

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Данный курс является теоретически завершающим в подготовке студентов-словесников к педагогической практике в школе. В связи с этим основная цель данной программы – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у студентов методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;
- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников.
- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Изучение дисциплины ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

- формирование умения самостоятельно осваивать научно-методический опыт учителей и применять на практике достижения современной методики;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;
- умение разрабатывать и реализовывать учебные программы;
- умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» относится к числу обязательных дисциплин базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.10). Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин («Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык») и дисциплин психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика»), «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «История литературной критики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовность сознавать	- основные механизмы	-оценивать значимость	-способами профессионально

№ п.п	Индекс компете нции	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социаль- ную значимость своей будущей профессии, обладать мотива- цией к осуществле нию профессио нальной деятельнос ти.	социализации личности; - способы профессиональ ного самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональ ной деятельности в сфере образования; - предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе; - содержание нормативных документов, регламентирующ их профессиональну ю деятельность учителя русского языка и литературы; - структуру и содержание ФГОС; - основной объем профессиональны х понятий и терминов; – понятие о методах изучения русского языка и литературы в школе; - принципы преподавания русского языка и литературы в соответствии с	концептуальны х подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогически м проблемам образования для организации учебно- воспитательног о процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональ ную позицию в отношении различных проблем образовательно й практики; -проектировать образовательн ый процесс, соответствующ ий общим и специфически м закономерност ям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразну ю и психологическ и безопасную образовательну ю среду;	го самопознания и саморазвития; -способами совершенствован ия профессиональн ых знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионально го просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессионально й педагогической деятельности; - содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; - основами речевой профессиональной культуры; - методами и приемами преподавания

№ п.п	Индекс компете нции	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			современными требованиями; - структуру и содержание филологическо го образования в школе	-организовы- вать собственную профессиональ ную деятельность в соответствии с современными требованиями; пользоваться словарями; - отбирать информационн ые ресурсы для сопровождени я учебного процесса; - нести ответственност ь за результаты своих действий; - организовать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействи я при решении предлагаемых учебных задач; - осуществлять воспитательно е воздействие на учащихся через художественн ые тексты и способы организации взаимодействи я с ними.	русского языка и литературы на как сферы реализации профессиональной деятельности - основами анализа и диагностики результатов обучения и собственной профессиональной деятельности.

№ п.п	Индекс компете нции	Содержани е компетенц ии (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-структуру и содержание ФГОС по русскому языку и литературе; -основные учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для средних общеобразовательных школ; -структуру и содержание учебных программ по русскому языку и литературе; -структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературе; источники профессиональной информации.	- выстраивать процесс филологического образования школьников в соответствии с требованиями ФГОС; - учитывать возрастные психологические особенности современных школьников; - использовать современные методы обучения и диагностики в практике преподавания; пользоваться современными технологиями обучения русскому языку и литературе.	– навыками планирования изучения предмета в средних и старших классах; – навыками создания технологических карт урока; – навыками построения уроков разного типа; – навыками речевого развития учащихся на уроках литературы; – навыками развития творческих способностей на уроках русского языка и литературы; навыками изучения формы и содержания художественных текстов разных художественных систем и жанров; -содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки	основные научные понятия и специфику их использования, приемы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств	самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и решения исследовательских задач в области образования	образовательной деятельности для научных исследований	о и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	решения исследовательских задач в области образования
6	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-критерии развития исследовательской компетентности и в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; -способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)			
		4	5	6	7
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	182	50	52		
Занятия лекционного типа	64	16	16	16	16
Лабораторные занятия	56	16	14	14	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	62	18	22	16	6
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	1	0,2	0,2	14,3	0,3
Самостоятельная работа, в том					

числе:						
Курсовая работа		10	0	0	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		53,8	14	15,8	5	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18,8	2,8	2	-	3
Реферат		3	3	0	-	3
Подготовка к текущему контролю		12	0	0	5	6
0		71,4		0	36	36
Общая трудоемкость	час.	360	72	72	108	108
	в том числе контактная работа	191	52,2	54,2	62,3	36,3
	зач. ед.	10	2	2	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4-7 семестрах (очная форма)

