Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
Евдокимов А.А.
подпись
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины ……..…5
1.1 Цель освоения дисциплины……...5
1.2 Задачи дисциплины……5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы…….……..5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……...……6
2. Структура и содержание дисциплины……6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……6
2.2 Структура дисциплины……...…7
2.3 Содержание разделов дисциплины……8
2.3.1 Занятия лекционного типа……...……8
2.3.2 Занятия семинарского типа……10
2.3.3 Лабораторные занятия. ……..……12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ ……...……...……12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …… ……...……12
3. Образовательные технологии. ……...……14
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций……...18
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ……...19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..……...20
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса……...……...…...20
4.1.2 Примерные тестовые задания……22
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы ……. …….24
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ……..25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... ……26
5.1 Основная литература……..…26
5.2 Дополнительная литература…….26
5.3. Периодические издания……...27
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины …… ……27

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……...……..30
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине …… ……33
8.1 Перечень информационных технологий. ……...33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ……..33
8.3 Перечень информационных справочных систем……33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……..……..34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции студентов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Русская диалектология» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствие с этим решаются следующие задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формирование знаний о специфике городского и сельского типа коммуникации;
- ознакомление с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями;
- формирование умений в области лингвистического анализа, как универсальных для соответствующей предметной области, так и специфических, характерных для данной дисциплины;
- актуализация личного активного и пассивного коммуникативного опыта как необходимого основания для формирования навыков языковой рефлексии, необходимых для профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» (Б1.В.04) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» необходимы языковые компетенции, сформированные на этапе школьного обучения в рамках дисциплины «Русский язык».

Знания и умения, полученные при изучении курса «Русская диалектология» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК): ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- формы национального русского языка; речевые жанры учебных высказываний; -диалект как сельский тип коммуникации и его отличительные особенности; - единицы диалектного членения	- осуществлять языковую рефлексию в сфере чужого и личного речевого опыта; -распознавать языковые факты разных форм национального русского языка в процессе коммуникации, контролировать собственное речевое поведение с учетом ситуации	навыками эффективного взаимодействия в ситуациях повседневного и профессионального общения
2	ПК-1	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	-дифференци-альные фонетические и грамматические отличия; - алгоритмы анализа диалектных форм, -и различать языковые факты разных уровней языка; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию о диалектах и диалектных зонах России	- квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматическо-го уровней языковой системы; - выявлять диалектные особенности; - применять алгоритмы анализа для выявления и характеристики диалектных фактов; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисципли-	- навыками чтения диалектного текста; - навыками классификации диалектных явлений на основе изученных методов лингвистического анализа; - навыками анализа диалектных явлений на основе знания алгоритмов лингвистического анализа; – представлениями о возможностях использования знаний,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				не	умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в процессе организации своей будущей педагогической деятельности – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки и участия в работе на практическом занятии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному обсуждению теоретических вопросов в	14	14	-	-	-

группе, практическая работа)						
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения						
1.1	Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	8	2	2	-	4
2.	Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	10	2	2	-	6
3 4	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта. Фонетика. Морфология.	16	4	6	-	6
Раздел 2 Современная диалектная лексикография и лингвокультурология						
5	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	10	2	2	-	6
6	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	10	2	2	-	6
7	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	10	2	2	-	6
8	Говоры родного края: история формирования, современное состояние.	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:		**16**	**18**	**-**	**30**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1 ***Диалект в системе национального русского языка: лингвогеографический и структурный методы его изучения***			
1.	Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	*Лекция № 1. Введение. Национальный русский язык и его формы*. Диалект как особая форма национального русского языка. Диалект как исторически сложившаяся речевая традиция. *Факторы изменения диалектов в современный период*: а) внеязыковые (изменения в реальной действительности, влияние литературного языка), б) языковые тенденции и процессы языкового развития, литературно-диалектное двуязычие, социально-речевая дифференциация современного говора), в) фактор языкового сознания носителей диалекта. Факторы сохранения и устойчивости диалектов (коммуникативная и экспрессивно-эстетическая функция диалекта, тенденция к регулярности, следование языковой традиции, явление речевого регресса, отражение диалектом языковой картины мира селян, их духовной и материальной культуры).	У, Т
2.	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	*Лекция № 2.* Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Единицы диалектного членения: наречия, диалектные зоны, диалектные группы, межзональные группы говоров. О принципах диалектного членения языка. Понятия: «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления». Диалектное членение русского языка. Диалектный ландшафт современной России. Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения, языковые черты; среднерусские говоры, язы-	КР, У

