

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия как наука и учебная дисциплина»

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «История». «Обществознание».

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила:

Зотова Ирина Викторовна,
к.филос.н., преподаватель каф.
философии ФИСМО КубГУ


подпись

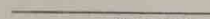
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

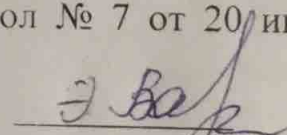
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России, протокол № ____ от ____ 2017 г.

Заведующий кафедрой истории России Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений, протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философии как учебной дисциплине, структуре и содержании ее предмета, а также о специфике его изложения и преподавания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с общей проблематикой историко-философского процесса;
2. формирование у обучающихся представлений о философском способе познания и духовного освоения мира;
3. формирование у обучающихся представлений о структуре и содержании предмета философии, особенностях и проблемах его изложения и преподавания.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана (индекс Б1.Б.07.01). Освоение дисциплины «Философия» базируется на знаниях, полученных в рамках школьной дисциплины «Обществознание» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Дисциплина «Философия» основывается на сумме знаний, полученных в результате изучения дисциплин: «История», «Политология».

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональной компетенций (ОК, ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	владеть	уметь
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии, философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие	- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы понимания природы, человека и общества; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - осуществлять анализ социальных и культурных различий; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	владеть	уметь
			социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы философского познания; основные философско- методологические вопросы и проблемы философии в ее историческом развитии; обоснование взаимосвязи и взаимозависимости историко- философских концепций.	развития современного общества.	свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания.
2.	ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математическ ие знания для ориентирован ия в современном информацион ном пространстве	- основные характеристики естественнонаучн ой картины мира, место и роль человека в природе; исторические аспекты развития естествознания; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания.	- навыками использования основных естественнонауч ных законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов естественнонауч ного анализа для понимания и оценки природных явлений.	- объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальны х естественнонауч ных законов; применять естественнонауч ные знания в учебной и профессионально й деятельности.
3.	ПК-1	готовность	требования	навыком	формулировать

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	владеть	уметь
		реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных стандартов к планируемым результатам освоения образовательной программы, структуре образовательной программы, условиям ее реализации	составления образовательной программы	образовательные результаты освоения образовательной программы, обеспечивать в рамках своей компетенции условия ее реализации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		76,3	76,3			
Аудиторные занятия (всего):		72	72			
Занятия лекционного типа		36	36			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		14	14			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		4	4			
Контроль		53,7	53,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	76,3	76,3			
	зач. ед	4	4			

2.2. Структура дисциплины

№ занятия	Наименование разделов/занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре						
1	Предмет философии. Основные характеристики философского знания.	6	4		Не предусмотрены	2
2	Философия как форма духовной культуры.	4	2			2
3	Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками.	6	4			2
4	Философская онтология и теория познания	4	2			2
5	Философия и методология науки	4	2			2
Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.						
6	Возникновение философии. Философия древнего мира.	6		8	Не предусмотрены	
7	Средневековая философия.	6		8		
8	Философия XVII-XIX веков.	6		8		
9	Традиции отечественной философии.	6		6		
10	Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.	4		6		
Раздел 3. Философия как учебная дисциплина						
11.	Идея образования субъекта и принцип его завершенности.	10	8			2
12.	Феноменология усвоения предмета философии	6	6			
13.	Энциклопедия философских наук как форма и содержание предмета философии.	10	8			2
Итого:		86	36	36		14

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет философии. Основные характеристики философского знания.	Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Проблема исторического развития философии как научной системы. Философия как научная система и история философии. Целеполагание в философии. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.	Опрос
2	Философия как форма духовной культуры.	Значение философских размышлений для формирования самосознания личности. Формы духовной культуры (искусство, религия, философии) и их содержание. Диалектика развития духа.	Опрос
3	Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками.	Особенность частных наук и конечного познания. Особенность метода философского познания. Философия как всеобщая спекулятивная наука. Идея энциклопедии в построении системы наук.	Опрос
4	Философская онтология и теория познания	Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Проблема конечного и бесконечного бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке	Опрос
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.	Опрос
11	Идея образования субъекта и принцип его завершенности	Идея образования субъекта. Целевые ориентиры и идея образования субъекта. Проблемы и ограничения профессионального образования. Философия как завершенное образование субъекта.	Опрос
12	Феноменология усвоения предмета философии	Феноменология духа как наука о формах и методологии развития субъективности, усваивающей предмет философии. Формы и содержание философского мышления. Сознание. Самосознание. Дух. Диалектика	Опрос