4 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Общеобразовательные принципы и условия успешного обучения русскому языку.	6	2	2	0	2
2	Методы обучения русскому языку.	8,8	2	2	2	2,8
3	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	8	2	2	2	2
4	Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия по русскому языку	8	2	2	2	2
5	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.	8	2	2	2	2
6	Урок русского языка. Типология уроков.	14	2	4	4	4
7	Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии.	8	2	2	2	2
8	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	9	2	2	2	3

Итого по дисциплине:	69,8	16	18	16	19,8
-----------------------------	-------------	-----------	-----------	-----------	-------------

5 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Методика обучения синтаксису.	8	2	2	2	2
2	Особенности формирования орфографических навыков учащихся.	8	2	2	2	2
3	Изучение пунктуации в школе. Диктант как практический метод обучения русскому языку.	8	2	2	2	2
4	Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Понятие «текст» в школе.	8	2	4	0	2
5	Виды речевой деятельности. Обучение слушанию, чтению, говорению и письму.	9	2	2	2	3
6	Методика изложения.	8	2	2	2	2
7	Методика сочинения.	10,8	2	4	2	2,8
8	Система подготовки к ГИА и ОГЭ по русскому языку	10	2	4	2	2
Итого по дисциплине:		69,8	16	22	14	17,8

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Предмет и задачи методики преподавания литературы. Организация литературного образования и воспитания в школе. ФГОС по литературе, школьные программы и учебники	4,5	2	2	-	0,5
2	История развития методики преподавания литературы	2,5	2	-	-	0,5
3	Принципы и методы преподавания литературы в школе.	2,5	2	-	-	0,5
4	Читатель-школьник и его литературное развитие.	2,5	2	-	-	0,5
5	Изучение литературы в жанровой специфике. Изучение эпических произведений в 5- 8 классах	4,5	2	-	2	0,5

6	Пути и принципы анализа литературных произведений в школе. Иерархия закономерностей в деятельности учителя как основа практических решений.	4,5	2	2	-	0,5
7	Изучение лирики на разных этапах литературного образования	5	-	2	2	1
8	Драматургия на уроках литературы. Изучение пьес в средних классах	5	-	2	2	1
9	Изучение драматургии в старшей школе	5	-	2	2	1
10	Изучение теоретических понятий в 5- 6 классах	4,5	2	-	2	0,5
11	Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся	3	-	2	-	1
12	Речевое развитие учащихся на уроках литературы	5	2	2	-	1
13	Сопоставительный анализ как метод изучения художественного текста на уроке	5	-	2	2	1
14	Принципы оценивания результатов обучения учащихся	2,5	-	-	2	0,5
Итого по дисциплине		56	16	16	14	10

7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гуманитарные практики в преподавании литературы в 5-6 классах.	8	2	2	-	4
2	Гуманитарные практики на уроках литературы в 7-8 классах.	8	2	2	-	4
3	Гуманитарные практики в старших классах.	8	2	2	-	4
4	Литературное развитие школьников во внеурочной и исследовательской деятельности.	6	-	-	2	4
5	Использование креативных технологий на уроках литературы.	6	-	-	2	4
6	Внеклассное чтение: тематические литературные беседы со школьниками	7	2	-	2	3
7	Работа с критикой и публицистикой в школьном обучении литературе	7	2		2	3
8	Внутренние ресурсы и внешние связи уроков литературы	7	2	-	2	3

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гуманитарные практики в преподавании литературы в 5-6 классах.	8	2	2	-	4
9	Обращение к зарубежной литературе – дополнительный путь литературного развития школьников	8	2	-	2	4
10	Литературное образование в информационном обществе. Ученик в информационно-образовательной среде школьного литературного образования.	5	2	-	-	3
	Итого по дисциплине	70	16	6	12	36

