содержании философии истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8			
Контроль						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	2	2			

2.2. Структура дисциплины

№	Наименование разделов/занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы философии истории						
1	Историческое познание и предмет философии истории	10	4			6
2	Эволюция историософских представлений	10	4			6
Раздел 2. Историософия различных эпох						
3	Античная и христианская историософия	12	2	4		6
4	Историософия Возрождения и Просвещения	12	2	4		6
5	Идея истории в немецкой классической философии.	16	4	6		6
6	Концепции философии истории XIX-XX вв	9,8	2	4		3,8
Итого:		39,8	18	18	-	33,8

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы философии истории	Предмет, задачи, основные понятия курса. Историческое познание и предмет философии истории. Эволюция историософских представлений	Реферат
1	Эволюция историософских представлений	Античная историософия. Христианская историософия. Историософия Возрождения и Просвещения. Идея истории в немецкой классической философии. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв	Реферат
2	Античная и христианская историософия	Историософские представления в период античности. Время и история в мифологическом сознании. Особенности античного понимания истории. Циклический историзм. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм. Философия истории Августина.	Опрос
2	Историософия Возрождения и Просвещения	Сущность гуманизма и свободомыслия. Историософские взгляды Ренессанса и ранней Реформации. Человек и общество в идеологии Возрождения. Попытки социального моделирования истории.	Опрос
2	Идея истории в немецкой классической философии.	Статья Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Цель природы как апприорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества». Программа философской всемирной истории. «Основные черты современной эпохи» Фихте. Логика понятий и история. Принцип развития свободы и периодизация истории у Фихте. «Философия истории» Гегеля. Роль свободы, разума и государства. «Внедрение и про- никновение принципа свободы в мирские отношения является длительным процессом, который составляет самую историю.	Опрос
2	Важнейшие	Стадии интеллектуального развития	Опрос

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	концепции философии истории XIX-XX вв	человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Концепция формаций и механизм исторического развития К. Маркса. "Философия истории" Г. Риккерта. Гейдельбергский романтизм и направленность последующей мыслительной традиции. Вечное возвращение и «сверхчеловек» у Ницше. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм «вызов-ответ» и объяснение фаз жизненного цикла цивилизаций. Роль элиты и массы, внешнего и внутреннего пролетариата. Концепция церкви как «куколки». Религиозная концепция прогресса. «Истоки истории и ее цель» К. Ясперса. Понятие осевого времени. Периодизация истории. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу.	

2.3.2. Практические занятия

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Античная и христианская историософия	Циклический историзм. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм. Философия истории Августина.	Опрос
2	Историософия Возрождения и Просвещения	Макиавелли («Государь») как первый политический мыслитель в области философии истории, родоначальник идеи об автономии политики. Мартин Лютер и новый взгляд на положение человека в историко-теологическом процессе. Джамбатиста Вико и его «Основания новой науки об общей природе наций, благодаря которым обнаруживаются также новые основания естественного права народов». Происхождение термина «философия истории». Ж.-Ж. Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека. Гердер и его «Идеи к философии истории»	Опрос

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		человечества».	
2	Идея истории в немецкой классической философии.	Статья Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества». «Основные черты современной эпохи» Фихте. Принцип развития свободы и периодизация истории у Фихте. «Философия истории» Гегеля. Роль свободы, разума и государства. «Внедрение и проикновение принципа свободы в мирские отношения является длительным процессом, который составляет самую историю.	Опрос
2	Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв	Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Концепция формаций и механизм исторического развития К. Маркса. "Философия истории" Г. Риккерта. Гейдельбергский романтизм и направленность последующей мыслительной традиции. Вечное возвращение и «сверхчеловек» у Ницше. «Исследование истории» А. Тойнби. Механизм «вызов-ответ» и объяснение фаз жизненного цикла цивилизаций. Роль элиты и массы, внешнего и внутреннего пролетариата. Концепция церкви как «куколки». Религиозная концепция прогресса. «Истоки истории и ее цель» К. Ясперса. Понятие осевого времени. Периодизация истории. Цель и смысл исторического развития по Ясперсу.	Опрос