		ковые особенности. Лексический атлас русских народных говоров (проект ЛАРНГ). Говоры первичные (материнские), вторичные (дочерние), или говоры территорий позднего заселения. Говоры западной и восточной части Кубани.	
3.	Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта	*Лекция № 3.* **Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.** Общерусская лексика, просторечная и собственно диалектная лексика. Вариантная диалектная лексика: фонетические диалектизмы, словообразовательные диалектизмы, грамматические диалектизмы, семантические диалектизмы. Методика лексического анализа единиц диалектного текста.	У, Т
4.	Структурный метод в диалектологии. Фонетика. Морфология.	*Лекция № 4 – 5.* **Структурный метод в диалектологии.** ***Фонетика.*** Фонетическая система диалектного языка. Характер и типы диалектных фонетических различий. Согласные, а) Состав согласных фонем. Аффрикаты Ц и Ч'. Долгие шипящие. Качество отдельных согласных фонем (Ш и Ж, Г, В, Л, С и З', Т' и Д'). б) Позиционные изменения согласных фонем (ассимиляция, диссимиляция и другие явления). Гласные, а) Состав гласных фонем, б) Гласные под ударением, в) Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности, г) Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма в окающих говорах. Основные типы вокализма в акающих говорах. Яканье и его разновидности, иканье, д) Гласные других предударных и заударных слогов. ***Морфология.*** Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода. Категория числа. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Образование форм сравнительной степени. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Глагол. Формы инфинитива. Формы времени. Личные формы глаголов. Повелительное наклонение. Формы вида. Образование возвратных глаголов. Причастие. Деепричастие.	У, Т

Раздел 2 ***Современная диалектная лексикография и лингвокультурология***			
5.	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	*Лекция № 6.* **Лексикографический метод описания диалектов.** Диалектные словари. Типы диалектных словарей: Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей. Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари. Идиолектный словарь. Языковой портрет диалектной личности.	У, Т
6.	Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.	*Лекция № 7.* **Коммуникативная парадигма в диалектологии**. Диалектный дискурс и современные способы его описания. Электронные диалектные корпуса. Саратовский диалектный корпус.	У, Т
7.	Лингвокультурологиче-ская парадигма в диалектологии.	*Лекция № 8.* **Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.** Диалект как способ репрезентации традиционной культуры. Аксиология традиционной культуры и ее отражение в диалектном словаре. Кубанский региональный лингвокультурологический корпус.	У, Т
8.	Говоры родного края: история формирования, современное состояние.	*Лекция № 9.* **Говоры родного края: история заселения края**. Говоры родного края: история заселения края, состав местного населения; характеристика диалектного ландшафта края; перспективы изучения говоров Краснодарского края.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема 1 Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	**Практическое занятие №1.** **Национальный русский язык и его формы** Диалект как особая форма национального русского языка. Диалект как исторически сложившаяся речевая традиция. *Факторы изменения диалектов в современный период*: а) внеязыковые (изменения в реальной действительности, влияние литературного язы-	Т, ПР

		ка), б) языковые тенденции и процессы языкового развития, литературно-диалектное двуязычие, социально-речевая дифференциация современного говора), в) фактор языкового сознания носителей диалекта. Факторы сохранения и устойчивости диалектов (коммуникативная и экспрессивно-эстетическая функция диалекта, тенденция к регулярности, следование языковой традиции, явление речевого регресса, отражение диалектом языковой картины мира селян, их духовной и материальной культуры).	
2	Тема 2 Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского языка.	**Практическое занятие № 2.** **Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов.** Диалектологический атлас русского языка. Единицы диалектного членения: наречия, диалектные зоны, диалектные группы, межзональные группы говоров. О принципах диалектного членения языка. Понятия: «изоглосса», «пучок изоглосс», «ареал языкового явления». Диалектное членение русского языка. Диалектный ландшафт современной России. Северное и южное наречия русского языка; территория их распространения, языковые черты; среднерусские говоры, языковые особенности. Лексический атлас русских народных говоров (проект ЛАРНГ). Говоры первичные (материнские), вторичные (дочерние), или говоры территорий позднего заселения. Говоры западной и восточной части Кубани.	Т, ПР, КР
3	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта	**Практическое занятие № 3.** **Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.** Общерусская лексика, просторечная и собственно диалектная лексика. Вариантная диалектная лексика: фонетические диалектизмы, словообразовательные диалектизмы, грамматические диалектизмы, семантические диалектизмы. Методика лексического анализа единиц диалектного текста.	Т, ПР
4	Тема 3 Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	**Практическое занятие № 4**. **Структурный метод в диалектологии. Фонетика.** тическая система диалектного языка. Характер и типы диа лектных фонетических различий. Согласные, а) Состав со гласных фонем. Аффрикаты Ц и Ч'. Долгие шипящие. Каче ство отдельных согласных фонем (Ш и Ж, Г, В, Л, С и З', Т' и Д'). б) Позиционные изменения согласных фонем (асси миляция, диссимиляция и другие явления). Гласные, а) Со став гласных фонем, б) Гласные под ударением, в) Гласные	Т, ПР, КР