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование навыков письменной речи учащихся 5-6 классов на основе создания вторичных текстов на уроках русского языка.
2. Методика использования аудиовизуальных образов на уроках развития речи в средних классах.
3. Лингво-краеведческий аспект изучения имен числительных в средней школе.
4. Использование приемов технологии развития критического мышления (инсерт, кластер) на уроках русского языка.
5. Использование приемов технологии укрупнения дидактических единиц на уроках русского языка.
6. Оптимизация преподавания разделов русского языка путём внедрения элементов словообразования.
7. Речевое развитие пятиклассников в ходе изучения раздела «Лексика».
8. Регионально-ориентированные задания на уроках русского языка.
9. Лингводидактические игры на уроках русского языка в контексте деятельностного подхода.
10. Тексты М.А. Вишневецкой как ресурс формирования специальных и общекультурных компетенций учащихся.
11. Обучение творческому письму учащихся седьмого класса в процессе изучения темы «Виды простых предложений».
12. Фольклорно-региональные тексты как дидактический материал на уроках русского языка в 6 классе.
13. Мотивация как критерий эффективности учебного процесса.
14. Коммуникативно-прагматический анализ как способ интегрирования знаний и умений предметной области «Русский язык» в старших классах средней школы.
15. Формирование и развитие дискуссионных аргументативных умений старших школьников.
16. Речевой жанр художественного дискурса портрет в контексте уроков развития речи в школе (на материале романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина»).
17. Исследование данных о чтении старшеклассников близких поколений.
18. Современные концепции развития литературно-творческих способностей

школьников

19. Методика «вдумчивого» чтения художественного текста.
20. Возрастная динамика восприятия программной и самостоятельно прочитанной литературы учащимися 5 — 9 классов.
21. Мотивы обращения к чтению/ отказа от чтения учащихся 5 — 9 классов.
22. Использование приёмов и способов развития литературно-творческих способностей школьников на уроках изучения лирических (прозаических, драматических) произведений в средних (или старших) классах.
23. Построение читательской интерпретации лирического стихотворения на уроках в 5 классе.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

3.1. Основная литература

- 1 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е.В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/47FC1B94-3BD1-4087-93E2-126F408B25BF#page/5>.
- 2 Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/89879/#3>
- 3 Гордиенко, Л. Л. Актуальные проблемы преподавания литературы: метод. Рекомендации к практ. занятиям студентов 4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / Л.Л. Гордиенко. - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 119 с.
- 4 Пранцова, Г.В. Романичева, Е.С. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99159/#1>
- 5 Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99158/#1>
- 6 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 249 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84594/#1>
- 7 Титов, В. А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008. – 174 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (16.01.2018).

3.2 Дополнительная литература

- 1 Айзерман, Л. С. Педагогическая непоэма: Есть ли будущее у уроков литературы в школе? / Л.С. Айзерман. – М. : Время, 2012. – 320 с. ; То же [Электронный ресурс].– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278290>.
- 2 Алексеева, М.А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М.А. Алексеева. - М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2018; Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та. - 98 с. (серия «Образовательный процесс»); URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518#page/1>
- 3 Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222

с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968.

4 Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII - начала XXI века [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/74584/#2>

5 Гетманская, Е. В. Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47620/#1>

6 Загорская, Е. Я., Такташова Т. В., Такташов Е. В., Орлова Е. П. Лица. Характеры. Судьбы : произведения русских писателей-классиков с комментариями и заданиями. – М : ФЛИНТА, 2013. – 184 с.

7 Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – М. : Флинта, 2011. – 278 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>.

8 Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Иванчикова. – М.: Флинта, 2010. – 113 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения 26.09.2013).

9 Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с.

10 Киселев, Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с.

11 Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с.

12 Львова, С. И. Русский язык. Трудные вопросы морфемики и словообразования: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Львова. – М. : Просвещение, 2013. – 174 с.

13 Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2014. – 144 с.

14 Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 144 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0903-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462262>.

15 Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>.

16 Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 269 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3390.

17 Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/48278/#1>

18 Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>.

19 Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>.

20 Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

21 Черных, О. Г. Практикум по литературе: 9 класс / О.Г. Черных. - М. : Вако, 2010. - 176 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222639>.

22 Шишкова, М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : Владос, 2010. - 88 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3015.

23 Якибова, Д. У. Методика преподавания литературы : учебное пособие / Д. У. Якибова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2012. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598>

24 Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>.

3.3. Периодические издания

1 Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

2 Вопросы литературы. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

3 Вопросы филологии. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

4 Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

5 Качество. Инновации. Образование. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

6 Книжное обозрение PRO. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>

7 Литература в школе. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9323

8 Литературная учеба. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>

9 Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

10 Новые педагогические технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

11 Образовательные технологии. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

12 Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

13 Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.

14 Русская литература. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

15 Русская речь <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8204>

16 Русский язык в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9076>

17 Школьные технологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258>

18 Эксперимент и инновации в школе <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>

19 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Авторы-составители:

Фролова Н.Н., канд. филол. наук, ст. науч. сотр., ст. преп. кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;

Гордиенко Л.Л., канд. пед. наук, доц. кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.