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.
	2. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб.: «Слово о сущем», 2002
	3. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
	4. Рузавин Г.И. Основы философии истории: учеб. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2001.
	5. Гулыга А.В. История как наука// Гулыга А.В., Левада Ю.А. (ред.). Философские проблемы исторической науки. М.: Наука, 1969.
	6. Гулыга А.В., Левада Ю.А.(ред.). Философские проблемы исторической науки. М.: Наука, 1969.
	7. Уваров П.Б. Дети хаоса: исторический феномен интеллигенции. — М., 2005.
	8. Плотников Н.С. «Логос» в истории европейской философии. Проект и памятник: учебное пособие / Плотников Н.С., Куренной В., Яковенко Б.В.— М.: ИД Территория будущего, 2005. 191— с. http://www.iprbookshop.ru/7321
	9. Сухов А.Д. Литературно-философские кружки в истории русской философии (20-50-е гг. XIX в.): монография / Сухов А.Д.— М.: Институт философии РАН, 2009. 151— с. http://www.iprbookshop.ru/18723
	10. Рузавин Г.И. Основы философии истории: учеб. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2001.
Философско-методологические системы современного социально-гуманитарного познания	1. Августин А. О Граде Божьем. В: Творения Блаженного Августина Епископа Гиппонийского. В 8 ч. Пер. с лат. 2-е изд. Киев, 1901-1915. Ч. 3-6. Кн. 1-22.
	2. Августин А. Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонийского. Пер. с лат. М.: Ренессанс, 1991.
	3. Аверинцев С.С. Порядок космоса и порядок истории в мировоззрении раннего средневековья (общие замечания) // Античность и Византия / Под ред. Фрейберг Л.А. М.: Наука, 1975. С. 266—285.
	4. Гегель Г.В.Ф. Философия истории. СПб.: «Слово о сущем», 2002
	5. Зиммель Г. Проблемы философии истории. Этюды о теории познания / Пер. с нем. М.: Книжное дело, 1898.
	6. Зиммель Г. Проблема исторического времени // Зиммель Г. Избранное. В 2 т. / Пер. с нем. М.: Юрист, 1996. Т. 1. С. 517—529.

	7. Рузавин Г.И. Основы философии истории: учеб. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2001.
	8. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;
- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.
- диспут.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Понятие философии как всеобщей науки.
2. Предмет и задачи философско-исторического познания. Понятие исторического процесса.
3. Сущность философского метода. Система философских наук.
4. Необходимость философско-исторической методологии для позитивно-исторической науки.
5. Основные концептуальные модели всемирной истории: логико-исторический анализ.
6. Проблема прогресса и завершенности всемирной истории.
7. Индустриальное и постиндустриальное общество: аспект философии истории.
8. Глобализм и глобализация как предмет философско-исторического исследования.
9. Основные тенденции современной мировой истории: всеобщее государство, постиндустриализм, социально-рыночная экономика и др.

4.2. Вопросы для устного опроса

1. Эволюция понятия всемирной истории в западноевропейской и русской философско-исторической мысли.
2. Особенности античного понимания истории. Циклический историзм.
3. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля.
4. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм.
5. Философия истории Августина.
6. Философско-исторические учения эпохи Возрождения. История и идея бесконечности.
7. Характерные черты новоевропейской историософии. Механистический историзм.
8. Историософские идеи Просвещения: Д. Вико, Ш. Монтескье, И. Гердер.
9. Становление философско-исторических концепций в немецкой классической философии: основные идеи и проблемы.
10. Философия истории И. Канта. Априорная цель истории. Идея всемирно-правового гражданского государства. «
11. Философия истории И.Г.Фихте. Учение о мировых эпохах.

