

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
_____ 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Форма обучения очная
Курс 2

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература», утвержденным приказом Минобрнауки России от 3.06.2013 № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923)

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» июня 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» июня 2017 г. протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 2017 г., протокол № _____.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- сформировать у студентов комплекс знаний о морфемной и словообразовательной структуре слова в русском языке с последующей дифференциацией явлений синхронии и диахронии;
- сформировать у студентов комплекс умений и навыков анализа морфемной структуры слова, анализа словообразовательных механизмов с учетом функционального описания и когнитивного подхода в характеристике словообразовательных процессов.
- заложить теоретические и практические основы понимания грамматической структуры русского слова;
- научить студентов распознавать части речи с учетом их семантических, морфологических и синтаксических признаков и учитывать их употребительность в разных функциональных стилях;
- видеть явления переходности (конверсия, транспозиция) в системе частей речи современного русского языка,

Задачами освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

ознакомить студентов-филологов с основными единицами и понятиями морфемики, словообразования, грамматического строя современного русского языка, характеристиками общих закономерностей и специфических особенностей словообразовательного и морфологического уровней языка;

выработать у студентов способность к профессиональному анализу языковых единиц, учитывая, с одной стороны, комплексное описание словообразовательных процессов, с другой - знания "механики языка", без которых нельзя овладеть всем богатством его синтаксических конструкций, морфологических форм и стилистических средств;

учитывая достижения последних лет в исследовании морфологического строя русского языка, а также данные других лингвистических дисциплин, исследующих все уровни языка, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности путем создания проблемных ситуаций, выявляющих основы системной организации языка и их реализации в литературных текстах.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к Б3.В.ОД.1.2

Дисциплина «Современный русский язык: словообразование, морфология» изучается в базовой части цикла Б3 студентами дневного отделения (45.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература») в III, IV семестре /2 курс/. Данная дисциплина относится к модулю «Гуманитарный, социальный и экономический цикл». Курс «Современный русский язык: словообразование, морфология» логически связан с дисциплинами данного модуля: «История», «Философия», «Иностранный язык». Содержательно взаимосвязан с дисциплиной базовой части общепрофессионального цикла – «Современный русский язык: фонетика, лексикология», «Современный русский язык: синтаксис».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б3)**.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные научные достижения в области словообразования и морфологии;
- инвентарь морфем в современном русском языке;
- законы построения СГ как комплексной единицы словообразовательной системы, представляющей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов;
- структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка;
- грамматические способы русского языка, деление способов на аналитические и синтетические;
- традиционную, современную и школьную классификацию частей речи;

Уметь:

- самостоятельно анализировать единицы морфемного, словообразовательного и морфологического уровней.
- различать и давать характеристики морфонологическим процессам (альтернация, усечение морфемы, аппликация, интерфиксация, изменение места ударения);
- характеризовать диахронические изменения в структуре слова (интеграция, переразложение, рекомпозиция, декорреляция, замещение);
- применять различные формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, учитывая знания морфемного и словообразовательного уровня языка
- анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением грамматических свойств русских слов;
- ориентироваться в нормативных и вариативных грамматических нормах современного русского языка;
- пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими морфемный, словообразовательный и грамматический уровень языка;
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научно-педагогической деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
- навыками морфемного, словообразовательного и грамматического анализа слова;
- базовыми знаниями словообразовательного и морфологического строя современного русского языка;
- спецификой применения синтетических и аналитических средств в образовании грамматических форм;
- навыками работы с разными видами словарей;

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК2	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	современные научные достижения в области словообразования и морфологии; инвентарь морфем в современном русском языке;	самостоятельно анализировать единицы морфемного, словообразовательного и морфологического уровней. ориентироваться в нормативных и вариативных грамматических нормах современного русского языка;	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
2.	ОПК2	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	законы построения СГ как комплексной единицы словообразовательной системы, представляющей собой упорядоченную совокупность всех однокоренных дериватов;	различать и давать характеристики морфонологическим процессам (альтернация, усечение морфемы, аппликация, интерфиксация, изменение места ударения); пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими морфемный, словообразовательный и грамматический уровень языка	базовыми знаниями словообразовательного и морфологического строя современного русского языка; спецификой применения синтетических и аналитических средств в образовании грамматических форм

