

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки – 460401 История (магистратура)

Направленность (профиль): «Страны Восточной Азии в современном мире»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Философия и методология науки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 История.

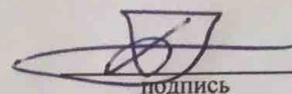
Программу составила:

Зотова Ирина Викторовна,  
к.филос.н., преподаватель каф.  
философии ФИСМО КубГУ



подпись

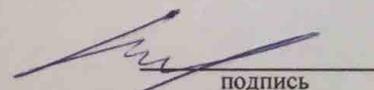
Рабочая программа дисциплины Философия и методология науки утверждена на заседании кафедры Философии протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на кафедре всеобщей истории и международных отношений; археологии, этнологии, древней и средневековой истории

протокол № от 2017 г.  
Заведующий кафедрой Иванов А.Г.



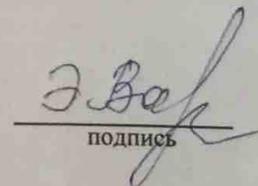
подпись

протокол № от 2017 г.  
Заведующий кафедрой Кузнецов И.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений протокол № 7 от 20 июня 2017 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Общая цель настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств магистрантов через развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых история и методология научного познания занимает одно из главных мест.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- 1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части учебного плана (индекс Б1.Б.01).

Современная гуманитарная наука характеризуется наличием огромного числа различных концептуальных подходов, тяготеющих к нескольким ведущим теоретическим парадигмам. Каждое из этих направлений исходит из собственных принципов, развёртывающихся в определённый понятийный аппарат, который обуславливает специфическое видение социальной реальности и задаёт оригинальные модели её объяснения. Изучение дисциплины «Философия и методология науки» даст магистрантам ключ для понимания современного состояния гуманитарной науки и возможность более свободно ориентироваться в её полиморфном интеллектуальном пространстве. Данный курс базируется на знании такого предмета как «Философия». Он также тесно связан со всем блоком социальных дисциплин, а освоение некоторых разделов потребует знания логики и основ высшей математики.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурной и профессиональной компетенций (*ОК и ПК*):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- закономерности развития современной философии и методологии	- осуществлять анализ и синтез результатов научного исследования на основе	- методологией гуманитарного познания в системе философских

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>науки;</p> <p>основные парадигмы научной рациональности;</p> <p>- различные концепции философии и методологии науки;</p> <p>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;</p> <p>- логико-методологические функции науки в развитии цивилизации;</p> <p>- основные направления философии и методологии современного познания, с учетом специфики теоретико-методологических исследований в области истории</p>	<p>современных междисциплинарных подходов;</p> <p>- использовать знание о различных методах научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>наук;</p> <p>- методами и приемами логического анализа в системе философских наук;</p> <p>- технологией проведения проблемного анализа ключевых парадигм гуманитарной науки.</p>
2.	ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности.</p>	<p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;</p> <p>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.</p>	<p>- технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;</p> <p>приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					самоконтроля и самооценки деятельности
3.	ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	различные методы и исследовательские методики, применяемые в исторических исследованиях; имеет представление о принципах выбора исследовательских методов;	определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач;	исследовательскими методами, избранными для реализации запланированного исследования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	32,2	32,2			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	32	32			
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	39,8	39,8			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	19,8	19,8			
<b>Контроль</b>	53,7	53,7			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	72	72		
	<b>в том числе контактная работа</b>	32,2	32,2		
	<b>зач. ед</b>	2	2		

### 2.2. Структура дисциплины

№	Наименование разделов/занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки</b>						
1	Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии	12	2	2		8
2	Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.	14	2	4		8
3	Этапы становления методологии науки.	14	4	2		8

№	Наименование разделов/занятий	Количество часов				Самостоятельная
		Всего	Аудиторная Работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 2. Философско-методологические системы современного социально-гуманитарного познания</b>						
4	Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.	16	4	4		8
5	Основные парадигмы современной философии науки.	15,8	4	4		7,8
Контроль самостоятельной работы		-	-	-	-	-
<i>Итого:</i>		<b>71,8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>39,8</b>