12. Диалектика свободы и необходимости в истории: философско-историческая концепция Ф.В.Й. Шеллинга.
13. Система философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Учение о предмете и методе философско-исторической науки.
14. Идея истории в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля.
15. Лекции по философии истории Г.В.Ф. Гегеля: основные идеи и проблемы.
16. Марксистская философия истории.
17. Неокантианство. Проблемы методологии исторического познания.
18. В. Дильтей. Науки о природе и науки о духе.
19. Г. Риккерт. Аксиологическая интерпретация истории.
20. Э. Гуссерль. Философия истории и феноменология. Учение о кризисе европейского человечества.
21. Позитивистская философия истории: основные направления и этапы развития.
22. Культурно–цивилизационная парадигма в западноевропейской историософии XIX-XX вв.: Ф.Ницше, О.Шпенглер.
23. Философия истории П.А. Сорокина: всемирная история как как флуктуация социокультурных систем. «Главные тенденции нашего времени», «Кризис нашего времени».
24. Философия истории А.Тойнби. «Постижение истории». «Цивилизация пере дсудом истории».
25. Философия истории экзистенциализма. К. Ясперс, М.Хайдеггер.
26. Философско-историческая концепция фрейдизма и неофрейдизма. З. Фрейд «Тотем и табу». Г. Маркузе «Одномерный человек», «Разум и революция».
27. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
28. Историософское и теоретико-политологическое содержание концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
29. Философия истории Поля Рикёра
30. Философские основания Школы анналов
31. Философия истории А. Кожева
32. Философия истории и история философии: Р. Коллингвуд, Г. Гадамер, М. Мамардашвили.
33. Постмодернизм и современная философия истории. Философия истории М. Фуко.
34. Понятие русской философии истории. Характерные особенности отечественной историософской мысли.
35. Истоки русской духовности. Проблема формирования национального самосознания русского народа.
36. Историософские идеи христианского мессианизма: «Слово о законе и бла-годати», «Повесть временных лет», формирование идеи «Святой Руси».
37. «Москва — третий Рим» как философско-историческая концепция. Критический анализ.

38. Негативная диалектика идеи России в контексте всемирной истории. Философия истории П.Е. Чаадаева.
39. Диалектика всеединства в философии истории В.С. Соловьева. Учение о Богочеловечестве как философия истории.
40. Культурно–цивилизационные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева и проблема духовной самобытности православно-славянского мира.
41. Учение о сущности русской истории и культуры в философии Н.А. Бердяева.
42. Философия истории Л.П. Карсавина
43. Диалектическая философия истории XX века в России: А.Ф. Лосев, А.А. Зиновьев, Е.С. Линьков.

4.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие философии как всеобщей науки. Предмет и задачи философско-исторического познания. Понятие исторического процесса.
2. Сущность философского метода. Система философских наук. Необходимость философско-исторической методологии для позитивно-исторической науки.
3. Эволюция понятия всемирной истории в западноевропейской и русской философско-исторической мысли.
4. Особенности античного понимания истории. Циклический историзм.
5. Философско-исторические учения Платона и Аристотеля.
6. Основные принципы христианского понимания истории. Духовно-мистический историзм.
7. Философия истории Августина.
8. Философско-исторические учения эпохи Возрождения. История и идея бесконечности.
9. Характерные черты новоевропейской историософии. Механистический историзм.
10. Историософские идеи Просвещения: Д. Вико, Ш. Монтескье, И. Гердер.
11. Ставновление философско-исторических концепций в немецкой классической философии: основные идеи и проблемы.
12. Философия истории И. Канта. Априорная цель истории. Идея всемирно-правового гражданского государства. «
13. Философия истории И.Г.Фихте. Учение о мировых эпохах.
14. Диалектика свободы и необходимости в истории: философско-историческая концепция Ф.В.Й. Шеллинга.