		1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье, аканье, их разновидности, г) Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма в окающих говорах. Основные типы вокализма в акающих говорах. Яканье и его разновидности, иканье, д) Гласные других предударных и заударных слогов.	
5	Тема 4 Структурный метод в диалектологии. Диалектная морфология	**Практическое занятие № 5.** **Структурный метод в диалектологии. Морфология.** Характер и типы диалектных морфологических различий. Существительные. Категория рода. Категория числа. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Прилагательные и неличные местоимения. Особенности склонения. Образование форм сравнительной степени. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Глагол. Формы инфинитива. Формы времени. Личные формы глаголов. Повелительное наклонение. Формы вида. Образование возвратных глаголов. Причастие. Деепричастие.	Т, ПР
6	Тема 5 Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	**Практическое занятие № 6.** **Лексикографический метод описания диалектов.** Диалектные словари. Типы диалектных словарей: Содержание и структура словарной статьи разных типов диалектных словарей. Современные научные диалектологические центры России. Электронные диалектные словари. Идиолектный словарь. Языковой портрет диалектной личности.	Т, ПР
7	Тема 6 Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.	**Практическое занятие № 7.** **Коммуникативная парадигма в диалектологии**. Диалектный дискурс и современные способы его описания. Электронные диалектные корпуса. Саратовский диалектный корпус.	Т, ПР
8	Тема 7 Лингвокультурологиче-ская парадигма в диалектологии.	**Практическое занятие № 8.** **Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.** Диалект как способ репрезентации традиционной культуры. Аксиология традиционной культуры и ее отражение в диалектном словаре. Кубанский региональный лингвокультурологический корпус.	Т, ПР
9	Тема 8 Говоры родного края:	**Практическое занятие № 9.** **Говоры родного края.** Говоры родного края	Т, ПР

	история формирования, современное состояние.	история заселения края, состав местного населения; характеристика диалектного ландшафта края; перспективы изучения говоров Краснодарского края.	

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1 семестр		
1	Подготовка к практическому занятию № 1 по разделу 1. Тема: *Национальный русский язык и его формы.*	Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014.
2	Подготовка к практическому занятию № 2 по разделу 1. Тема: *Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов.*	Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014.
3	Подготовка к практическому занятию № 3 по разделу 1. Тема:	Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То

	Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.	же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014.
4	Подготовка к практическому занятию № 4 по разделу 1. Тема: *Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.*	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

5	Подготовка к практическому занятию № 5 по разделу 1. Тема: *Структурный метод в диалектологии. Диалектная морфология.*	1. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619 Русская диалектология: Задания к практическим занятиям (для студентов очно-заочного отделения филологического факультета) / Харламова М.А. Электронное пособие. URL: http://window.edu.ru/resource/660/27660 Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700
6	Подготовка к практическому занятию № 6 по разделу 2. Тема: *Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.*	Кудряшова Р.И., Брысина Е.В., Супрун В.И. Современная диалектная лексикография: проблемы и тенденции развития. http://vspu.ru/kafedra-obschego-i-slavyano-russkogo-yazykoznaniya/laboratoriya-regionalnaya-lingvistika/publikacii-chlenov-laboratorii/kudryashova-r-i-brysina-e-v-suprun-v-i-sovremennaya-dialektnaya-leksikografiya-problemy-i-tendencii-razvitiya/at_download/file

		Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)] Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]
7	Подготовка к практическому занятию № 7 по разделу 2. Тема: *Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.*	Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты: Учеб. пособие для студ. Гуманитарных специальностей. – Саратов: ИЦ: «Наука», 2011. – 120 с. Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014.
8	Подготовка к практическому занятию № 8 по разделу 1. Тема: *Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.*	Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты: Учеб. пособие для студ. Гуманитарных специальностей. – Саратов: ИЦ: «Наука», 2011. – 120 с. Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014.
9	Подготовка к практическому занятию	Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62