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		развития философского мышления.	
13	Энциклопедия философских наук как форма и содержание предмета философии.	Актуальные вопросы и проблемы изложения предмета философии. Проблемы определения формы и содержания предмета философии. Принцип системности образования философствующего субъекта. Идея цикличности образовательной системы философствующего субъекта.	Опрос

2.3.2. Практические занятия

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Возникновение философии. Философия древнего мира.	Первые контуры философских проблем в Древней Индии и Китае. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.	Реферат
7	Средневековая философия.	Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.	Реферат
8	Философия XVII-XIX веков.	Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.). Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Диалектика и материалистическое понимание истории в марксизме. Философский позитивизм. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.	Реферат
9	Традиции отечественной философии.	Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Основные проблемы и направления в русской философии. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.	Реферат

№ разд ела	Наименование лекции	Краткое содержание лекции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.	
10	Современная философия. Главные направления, проблемы и тенденции философии XX в.	Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и неофрейдизм. Экзистенциальная философия. Становление и сущность постмодернизма. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.	Реферат

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Авсеев, А.А. Диалектическая концепция спекулятивного мышления и её рецепция в современной философии: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.03 / А.А. Авсеев. – Санкт-Петербург, 2009. 155 с.
2.		Авсеев, А.А. Диалектическая концепция спекулятивного мышления и её рецепция в современной философии: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.03 / А.А. Авсеев. – Санкт-Петербург, 2009. 15 с.
3.		Алексеев, П.В. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В.Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2010.
4.		Баранов Г.В. Проблемы бытия в философии: практикум: Учебное пособие / Г. В. Баранов; Финуниверситет. Омский филиал. - Омск: ОмГТУ, 2013.
5.		Гартман Н. Познание в свете онтологии // Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей. 1997. С. 463–540.
6.		Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Пер. с нем. А. М. Водена; Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб: Наука, 2000. – 480 с.

7.		Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / ред. Е.П. Ситковский. – М.: Мысль, 1974. Т. 1. 452 с.
8.		Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа / Ред. Е.П. Ситковский – М.: Мысль, 1977. – 471с.
9.		Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002. – 799 с.
10.		Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слинина. – СПб.: Наука, 2002. – 443 с.
11.		Пушкин, В.Г. Сущность метафизики. От Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. – СПб., М., Краснодар: Лань, 2003. – 480 с.
12.		Муравьев, А.Н. История философии как философская наука / А.Н. Муравьев // Философский век. Альманах. Вып. 24. История философии как философия. Часть 1. / Ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. – СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2003. С. 39-49.
13.		Философия: учебное пособие/ под ред.Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумакова-М.: Проспект, 2009
14.		Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009
15.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Вальяно М.В. История и философия науки: учебное пособие / М.В. Вальяно ; Финансовый университет при Правительстве РФ .— М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012 .
16.		Вера и знание. Соотношение понятий в классической немецкой философии / Ред. Д.Н. Разеев. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. – 297 с.
17.		Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
18.		Гадамер, Г.-Г. История понятий как философия / Г.-Г. Гадамер // Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 26-60.
19.		Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Кн. 3 / Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2001. – 583 с.
20.		Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002. – 799 с.
21.		Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слинина. – СПб.: Наука, 2002. – 443 с.
22.		Исторические типы рациональности. В 2-х тт. М., 1996.
23.		Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д «Феникс», 1999.
24.		Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
25.		Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.2003
26.		Рассел Б. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
27.		Фихте, И.Г. Наукоучение 1801 г. / Ред. Е.Н. Трубецкой; пер. с нем. Б.В. Яковенко. – М.: Логос, 2000. – 192 с.
28.		Фихте, И.Г. Основа общего наукоучения / И.Г. Фихте //

		Сочинения. В 2 т. Т. 1 / Сост. и примеч. В. Волжского – СПб.: Мифрил, 1993. – С. 65-337.
29.	Философия как учебная дисциплина	Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
30.		Гадамер, Г.-Г. История понятий как философия / Г.-Г. Гадамер // Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. – С. 26-60.
31.		Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики / ред. Е.П. Ситковский. – М.: Мысль, 1974. Т. 1. 452 с.
32.		Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа / Ред. Е.П. Ситковский – М.: Мысль, 1977. – 471с.
33.		Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002. – 799 с.
34.		Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слинина. – СПб.: Наука, 2002. – 443 с.
35.		Фихте, И.Г. Наукоучение 1801 г. / Ред. Е.Н. Трубецкой; пер. с нем. Б.В. Яковенко. – М.: Логос, 2000. – 192 с.
36.		Фихте, И.Г. Основа общего наукоучения / И.Г. Фихте // Сочинения. В 2 т. Т. 1 / Сост. и примеч. В. Волжского – СПб.: Мифрил, 1993. – С. 65-337.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при проведении лекционных занятий:

