

АННОТАЦИЯ

Б.1.Б.09.02 «Возрастная психология и психология развития»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОЗО: лекционных 4 ч., практических 4 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 127 час самостоятельной работы, контроль - 8,7

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная психология и психология развития» в соответствии с ФГОС ВО имеет своей целью формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-филолога.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Русский язык», «Литература» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б. 09.02 «Возрастная психология и психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Общая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-1, ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать движущие силы и специфику потребностно-мотивационной сферы личности на разных возрастных этапах, а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической деятельности	использовать знания психологии развития и мотивационных составляющих для создания психологически безопасной комфортной среды	навыками, позволяющими использовать знания возрастных особенностей психического развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального самосовершенствования.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе	Адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4	5	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	-	-	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	2	2	
Иная контактная работа:	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	127	66	61	

Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	12	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)по теме семинара		-	22	-	-
Реферат		-	10	-	-
Разработка программы социально-психологического тренинга		-	12	-	-
Подготовка к текущему контролю			17	-	-
Контроль:		8,7	-	8,7	-
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	144	-	-	-
	в том числе контактная работа		-	-	-
	зач. ед	4	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная / очная и заочная формы)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	24	2		-	22
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	32		2	-	30
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	32		2	-	30
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	47	2		-	45
	<i>Итого по дисциплине:</i>	135	4	4	-	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2017. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00249-2 1.

2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.
5. Подольский, А. И. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна