

АННОТАЦИЯ

Б.1.Б.09.02 «Возрастная психология и психология развития»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 35,7 часа контактной работы, лекционных 16 ч., практических 18 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 68 часов самостоятельной работы, контроль - экзамен.

Цель дисциплины: учебная дисциплина «Возрастная психология и психология развития» в соответствии с ФГОС ВО имеет своей целью формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-филолога.

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» имеет также своей целью формирование представлений о психическом развитии человека на протяжении онтогенеза через понимание: сущности основных категорий, закономерностей, детерминант, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития, научного вклада основных теорий психического развития человека в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Русский язык», «Литература» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр).

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- развитие критического мышления;

Освоение дисциплины направлено на формирование у бакалавров готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б. 09.02 «Возрастная психология и психология развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Философия», «Общая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-1, ОПК-3

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать движущие силы и специфику потребностно-мотивационной сферы личности на разных возрастных этапах, а также основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной педагогической деятельности	использовать знания психологии развития и мотивационных составляющих для создания психологически безопасной комфортной среды	навыками, позволяющими использовать знания возрастных особенностей психического развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; навыками саморефлексии, саморазвития и профессионального совершенствования.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также возрастные периодизации развития личности, ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе	Адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
КСР		2
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены
Иная контактная работа:	42,3	42,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	68	68

В том числе:			
Курсовая работа		не предусмо трена	не предусмот рена
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	22
Реферат		10	10
Эссе			
Подготовка к текущему контролю		12	12
Промежуточная аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость	Час.	144	144
	в том числе контактная работа	35,7	
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная / очная и заочная формы)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы и предмет возрастной психологии	20	4	2	-	14
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	22	4	4	-	12
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	30	4	4	-	22
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	30	4	8	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	102	16	18	-	68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2017. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-00249-2 1.
2. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М., 2016.
3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.

5. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна