



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

« 31 »

08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	7
2.2	Структура дисциплины.....	7
2.3.	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа	9
2.3.3	Лабораторные занятия	14
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	14
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3	Образовательные технологии	17
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	19
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	20
4.1.2	Примерные тестовые задания	20
4.1.3	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	21
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	21
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.1	Основная литература	26
5.2	Дополнительная литература	26
5.3	Периодические издания	27
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
8.1	Перечень информационных технологий	29
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	29
8.3	Перечень информационных справочных систем	30
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование следующих компетенций: ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, качествами речи; в области общей русской и педагогической риторики;

обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка в бытовой и деловой сферах общения;

научить навыкам самоанализа речи, анализа речи учащихся с риторических позиций;

научить будущих учителей эффективно владеть речевым аппаратом, пользоваться суперсегментными единицами речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

помочь студентам овладеть различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу с обучаемыми; усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях;

подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений по законам профессиональной этики и речевой культуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.). «Педагогическая риторика» занимает важное место в системе курсов гуманитарного, социального, экономического циклов и относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональная этика», «Педагогика», «Основы коммуникативной лингвистики», «Профессиональное общение в иноязычной среде». Знание терминов и понятий риторики необходимо при изучении теоретических курсов «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория языка». Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин по выбору («Культурология»), прохождению педагогических практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	– специфика коммуникативной функции языка; – национальную специфику речевого этикета и невербальной коммуникации; – суть, правила и нормы общения; этические нормы речевой профессиональной культуры.	– соблюдать этику устной речи и аудирования, вербальную и невербальную коммуникации; применять на практике правила национального речевого этикета, делового и педагогического этикета.	– речевым этикетом (речевыми формулами приветствия, просьбы, благодарности; формулами обращения); культурой устного делового общения; культурой педагогического общения.

2	ПК-1	обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	– основные понятия и термины риторики как науки об эффективном общении; - виды речевой деятельности учителя; – профессионально значимые для учителя речевые жанры; - соотношение объема учебных часов тем и разделов в структуре учебной программы по педагогической риторике: – требования образовательных стандартов к дисциплине.	– применять основные понятия, термины риторики как науки об эффективном общении в профессиональной деятельности; - использовать различные виды речевой деятельности учителя профессиональной деятельности; - применять на практике профессионально значимые для учителя речевые жанры; - использовать запланированное соотношение объема учебных часов отдельных тем и разделов в структуре учебной программы.	– понятийным и терминологическим аппаратом разделов и тем общей и частной (педагогической) риторики; - системой профессионально значимых для учителя речевых жанров и видов речевой деятельности; - системой требований требование образовательных стандартов к дисциплине.
---	------	---	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	54,2
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50
Лабораторные занятия	-

Контроль самостоятельной работы		4
Иная контактная работа		0,2
Самостоятельная работа (всего)		17,8
В том числе:		
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала		14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7
Реферат		
Подготовка к текущему контролю		5
Контроль (промежуточная аттестация) (6 семестр – зачет)		
Общая трудоемкость	час.	72
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	
6 семестр							
1	Риторика как наука о законах эффективного общения	15		10			
2	Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности учителя	23		18			
3	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	29,8		22			
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Итого по 1 семестру:	72	-	50	-		
	Иная контактная работа	0,2					
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	72	-	50	-		

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Риторика как наука о законах эффективного общения	Практическое занятие №1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия «риторика». Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины. Практическое занятие №2. Из истории изучения риторики. Древняя Греция - родина ораторского искусства. Первые систематические руководства по красноречию (Коракс, Тисий). Разработка приемов политического и художественного красноречия. Возникновение школ красноречия. Риторический идеал античности. Риторика Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон. Риторика Возрождения и Нового времени. Неориторика XIX и XX века. Возрождение педагогической риторики в 80-х гг. XX в. Особенности русского риторического идеала. Практическое занятие № 3. Общение и коммуникация. Роль общения в социальной практике. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения. Риторическая теория и риторическая практика как отражение общих закономерностей речевого поведения в процессе общения. Профессиональное общение. Практическое занятие № 4. Невербальные средства общения. Вербальный и невербальный аспекты общения. Невербальные средства общения. Язык внешнего вида (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении. Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения. Практическое занятие № 5. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат). Социальные	Т, У, ПР