15. Система философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Учение о предмете и методе философско-исторической науки.
16. Идея истории в «Феноменологии духа» Г.В.Ф. Гегеля.
17. Лекции по философии истории Г.В.Ф. Гегеля: основные идеи и проблемы
18. Марксистская философия истории.
19. Неокантианство. Проблемы методологии исторического познания.
20. В. Дильтей. Науки о природе и науки о духе.
21. Г. Риккерт. Аксиологическая интерпретация истории.
22. Э. Гуссерль. Философия истории и феноменология. Учение о кризисе европейского человечества.
23. Позитивистская философия истории: основные направления и этапы развития.
24. Культурно–цивилизационная парадигма в западноевропейской историософии XIX-XX вв.: Ф.Ницше, О.Шпенглер.
25. Философия истории П.А. Сорокина: всемирная история как как флуктуация социокультурных систем. «Главные тенденции нашего времени», «Кризис нашего времени».
26. Философия истории А.Тойнби. «Постижение истории». «Цивилизация пере дсудом истории».
27. Философия истории экзистенциализма. К. Ясперс, М.Хайдеггер.
28. Философско-историческая концепция фрейдизма и неопрейдизма. З. Фрейд «Тотем и табу». Г. Маркузе «Одномерный человек», «Разум и революция».
29. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.
30. Историософское и теоретико-политологическое содержание концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
31. Философия истории Поля Рикёра
32. Философские основания Школы анналов
33. Философия истории А. Кожева
34. Философия истории и история философии: Р. Коллингвуд, Г. Гадамер, М. Мамардашвили.
35. Постмодернизм и современная философия истории. Философия истории М.Фуко.
36. Понятие русской философии истории. Характерные особенности отечественной историософской мысли.
37. Истоки русской духовности. Проблема формирования национального самосознания русского народа.
38. Историософские идеи христианского мессианизма: «Слово о законе и бла-годати», «Повесть временных лет», формирование идеи «Святой Руси».
39. «Москва — третий Рим» как философско-историческая концепция. Критический анализ.
40. Негативная диалектика идеи России в контексте всемирной истории. Фило-софия истории П.Е. Чаадаева.

41. Диалектика всеединства в философии истории В.С. Соловьева. Учение о Богочеловечестве как философия истории.
42. Культурно–цивилизационные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева и проблема духовной самобытности православно-славянского мира.
43. Учение о сущности русской истории и культуры в философии Н.А. Бердяева.
44. Философия истории Л.П. Карсавина
45. Диалектическая философия истории XX века в России: А.Ф. Лосев, А.А. Зиновьев, Е.С. Линьков.
46. Основные концептуальные модели всемирной истории: логико-исторический анализ.
47. Парадигмы философии российской истории в контексте всемирно-исторического процесса.
48. Проблема прогресса и завершенности всемирной истории.
49. Индустриальное и постиндустриальное общество: аспект философии истории
50. Глобализм и глобализация как предмет философско-исторического исследования. Основные тенденции современной мировой истории: всеобщее государство, постиндустриализм, социально-рыночная экономика и др.

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научно-исследовательской мысли.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу в первом семестре

Критерии оценки.

1. «Зачтено» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.

2. «Не зачтено» – анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.
2. Ивин, А.А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
3. Реймон А. Лекции по философии истории. Издательство: URSS, 2014
4. Ракитов А.И. Наука и философия науки [Электронный ресурс] // Философия науки. 2017.
5. Столярова О. Е. История и философия науки versus STS [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2015.
6. Ракитов, А.И. Философские проблемы науки / А.И. Ракитов. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 271 с.
7. Философские проблемы междисциплинарного синтеза: монография / Д.И. Широканов, В.А. Белокрылова, В.В. Демиров и др.; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; науч. ред. Д.И. Широканов. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 364 с.
8. Философия истории. Дальневосточный аграрный вестник, 2014.

9. Красиков В.И. Философия истории: интеллектуальная динамика, 2016.
10. Гобозов И.А. Философия истории. М.: «Юрайт», 2016.
11. Хен Ю.В. Философские проблемы эволюционной биологии [Электронный ресурс] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2016. С. 47-49.
12. Хольм С. Философские проблемы в оценке постчеловеческого будущего [Электронный ресурс] // Человек. 2016.

5.2. Дополнительная литература.

