

Аннотация дисциплины

1. Цель дисциплины.

Изучение принципов управления образовательными системами является важным компонентом профессиональной подготовки современного магистра-управленца и обеспечивает его готовность к управленческой и аналитической деятельности в сфере образования.

Основной целью курса является изучение основных принципов управления и экономического обеспечения образовательного процесса, формирование у студентов систематизированных знаний в области основ управления и образовательными системами и готовности применять их в практической деятельности. Студенты знакомятся с историей управленческих и экономических моделей в образовании, спецификой современных процессов в сфере управления и экономики образования.

В рамках содержания курса предполагается рассмотрение следующих теоретических позиций: Образовательная система и ее элементы. Теоретические и эмпирические модели аналитики образования. Исторические модели и принципы управления и экономики образования. Образовательный процесс. Качество образования. Инновации в образовании. Антропология управления образованием. Образовательная цель и образовательный результат. Рыночные модели образования. Образовательные услуги. Маркетинг и поведение потребителей образовательных услуг.

Особое внимание в курсе уделено принципам исторического и системного анализа современных проблем управления образовательными системами.

2. Задачи дисциплины

Теоретический компонент:

Ознакомление студентов с основами управленческого и экономического анализа и моделирования образовательных систем.

Изучение современных научных представлений в области дисциплины.

Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных социально-исторических моделей образования от Античности до современности.

Познавательный компонент:

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы и сложности образовательной системы как объекта управления.

Формирование элементарных навыков анализа и моделирования управленческих решений и экономических программ в сфере образования.

Формирование основ управленческого и экономического анализа образования в процессе ознакомления с эволюцией образовательных систем.

Обучение умению ориентироваться в современных процессах трансформации содержания и форм образования в условиях постиндустриального и информационного общества.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками управленческого и экономического анализа образовательных систем.

Приобретение студентами достаточно полного представления об сложнокомпонентном и поливариативном характере современных процессов в сфере управления и экономики образования.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Управление образовательными системами» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной подготовки в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Дисциплина, раскрывая перед будущими управленцами картину многообразия форм и принципов управления образовательными системами, обеспечивает углубленную подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области аналитики и моделирования управленческих решений и экономических процессов в сфере образования.

Для изучения курса «Управление образовательными системами» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения социально-экономических и общегуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Психология и педагогика», «Социология», знания в области обществознания). Курс также взаимодействует с дисциплиной общенаучного базового цикла «Современные проблемы науки».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации (ПК-5);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ПК-26);
- владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения (ПК-27).

ПК-5 Умение разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации				
Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать о политике обучения и развития персонала организации	Имеет представления о политике обучения и развития персонала организации	Демонстрирует уверенные знания о политике обучения и развития персонала организации	В полной мере владеет знаниями о политике обучения и развития персонала организации
	Уметь разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Слабо умеет разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	В целом умеет разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Продуктивно умеет разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации

	Владеть способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Фрагментарно владеет способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	В полной мере владеет способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Продуктивно и качественно владеет способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации
Базовый	Знать основы, политики обучения и развития персонала организации	Частично знает основы, политики обучения и развития персонала организации	В целом знает основы, политики обучения и развития персонала организации	Имеет сформированные знания об основах политики обучения и развития персонала организации
	Уметь находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Фрагментарно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Уверенно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Результативно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации
	Владеть способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	Частично владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	В целом владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	Продуктивно владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации
Продвинутый	Знать основы, политики обучения и развития персонала организации	Слабо знает основы, политики обучения и развития персонала организации	В целом знает основы, политики обучения и развития персонала организации	Демонстрирует высокий уровень знаний основ, политики обучения и развития персонала организации
	Уметь находить общее и выделять особенное в разработке и	Частично умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики	Результативно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и	Продуктивно и качественно умеет находить общее и выделять особенное в

	внедрении политики обучения и развития персонала организации	обучения и развития персонала организации	внедрении политики обучения и развития персонала организации	разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации
	Владеть способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	Фрагментарно владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	В целом владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	В полной мере владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации

ПК-26 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Частично знает этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенные знания этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Имеет сформированные знания этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь разрабатывать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при разработке этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом способен разрабатывать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	В полной мере способен разрабатывать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

	ной деятельности		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Владеть способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Слабо владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенность владения разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Эффективно владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Базовый	Знать способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарно знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует отличные методологические знания способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь работать со способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Имеет общие представления о способах разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет работать со способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Продуктивно и качественно работает со способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

	Владеть способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарно владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Результативно владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Продвинутый	Знать способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Слабо знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Продуктивно умеет организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Результативно и качественно умеет организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

	<p>Владеть способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Частично владеет способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В полной мере владеет способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий уровень владения способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---	--

ПК-27 Владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать виды современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Имеет представление о видах современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Имеет сформированные знания о видах современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Демонстрирует отличные знания о видах современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Уметь работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Умеет слабо работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Показывает грамотное умение работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Результативно и качественно умеет работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Владеть навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности	Слабо владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности	Уверенно владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки	Эффективно владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и

	управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
Базовый	Знать виды работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Затрудняется систематизировать знания о видах работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Частично знает о видах работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В полной мере владеет знаниями о видах работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Уметь подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Допускает ошибки в умении подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В целом готов подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В полной мере готов подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Владеть навыками работы с современными	Частично владеет навыками работы с современными образовательными	Результативно владеет навыками работы с современными	В полной мере владеет навыками работы с современными

	их в процессе обучения			
	Владеть способностью к организации и проведению работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Частично владеет способностью к организации и проведению работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В полной мере владеет способностью к организации и проведению работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	На высоком уровне владеет способностью к организации и проведению работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		—	10	—	—
Аудиторные занятия (всего)	24,2		24,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8		8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16		16		
ИКТ	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	47,8		47,8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет			
Общая трудоёмкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		-	5	—	—
Аудиторные занятия (всего)	12,2		12,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8		8		
ИКТ	3,8		3,8		
Самостоятельная работа (всего)	56		56		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		зачет			
Общая трудоёмкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

№	Разделы	Всего	Контроль	Виды подготовки
---	---------	-------	----------	-----------------

		часов		лекции	семинар	самост. работа
1	Образование в культурно-историческом контексте	12		2	4	6
2	История развития систем образования	12		2	4	6
3	Образование в России	12				12
4	Общие проблемы управления образованием	12		2	4	6
5	Экономика образования	12				12
6	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	12		2	4	6
	Всего:	72	-	8	16	48

Основная литература:

1. Егоршин, А. П. Управление российским образованием [Текст] / А. П. Егоршин. - Нижний Новгород : [НИМБ], 2012. - 374 с. -
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" [Электронный ресурс] Доступ через систему Консультант Плюс
3. Хагуров, Т. А. Реформа образования глазами профессионального сообщества [Текст] : опыт социологического исследования / Т. А. Хагуров, А. А. Остапенко ; Ин-т социологии Рос. акад. наук, Кубанский гос. ун-т. - Москва : Институт социологии РАН, 2014.

Автор докт.с.наук Хагуров Т.А.