

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.03 СИНТАКСИС

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Форма обучения очная

Курс 2

Краснодар 2017

1.1 Цель освоения дисциплины –рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности;
- 2) уметь определять базовые категории текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами во время изучения курсов «Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, фразеология, морфология», «Научные методы лингвистических исследований», «Онтогенез речевой деятельности», «Русская орфография: динамика и статика», «Русская диалектология». Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе», «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОК,ОПК,ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК5	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые принципы построения текстов разных типов	самостоятельно анализировать различные типы подчинительной связи	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля
2.	ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	основные теоретические положения различных	самостоятельно анализировать различные	современными и методами исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	типов текстового анализа	виды синтаксических отношений	, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа текста
3.	ПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	виды синтаксических связей	самостоятельно анализировать различные типы подчинительной связи	навыками организации научной работы в группе (научном коллективе)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	36	36		
Занятия лекционного типа	36	18	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	18	18	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	40,8	31,8	9		

Проработка учебного (теоретического) материала	13,6	10,6	3	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13,6	10,6	3	-	-
Подготовка к текущему контролю	13,6	10,6	3	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7		
2Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-
	в том числе контактная работа	76,5	40,2	36,3	
	зач. ед	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контроль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				Л	ПЗ	КСР+ ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Синтаксис: основные понятия	47,5	8,9	12	12	1	13,6
2.	Простое предложение в системе синтаксических единиц	48,5	8,9	12	12	2	13,6
3.	Сложное предложение как синтаксическая единица	48	8,9	12	12	1,5	13,6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	26,7	36	36	4,5	40,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Синтаксис: основные понятия	Синтаксис: основные понятия Об определении понятий «синтаксис»; различные подходы к исследованию синтаксических явлений; методы синтаксических исследований; иерархия синтаксических единиц. Синтаксические связи Предикативные и непредикативные связи; способы выражения предикативных связей; виды непредикативных связей: сочинение и подчинение; вопрос о полупредикативных (двойных) и интродуктивных связях; место присоединения, пояснения и уточнения в системе связей. Слово, словоформа и	Проверка конспекта лекции

		словосочетание как объект исследования синтаксической науки Синтаксические свойства слова; о соотношении понятий «слово» и «словоформа»; синтагматические свойства словоформ; словосочетание – базовая синтаксическая единица: аргументы «за» и «против»; классификация словосочетаний; разбор словосочетания как синтаксической единицы	
2.	Простое предложение в системе синтаксических единиц	Простое предложение в системе синтаксических единиц Понятие структурной схемы простого предложения; минимальные и расширенные структурные схемы. Виды расширенной структурной схемы; проблема составления формальной парадигмы. Понятие дериватов структурных схем. Предложения свободные и фразеологизированной структуры; предложения однокомпонентные и двухкомпонентные (Грамматика-80); традиционное выделение односоставных и двусоставных предложений; типы односоставных предложений; квалификация главного члена односоставного предложения.	Проверка конспекта лекции
3.	Сложное предложение как синтаксическая единица	Сложное предложение как синтаксическая единица Понятие о сложном предложении; принципы классификации сложных предложений; типы сложносочиненных предложений; типы сложноподчиненных предложений; типы бессоюзных сложных предложений; переходные случаи между простым и сложным предложением. Текст как единица синтаксиса. Пунктуация как особое графическое средство построения текста Текст как синтаксическая единица. Проблемы выявления базовых категорий текста; понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац»; средства организации связности текста; пунктуация как средство оформления принципы русской пунктуации	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование	Тематика ⁵ практических занятий	Форма
---	--------------	--	-------