	№ 9 по разделу 1. Тема: *Говоры родного края: история формирования, современное состояние.*	"Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-slovmeteo.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)]
10	Подготовка к контрольной работе № 1 по темам №2-5	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700
11	Подготовка к тестированию по разделу 1 и 2	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526 Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Русская диалектология» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

В условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения студент выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия студент становится субъектом взаимодействия, он активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития аналитического мышления.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Введение. Национальный русский язык и его формы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Структурный метод в диалектологии. Лексика.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Лексикографический метод описания диалектов	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение	2
6	Коммуникативная парадигма в диалектологии	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
7	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии	Эвристическое обучение, коммуниктивно-деятельностная технология	2
8	Говоры родного края	Аудиовизуальная технология, лекция-беседа	2
		ИТОГО:	16
		В т. ч. интерактивное обучение *	2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Национальный русский язык и его формы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Структурный метод в диалектологии. Лексика диалекта.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Структурный метод в диалектологии. Диалектная фонетика.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология*, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	Структурный метод в диалектологии. Морфология.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	Лексикографический метод описания диалектов	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение, эвристическая технология*	2*
7	Коммуникативная парадигма в диалектологии	Лекция-беседа, коммуникативно-деятельностная технология	2
8	Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Говоры родного края.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
		ИТОГО:	18
		В т. ч. интерактивное обучение *	6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
		1 семестр	
1	Введение. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.	Практическая работа Устный опрос	2 2

2	Лингвогеографический метод изучения и описания диалектов. Диалектное членение русского языка. Диалектологический атлас русского языка.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятии	4 2 2 1
3	Структурный метод в диалекто-логии. Лексика диалекта.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятии	3 2 1
4	Структурный метод в диалекто-логии. Диалектная фонетика.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
5	Структурный метод в диалектологии. Диалектная морфология.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	2 1 3
6	Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.	Практическая работа Устный опрос	6 3
7	Коммуникативная парадигма в диалектологии. Диалектный дискурс и современные способы его описания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятии	4 2 2
8	Лингвокультурологиче-ская парадигма в диалектологии.	Практическая работа Устный опрос	3 2
9	Говоры родного края: история заселения края, состав местного населения; характеристика диалектного ландшафта края; перспективы изучения говоров края	Практическая работа Устный опрос	3 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Что исследует лингвогеография?
2. Каковы методики этой отрасли диалектологии?
3. Что представляет собой «Лексический атлас русских народных говоров»?
4. В чем суть традиционного диалектного членения?
5. Какие говоры называют исконными? Каковы их основные характеристики?
6. Когда и где на территории России появились говоры вторичного образования?
7. Какие говоры именуют говорами позднего образования?
8. Что понимают под термином ***говоры переходного типа***?
9. Как соотносятся в говорах архаичный и инновационные слои?
10. Почему и сегодня в разных регионах России устойчиво сохраняется народная речь, речь сельского населения, традиционно проживающего в деревнях, селах, станицах и хуторах. Изложите свои мысли в форме 2-3 тезисов.

11. В чем отличие вокализма русских народных говоров от вокализма русского литературного языка?
12. Какой безударный вокализм свойственен севернорусскому наречию?
13. Какой безударный вокализм свойственен южнорусскому наречию?
14. В чем особенности диалектного консонантизма?
15. Какие отклонения наблюдаются в категории рода и числа имен существительных в диалектах?
16. Какие особенности склонения имен существительных представлены в русских говорах?
17. В чем особенности имени прилагательного в диалектах?
18. Каковы особенности склонения имен прилагательных в говорах русского языка?

4.1.2 Примерные тестовые задания

1. Назовите раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения:
1) лексикология;
2) лексикография;
3) морфология;
4) семасиология.

2. Впервые термин «толковый» использовал для названия своего словаря __
1) Ушаков Д.Н.;
2) Ожегов С.И.;
3) Даль В.И.;
4) Востоков А.Х.

3. Первый диалектный словарь, вышедший в 1852 году, назывался
1) «Диалектный словарь русского языка»;
2) «Словарь диалектных слов»;
3) «Опыт областного великорусского словаря»;
4) «Толковый диалектный словарь».

4. Словарь русских народных говоров (многотомный) – это
1) полный словарь русских говоров
2) сводный словарь русских народных говоров
3) словарь одного говора
4п) словарь группы говоров

5. Группы слов, обозначающие понятия близкие или непосредственно связанные благодаря связям именуемых объектов в реальной действительности или в человеческом сознании, называются _____ группами лексики:
1) тематическими;
2) лексическими;
3) семантическими;
4) ареальными.