		и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Коммуникативные и этические нормы общения. Стили общения.	
2	Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности учителя	Практическое занятие № 6. Речевое взаимодействие учителя и учащихся. Педагогическая стратегия. Педагогическая тактика. Субъект-субъектные отношения как норма речевого взаимодействия учителя и учащихся, как средство диалогического познания явлений и фактов действительности. Истина как категория риторики. Онтологический характер проявления отношения субъекта речи к истинности предмета речи. Поиски смысла и истины как высшая цель педагогической деятельности. Педагогико-риторические задачи, решаемые в ситуации педагогического общения. Педагогическая стратегия. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации. Педагогическая тактика (способ реализации стратегии речевого поведения). Тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение, их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогического общения. Практическое занятие №. Процесс чтения и воспроизведение прочитанного. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Механизмы чтения. Чтение как процесс извлечения смысла из письменного текста, как процесс его понимания. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Эпифеноменальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Чтение как деятельность. Этапы работы с текстом в процессе осмысления читаемого. Практическое занятие №8. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Взаимодействие устной и письменной речи. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи,	У, Т, ПР

	обеспечивающие создание устных и письменных высказываний. Практическое занятие №9. Процесс слушания как вид речевой деятельности. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Виды слушания. Способы слушания Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать. Практическое занятие №10. Текст как продукт речевой деятельности. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Типология текстов. Первичные и вторичные тексты. Стили речи и стилистическая окраска текста. Структурные компоненты текста. Создание текста как решение эмоциональной и мыслительной задачи. Практическое занятие № 11. Устная форма речевой коммуникации. Техника речи. Особенности устной речи. Строй устной речи. Функционально-стилистические разновидности устных и письменных высказываний. Жанры устной и письменной речи. Практическое занятие № 12. Процесс речеобразования. Дикция. Голос. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации. Произнесение речи. Техника речи. Процесс речеобразования. Дикция и ее роль в создании условий для благоприятного общения. Владение голосом, дикция как важное условие эффективности устной речи. Специфика порождения устных и письменных высказываний. Практическое занятие № 13. Коммуникативные качества речи. Роль языка и речи в общении. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Логичность речи. Точность речи учителя. Практическое занятие № 14. Взаимодействие коммуникативных качеств речи в процессе	
--	---	--

		общения. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Практическое занятие № . Совершенствование навыков устной и письменной речи. Монолог. Монологическая речь. Структура монолога. Мастерство монологической речи. Причины скованности выступающего. Рекомендации начинающим ораторам. Культура речи. Знание норм литературного языка как основы совершенствования навыков устной и письменной речи.	
3	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	Практическое занятие № 16. Межличностное речевое взаимодействие. Параметры речевого поведения. Принципы оценки зрительного и мимического поведения партнера и способы контроля собственного поведения. Принципы и приемы создания положительного впечатления, гармонизация и регуляция беседы. Практическое занятие №17. Ситуации беседы. Типы бесед. Типы собеседников, типы беседы. Модели беседы, распространенные в речевой среде (продуктивные и непродуктивные). Беседа как риторическое событие. Этапы и риторические требования к ним. Основы мастерства «светской» беседы с незнакомым человеком. Беседа в конфликтной ситуации: способы речевого поведения, предупреждающие или смягчающие конфликт. Способы выражения похвалы (порицания) и восприятие порицания в беседе. Практическое занятие № 18. Устные высказывания профессионального характера. Педагогические речевые жанры. Характеристика жанра объяснительного монолога. Объяснительная речь учителя сравнительного характера как текст. Анализ образца объяснительной речи учителя. Специфика учебно-педагогического диалога. Экстралингвистические и лингвистические предпосылки организации учебного (педагогического) диалога. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Педагогический диалог в	У, Т, КР

