

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7.1 МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Методика экологического развития ребенка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование, Дошкольное образование)

Программу составил(и):

И.Г. Галушко, преподаватель

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Методика экологического развития ребенка» утверждена на заседании кафедры (разработчика) дошкольной педагогики и психологии

протокол № 20 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Зайцева Н.Г., заведующая МАДОУ МО г. Краснодар "Детский Сад № 196"

Микерова Г.Г., доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования и развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать эти знания в практической деятельности; развитие творческого потенциала студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
2. Расширить знания природоведческого характера;
3. Формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического воспитания, методы и формы, особенности экологического воспитания детей разных возрастных групп;
4. Развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического воспитания детей;
5. Развивать умение проектировать образовательный процесс;
6. Формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
7. Подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
8. Создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика экологического развития ребенка» относится к вариативной части учебного плана.

Содержательно и методически взаимосвязан с другими дисциплинами, практиками ООП. Прежде всего – с русским языком и культурой речи, затем – с фольклором и художественной литературой, а также с дисциплиной «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Кроме того, тесно связан с психолого-педагогическими дисциплинами и прохождением практик: летней педагогической и производственной, в том числе в учреждениях дополнительного образования. Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Обладает готовностью реализовывать	о минимуме требований к содержанию	анализа современных образовательных	осуществления экологосодержательного

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	экологического образования дошкольников о теоретических основах методики экологического образования детей	программ по экологическому образованию дошкольников, методической литературы, периодических изданий составления диагностических материалов и планирования работы по воспитанию экологически направленной личности	подхода к построению развивающей среды в дошкольном учреждении применения полученных знаний в практической деятельности;
	ПК-2	Обладает готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений;	оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (всего)	91	91
В том числе:		

Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	80	80
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8
Реферат	3	3
Подготовка к текущему контролю	9	9
Промежуточная аттестация	экзамен	
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Методика экологического развития ребенка»	14	2	2	-	31
2.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	25	1	2	-	26
3.	Система экологического воспитания в детском саду	29	2	1	-	34
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	4	-	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «Методика экологического развития ребенка»	Цели и задачи экологического образования дошкольников Понятие «Природа как самооценность». Связь дисциплины с другими науками.	Р
2.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Теоретические основы и классификация методов экологического воспитания дошкольников	Р

3.	Система экологического воспитания в детском саду	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения	Р
4.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса	Теория и методика экологического образования детей как учебный курс. Основные задачи курса. Место курса в подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Связь курса с социально-политическими, естественными и педагогическими науками. Место теории и методики экологического образования в системе педагогических и психологических наук: связь с дошкольной педагогикой, детской психологией и др. Методы исследования.	Р
2.	Природа как самооценность	Глобальные экологические проблемы планеты, экологический кризис. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания. Понятие экологического сознания. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Характеристика экологической личности. Формирование базовых параметров отношения личности к природе. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Мир природы как духовная ценность. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества. Формирование понимания самооценности природы у детей дошкольного возраста. Обучающая и воспитывающая функции природы.	Р

3.	Экологическое образование истории зарубежной отечественной педагогики	Народные традиции как отражение особенностей восприятия природы людьми. Самые ранние источники знаний о природе: от «Физиолога» до «Бестиария». Введение Петром I на Руси светского образования как начало изучения естественных наук, появление первых учебников по изучению природы. Преподавание наук о природе в XIX в.: влияние трудов К.Ф. Рулье на развитие естественнонаучного направления в образовании России («Зообиология»); учебник ботаники В.И. Даля; влияние на содержание школьного естествознания трудов Ч. Дарвина. Появление в XX веке первой отечественной методики естествознания (В.В. Половцев «Основы общей методики естествознания»). История приобщения ребёнка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого: Я.А. Коменский (XVII) о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста; Ж.Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей; взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей; использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля, природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори	Р
4.	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Учет специфики дошкольного возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.	Р
5.	Цели и задачи экологического образования дошкольников	Цель и задачи экологического образования. Междисциплинарный характер основ экологического образования. Цели и задачи экологического образования детей. Экологическая культура – как результат экологического образования. Компоненты экологической культуры. Экологическая культура педагога. Педагогические условия экологического образования. Сущность	Т

		аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализации в дошкольных учреждениях.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013. 2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013. 3. Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2013г.
2	Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 2012г. 2. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013. 3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.
3	Цели и задачи экологического образования дошкольников	1. Вересов Н.Н. «Мы земляне»: Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников// Дошкольное воспитание. –2013г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью бакалавра. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Разработайте план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.
2. Определите критерии сформированности экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определите содержание домашнего задания по теме «Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Назовите возможные формы контроля за выполнением домашнего задания по данной теме.
4. Представьте план консультации «Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками»; дайте рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
5. Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте.
6. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации по его проведению
7. Воспитатель подготовительной к школе группы считает, что труд детей в природе надо организовывать только в форме занятий. Права ли она? Если нет, приведите примеры и дайте рекомендации по организации трудовой деятельности дошкольников.
8. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.
9. Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них.
10. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.
11. Представьте план консультации «Игра в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Приведите примеры игр разного вида, которые помогут раскрыть данную тему.
12. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста в уголке природы.
13. Представьте план занятия по проведению итогового наблюдения за растениями (животными) с детьми старшей или подготовительной к школе группы.
14. Представьте план занятия по проведению наблюдения за растениями или животным с детьми средней группы.
15. Разработайте перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.

16. Составьте поурочный план изучения раздела «Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.

17. Составьте поурочный план изучения темы «Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей дошкольного возраста»; дайте рекомендации по выбору типов уроков и определению их последовательности.

18. Контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.

19. Раскройте методику диагностики уровня сформированное знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента).

20. Приведите примеры консультаций для родителей по вопросам воспитания бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста. Представьте развернутый план одной из них.

21. Разработайте план консультации для родителей «Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста»; предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.

22. Составьте поурочный план изучения темы «Системность знаний о природе - основа интеллектуального развития дошкольников»; укажите формы проверки сформированное знаний, умений, обоснуйте свой выбор.

23. Помогите педагогам подготовительной к школе группы составить перспективный план экскурсий и целевых прогулок с детьми в природу.

24. Анализ состояния уголков природы в ДОУ показал, что в старшей группе он не соответствует требованиям, предъявляемым к организации эколого-развивающей среды. Представьте план консультации по исправлению создавшегося положения.

25. Представьте развернутый план лекции «Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста». Разработайте серию вопросов на активизацию внимания студентов в ходе лекции.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дисциплины «Методика экологического развития ребенка».

2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.

3. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.

4. Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци о первоначальном воспитании детей средствами природы.

5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

6. Русские просветители II половины XIX века о значении природы в воспитании детей.

7. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей.

8. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

9. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

10. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на ранних этапах становления дошкольного воспитания в России.

11. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.

12. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
13. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Характеристика знаний дошкольников о сезонных явлениях как системы знаний экологического характера.
17. Формирование основ экологического сознания в дошкольном детстве.
18. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
19. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой.
20. Воспитание у дошкольников познавательного отношения к природе.
21. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
22. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
23. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе в дошкольном детстве.
24. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.
25. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
26. Методика руководства наблюдениями за природой в младшем и среднем дошкольном возрасте.
27. Методика руководства наблюдениями разного вида за объектами и явлениями природы в старшем дошкольном возрасте.
28. Труд детей в природе как экологически целесообразная деятельность по созданию условий для живых существ.
29. Организация и своеобразие методики руководства трудом в младшей и средней группах.
30. Своеобразие организации труда в природе и методики руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.
31. Экологический подход к организации дежурств детей дошкольного возраста.
32. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
33. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
34. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3 -4 лет.
35. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.
36. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
37. Роль и характер использования наглядного материала в эколого-педагогическом процессе.
38. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников.
39. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
40. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.

41. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
42. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
43. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
44. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях.
45. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
46. Роль методического кабинета ДООУ в эколого-педагогической работе.
47. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ (элементы природной среды и их функциональная роль).
48. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
49. Задачи, место и значение дисциплины «Методика экологического образования детей» в профессиональной подготовке воспитателей.
50. Специфика преподавания дисциплины «Методика экологического образования детей» в педагогических колледжах.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

3. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.А. Серебрякова. - М.: Издательский центр «Академия»,2014

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз»
2. Система экологического воспитания дошкольников Николаева С.Н. Мозаика-Синтез 2013г.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М.,2012.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2010.
5. Радуга: Программа и методическое руководство для педагога М., 2006.
6. Реуцкая Н.А. Театрализованные игры дошкольников //Игра дошкольника /Под ред. С.Л.Новоселовой. М., 2004.
7. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М., 2008.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб.пособие для студ. пед.вузов и колледжей / Под ред. Т.И.Ерофеевой. М., 2009.
10. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. М., 2012.

5.3. Периодические издания:

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2006 – 2017 № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2015 гг.
4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2006- 2017 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2006-2017 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2006 -2017 № 1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.biblioclub.ru
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Материалы СРС оформляются в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К *эссе* предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Word
- Microsoft Power Point

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №6, №14, №15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №6, №14, №15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.