6. Слова-названия крестьянских построек, домашней утвари и т.п., специфичные для определенной местности, относятся к _____ диалектизмам.
1) профессиональным;
2) окказиональным;
3) этнографическим;

4) терминологическим.

7. Укажите диалектное слово, которым называется посуда для приготовления хлебного теста:
1) квашня;
2) кринка;
3) дежа (дежка);
4) балакирь.

8. Определите диалектное значение глагола *орать*:
1) громко кричать;
2) подметать;
3) пахать;
4) ковать.

9. Поречка, жостыль, кислица, киселка, княжина, лядуница, сестреница – так в разных диалектах называют
1) клюкву;
2) смородину;
3) калину;
4) крыжовник.

10. Установите соотнесенность диалектного и литературного фразеологизмов:

1) Дать чёсу	а) Дать жару
2) сыть с голодом помешать	б) заморить червячка
3) оттопырить грибы	в) Распустить губы (нюни)
4) голова в круга́х	г) голова идет кру́гом

11. Установите соответствие между диалектными фразеологизмами и их значениями:

1) хрип гнуть	а) тяжело работать
2) горькую редьку грызть	б) жить в тяжелых условиях
3) на лыко ремыя искать	в) искать выгоды
4) иметь девыть клепчин в голове	г) быть очень умным

12. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, называется_____
1) этимологией;
2) археологией;
3) лексикологией;
4) историей.

13. Под _____ понимается «утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием:
1) этимологизацией;
2) деэтимологизацией;
3) неомотивацией;
4) переразложением.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Обратитесь к электронному школьному диалектологическому атласу по ссылке http://gramota.ru/book/village/ и письменно выполните комплекс заданий, которые прилагаются к карте « 14 «Звуки на месте буквы г».
2. Изучите карту диалектного членения русских говоров, сравните ее с более ранними, которые тоже приводятся, ознакомьтесь с комментарием к ним. Выпишите основные дифференциальные особенности отдельных групп говоров.
3. Прочитайте диалектный текст и выпишите из него в таблицу общерусскую лексику, диалектные варианты и собственно диалектную лексику. Значения диалектных слов установите, пользуясь диалектными словарями.
4. Выявите диалектные варианты общерусской лексики, определите их характер: ЛФВ, ЛГВ, ЛСлВ, ЛСВ.
5. Из разных типов диалектных словарей выберите для анализа 3 словарные статьи. Оформите в виде картотеки: на одной стороне карточки расположите библиографические данные словаря, на другой – образец словарной статьи, определив внутри ее содержания зоны лексикографической информации). См образец в учебно-методическом пособии.
6. Определите тип безударного мягкого (твердого) вокализма в диалектном тексте.
7. Определите грамматические особенности глагольных форм в диалектном тексте.
8. Выявите коммуникативные диалектные особенности в диалектном тексте.

Примерные задания контрольной работы по темам 2-5

Контрольная работа № 1. Анализ фонетических, морфологических и лексических особенностей диалектного текста.

Задание 1.Прочитайте диалектный текст (в транскрипции).

Задание 2. Создайте литературный вариант диалектного текста (переведите); в процессе перевода наблюдайте за изменениями грамматических форм, синтаксических конструкций

Задание 3. Первые два предложения литературного варианта запишите в транскрипции. Сравните с диалектным текстом, изложите свои наблюдения.

Задание 4. Пользуясь электронным атласом определите фонетические и грамматические особенности диалектного текста. Выпишите их. Определите их характер с учетом изученных тем. Привлекайте для анализа таблицы и образцы анализа, приведенные в рекомендованной литературе и Электронный школьный диалектологический атлас.

Задание 5. Сделайте вывод, к какому наречию и какой диалектной зоне следует отнести данный текст? Напишите аргументированный ответ.

Методические рекомендации к контрольной работе № 1

Выполняя контрольную работу изучите рекомендованную литературу в разделе рабочей программы 2.4. по темам №2-5 (см. тематический план). Проанализируйте предложенный для анализа в образце текст в соответствии с заданиями к контрольной работе. При анализе опирайтесь на знание норм литературного языка (произносительных, грамматических, лексических, синтаксических). При переводе текста обратите внимание на изменения, фиксируйте все отклонения от литературной нормы – на фонетическом, грамматическом и лексическом уровне. Проверьте себя по образцу, приведенному ниже.