	ситуации фронтального опроса. Устный развернутый ученический ответ как текст. Требования к устному развернутому ответу. Анализ устного развернутого ответа. Понятие о педагогической аргументации и ее специфике. Практическое занятие № 19. Объяснительный монолог как речевой жанр. Особенности коммуникативно-речевой ситуации, в которой реализуется объяснительный монолог. Характер информации в объяснительной речи. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Разновидности объяснительных текстов. Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения. Лексико-синтаксические конструкции, с помощью которых осуществляется сравнение. Практическое занятие № 20. Функции и разновидности аргументирующей речи. Аргументирующая речь. Функции и разновидности аргументирующей речи (убеждающая, доказательная, объяснительная, агитирующая и др.) Общая характеристика аргументирующей речи. Задачи оратора, решаемые в процессе подготовки аргументирующей речи: определение проблемы речи; формулировка тезиса, требующего доказательства; выбор стратегии доказательства. Доказательство в аргументирующей речи. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Тезис, требование к формулировке тезиса. Тезис и антитезис. Аргументация как система убеждения, доказательства, объяснения. Специфика риторической аргументации. Логическое и риторическое в аргументации. Практическое занятие № 21. Основы полемического мастерства. Взаимодействие аргументирующих высказываний в процессе обмена мнениями при обсуждении спорных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут. Общее и различное в этих формах	
--	--	--

	общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки. Требования к формулировке темы дискуссии. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Приемы, позволяющие активизировать участников дискуссии, регламентировать их поведение, корректировать ход дискуссии с учетом ее темы и цели. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора. Стилистические особенности дискуссионной речи. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Практическое занятие № 22. Письменная речь. Общее и различное в природе устной и письменной речи. Механизмы речи, обеспечивающие создание письменных высказываний. Письменные жанры профессионального общения. «Репертуар» педагогических жанров как особых форм речевой практики учителя. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Практическое занятие № 23. Письменные жанры делового общения. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Функции отзыва и рецензии. Средства выражения оценки в отзыве и рецензии (общее и различное). Риторические приемы, характерные для отзыва и рецензии. Цели и правила использования цитат и изречений в отзывах и рецензиях. Практическое занятие № 24. Речевой этикет и культура общения. Риторический идеал как отражение эстетических и этических идеалов, сформированных в определенной культуре. Риторический идеал как образец речевого общения и средство «оценки речевого произведения и речевого поведения в их единстве» (А.К. Михальская). Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Педагогический речевой идеал как конкретизация идеала риторического. Специфика педагогического речевого идеала.	
--	--	--

		Категория гармонии и ее роль в педагогическом общении. Принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности учителя. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность, специфика. Реализация этических норм речевого поведения в профессиональной деятельности учителя. Национальные особенности речевого этикета. Практическое занятие № 25. Виды и типы обобщающей речи. Подведение итогов как структурный компонент урока. Обобщение как речевой жанр. Особенности речевого оформления обобщающей речи учителя. Виды и типы обобщающей речи.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов и письменных заданий к практическим занятиям	Методические указания по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой русской и зарубежной филологии, протокол № __ от ____ г.; Балаценко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23.

2	Подготовка сообщений и презентаций по истории риторики	Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00579-2. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1; Аристотель. Риторика [Электронный ресурс]/ Аристотель ; пер. Н. Платонова. – М. : Директ-Медиа, 2002. – 358 с. – ISBN 978-5-9989-0309-0. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=6941; Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с.; <u>Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.</u> – URL : http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8477.
3	Подготовка к контрольной работе, тестированию	Балащенко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23.
4	Реферат по темам	Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1; Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1.
5	Текст, аннотация научной научно-методической статьи по проблемам педагогического диалога, аргументации.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru; Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru. Лингвистический портал «СЛОВАРИ.РУ» – URL : http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

	Энциклопедия Кругосвет : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия : сайт. – URL : http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/RITORIKA.html .
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Занятия лекционного типа учебным планом не предусмотрены

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие №1. Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практическое занятие №2. Из истории изучения риторики.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии	2*
3.	Практическое занятие № 3. Общение и коммуникация.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов,	2