### 2.3. Содержание разделов дисциплины

#### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии	Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания. Понятие науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки.	Опрос
1	Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.	Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира.	Опрос
1	Этапы становления методологии науки.	Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарных моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в историческом исследовании.	Опрос
2	Теоретико-методологические	Особенности философии и методологии науки XX в. Идея интегрализма.	Опрос

<b>№ разд ела</b>	<b>Наименование лекции</b>	<b>Краткое содержание лекции</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	2	3	4
	принципы развития современного социально-гуманитарного знания.	Актуальные проблемы методологии исторического исследования.	
2	Основные парадигмы современной философии науки.	Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы. Критическая методология: марксизм, идеи Франкфуртской школы. Неокантианская парадигма познания: аксиологический подход. Методология понимающей социологии М. Вебера. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля.	Опрос

### 2.3.2. Занятия семинарского типа

<b>№ разд ела</b>	<b>Наименование лекции</b>	<b>Краткое содержание лекции</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии	Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки.	Опрос
1	Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.	Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности.	Опрос
1	Этапы становления методологии науки.	Система научной методологии: от философского до междисциплинарных моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Вопрос о научном методе в трудах Вильгельма Виндельбанда: «номотетические» и «идиографические» науки. Генрих Риккерт: проблема соотношения эмпирического материала и априорных процедур образования понятий. Способы образования понятий в естественных и исторических науках.	Опрос
2	Теоретико-методологические	Актуальные проблемы методологии исторического исследования. Идея научной	Опрос

№ раздела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	принципы развития современного социально-гуманитарного знания.	методологии. Уровни методологии науки.	
2	Основные парадигмы современной философии науки.	Основные принципы позитивизма и этапы его эволюции. Проект позитивной науки об обществе О. Конта. Развитие позитивизма в трудах Г. Спенсера, эволюционно-исторический и структурно-функциональный моменты его учения. Неокантианская парадигма познания: аксиологический подход. Методология понимающей социологии М. Вебера. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля.	Опрос

### 2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
<b>Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки</b>	1.Философия науки: общий курс: [учебное пособие для вузов] // под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 5-е, перераб. и доп.]. - М.: Академический проект : Альма Матер , 2007. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр.: с. 719-720. - ISBN 9785829108601. - ISBN 9785902766407.
	2. Философия науки: словарь основных терминов // Лебедев, Сергей Александрович.; С. А. Лебедев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Академический проект, 2007. - 317 с. - (Gaudeamus.) (Учебное пособие для вузов.). - ISBN 5829107201.
	3. Философия науки: учебное пособие для студентов вузов // Рузавин, Георгий Иванович; Г.И. Рузавин. - [2-е изд.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 400 с
	4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
	5.Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). М., 1987.
	6.Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1983.
	7.Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.

	8. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1977. Т.2.
	9. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
	10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
	11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
	12. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации//Вопросы философии. 1989. № 10.
	13. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
<b>Философско-методологические системы современного социально-гуманитарного познания</b>	14. Актуальные проблемы философии науки // [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М.: Прогресс-Традиция , 2007. - 344 с. - Библиогр. в примеч. - ISBN 589826261.
	15.Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). М., 1987.
	16.Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1983.
	17.Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
	18.Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2007. - 379 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785829108403.
	19.Актуальные проблемы философии науки // [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М. : Прогресс-Традиция , 2007. - 344 с. - Библиогр. в примеч. - ISBN 589826261.
	20.Копнин П.В. Логические основы науки. Киев, 1968.
	21.Франк Ф. Философия науки. М., 1960.
	22.Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М., 1978.
	23.Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы. Самара, 1995.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;
- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
  - заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
  - обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
  - комментированное чтение и анализ документов (литературы);
  - теоретическая конференция;
  - семинар-коллоквиум;
  - семинар-дискуссия;
  - консультация.
- диспут.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

1. Философский образ современной науки.
2. Эволюция основных этапов философии науки.
3. Что такое эпистемология?
4. Соотношение науки и философии.
5. Проблема «европоцентризма». Где появилась наука?
6. Культурные смыслы науки.
7. Методологические нормы и их значение.
8. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
9. Проблема критериев научности.
10. Знание за пределами науки. Разновидности вненаучного знания.
11. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения.
12. Наука, паранаука, псевдонаука.
13. Есть ли знание за пределами науки?
14. Дилемма сциентизм-антисциентизм как проблема культурного и социального выбора.
15. Фетишизация науки и ее негативные последствия.
16. Эвристичность научного знания.
17. Логика открытия, есть ли она?
18. Модели научного предвидения.
19. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
20. О положительных аспектах методологического анархизма.
21. Проблема рациональности в начале XXI века.