Образец:

1. *Já за́муш вышла, д'в'атна́цат' л'е́т мн'е было. Вышла ф с'е́м'ју ч'етырнцът' ч'елов'е́к. Св'о́кър был тако́j дурно́j, кр'икл'ивоj. Св'екро́ф' така́ja была́ блага́ja, тр'и золо́ф'к'и было, тр'и д'е́в'ир'а. Кон'е́шнъ, св'о́кър, св'окро́ф' покупа́л'и фс'о́ д'е́фкам,*

доч'ер'éj од'ева́л'и, а мн'é н'ич'ево́ н'é былъ, ход'илъ как рва́ная. Во́т как сно́х-тъ пъ-ч'ита́л'и.
Сва́д'бъ моjа́ прошла́, хоз'а́ин мо́j д'в'é н'ид'е́л'и пожыл и уjе́хъл в Л'ен'ингра́т, сра́зу jево́ вз'а́л'и на вojну. И jа́ д'в'é н'ид'е́л'и с' jим пъжыла́ и ч'итыр'е го́да jиво́ н'и в'ида́ла. Во́т как, ма́тушкъ, кака́ja моjа́ жыс' мълода́ja, и жэыла́ с од'н'им со св'о́кръм и со св'окро́вjу.
Тверская обл., Рамешковский р-н, д. Ивановская.
Запись Р.Ф. Касаткиной, 1977 г., фоноархив ИРЯ РАН
2. *Я замуж вышла, девятнадцать лет мне было. Вышла в семью – четырнадцать человек. Свёкор был такой плохой, крикливый. Свекровь такая была добрая, три золовки было, три деверя. Конечно, свёкор, свекровь покупали всё девкам, дочерей одевали, а мне ничего не было, ходила как рваная.*
3. *Jа́ за́муш вы'шлъ, д'ьв'иетна́цът' л'е́т мн'е бы'лъ. Вы'шла ф с'ием'jу' ч'еты'рнъцът' ч'ьлʌв'е́к.*
Комментарий: выполняя литературную транскрипцию текста, мы обнаружили, что ряд слов в диалекте не подвергается редукции первой и второй степени. Также не свойственно иканье в первой степени редукции в мягком вокализме. В числительном девятнадцать в первом предложении в позиции второй степени редукции гласный е не звучит вовсе.
Примечание: жирным курсивом выделены словоформы в диалектном и литературном варианте, которые имеют отличия в произношении. В письменной работе необходимо такие примеры подчеркнуть. Комментарий: При переводе текста изменения наблюдаются в грамматической форме прилагательного крикливой. Все остальные формы соответствуют формам литературного языка. Эта особенность характерна для южнорусского говора. Лексика диалекта: прилагательное благая (однокоренное с лит. благо, благородный) означает 'добрая', 'хорошая', используется как антоним слову дурной (свекр). Используется терминология родства по браку – золовка, деверь, свёкор, свекровь. В НКРЯ (Национальный корпус русского языка: Диалектный подкорпус http://www.ruscorpora.ru/search-dialect.html) приводятся предложения из этого же текста. Другие примеры отсутствуют.
4. Фонетические особенности: поскольку диалектный текст записан в Тверской области, мы проанализировали карты, отражающие произносительные особенности Тверского региона. На карте «Различение и нераличение гласных о и а» (карта 12) регион обозначен как граница окающих и акающих говоров. В нашем тексте отражено различение – бы'ло, челове'к (о употреблено в безударной позиции, в литературной транскрипции здесь наблюдается редукция). На карте 13 «Различение или неразличение гласных в 1-м предударном слоге после мягкого согласного» отмечено, что для региона характерно умеренное яканье. Можно предположить, что слово д'в'атна́цат' отражает именно эту особенность, так как в литературной транскрипции должно быть дв'иетна́цът'.
5. На основании данных карт № 12, 13, а также карт, характеризующих согласные звуки (карты № 14, № 15), говор можно отнести к среднерусским восточным окающим говорам с неполным оканьем. В соответствии с классификацией С. К. Пожарицкой говор относится к восточной зоне, владимирско-поволжская группа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По результатам изучения дисциплины студентам выставляется зачет. Студенты, имеющие пропуски и не отработавшие их, сдают зачет в устной и письменной форме. На зачете им предлагается теоретический вопрос и ситуационная задача (требующая анализа в письменной форме).