1. Августин А. О Граде Божьем. В: Творения Блаженного Августина Епископа Гиппонийского. В 8 ч. Пер. с лат. 2-е изд. Киев, 1901—1915. Ч. 3—6. Кн. 1-22.
2. Августин А. Исповедь Блаженного Августина, епископа Гиппонийского. Пер. с лат. М.: Ренессанс, 1991.
3. Аверинцев С.С. Порядок космоса и порядок истории в мировоззрении раннего средневековья (общие замечания) // Античность и Византия / Под ред. Фрейберг Л.А. М.: Наука, 1975. С. 266—288.
4. Бажов С.И. Философия истории Н.Я. Данилевского. М.: Ин-т философии РАН, 1997.
5. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984.
6. Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историцизма. М.: Мысль, 1987.
7. Барг М.А. Цивилизационный подход к истории // Коммунист., 1991. № 3.
8. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.
9. Бердяев Н.А. Проблема истории и эсхатология // Очерк русской философии истории. Антология. М.: Ин-т философии РАН, 1996.
10. Булгаков С.Н. Основные проблемы теории прогресса // Соч.: В 2 т. Т. 2. М.: Наука, 1993.
11. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций / Пер. с ит. М., Киев: REEL-book, 1994
12. Гайденко П.П. Вильгельм Дильтей // Современная западная философия / Ред. В.А. Лекторский. М.: Политиздат, 1991. С. 96—97.
13. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества. М.: Наука, 1977.
14. Геродот. История (в 9 кн.). М.: Ладомир, 1993.
15. Герье В.И. Философия истории от Августина до Гегеля. М., 1915.
16. Гобозов И.А. Введение в философию истории. М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1993.
17. Гречко П. К. Концептуальные модели истории. М.: Логос, 1995.
18. Гулыга А.В. История как наука// Гулыга А.В., Левада Ю.А. (ред.). Философские проблемы исторической науки. М.: Наука, 1969. С. 7—50.
19. Гулыга А.В., Левада Ю.А.(ред.). Философские проблемы исторической науки. М.: Наука, 1969.

20. Хвостов В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории, 2-е изд. М.: Моск. науч. изд-во им. Г.М. Марк при Моск. научн. ин-те, 1919.
21. Хейзинга И. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / Пер. с нидерл. М.: Издательская группа «Прогресс», Прогресс-Академия, 1992. С. 6-240.
22. Хобсбоум Э.Дж. От социальной истории к истории общества // Философия и методология истории. Сборник переводов / Ред. И.С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 289-321.
23. Хомяков А.С. О старом и новом. М.: Современник, 1988.
24. Хоружий С.С. После перерыва. Пути русской философии. СПб.: Алетейя, 1994.
25. Цимбаев Н.И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX века. М.: Московский университет, 1986.
26. Цыбульский В.В. Календарь и хронология стран мира. М., Просвещение, 1982.
27. Чаадаев Л.Я. Философические письма / Письмо первое; Апология сумасшедшего // Сочинения. М.: Правда, 1989.
28. Черчилль У. Вторая мировая война. В 3 кн. / Пер. с англ. М.: Воениздат, 1991.
29. Чижов Е. Классификация наук // Северный вестник. 1896. № 12. С. 67-88.
30. Шелер М. Человек и история // THESIS, 1993. Вып. 3. С. 132-154.
13. Шкуратов В.А. Историческая психология. Ростов н/Д, 1994.
14. Шлезингер А.М. мл. Циклы американской истории / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Академия», 1992.
15. Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1: Образ и действительность / Пер. с нем. Новосибирск: Наука, 1993.
16. Ясперс К. Истоки истории и ее цель//Ясперс К. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. М.: Политиздат, 1991. С. 27-287.

5.3. Периодические издания

1. Вестник Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Серия Гуманитарные науки 2014 Выпуск 4
2. Вопросы философии. Журнал. Выпуски 2001-2014 гг.
3. Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 04 (8)
4. Теория и практика общественного развития. Журнал. Выпуск № 1 / 2013.
5. Российский гуманитарный журнал. Журнал. Выпуск № 6 / т. 1-3 / 2014
6. HORIZON. Феноменологические исследования. Журнал. Выпуск № 2 / том 1/2013.
7. Философия науки. Журнал. Выпуски с 1995-2015 гг.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Станица кафедры философии на сайте СПГГУ: [http://www. /ffgd/f](http://www.ffgd/f)
Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/>
Новосибирская философская электронная библиотека: <http://www. /filf/rpha/lib/index. htm>
Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
Философия науки: <http://pandia.ru/>
Философско-литературный журнал «Логос»: <http://logosjournal.ru/>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.ru>
Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.ru>
Портал философского образования на Кубани: <http://www.philos.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая

блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему,

включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Реализация бакалаврской программы по дисциплине предполагает проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В ходе реализации программы осуществляется демонстрация и создание презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);
2. Мультидисциплинарная аналитическая реферативная база журнальных статей и научных конференций Web of science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций. Аудитория 242, 230
2.	Семинарские занятия	Класс с интерактивной доской для проведения практических занятий. Аудитория 244, 246, 258
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 242
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.