22. Науковедение как эмпирическая основа философии науки.
23. Анализ рациональности как способа «вписывания» в мир.
24. Принцип соответствия, наблюдаемости, дополнительности, верификации, фальсификации, пролиферации как принципы философии науки.
25. Верификация, демаркация, фальсификация, пролиферация.
26. Естественнонаучное познание и проблема субъект-объектных отношений.
27. Практика как принцип деятельности научного исследования.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание системы научного знания.
  2. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания.
  3. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Научная методология и парадигмы исторического исследования.
  4. Основные теории развития науки.
  5. Зарождение научного способа мышления: специфика античной науки.
  6. Средневековая наука как опыт христианской картины мира.
  7. Методологические достижения новоевропейской науки
  8. Становление неклассической научной рациональности конца XIX – начала XX в.
- Идея активности познающего субъекта
9. Методология позитивизма. Классические и современные парадигмы
  10. Критическая методология: марксизм, идеи Франкфуртской школы.
  11. Неокантианская парадигма познания: аксиологический подход.
  12. Методология понимающей социологии М. Вебера.
  13. Феноменологическая парадигма Э.Гуссерля.
  14. Социокультурная динамика П.А. Сорокина как опыт интегральной методологии социального познания.
  15. Дж. С. Милль о научно-познавательной деятельности.
  16. О. Конт о науке и философии.
  17. Наука и философия у Г. Спенсера.
  18. Конвенционализм как второй этап развития философии науки.
  19. Неопозитивизм об особенностях науки.
  20. Критический рационализм К. Поппера.
  21. Проблема демаркации науки у К. Поппера.
  22. Особенности постпозитивизма как этапа в развитии философии науки.
  23. Концепция неявного знания М. Полани.
  24. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
  25. Концепция смены парадигм Т. Куна.
  26. Понятие научного сообщества, парадигмы, дисциплинарной матрицы, научной революции и нормальной науки у Т. Куна.
  27. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
  28. Роль положительной и отрицательной эвристики в научно-исследовательской программе И. Лакатоса.
  29. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
  30. Относительность критериев рациональности в познании и деятельности у П. Фейерабенда.
  31. Наука и общество в концепции П. Фейерабенда.
  32. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира.
- Диалектические идеи в современной науке.

33. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.

34. Проблема всеобщего основания методологии научного познания. Типы отношения мысли к действительности.

35. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

36. Система категорий диалектики.

37. Диалектический метод в исторических науках. Диалектика и методология исторического исследования.

38. Становление диалектики в истории социально-философской мысли. Идея всеобщей диалектики ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

39. Диалектические идеи в методологии современного социально-гуманитарного познания.

40. Теоретико-методологические принципы развития современного социально-гуманитарного знания.

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научной мысли.

Зачет по дисциплине является формой итогового контроля по курсу в первом семестре

Критерии оценки.

1. «**Зачтено**» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.

2. «**Не зачтено**» – анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 455 с.

2. Ивин, А.А. Современная философия науки: научное издание / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

3. Ракитов А.И. Наука и философия науки [Электронный ресурс] // Философия науки. 2017.

4. Столярова О. Е. История и философия науки versus STS [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2015.

5. Ракитов, А.И. Философские проблемы науки / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 271 с.

6. Философские проблемы междисциплинарного синтеза: монография / Д.И. Широканов, В.А. Белокрылова, В.В. Демиров и др.; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; науч. ред. Д.И. Широканов. – Минск: Беларуская навука, 2015. - 364 с.

7. Хен Ю.В. Философские проблемы эволюционной биологии [Электронный ресурс] // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2016. С. 47-49.

8. Хольм С. Философские проблемы в оценке постчеловеческого будущего [Электронный ресурс] // Человек. 2016.

### **5.2. Дополнительная литература.**

1. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: АИК, 2001.

2. Акчурин И.А., Веденов М.Ф., Сачков Ю.В. Познавательная роль математического моделирования. М., 1968.