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студенту предлагается вопрос из списка вопросов, рекомендованных для подготовки к зачету и одно ситуационные задание. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в лист сдачи зачета и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

Положительная оценка ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

а) допускает единичные (незначительные) фактические ошибки при изложении материала;

б) дает правильные определения понятиям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос, верно использует терминологию; допустимы незначительные ошибки в употреблении терминов и понятий;

в) владеет необходимыми навыками языкового анализа, допустимы отдельные незначительные ошибки;

г) обнаруживает основательное понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, изученных научных статей;

д) обладает навыками анализа диалектного текста, допустимы отдельные ошибки незначительные ошибки;

е) в целом излагает материал последовательно и логично, допускает отдельные отступления от норм литературного языка;

ж) самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний преподавателя;

з) отвечает самостоятельно или с помощью незначительного количества наводящих вопросов;

и) успешно справляется с выполнением практического задания, допуская отдельные ошибки и неточности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные диалектные различия северновеликорусского и южновеликорусского наречий.
2. Системы вокализма русских народных говоров. Гласные под ударением.
3. Безударный вокализм.
4. Диалектный консонантизм.
5. Имя существительное в говорах русского языка. Категория рода и числа имен существительных.
6. Склонение имен существительных в диалектах.
7. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в говорах русского языка.
8. Местоимение. Разряды. Склонение местоимений в говорах.
9. Глагол. Неличные формы глагола. Сходство и различие с общенародным языком.
10. Время и наклонение глагола. Особенности глагольного формообразования в народных говорах.
11. Диалектная лексикология. Основные признаки диалектного слова.
12. Типы лексических диалектизмов. Примеры.
13. Системные отношения в лексике говоров (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия).
14. Фразеология диалектной речи.

15. Лексикография. Словарь В.И. Даля как уникальный лексикографическое, историческое и этнографическое собрание фактов народной речи.
16. Основные областные словари, их характеристика.
17. Диалектология как наука. Задачи, методы, источники русской диалектологии. Методы сбора фактического материала.
18. Связь диалектологии со смежными дисциплинами. Значение данных диалектологии для историко-лингвистических дисциплин.

Примерные задачи к зачету
На зачете предлагается диалектный текст с заданиями следующего типа:

1. Найдите в тексте слова, в которых гласные фонемы <а> и <о> реализованы в позиции 1 и 2 степени редукции. Выпишите их, выявите при этом основную тенденцию в области безударного твердого вокализма и те отклонения, которые имеются и отражены в тексте. Сформулируйте вывод.
2. Определите, к какому наречию относится текст. Аргументируйте, произведя анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей.
3. Определите, в тексте отражен архаичный говор (исконный) или вторичного образования. Докажите свои предположения.
4. Прочитайте текст, определите, присущи ли ему черты переходного говора.
5. Прочитайте текст, определите, есть ли в нем примеры влияния других говоров?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

2. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939
3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
4. Проскурина, А.В. Диалектные различия русского языка. Словообразование : учебное пособие / А.В. Проскурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 5. Словообразовательный тип. - 157 с. - Библиогр.: с. 146-151. - ISBN 978-5-8353-2136-0. - ISBN 978-5-8353-2139-1 (ч. 5) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481619
5. Русская диалектология: Задания к практическим занятиям (для студентов очно-заочного отделения филологического факультета) / Харламова М.А. Электронное пособие. URL: http://window.edu.ru/resource/660/27660
6. Русская диалектология: Учебно-методическое пособие / Гадышева О.В. URL: http://window.edu.ru/resource/662/25662
7. Хрестоматия по русской диалектологии / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. В.Н. Мартьянова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

5.2 Дополнительная литература:

1. Гольдин В.Е., Крючкова О.Ю. Русская диалектология. Коммуникативный, когнитивный и лингвокультурный аспекты: Учеб. пособие для студ. Гуманитарных специальностей. – Саратов: ИЦ: «Наука», 2011. – 120 с.
2. Трегубова Е. Н. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки: 050100.62 "Педагогическое образование", профили: "Русский язык", "Литература" ; 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль "Филологическое образование" очной формы обучения / Е. Н. Трегубова; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани, 2014. - 151 с.
3. Кудряшова Р.И., Брысина Е.В., Супрун В.И. Современная диалектная лексикография: проблемы и тенденции развития. http://vspu.ru/kafedra-obschego-i-slavyano-russkogo-yazykoznaniya/laboratoriya-regionalnaya-lingvistika/publikacii-chlenov-laboratorii/kudryashova-r-i-brysina-e-v-suprun-v-i-sovremennaya-dialektnaya-leksikografiya-problemy-i-tendencii-razvitiya/at_download/file
4. Материалы этнолингвистического словаря Кубани: Метеорология : словарь. Вып. 1 [Электронный ресурс] / сост.: Трегубова Е. Н., Котелевич О.Н., Резец Д.В. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/17--lr/30-

slovmeteo.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 00–06- 96030)]