		эвристическая технология, работа в микро-группах	
4.	Практическое занятие № 4. Невербальные средства общения.	Игровое обучение, решение ситуационных задач.	2*
5.	Практическое занятие № 5. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно- деятельностные технологии	2
6.	Практическое занятие № 6. Речевое взаимодействие учителя и учащихся. Педагогическая стратегия. Педагогическая тактика.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровое обучение, решение ситуационных задач,	2*
7.	Практическое занятие №. Процесс чтения и воспроизведение прочитанного.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, игровые технологии	2*
8.	Практическое занятие №8. Специфика продуктивных видов речевой деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология	2
9.	Практическое занятие №9.Процесс слушания как вид речевой деятельности.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно- деятельностные технологии	2
10.	Практическое занятие №10. Текст как продукт речевой деятельности.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	2
11.	Практическое занятие № 11. Устная форма речевой коммуникации. Техника речи.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно- деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2*
12.	Практическое занятие № 12. Процесс речеобразования. Дикция. Голос.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно- деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2
13.	Практическое занятие № 13.Коммуникативные качества речи.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно- деятельностные технологии, работа в малых группах, тренинги	2*
14.	Практическое занятие № 14.Взаимодействие коммуникативных качеств	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно- деятельностные технологии	2

	речи в процессе общения.		
15.	Практическое занятие № . Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
16.	Практическое занятие №16. Межличностное речевое взаимодействие.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
17.	Практическое занятие №17. Ситуации беседы. Типы бесед.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
18.	Практическое занятие № 18. Устные высказывания профессионального характера.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
19.	Практическое занятие № 19. Объяснительный монолог как речевой жанр.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2
20	Практическое занятие № 20. Функции и разновидности аргументирующей речи.	Деловые и интеллектуальные игры, разбор ситуаций, проблемно-исследовательское обучение, групповые способы обучения	2*
21	Практическое занятие № 21. Основы полемического мастерства.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2*
22	Практическое занятие № 22. Письменная речь.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
23	Практическое занятие № 23. Письменные жанры делового общения.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
24	Практическое занятие № 24. Речевой этикет и культура общения.	Игровое обучение, решение ситуационных задач	2*
25	Практическое занятие № 25. Виды и типы обобщающей речи.	Проблемно-исследовательское обучение, коммуникативно-деятельностные технологии	2
ИТОГО:			

	В т. ч. интерактивное обучение *	
--	----------------------------------	--

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Риторика как наука о законах эффективного общения	Практическая работа Устный (письменный) опрос Сообщение по истории риторики (с презентацией) Активная работа на занятиях	6 4 4 2
2	Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности учителя	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Реферат (см. список тем)	8 6 2 3
3	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Текст, аннотация научной // научно-методической статьи по проблемам педагогического диалога, аргументации. Контрольная работа.	10 6 2 4 3
7		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

- Какие определения педагогической риторики существуют?
В чем заключаются функции педагогической риторики?
Что является объектом и предметом педагогической риторики?
Каковы виды педагогической речи?
Удачна ли, с вашей точки зрения, для организации дискуссии тема «Какого учителя ждет сегодня школа?» Аргументируйте свой ответ.
Приведите свои примеры формулировок дискуссионных тем. Какой жанр, на Ваш взгляд, отражён в формулировке? Аргументируйте свой ответ.
Какие стили речи используются в педагогическом общении?
Каковы типичные для педагогического общения речевые жанры?
В чем специфика педагогического общения? Каковы постулаты общения, которыми должен руководствоваться учитель?
Каковы педагогические стили общения? Опишите речевое поведение какого-либо учителя.
В чем заключается и как проявляется гармонизирующее общение в педагогической

деятельности?

4.1.2 Примерные задания контрольной работы

Контрольная работа

Задание 1. Запишите термины к разделу // теме по дисциплине; объяснить их значение.

Задание 2. Подберите аргументы к следующим тезисам: Школьная форма не нужна;

Задание 3. Напишите автобиографию (как официально-деловой документ).

Задание 4. Назовите известных деятелей русской риторики.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Роль интонации в педагогическом общении.

Свойства и средства устной речи.

Учитель как коммуникативный лидер.

Педагогический этикет и этика.