3. Будущее фундаментальной науки: концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М.: URSS: [КРАСАНД], 2011. - 286 с., [1] л. портр. - ISBN 9785396003552.

4. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII–XVIII вв.). М., 1987.

5. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1983.

6. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.

7. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1977. Т.2.

8. Грани научного творчества. М., 1999.

9. Гуманитарные науки на границе тысячелетий: научно-учебное издание: посвящ. 75-летию со дня рождения В. В. Казмина, 60-летию со дня рождения В. Б. Остроумова. Ч. 1 / КубГУ. - Краснодар: [б. и.], 1997.

10. Истина и ценность в научном познании. М., 1991.

11. Копнин П.В. Логические основы науки. Киев, 1968.
9. Методология науки: статус и программы // [отв. ред. А.П. Огурцов, В. М. Розин] ; РАН, Ин-т философии. - М. : [б. и.], 2005. - 295 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5954000263.
10. Микешина Л.А. [Философия науки](#): Учебное пособие. М., 2005.
11. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М.: "Мысль", 2000 - 2001.
12. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. Автор: Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
13. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.и коммент.А.А.Печенкина. - М.: Наука, 1994. - 254с. - ISBN 5020135895.
14. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия / Сост., перевод, вступ.ст., ввводные замечания и коммент.А.А.Печенкина;Ин-т "Открытое общество". - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Логос, 1996. - 396с. - ISBN 5884390610.
15. Феномен человека. Антология. М.: "Высшая школа", 1993.
16. Философия и методология науки: Учеб.пособие: В 2 ч. Ч.1 / Науч.ред.В.И.Купцов. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 303с. - (Программа"Обновление гуманит.образования в России"). - ISBN 5869490103.
17. Философия науки: общий курс : учебное пособие для вузов // [С. А. Лебедев и др.] ; под ред. С. А. Лебедева. - [Изд. 4-е, перераб. и доп.]. - М. : Академический проект, 2006. - 731 с. - (Gaudeamus.) (Учебник для вузов.). - Библиогр. в конце глав. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - ISBN 5829107279.
18. [Философия науки](#): Учебное пособие. Под ред. Липкина А.И. М., 2007, 608с.
19. Философия: Энциклопедический словарь. М.: "Гардарики", 2004.
20. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.
21. Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. М., 1978.
22. Хрестоматия по истории философии. В 3-х частях. М.: "Владос", 2001.
23. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. М.: "Республика", 1995.
24. Шуман А.Н. Философская логика: Истоки и эволюция. Мн., 2001.

### **5.3. Периодические издания**

1. Вестник Санкт-Петербургского государственного экономического университета. Серия Гуманитарные науки 2014 Выпуск 4
2. Вопросы философии. Журнал. Выпуски 2001-2014 гг.
3. Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 04 (8)
4. Теория и практика общественного развития. Журнал. Выпуск № 1 / 2013.
5. Российский гуманитарный журнал. Журнал. Выпуск № 6 / т. 1-3 / 2014
6. HORIZON. Феноменологические исследования. Журнал. Выпуск № 2 / том 1/2013.
7. Философия науки. Журнал. Выпуски с 1995-2015 гг.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Страница кафедры философии на сайте СПГГУ: [http://www. /ffgd/f](http://www.ffgd/f)  
 Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/>  
 Новосибирская философская электронная библиотека: [http://www. /filf/rpha/lib/index. htm](http://www.filf/rpha/lib/index.htm)  
 Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/>  
 Философия науки: <http://pandia.ru/>  
 Философско-литературный журнал «Логос»: <http://logosjournal.ru/>  
 Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
 Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Работа над конспектом лекции.** Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени и требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

**Работа с рекомендованной литературой.** При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

**Подготовка к семинару.** Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Подготовка докладов, выступлений и рефератов**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Реализация магистерской программы по дисциплине предполагает проверку домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

В ходе реализации программы осуществляется демонстрация и создание презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);
2. Мультидисциплинарная аналитическая реферативная база журнальных статей и научных конференций Web of science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с интерактивной доской и видеопроjectionным оборудованием для проведения презентаций. Аудитория 244, 246, 258
2.	Семинарские занятия	Класс с интерактивной доской для проведения практических занятий. Аудитория 244, 246, 258
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 246
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.