

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и литературы, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Литература» с опытом организации процесса преподавания русского языка и литературы как основы для формирования необходимых компетенций.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

В ходе педагогической практики формируются следующие компетенции, обеспечивающие получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;

- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;

- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;

- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;

- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-

воспитательного процесса;

- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;

- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.

- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной (педагогической) практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Производственная (педагогическая) практика Б2.В.02.02(П) относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Производственная (педагогическая) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с одним профилем подготовки Филологическое образование проводится на базе учреждений среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с вузом.

В ходе практики студенты получают возможность реализовать теоретические знания по современному русскому языку, методике обучения и воспитания в преподавании русского языка. Знания, полученные в курсах «Педагогики» и «Психологии» позволяют практикантам выстраивать плодотворное сотрудничество с участниками образовательного процесса, решать возникающие конфликты, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владение методикой преподавания дисциплины дает студенту возможность проводить уроки, отвечающие требованиям ФГОС ООО.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовности к решению образовательных задач, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении содержания данной практики, а именно:

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе.

- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов.

- содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией;

- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;

- принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;

- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков.

- возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста;

- нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе;

- формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;

- способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.

- основные приемы владения аудиторией.

Уметь

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их;

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя;

- стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению;

- выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений.

- разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения;

- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;

- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);

- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания;

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;

- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами педагогического мастерства;
- способностью реализовывать образовательные программы;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися;
- навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- навыками разрешения межличностных конфликтов.
- профессиональной рефлексией.

Знания, умения, навыки, сформированные в ходе данной практики, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания в преподавании русского языка и литературы», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», преддипломной практики. Кроме того, педагогическая практика является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю-предметнику.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения производственной практики: дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики. Педагогическая практика, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики Б2.В.02.02(П) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

учебных предметов;

ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знать: - требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму школьного образования в области «Русский язык», «Литература» и уровню подготовки выпускников полной средней школы по русскому языку и литературе. - содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для 5-11 классов. - содержание преподаваемых предметов, основные положения теории и практики преподавания русского языка и литературы в школе, владеть общей эрудицией; Уметь: - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя русского языка и литературы, классного руководителя; - разрабатывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать их; - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; Владеть: - способами реализации образовательных программ; - приемами педагогического мастерства.
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знать - современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации; - принципы обучения: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала; - эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований к оценке знаний, умений и навыков. - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - нормы СанПин, регулирующие работу учащихся в компьютерном классе; - формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; - основные приемы владения аудиторией. Уметь - разрабатывать и проводить уроки любого типа с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения; - стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к

			образованию и обучению; - выполнять методическую работу в составе школьных методических объединений. - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся; - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности. Владеть: - приемами педагогического мастерства; - методами экспериментальной деятельности; - методами подбора материалов из Интернета; - навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - профессиональной рефлексией.
	ПК-4	способность использовать возможности	Знать способы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

		образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обучения. Уметь обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть навыками прогнозирования использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; - основные приемы владения аудиторией; - психологические основы выстраивания взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами. Уметь: - организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов); - изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты. Владеть: - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами; - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с учащимися; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - навыками разрешения межличностных конфликтов.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 18,4 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 413,6 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 8 недель. Время проведения практики 6, 7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
2.	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их	1-ая неделя практики
3.	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей	2-3 неделя практики

		практики. 4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	
4.	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу , анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7.Проводит профориентационную работу с учащимися.	4 неделя
	Подготовка (представление) отчета по практике		
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической	Последний день 4-ой недели практики

		практики и методического кабинета на факультете.	
--	--	--	--

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	1.Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2.Производственный инструктаж.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2	Рабочая практика	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями русского языка, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков и проводит их, анализирует проведенные уроки.	1 неделя
3	Рабочая практика	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент определяет тему	2-3 недели

		зачетного урока и внеклассного мероприятия по предмету, готовится к их проведению. 6. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР	
4	Рабочая практика	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие по предмету. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей русского языка, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 7. Проводит профориентационную работу с учащимися. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР.	4 неделя
Подготовка (представление) отчета по практике			
	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6.1 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную (педагогическую) практику.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

1. Каждому студенту предлагается подготовить публичный доклад для выступления на методическом объединении «Методика преподавания трудных тем русского языка и литературы» (по версии Государственного стандарта).

2. План подготовки выступления:

3. Основные дискуссии отечественных методистов по поводу выбранной темы.

4. Анализ опыта отечественных педагогов в преподавании выбранной темы, методические подходы, проблемы и способы их преодоления.

5. Предложения студента по поводу методики преподавания темы, обоснование использования конкретных педагогических технологий.