Педагогические стили общения.

Речевая агрессия в педагогическом общении и пути ее преодоления.

Воспитание вежливости на уроках русского языка.

Развернутые ответы учащихся на лингвистические темы.

Специфика аргументации как деятельности.

Намек как речевой жанр.

4.1.4 Примерные тестовые задания:

1. Укажите неверное утверждение:

1) В аудитории старшего возраста невелик интерес к общественно-политической проблематике

2) В большой аудитории нужно выступать эмоциональнее, чем в малой

3) В малоподготовленной аудитории эмоциональнее аргументы

4) В хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть высоким

2. Убеждающая речь не должна:

1) содержать более одного тезиса

2) содержать цитаты

3) учитывать конкретную ситуацию

4) вести аудиторию за собой

3. Способствует (-ют) усилению коммуникативной позиции оратора:

1) приближение к собеседнику

2) понижение громкости голоса

3) демонстраций враждебности

4) резкие, порывистые жесты

4. К публицистическому стилю не относится жанр...:

1) научная статья

2) фельетон

3) репортаж

4) рекламная статья

5. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» :

1) агитационная

2) информационная

3) побуждающая

4) развлекательная

6. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств называется:
- 1) невербальным
 - 2) вербальным
 - 3) логическим
 - 4) эмоциональным
7. К традиционной риторике наиболее близки дисциплины:
8. В процессе коммуникации люди получают за счет невербальных средств общения такие проценты информации:
- 1) 60 - 80 %
 - 2) 10 - 20 %
 - 3) 20 - 25 %
 - 4) 80 - 90 %
9. Основные способы или виды чтения:
- 1) углубленное
 - 2) поверхностное
 - 3) ознакомительное
 - 4) выборочное
 - 5) эпизодическое
 - 6) быстрое
10. Этикетные формы общения - речевые формулы:
- 1) извинения
 - 2) сообщения
 - 3) жалобы
 - 4) благодарности
 - 5) приветствия
 - 6) самовыражения
11. Речевая тактика, при которой партнеру по общению задаются вопросы, чтобы он не смог на них ответить:
- 1) «черный оппонент»
 - 2) «подмазывание аргумента»
 - 3) «апелляция к авторитету»
 - 4) «внесение элемента неформальности»
12. Правильной считается речь, которая:
- 1) согласуется с нормами языка
 - 2) доступна и понятна адресату
 - 3) выразительна и эмоциональна
 - 4) отличается логичностью изложения материала.
13. По Э. Берну, каждый человек в той или иной ситуации общения может пребывать в состоянии...:
- 1) ребенка
 - 2) родителя
 - 3) коллеги
 - 4) взрослого
 - 5) друга.
14. Усиливают выражаемое содержание, акцентируют отдельные части высказывания, текста в целом жесты.
- 1) игровые
 - 2) закрытые
 - 3) номинативные
 - 4) риторические.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Смоделируйте общение в следующих ситуациях: обсуждение служебного вопроса; обсуждение вопроса посещаемости занятий студента с деканом. Проанализируйте речевое событие, опишите участников общения (роли, отношения, коммуникативные намерения, речевое поведение), ситуацию общения, само сообщение.
2. Приведите примеры разных стилей общения: ритуального, манипулятивного, гуманистического. Придумайте диалоги, иллюстрирующие эти стили.
3. Составьте небольшой текст (обращение к учащимся) на самостоятельно выбранную вами тему в форме диалогизированного монолога.
4. Ответьте невербально на фразы собеседника: *Я очень хорошо к вам отношусь; Я вас понимаю.* Взглядом, мимикой лица, жестом передайте следующие стремления и состояния: скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, наивность, недоверие, возмущение, гнев, благодарность, восхищение, дружеское расположение, подозрительность.
5. Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. Вот варианты возможных просьб: – Дай мне на неделю эту книгу (а она библиотечная, она вам самому нужна). – Приходи ко мне на день рождения (а вы уже приглашены в другое место).
6. Назовите характерные признаки устной речи в ответе ученика.
7. Составьте два варианта небольшого текста на тему «Как я провел выходной день»: письменный (заметка в газету, письмо, рассказ) и устный (ответ на вопрос по телефону, устный рассказ в кругу семьи).
8. Проанализируйте отрывок из предисловия к книге И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». Какие средства диалогизации речи используют авторы? С какой целью?
9. Ученики отвечают у доски. Вы должны оценить ответы учеников и обосновать свою отметку. Какого вида слушания требует эта задача?
10. Подготовьте фрагмент урока на самостоятельно выбранную тему (объяснение нового материала), используя приемы привлечения внимания, диалогизации общения и другие приемы активизации учащихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет должен оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам для зачета.