- беседа или диалог с аудиторией как форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс;
- моделирование проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или задач;
- лекция-консультация (после краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы, ответам на них может отводиться до 50% учебного времени, а в конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги).

Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.
- диспут.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Предмет философии. Основные характеристики философского знания.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Проблема исторического развития философии как научной системы.
4. Философия как научная система и история философии.
5. Целеполагание в философии.
6. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
7. Проблема трансцендентализма в философии.
8. Спекулятивный принцип философии как науки.
9. Бытие как проблема философии.
10. Монистические и плюралистические концепции бытия.
11. Материальное и идеальное бытие.
12. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
13. Идея развития в философии.
14. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
15. Знание, сознание, самосознание.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.
18. Основные формы и методы познания.
19. Многообразие форм познания и типы рациональности.
20. Познание и творчество.
21. Проблема истины в философии и науке.
22. Философия и наука.
23. Структура научного знания.
24. Проблема обоснования научного знания.
25. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
26. Рост научного знания и проблема научного метода.
27. Формы и методы научного познания.
28. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
29. Целевые ориентиры и идея образования субъекта.
30. Проблемы и ограничения профессионального образования. Философия как завершенное образование субъекта.

31. Феноменология духа как наука о формах и методологии развития субъективности, усваивающей предмет философии.
32. Формы и содержание философского мышления. Сознание. Самосознание. Дух.
33. Диалектика развития философского мышления.
34. Актуальные вопросы и проблемы изложения предмета философии.
35. Проблемы определения формы и содержания предмета философии.
36. Принцип системности образования философствующего субъекта.
37. Идея цикличности образовательной системы философствующего субъекта.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (примерный перечень тем рефератов)

1. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.
2. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности.
3. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.
4. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
5. Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм.
6. Патристика и схоластика.
7. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии.
8. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
9. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время.
10. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
11. Концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка.
12. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.).
13. Классическая немецкая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).
14. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.
15. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
16. Основные проблемы и направления в русской философии.
17. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы.
18. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).
19. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
20. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Социокультурные предпосылки русского религиозного ренессанса конца XIX – начала XX вв.
22. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова.
23. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.
24. Неопозитивизм и постпозитивизм.
25. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и неопрейдизм.
26. Экзистенциальная философия.
27. Становление и сущность постмодернизма.

28. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
29. Целевые ориентиры и идея образования субъекта.
30. Проблемы и ограничения профессионального образования. Философия как завершённое образование субъекта.
31. Феноменология духа как наука о формах и методологии развития субъективности, усваивающей предмет философии.
32. Формы и содержание философского мышления. Сознание. Самосознание. Дух.
33. Диалектика развития философского мышления.
34. Актуальные вопросы и проблемы изложения предмета философии.
35. Проблемы определения формы и содержания предмета философии.
36. Принцип системности образования философствующего субъекта.
37. Идея цикличности образовательной системы философствующего субъекта.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет философии. Основные характеристики философского знания.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Проблема исторического развития философии как научной системы.
4. Философия как научная система и история философии.
5. Целеполагание в философии.
6. Диалектика логического и исторического содержания в развитии идеи научной системы философии.
7. Проблема трансцендентализма в философии.
8. Спекулятивный принцип философии как науки.
9. Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие.
10. Проблема конечного и бесконечного бытия. Идея развития в философии.
11. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
12. Знание, сознание, самосознание.
13. Познание как предмет философского анализа.
14. Субъект и объект познания.
15. Основные формы и методы познания.
16. Многообразие форм познания и типы рациональности.
17. Проблема истины в философии и науке.
18. Философия и наука.
19. Структура научного знания.
20. Проблема обоснования научного знания.
21. Рост научного знания и проблема научного метода.
22. Формы и методы научного познания.
23. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.
24. Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности.
25. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель.
26. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
27. Средневековая философия. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм.
28. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии.
29. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
30. Процесс секуляризации и автономизации философского знания в Новое время.

31. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
32. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.).
33. Классическая немецкая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель).
34. Постклассическая философия XIX - начала XX вв.
35. Неопозитивизм и постпозитивизм.
36. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и неотрейзм.
37. Экзистенциальная философия.
38. Становление и сущность постмодернизма.
39. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.
40. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.
41. Основные проблемы и направления в русской философии.
42. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).
43. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского.
44. Философские и социально-экономические взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова.
45. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.
46. Целевые ориентиры и идея образования субъекта.
47. Проблемы и ограничения профессионального образования. Философия как завершённое образование субъекта.
48. Феноменология духа как наука о формах и методологии развития субъективности, усваивающей предмет философии.
49. Формы и содержание философского мышления. Сознание. Самосознание. Дух.
50. Диалектика развития философского мышления.
51. Актуальные вопросы и проблемы изложения предмета философии.
52. Проблемы определения формы и содержания предмета философии.
53. Принцип системности образования философствующего субъекта.
54. Идея цикличности образовательной системы философствующего субъекта.

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на достижении студентами планируемых результатов освоения дисциплины.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами по оригинальным первоисточникам, эссе, рефератами и т.д. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного, направленные на правильное понимание теории и методологии философско-научной мысли.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу в первом семестре.

Критерии оценки.

1. «Отлично» – анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен успешно.

2. «Хорошо» - анализ вопросов проведен успешно и системно, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию/ анализ вопросов проведен, в целом, успешно, хотя и имеются отдельные

ошибки.

3. «Удовлетворительно» – анализ вопросов проведен не системно, основная информация в ответе представлена не вполне точно и адекватно, студент выражает свое отношение к содержанию, но с трудом.

4. «Неудовлетворительно» - анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационного материала не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Авсеев А.А. Концепция «спекулятивного» и современная западная философия. Монография. – СПб.: СПГУВК, 2013.
2. Букин Д. Философия науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук, ВПИ (ф) ВолгГТУ, 2012.
3. Баранов Г.В. Проблемы бытия в философии: практикум: Учебное пособие / Г. В. Баранов; Финуниверситет. Омский филиал. – Омск: ОмГТУ, 2013.
4. Зотова И.В. Идея образования субъекта в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля / И.В. Зотова. – Краснодар: Кубанский гос. Университет, 2016.
6. Каплун В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам. – СПб.: Алетейя, 2013.
7. Линьков Е.С. Лекции разных лет. Т.1. СПб.: ГРАНТ ПРЕСС, 2012.
8. Линьков Е.С. Лекции разных лет по философии. Т.2. – СПб.: Умозрение, 2017.
9. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Академический проект, 2011.
10. Муравьев А.Н. Философия и опыт. – СПб.: Наука, 2015.
11. Наука философии: традиции и перспективы. К 240-летию со дня рождения Г.В.Ф Гегеля: материалы Международного семинара-совещания. – Краснодар: КубГУ, 2010.
12. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>.
13. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. – М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-181-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>.
14. Островский Э.В. Философия: учебник для вузов. – М.: Вузовский учебник, 2012.
15. Смирных С.В. Невыученные уроки “Феноменологии духа” Гегеля. – СПб.: Грант Пресс, 2014.
16. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011.
17. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
18. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19433. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>.
19. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Лешкевич Т.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009213-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552959>
20. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006533-5, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>.