	раздела	(семинаров)	текущего контроля
1	2	3	4
1.	Синтаксис: основные понятия	<p>Предмет и задачи синтаксиса; основные методы синтаксических исследований; синтаксические единицы.</p> <p>Виды синтаксических связей.</p> <p>Предикативные и непредикативные связи; способы выражения предикативных связей; виды непредикативных связей: сочинение и подчинение; вопрос о полупредикативных (двойных) и интродуктивных связях; место присоединения, пояснения и уточнения в системе связей</p> <p>Сочинительная и подчинительная связь: разновидности и способы выражения.</p> <p>Сочинение и подчинение в словосочетании и предложении: сходство и отличие; признаки, разграничивающие разновидности сочинительной связи; характеризующие признаки подчинительной связи: обязательность-необязательность, предсказуемость-непредсказуемость, вариативность-невариативность</p> <p>Виды подчинительной связи (традиционная классификация).</p> <p>Основания для выделения согласования, управления, примыкания; особенности согласования как вида синтаксической связи уровня «слово – словоформа»; согласование в предложении и тексте. Особенности использования вариантных согласуемых форм. Трудные случаи согласования; основания для выделения управления в особый вид подчинительной связи. Признаки, разграничивающие разновидности управления; нормативные варианты и ошибки в конструкциях с управлением; основания для выделения примыкания в особый вид подчинительной связи. Особенности примыкания деепричастий, инфинитива, неизменяемых прилагательных и местоимений;</p> <p>Виды синтаксических отношений, возникающих при подчинительных связях.</p> <p>Основания для выделения собственно синтаксических и семантико-синтаксических отношений при подчинительной связи;</p>	Опрос

		<p>классификация видов синтаксических отношений по семантическому признаку; совмещение разных значений приподчинительной связи: многозначность и омонимия; понятие синкретизма синтаксических отношений. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Разбор словосочетаний. Учение о словосочетании в традиционном и современном синтаксисе (в трудах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой и др.); основания для классификации словосочетаний; типы словосочетаний по структуре; типы словосочетаний по главному компоненту; виды словосочетаний по лексико-грамматической природе зависимого компонента; виды словосочетаний по характеру синтаксической связи; виды словосочетаний по характеру синтаксических отношений</p>	
2.	<p>Простое предложение в системе синтаксических единиц</p>	<p>Предложение. Общие понятия. Предложение в его отношении к другим высказывание (язык и речь); синтагматика и парадигматика предложения. Формальная организация простого предложения. Понятие структурной схемы простого предложения; минимальные и расширенные структурные схемы. Виды расширенной структурной схемы; проблема составления формальной парадигмы. Понятие дериватов структурных схем. Типы простых предложений по характеру предикативной основы. Предложения свободные и фразеологизированной структуры; предложения однокомпонентные и двукомпонентные (Грамматика-80); традиционное выделение односоставных и двусоставных предложений; типы односоставных предложений; квалификация главного члена односоставного предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Традиционное учение о членах предложения. Принципы разграничения главных и</p>	Опрос

		<p>второстепенных членов предложения. Особенности связи между подлежащим и сказуемым; способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого. Типы сказуемых; понятие о второстепенных членах предложения; дополнение, его виды. Способы грамматического выражения; определение, его виды; способы грамматического выражения; обстоятельство, его виды. Способы грамматического выражения. Понятие детерминанта; синкретичные второстепенные члены предложения; изучение членов предложения в средней школе</p> <p>Простое осложненное предложение . Понятие об осложненном предложении; виды осложнения (однородные члены, обособленные второстепенные члены, вводные и вставные конструкции, обращения); виды синтаксических связей, с помощью которых вводятся в предложения осложнители; пунктуационные нормы в конструкциях с осложнением</p> <p>Коммуникативная и смысловая организация предложения. Понятие коммуникативной структуры предложения, основные ее компоненты; понятие семантической структуры предложения, основные ее компоненты</p>	
3.	Сложное предложение как синтаксическая единица	<p>Виды сложных предложений минимальной структуры.</p> <p>Понятие о сложном предложении; принципы классификации сложных предложений; типы сложносочиненных предложений; типы сложноподчиненных предложений; типы бессоюзных сложных предложений; переходные случаи между простым и сложным предложением</p> <p>Полипредикативные предложения усложненной структуры.</p> <p>Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры; понятие о компонентах усложненной конструкции и их структурной организации (сгруппированность-несгруппированность полипредикативного предложения); принципы классификации полипредикативных предложений</p>	Опрос

	<p>усложненного типа</p> <p>Текст: принципы организации.</p> <p>Текст как синтаксическая единица. Проблемы выявления базовых категорий текста; понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац»; средства организации связности текста; пунктуация как средство оформления текста.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических заданий, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №10 от 27.04. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и

контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Учение о словосочетании в традиционном и современном синтаксисе (в трудах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой и др.).