Критерии оценки знаний и умений студента:

Владение понятиями:

- узнавание и определение понятий (сопоставление терминов и определений, конструирование определений, понятий);
- раскрытие объема понятий (характеристика номенклатуры объектов и явлений, обобщенных понятием, и их классификация);
- раскрытие содержания понятия (характеристика существенных признаков объектов или явлений, отраженных данным понятием);
- установление логики взаимосвязей между понятиями в понятийной системе (выделение иерархических и ассоциативных связей между понятиями, построение логически упорядоченных терминологических схем);
- характеристика действий, вытекающих из содержания понятия (описание возможных практических и интеллектуальных решений, выполняемых на основе содержания

понятия).

Владение фактами:

- знание фактов (описание фактов, отнесение их к контексту изучаемого материала, времени и др.);
- установление логики взаимосвязи между фактами (выделение иерархических и ассоциативных отношений между ними).

Владение закономерностями и правилами:

- узнавание правила, закономерности (соответствие с контекстом изученного материала);
- формулирование закономерности, правила;
- раскрытие содержания правила, закономерности (характеристика сущности, условий и границ проявления, применения);
- характеристика действий, связанных с применением правила, закономерности.

Владение методами и процедурами:

- узнавание метода, процедуры в контексте изученного материала;
- раскрытие содержания метода, процедуры (характеристика действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения);
- характеристика условий применения метода, процедуры.

Показатели сформированности умений:

- построение алгоритма (последовательности) операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование (планирование) практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности.

Зачет выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Риторика как предмет изучения.

Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского

риторического идеала.

Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической риторики как вузовской дисциплины.

Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Эффективность общения.

Коммуникативная ситуация, ее составляющие

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия.

Основные признаки текста.

Речевой жанр как типизированное высказывание. Профессиональные речевые жанры.

Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Правильность и чистота речи.

Богатство и точность речи. Точность речи учителя.

Выразительность речи. Условия и средства создания выразительности.

Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи.

Невербальные средства общения

Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.

Основные этапы развития ораторского искусства. Специфика публичного выступления.

Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Требования к поведению говорящего.

Структура публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Примерные задачи к зачету

1. Даны тезис «Продажу наркотиков необходимо легализовать» и антитезис «Продажа наркотиков не должна быть легализована». Подберите аргументы в защиту отстаиваемой вами точки зрения.

Используйте прием демонстрации предмета, выступая на следующие темы: Школьная форма и реформы. Обучение должно быть платным.

Начните свое выступление со следующего приема из ниже перечисленных. Затем продолжите, выбрав тему из предложенных: обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; обращение к борьбе, конфликту, противоречиям;

2. Выделите главные положения текста, опираясь на них, объясните, чем отличаются различные виды публичных споров.
3. Прочитайте фрагменты вступительного слова ведущего дискуссию (тема дискуссии: «Являются ли поступки человека отражением его характера?»). Определите, какому типу дискуссии по цели соответствуют фрагменты вступительного слова ведущего.
4. Закончите следующие фразы: а) Я считаю, что зарядку делать необходимо, потому что, во-первых, ..., а во-вторых, ... б) Я считаю, что зарядку делать бесполезно, потому что, во-первых, ..., во-вторых,...

Даны тезис и антитезис. Сформулируйте дискуссионную тему: 1) Тезис: «Конфликт между поколениями – объективная неизбежность». Антитезис: «Конфликт между поколениями - результат нашей общей невоспитанности».