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. *Философия: Учебник* / П.В. Алексеев, А.В. Панин; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010.
2. Иоселиани А. Д. *Философия. Электронный учебник*. – М.: Финакадемия, 2004.
3. Барт, Р. *Смерть автора* / Р. Барт // *Избранные работы: Семиотика. Поэтика* / Пер. с фр.; Ред. и вступ. ст. Г.К. Косикова. – М.: Прогресс, 1989. С. 384 – 391.
4. Барт, Р. *Структурализм как деятельность* / Р. Барт // *Избранные работы: Семиотика. Поэтика* / Пер. с фр.; Ред. и вступ. ст. Г. К. Косикова. – М.: Прогресс, 1989. С. 252 – 260.
5. Библер, В.С. *Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога)*. М., Политиздат, 1975. 399 с.
6. Бохенский Ю.М. *Современная европейская философия*. Грецкий М.Н. (пер. с нем.). М.: Научный мир, 2000. – 256 с.
7. Виндельбанд, В. *Философия культуры и трансцендентальный идеализм* / В. Виндельбанд // *Дух и история. Избранное* / Пер. с нем. М.И. Левина, Г. Сонин; Ред.; С.Я. Левит. – М.: Юрист, 1995. – 688 с.
8. Виндельбанд, В. *Что такое философия? (О понятии и истории философии)* / *Философия культуры: Избранное*. // пер. с нем. – М.: 1994. – 350 с.
9. Витгенштейн, Л. *О достоверности* / Л. Витгенштейн // *Философские работы (часть 1)* / Пер. с нем. М.С. Козловой, Ю.А. Асеевой; Вступ. ст. М.С. Козловой. – М.: Гнозис, 1994. С. 321-405.
10. Гартман Н. *Познание в свете онтологии* // *Западная философия: итоги тысячелетия*. Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей. 1997. С. 463–540.
11. Гегель, Г.В.Ф. *Лекции по философии истории* / Пер. с нем. А. М. Водена; Ред. Н. А. Никитина; Вступ. Ст. К. А. Сергеев, Ю. В. Перов. – СПб.: Наука, 2000. – 480 с.
12. Гегель, Г.В.Ф. *Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики* / ред. Е.П. Ситковский. – М.: Мысль, 1974. Т. 1. 452 с.
13. Гегель, Г.В.Ф. *Энциклопедия философских наук. Т. 3. Философия духа* / Ред. Е.П. Ситковский – М.: Мысль, 1977. – 471с.
14. Гегель, Г.В.Ф. *Наука логики* / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья Е.С. Линькова. – СПб.: Наука, 2002. – 799 с.
15. Гегель, Г.В.Ф. *Феноменология духа* / Ред. Н.А. Никитина; Вступ. статья К.А. Сергеева, Я.А. Слинина. – СПб.: Наука, 2002. – 443 с.
16. Конт, О. *Дух позитивной философии (слово о положительном мышлении)* / пер. с фр. И.А. Шапиро; ред. И.Ю. Жиялков – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 252 с.
17. Муравьев, А.Н. *История философии как философская наука* / А.Н. Муравьев // *Философский век. Альманах. Вып. 24. История философии как философия. Часть 1.* / Ред. Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. – СПб.: Санкт-Петербургский Центр истории идей, 2003. С. 39-49.
18. *Новая философская энциклопедия. В 4-х т.* — М.: Мысль, 2000-2001.
19. Пушкин, В.Г. *Сущность метафизики. От Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру*. – СПб., М., Краснодар: Лань, 2003. – 480 с.
20. *Русская философия: Энциклопедия*. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
21. *Философия: учебное пособие/ под ред.Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумакова-М.*: Проспект, 2009.
22. *Философия: энциклопедический словарь /под ред. А.А. Ивина* — М.: Гардарики, 2009.
23. *Хрестоматия по западной философии* / сост. Н.И. Фомина. – М.: ТК Велби: Изд-во «Проспект», 2008.
24. *Хрестоматия по философии: Учебное пособие* / Сост. П.В. Алексеев; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010.

25. Кишлакова Н.М., Махаматов Т.М. Проблемы философии общества - М.: Финакадемия, 2008.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы философии. Журнал.
2. Российский гуманитарный журнал. Журнал.
3. Философия науки. Журнал.
4. Философский век. Альманах.
5. Теоретический журнал Credo New. Журнал.
6. Philosophia perennis MMVIII. Альманах Санкт-Петербургского общества классической немецкой философии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Станица кафедры философии на сайте СПГГУ: [http://www. /ffgd/f](http://www.ffgd/f)
Электронная библиотека «Гумер»: <http://www.gumer.info/>
Новосибирская философская электронная библиотека: <http://www. /filf/rpha/lib/index. htm>
Институт философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
Философия науки: <http://pandia.ru/>
Философско-литературный журнал «Логос»: <http://logosjournal.ru/>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.ru>
Санкт-Петербургский центр истории идей: <http://ideashistory.ru>
Портал философского образования на Кубани: <http://www.philos.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы

выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к ответам на вопросы. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

Реализация бакалаврской программы по дисциплине предполагает проверку домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);
2. Мультидисциплинарная аналитическая реферативная база журнальных статей и научных конференций Web of science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.
2.	Семинарские занятия	Класс с интерактивной доской для проведения практических занятий.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.