Перечень «трудных тем» стандарта

1. Знаниевая и деятельностная составляющая современного урока русского языка.
2. Формы контроля знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и речевому развитию.
3. Формы совершенствования индивидуального речевого опыта школьника.
4. Продуктивные методы и технологии овладения языковой системой родного языка.
5. Методы и формы обучения разным видам чтения.
6. Технологии переработки и поиска нужной информации.
7. Обучение пониманию учебно-научных текстов.
8. Обучение пониманию публицистических текстов.
9. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы.
10. Коммуникативный и когнитивный аспекты чтения на уроках русского языка и литературы.
11. Соотношение целей обучения русскому языку (литературе) и форм итоговой аттестации.
12. Основные принципы методической рефлексии и её роль в профессиональном совершенствовании словесника.
13. Пути актуализации базовых знаний на уроках русского языка и литературы.
14. Виды деятельности, мотивирующей познавательную активность школьников на уроках русского языка и литературы.
15. Методы и формы приобщения школьников к чтению.
16. Система формирования текстовой деятельности школьников на уроках русского языка и литературы.
17. Построение системы внутрипредметных и межпредметных связей уроков русского языка и литературы.
18. «Национальная программа поддержки и развития чтения» и роль учителя-словесника в её реализации.
19. Читателецентризм — новая парадигма литературного образования?

20. Интерпретация как филолого-методическая проблема: полемика современных методистов по проблемам интерпретации.
21. Методы и приёмы работы с контекстами разного объёма в процессе изучения художественного текста.
22. Выразительное чтение в системе формирования читательской деятельности современного школьника.
23. Проблемы осмысления и понимания художественного текста современным школьником.
24. Преимущества и риски использования креативных технологий на уроках русского языка и литературы».
25. Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка и литературы.
26. Гуманитарные практики в преподавании русского языка и литературы.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

3.1 Основная литература:

- 1 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е.В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/5>.
- 2 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/89879/#3>
- 3 Гордиенко, Л. Л. Актуальные проблемы преподавания литературы: метод. Рекомендации к практ. занятиям студентов 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / Л.Л. Гордиенко. - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 119 с.
- 4 Пранцова, Г.В. Романичева, Е.С. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99159/#1>
- 5 Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99158/#1>
- 6 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84594/#1>
- 7 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (16.01.2018).

3.2 Дополнительная литература:

- 1 Айзерман, Л. С. Педагогическая непоэма: Есть ли будущее у уроков литературы в школе? / Л.С. Айзерман. – М. : Время, 2012. – 320 с. ; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278290>.
- 2 Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М.А. Алексеева. - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2018; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та. - 98 с. (серия «Образовательный процесс»); URL: <http://biblio-online.ru/viewer/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518#page/1>
- 3 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.
- 4 Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике

преподавания литературы XVIII - начала XXI века [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/74584/#2>

5 Гетманская, Е. В. Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47620/#1>

6 Загорская, Е. Я., Такташова Т. В., Такташов Е. В., Орлова Е. П. Лица. Характеры. Судьбы : произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями. — М : ФЛИНТА, 2013. — 184 с.

7 Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — М. : Флинта, 2011. — 278 с.; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

8 Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Иванчикова. — М.: Флинта, 2010. — 113 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения 26.09.2013).

9 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 223 с.

10 Киселев, Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — М.: Дашков и Ко, 2012. — 306 с.

11 Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.

12 Львова, С. И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Львова. — М. : Просвещение, 2013. — 174 с.

13 Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с.

14 Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>.

15 Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>.

16 Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 269 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3390.

17 Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/48278/#1>

18 Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>.

19 Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

20 Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. – М. : Флинта, 2011. – 125 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

21 Черных, О. Г. Практикум по литературе: 9 класс / О.Г. Черных. – М. : Вако, 2010. – 176 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222639>.

22 Шишкова, М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : Владос, 2010. – 88 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3015.

23 Якибова, Д. У. Методика преподавания литературы : учебное пособие / Д. У. Якибова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 152 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598>

24 Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>.

3.3 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

2 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

3 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

4 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

5 Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

7 Литература в школе. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9323

8 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

9 Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

10 Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

11 Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

12 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

13 Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

14 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

15 Русская речь <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204>

16 Русский язык в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9076>

17 Школьные технологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258>

18 Эксперимент и инновации в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>

19 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

3.4 Интернет - ресурсы

1. Игровые технологии на уроках русского языка URL: <http://festival.1september.ru/articles/517466/>

http://www.rusedu.ru/detail_10533.html

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/93147>

2. Педагогические мастерские на уроках русского языка

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

3. Критическое мышление на уроках русского языка

https://docs.google.com/Doc?docid=dhr26bbg_219fd9tz4wt&hl=ru

4. Метод проектов на уроках русского языка

<http://pedsovet.su/load/31-1-0-4614>

<http://wiki.iteach.ru/index.php/>

5. Интерактивные задания по русскому языку

<http://www.uchportal.ru/load/34-1-0-3065>

http://www.rusedu.ru/detail_5533.htm

<http://nayrok.ru/index.php?newsid=1864>

<http://filolingvia.com/publ/112-1-0-4775>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4.1 Перечень информационных технологий

В процессе организации производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

4.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4.3 Перечень информационных справочных систем:

– Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

– Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

– Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

– Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

– Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

– Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

– Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

– ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

– СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Авторы-составители:

Фролова Н.Н., канд. филол. наук, ст. науч. сотр., ст. преп. кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;

Гордиенко Л.Л., канд. пед. наук, доц. кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.