5. Прочитайте правила оформления заявления. Напишите заявление любого содержания на имя официального лица.

Составьте отчет о прохождении педагогической практики.

6. Напишите отзыв // рецензию на художественное произведение о школе (текст выбирает студент).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абрамова, Н. А. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. А. Абрамова, С. И. Володина, И. А. Никулина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под ред. С. И. Володиной. – М. : Проспект, 2014. – 279 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251788&sr=1.

Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00579-2. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.

Михальская, А. К. Педагогическая риторика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. К. Михальская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с. – (Высш. образование). – ISBN 978-5-222-20090-2.

Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1.

5.2 Дополнительная литература

1. Аристотель. Риторика [Электронный ресурс]/ Аристотель ; пер. Н. Платонова. – М. : Директ-Медиа, 2002. – 358 с. – ISBN 978-5-9989-0309-0. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=6941.

Введение в теорию коммуникации. Практикум / авт. и сост. заданий. Нестерова Т. В. – М. : Икар, 2014. – 290 с. – ISBN 978-5-7974-0361-6.

Обучение общению: методика школьной риторики : [учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации] / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, З. И. Курцева и др. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. – (Федер. гос. образоват. стандарт). – (Образоват. система "Школа 2100". Метод. б-ка учителя). – ISBN 978-5-905683-59-6.

Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова, О. Ларина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 175 с. – (Без репетитора). – ISBN 978-5-222-20283-8.

2. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. :– ISBN 978-5-392-16389-2. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.

5.3. Периодические издания:

1. [Вопросы языкового родства](http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4). – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
[Вопросы филологии](http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4). – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
[Вопросы языкознания](http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4). – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
[Известия РАН. Серия литературы и языка](http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4). – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
[Известия Южного федерального университета. Филологические науки](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
[Филологические науки](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

3. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. –

URL:<http://cyberleninka.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: [://window.edu.ru](http://window.edu.ru).

6. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
8. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
9. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12 http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

10. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

11. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: [://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib).

12. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. – URL: [://www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru).

ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

13. **СЛОВАРИ.РУ**. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
14. **Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

15. **Academia : видеолекции ученых России** на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:
<https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Педагогическая риторика» часть материала студенты должны проработать самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики решения практических задач, построения и анализа речи в педагогическом общении.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, ознакомиться с примерами по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время зачета.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работе во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям: Балаценко, Н. С. Педагогическая риторика : метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Право; Экономика, Право; Математика, Информатика; Английский язык, Немецкий язык; Технология, Экономика); 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Биология; Физическая культура) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко, Л. И. Сартаева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – Темы 1-23. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Педагогическая риторика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Сообщение на тему из истории риторики выполняется на базе источников по истории и современному состоянию риторики (педагогической риторики), напр.: Лещенко, В. Л. История русской риторики [Электронный ресурс]. – URL. : http://ebooks.grsu.by/ist_rus_ritor/razvitie-oratorskogo-iskusstva-i-vozhrozhdenie-ritoriki-vxx-veke.htm. Востребовано обращение к современным источникам информации (см. список сайтов), обязательно наличие презентации или аудиоматериалов. Сообщение по одной теме может выполняться группой студентов.

При подготовке к итоговой контрольной работе и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д.

Контрольная работа включает задания по основным разделам дисциплины: 1. Запишите термины к разделу // теме по дисциплине; объяснить их значение. 2. Назовите известных деятелей русской риторики. 3. Подберите аргументы к следующим тезисам: Школьная форма не нужна; Родители должны учитывать мнение детей при выборе профессии. 4.

Напишите автобиографию (как официально-деловой документ). При подготовке можно пользоваться словарями по риторике (в электронном виде): Хазагеров Г.Г. Риторический словарь / Г.Г. Хазагеров. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 432 с.

В поиске текста научной // научно-методической статьи по проблемам педагогического диалога, аргументации может помочь перечень периодических изданий и сайтов, размещенных в рабочей программе дисциплины.

Контроль над их выполнением индивидуальных заданий и их оценка осуществляются в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

Использование всех рекомендуемых видов презентации, самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекции	Не предусмотрены
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7	Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)