5. Свадебный обряд Кубани : словарь [Электронный ресурс] / сост.: Автушенко А.В., Григоренко С.Г., Осадчая М.В., Резец Д.В., Токмарёва О.Н., Трегубова Е.Н., Финько О.С. // Региональная этнолингвистика : сайт. - URL: http://ethnolex.ru/slovariglav/18--l-r/31-slovsvkub.html [Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и департамента образования и науки Краснодарского края (проект 06-04-38404 а/Ю)]

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
2. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329.
5. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех

уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Русская диалектология» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими положениями дисциплины, с традиционными и современными методами анализа диалектных фактов, разработанными в отечественной диалектологии, с терминологической базой дисциплины, усваивают основные алгоритмы анализа диалектного текста и отдельных диалектных явлений. На практических занятиях обсуждаются вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, проверяется степень понимания теоретического материала и усвоение основных алгоритмов анализа.

Успешное освоение разделов дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов организуется на основе учебно-методического пособия «Русская диалектология», разработанного автором настоящей программы, которая включает теоретический минимум, а также оснащено необходимыми материалами для успешного освоения студентами алгоритмов анализа диалектных особенностей, развития навыков чтения диалектных текстов и выявления в них диалектных особенностей.

В пособии к каждому занятию даны задания разной степени сложности (задания репродуктивного и конструктивного типа, творческие задания), образцы анализа, методические рекомендации для успешного выполнения заданий и упражнений. Пособие оснащено диалектными текстами, таблицами, схемами, иллюстрациями; включает фрагменты диалектных словарей, фрагменты научных статей, в том числе краснодарских ученых, исследующих кубанские говоры вторичного образования. В пособии содержатся отсылки к современных электронным диалектологическим ресурсам, таким как Электронный школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни», Национальный корпус русского языка (Диалектный подкорпус).

На консультации студент имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить

выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

Методические рекомендации к каждому занятию адресованы студентам, изучающим дисциплину «Русская диалектология», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения студентами. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Формирование практических умений и навыков диалектного текста и диалектных фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним.

Речевые жанры, востребованные на занятии:

Выступление (в ходе дискуссии) – устный текст, в котором студент излагает мнение по вопросу занятия и основывается при этом на знаниях, полученных на лекциях и при изучении литературы, рекомендованной к занятию, пользуется для подтверждения своих мыслей материалом выполненных заданий.

Сообщение – подготовленный к занятию текст выступления по одному из предложенных вопросов, содержащий материалы из дополнительной литературы, изученной студентом дома. Составление сообщений призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Для того чтобы создать грамотное и полноценное выступление, требуется:

6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить текст выступления, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждое сообщение должно представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями». Желательно сопровождать презентацией.

Краткий конспект параграфа, научной статьи. Необходимо выделить основные тезисы, изложить их последовательно, логично, меняя научный стиль, «приспосабливая» фразу к собственному личному речевому опыту. Сложные распространенные предложения можно заменить несколькими простыми, осложненными, оставить только понятную терминологию. Такой конспект используется при коллективном обсуждении вопросов плана занятия.

Тезис – краткое изложение идеи, мысли, свернутое положение, которое может быть развернуто в текст-рассуждение, текст-доказательство.

Сообщение для школьников представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно

вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Для проведения устной дискуссии следует различать следующие речевые жанры и типы речи:

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

1) положение, утверждение, требующее доказательств;

2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае *тезис* – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит их трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Составление тестовых заданий.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного

Рекомендуются задания творческого характера:

Лингвокультурологический этюд - это письменное размышление, основанное на лингвистическом анализе слова. Вначале, начиная размышлять, следует подобрать однокоренные слова, сопоставить их значения, выявить общий смысл, соединяющий их
все, и в своем рассуждении использовать все эти компоненты. Лингвокультурологический этюд предполагает поиск исторического корня, обращение к поэтическим или прозаическим текстам – современным или других эпох, изучение справок исторических и
этимологических словарей, а также современных. Этюд должен содержать лирическую часть, философскую, научную – доказательную. Автор сам выбирает порядок способ соединения этих частей.

Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ студентов.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес студентов к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

(при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

5. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

-