2. Совмещение разных значений при подчинительной связи: многозначность и омонимия

3. Основные принципы русской пунктуации.

4. Текст как синтаксическая единица.

5. Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры

6. Способы представления семантической структуры предложения в русских поговорках и пословицах.

7. Функционально-семантические возможности периода (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)

8. Функционально-семантические возможности обособленных конструкций (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)

Вопросы и задания для самопроверки по разделам

дисциплины. Тема 1. Синтаксис как раздел науки о языке.

1. В чем состоит предмет и задачи синтаксиса?

2. Каковы основные методы синтаксических исследований?

3. Назовите основные синтаксические единицы.

Тема 2. Виды синтаксических связей

1. В чем отличие предикативных и непредикативных связей?

2. Назовите способы выражения предикативных связей.

3. Каковы виды непредикативных связей?

4. В чем специфика полупредикативных (двойных) и интродуктивных связей?

5. В чем специфика присоединения, пояснения и уточнения в

системе связей?

Тема 3. Сочинительная и подчинительная связь: разновидности и способы выражения

1. В чем черты сходства и отличия сочинения и подчинение в словосочетании и предложении?
2. Назовите признаки, разграничивающие разновидности сочинительной связи.
3. Охарактеризуйте признаки подчинительной связи: обязательность- необязательность, предсказуемость-непредсказуемость, вариативность- невариативность.

Тема 4. Виды подчинительной связи (традиционная классификация)

1. Каковы основания для выделения согласования, управления, примыкания?
2. В чем особенность согласования как вида синтаксической связи уровня «слово – словоформа»?
3. Приведите примеры трудных случаев согласования.
4. Назовите основания для выделения управления в особый вид подчинительной связи.
5. Охарактеризуйте признаки, разграничивающие разновидности управления.
6. Приведите примеры нормативных вариантов и ошибок в конструкциях с управлением.
7. Каковы основания для выделения примыкания в особый вид подчинительной связи?
8. В чем особенности примыкания деепричастий, инфинитива, неизменяемых прилагательных и местоимений?
9. Охарактеризуйте принципы описания синтаксических связей в действующих школьных учебниках

Тема 5. Виды синтаксических отношений, возникающих при подчинительных связях

1. Каковы основания для выделения собственно синтаксических и семантико-синтаксических отношений при подчинительной связи?
2. На каких основаниях производится классификация видов синтаксических отношений по семантическому признаку?
3. Приведите примеры совмещения разных значений при подчинительной связи (многозначность и омонимия).
4. Охарактеризуйте понятие синкретизма синтаксических отношений.

Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Разбор словосочетаний

1. Назовите основные этапы изучения словосочетания.
2. Каковы основания для классификации словосочетаний?

3. Выделите типы словосочетаний по структуре.
4. Укажите типы словосочетаний по главному компоненту.
5. Назовите виды словосочетаний по лексико-грамматической природе зависимого компонента.
6. Выделите виды словосочетаний по характеру синтаксической связи; виды словосочетаний по характеру синтаксических отношений.

Тема 7. Предложение. Общие понятия.

1. Каково место предложения в системе других синтаксических единиц?
2. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу и высказывание (оппозиция язык и речь).
3. В чем особенности синтагматики и парадигматики предложения?

Тема 8. Формальная организация простого предложения

1. Охарактеризуйте понятие структурной схемы простого предложения.
2. В чем отличие минимальных и расширенных структурных схем? Назовите виды расширителей структурной схемы.
3. Какие различные подходы к решению проблемы составления формальной парадигмы Вам известны.
4. Охарактеризуйте понятие дериватов структурных схем.

Тема 9. Типы простых предложений по характеру предикативной основы

1. В чем особенности и различия предложений свободных и фразеологизированной структуры?
2. Как характеризует предложения однокомпонентные и двукомпонентные Грамматика-80?
3. Каковы принципы традиционного выделения односоставных и двусоставных предложений?
4. Охарактеризуйте типы односоставных предложений.
5. В чем заключаются особенности главного члена односоставного предложения по сравнению с главными членами двусоставных предложений?

Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения

1. Рассмотрите традиционное учение о членах предложения.
2. Каковы принципы разграничения главных и второстепенных членов предложения?
3. Назовите особенности связи между подлежащим и сказуемым.
4. Каковы способы выражения подлежащего?
5. Охарактеризуйте способы выражения сказуемого?
6. Назовите типы сказуемых.
7. Раскройте понятие о второстепенных членах предложения.
8. Назовите виды дополнений и способы их грамматического выражения.
9. Назовите виды определений и способы их грамматического выражения.
10. Назовите виды обстоятельств и способы их

грамматического выражения.

11. Охарактеризуйте понятие детерминанта
12. Раскройте понятие «синкретичные второстепенные члены предложения».
13. Каковы принципы изучения членов предложения в средней школе?

Тема 11. Простое осложненное предложение

1. Охарактеризуйте понятие об осложненном предложении.
2. Назовите виды осложнения.
3. Охарактеризуйте виды синтаксических связей, с помощью которых вводятся в предложения осложнители.
4. В чем состоят пунктуационные нормы в конструкциях с осложнением?

Тема 12. Коммуникативная и смысловая организация предложения

1. Раскройте понятие «коммуникативная структура предложения».
2. Назовите ее основные компоненты.
3. Охарактеризуйте понятие семантической структуры предложения
4. Каковы ее основные компоненты?

Тема 13. Виды сложных предложений минимальной структуры

1. Раскройте понятие «сложное предложение».
2. Назовите принципы классификации сложных предложений.
3. Укажите типы сложносочиненных предложений.
4. Каковы типы сложноподчиненных предложений?
5. Назовите типы бессоюзных сложных предложений.
6. Приведите примеры переходных случаев между простым и сложным предложением.

Тема 14. Полипредикативные предложения усложненной структуры

1. Охарактеризуйте понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры.
2. Раскройте понятие о компонентах усложненной конструкции и их структурной организации.
3. Каковы принципы классификации полипредикативных предложений усложненного типа?

Тема 15. Текст: принципы организации

1. Охарактеризуйте понятие «текст» с позиций различных подходов (структурного, коммуникативно-прагматического, функционального и др.).
2. Каковы проблемы выявления базовых категорий текста?
3. Раскройте понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац».
4. Назовите средства организации связности текста.
5. Каковы возможности пунктуация как средства оформления текста?
6. Назовите основные принципы русской пунктуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачёт

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, навыки различного вида лексического, свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также продемонстрировал умение находить и анализировать различные типы языковых единиц в тексте во время практических занятий, при выполнении домашних контрольных работ, тестировании, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды синтаксического анализа

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Основные методы синтаксических исследований.
2. Вопрос об основных единицах синтаксиса.
3. Понятие синтаксической связи; средства ее выражения.
4. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
5. Виды сочинительной связи. Семантические отношения между компонентами сочинительной связи.
6. Подчинительная связь; ее виды: обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая.
7. Характер смысловых отношений между компонентами подчинительной связи.
8. Управление. Виды управления. Вопрос об именном примыкании.
9. Согласование. Виды согласования.
10. Примыкание. Виды примыкания.
11. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях. Специфика предикативной связи и ее отличие от подчинительной связи.
12. Вопрос об интродуктивной и полупредикативной связи.
13. Словосочетание. История изучения словосочетания в русской синтаксической науке. Различные подходы к определению словосочетания.
14. словосочетание как синтаксическая единица. Разноаспектные подходы к классификации словосочетаний.
15. Простое предложение. Учение о предложении в трудах русских ученых XIX-XX вв.
16. Простое предложение как синтаксическая единица.
17. Формальная организация простого предложения. Подходы к определению понятия «предикативность».
18. понятие структурной схемы предложения. Парадигма простого предложения.
19. Минимальные и расширенные структурные схемы. Регулярные и нерегулярные реализации схем.
20. Традиционное учение о типах простого предложения по характеру грамматической основы и его современное состояние.
21. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.
22. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
23. Сказуемое как один из главных членов двусоставного

предложения. Типы сказуемого.

24. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения; осложнение простого глагольного сказуемого.

25. Составное именное сказуемое, его компоненты, способы его выражения.

26. Составное глагольное сказуемое, его компоненты; способы выражения вспомогательного компонента.

27. Учение о второстепенных членах предложения в традиционном синтаксисе и его современном состоянии.

28. Дополнение как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.

29. Определение, приложение как второстепенные члены предложения в традиционном синтаксисе.

30. Обстоятельство как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.

31. Коммуникативная организация простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания.

32. Актуальное членение простого предложения. Порядок слов в простом предложении.

33. Особенности порядка слов в художественной речи.

34. Парцелляция и сегментация как приемы экспрессивного синтаксиса.

35. Определенно-личное предложение. Способы выражения главного члена. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

36. Неопределенно-личное предложение. Способы выражения главного члена.

37. Безличное предложение. Значение и способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях как особом типе односоставных предложений.

38. Номинативные предложения. Стилистические возможности односоставных предложений разных типов.

39. Понятие об осложненном простом предложении. Виды осложнения простого предложения.

40. Сложное предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства сложного предложения.

41. Формальная организация сложного предложения.

42. Смысловая организация сложного предложения.

43. Коммуникативная организация сложного предложения.

44. Принципы классификации сложного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.

45. Сложносочиненное предложение как тип сложного предложения. Виды сложносочиненного предложения.

46. Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения. Формальная и смысловая организация сложноподчиненного предложения.

47. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.

48. Структурно-семантические особенности СПП с придаточным определительным и местоименно-определительным.

49. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточным изъяснительным.

50. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточными обстоятельственными.

51. СПП фразеологизированной структуры.

52. Стилистические возможности СП разных типов.

53. Вопрос о бессоюзном сложном предложении и его видах в современной синтаксической науке.

54. Виды связи в полипредикативном предложении.

55. Понятие о сложном синтаксическом целом.

56. Основы русской пунктуации. Проблема нерегламентированной (авторской) пунктуации.

57. Изучение текста в лингвистике.

58. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра современного русского языка

Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

2017-2018 уч.год

Дисциплина «Современный русский язык. Фонетика, лексикология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Стилистические возможности СП разных типов

2. Картина мира и национально-культурный компонент семантики слова и фразеологизма. Концептуальный анализ и представление значения слова и фразеологизма в когнитивной семантике.

3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

современного русского языка

д.ф.н., проф.

Образец практического билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра современного русского языка

Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

2017-2018 уч.год

Дисциплина «Современный русский язык. Синтаксис»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Зав.кафедрой

современного русского языка

д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бабайцева, В.В. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74577>.

2. Карданова, М.А. Русский язык: Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3361>.

3. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Фурс, Л.А. КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЗНАНИЯ В СИНТАКСИСЕ [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования языка. — Электрон. дан. — 2013. — № 13. — С. 394-400. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290233>.

2. Салькова, Динамика реализации смысла в синтаксисе и концептуальные смещения на периферии синтаксических полей [Электронный ресурс] / Салькова,

Salkova. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — Электрон. дан. — 2009. — № 2. — С. 10-16. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288646>.

3. Фурс, Л.А. О метакогнитивной категории в синтаксисе [Электронный ресурс] // Когнитивные исследования языка. — Электрон. дан. — 2010. — № 7. — С. 417-423. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290212>.

4. Норман, Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44168>.

5. Политова, И.Н. Современный русский литературный язык. Синтаксис словосочетания и предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 145 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63035>.

6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1373>.

7. Солганик, Г.Я. Очерки модального синтаксиса [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84331>.

8. Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84456>.

9. Синтаксис осложненного и сложного предложений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91008>.

10. Русский язык и культура речи. Синтаксис: Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97229>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет

(СЕОУ)

- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

2007-2008: <http://festival.1september.ru/2007>

2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский

образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: <http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

1. **Русский язык**- ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

2. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина**- <http://pushkin.edu.ru>

3. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова**– (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

4. **Словари.Ру**- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет

		кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 314
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)