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка; грамматические способы русского языка, деление способов на аналитические и синтетические; традиционную, современную и школьную классификацию частей речи	характеризовать диахронические изменения в структуре слова (интеграция, переразложение, рекомпозиция, декорреляция, замещение); применять различные формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, учитывая знания морфемного и словообразовательного уровня языка, анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением грамматических свойств русских слов; использовать приобретенные знания для самостоятельной научно-педагогической деятельности.	навыками морфемного, словообразовательного и грамматического анализа слова; навыками работы с разными видами словарей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины «Словообразование. Морфология» /III-IV семестр/ составляет: 216 ч. (92 ч. – аудиторных: 32 ч.- лекций, 56 ч.- практических, 88 ч. - самостоятельная работа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	92	36	56
В том числе:			
Занятия лекционного типа	32	14	18
Занятия семинарского типа (семинары,	56		36

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	
Самостоятельная работа (всего)	88	36	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость час	216		
зач. ед.	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Словообразование	36	14	18		36
2.	Морфология	56	20	36		52
	<i>Всего: 216 ч.</i>					

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1	Основные понятия морфемики.	Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Структурно-семантические взаимоотношения между морфемами. Морфонологические явления на стыке морфем.	Т	
2	Словообразовательная структура слова в русском языке	Основные понятия. Членимость и производность. Синхронная и диахроническая производность. Исторические изменения в морфологической структуре слова.		
3	Функции языка и	Основные функции	Р	

	словообразование	словообразования. Когнитивный аспект. Функциональные типы словообразования.		
4	Способы словообразования.	Способы словообразования с диахронической и синхронической точек зрения. Способ словообразования и словообразовательный тип.	Т	
5	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	Гнездо как совокупность однокоренных слов. Словообразовательное значение. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения в СГ. Компоненты СГ. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Типовые СЦ, СП, СГ.	Т	
6	Морфология как раздел грамматики	Общие сведения о грамматике. Связь грамматики с другими языковедческими дисциплинами. Периоды изучения морфологического строя русского языка. Русские грамматики.	Р	
7	Грамматические категории	Грамматическая форма. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения. Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. Количество парадигм. Полные и частные парадигмы; слова с нулевой парадигмой.		
8	Грамматическая категория рода в русском языке	История формирования категории рода. Соотношение категории рода и одушевленности /неодушевленности. Различное проявление	Т	

		категории рода в знаменательных частях речи.		
9	Грамматическая категория числа в русском языке	История происхождения грамматической категории числа в русском языке. Распознавание лексического обозначения числа и грамматического понятия числа. Противопоставленные и непротивопоставленные (singularia tantum – pluralia tantum) формы выражения числа. Формы переносного употребления числа.		
10	Грамматическая категория падежа в русском языке	Различие между флективными и аналитическими языками в выражении падежных отношений. Основные падежные значения (объектное, субъектное, определительное).	Т	
11	Части речи в современном русском языке	Проблема классификации частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. Части речи в школьной грамматике.	Р	
12	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	Характеристика каждой части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).	Т	
13	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	Наречия. Слова категории состояния. Особая атрибутивная форма глагола. Прономинативы, соотносимые с наречием и словами КС.	Т	

14	Служебные части речи в русском языке.	Предлоги, союзы, частицы. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.	Р	
15	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Типы модальных слов по семантике, структуре, способу образования. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды звукоподражательных слов, их функции и употребление.	Р	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (раздел «Словообразование»)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия морфемики.	6	3	4		6
2	Словообразовательная структура слова в русском языке	5	3	4		5
3	Функции языка и словообразование	5	3	4		5
4	Способы словообразования.	5	3	4		5
5	Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы.	5	2	4		5
	<i>Итого:</i>	36	14	20		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (раздел «Морфология»)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Морфология как раздел грамматики	6	2	4		6
2	Грамматические категории	6	2	4		6
3	Грамматическая категория рода в русском языке	6	2	4		5
4	Грамматическая категория числа в русском языке.	6	2	4		5
5	Грамматическая категория падежа в русском языке.	6	2	4		5
6	Части речи в современном русском языке	6	2	4		5
7	Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	5	2	3		5
8	Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	5	2	3		5
9	Служебные части речи в русском языке	5	1	3		5
10	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	5	1	3		5
	<i>Итого:</i>	56	18	36		52

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы и морфемная структура слова
2	2	2	Словообразовательная структура слова. Морфонология. Понятие словообразовательной производности. Словообразование синхронное и диахроническое.
3	3	2	Функции языка и словообразование. Основные функции словообразования.
4	4	2	Способы словообразования с синхронической и диахронической точек зрения
5	5	2	Словообразовательная система современного русского

			языка. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательные модели, типы. Понятие словообразовательного потенциала.
6	6	2	Введение в морфологию. Основные понятия морфологии.
7	7	2	Грамматические категории современного русского языка. Конститутивные и переменные грамматические характеристики слов.
8	8	2	Категория рода в русском языке как исходная характеристика имени существительного.
9	9	2	Грамматическая категория числа. Число в знаменательных частях речи.
10	10	3	Грамматическая категория падежа. История и современность. Вопрос о числе падежей. Основные значения падежей в русском языке.
11	11	3	Части речи в русском языке.
12	12	2	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как особая часть речи в русском языке. Глагол. Объем глагольной лексики. Предикативные формы. Атрибутивная изменяемая форма глагола.
13	13	2	Наречия и слова категории состояния как неизменяемые (несклоняемые) части речи в русском языке
14	14	2	Служебные части речи в русском языке. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными частями речи.
15	15	2	Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Междометия как особый класс неизменяемых слов в русском языке. Звукоподражательные слова.
Итого:		32	

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часовые	Тема практического занятия
1	1	3	Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфем. . Классификации морфем по разным признакам. Виды аффиксов. Нулевые аффиксы в русском языке. Продуктивность/непродуктивность, регулярность /нерегулярность аффиксов. Уникфиксы. Членимость русского слова. Омонимия морфем. Синонимия морфем. Антонимия морфем.
2	2	3	Словообразовательная структура слова с точки зрения синхронии и диахронии. Основа производная и производящая. База и формант. Дериваты языковые (системные) и речевые (контекстуальные). Потенциальные слова. Окказионализмы. Исторические процессы изменения структуры слова: интеграция, переразложение, рекомпозиция, декорреляция, замещение. Производность синхроническая и

			<p>диахроническая. Прямая производность. Метафорическая производность. Метонимическая производность. Основные и частные словообразовательные значения (СЗ). Множественная мотивация и множественная словообразовательная структура слова.</p>
3	3	3	<p>Функции языка и словообразование. Когнитивный аспект словообразования как отражение процесса восприятия и осмысления действительности. Функциональные типы словообразования. Синтаксическая деривация. Лексическая деривация. Модификационные/немодификационные типы. Транспозиционные/нетранспозиционные типы.</p>
4	4	3	<p>Способы словообразования с диахронической точки зрения. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Сложные случаи разграничения субстантивации и конверсии.</p>
5	5	3	<p>Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Классификация СТ. Словообразовательные типы продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные.</p>
6	5	3	<p>Структура словообразовательного гнезда (СГ). Словообразовательная парадигма (СП). СП по базе и СП по форманту. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение СП слов разных частей речи. Структура словообразовательной цепи (СЦ). Влияние исходное слова СЦ на формирование цепи. СЦ открытые и закрытые. Чересступенчатое словообразование.</p>
7	5	3	<p>СГ и СЦ, СГ и СП, СГ и словообразовательная пара. Типология гнезд.</p>
8	7	3	<p>Грамматическое устройство современного русского языка. История научной грамматической мысли. Грамматики русского языка. Основные понятия морфологического уровня. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Парадигма. Грамматические категории склоняемых и спрягаемых частей речи.</p>
9	8	3	<p>История формирования грамматической категории рода в русском языке. Особенности функционирования категории рода в знаменательных частях речи. Сопоставление категории рода и категории одушевленность/неодушевленность в именах существительных. Категория рода в несклоняемых существительных.</p>
10	9	3	<p>История происхождения грамматической категории числа в русском языке. Слова с числовым значением. Лексические обозначения числа и грамматическое понятие числа. Нормы образования числовых парадигм. Противопоставленные и непротивопоставленные</p>

			(singularia tantum – pluralia tantum) формы выражения числа.
11	12	3	Общекатегориальное значение предметности имени существительного и лексическое значение «предметности». Лексико-грамматические разряды имени существительного. Собственные и нарицательные; конкретные, личные, единичные; отвлеченные, вещественные, собирательные; одушевленные/неодушевленные. Колебания в выражении категории одушевленности/неодушевленности. Признаки распределения имен существительных по типам склонения. Школьная традиция в выделении типов склонения.
12	12	3	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (широкий и узкий взгляд на проблему). Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими группами. Полные и краткие формы. Степени сравнения прилагательных. Способы образования. Значение и синтаксическое функционирование. Типы склонения прилагательных и причастий.
13	12	3	Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Лексико-грамматические разряды. Выделение разрядов в школьной и академической грамматиках. Частеречный статус порядковых числительных. Особые формы склонения нумеративов. Сочетаемость Местоимение как часть речи. Слова, традиционно относимые к местоимениям. Местоимения в широком и узком смысле слова. Разряды местоимений с формально-грамматической и семантической точек зрения. Дейктическая и анафорическая функции местоименных слов. Склонение прономинативов.ть числительных с существительными.
14	12	3	Глагол как часть речи. Объем глагольной лексики. Грамматическая категория вида. Предельные и непредельные глаголы. Видовые корреляции, видовая цепь. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Глаголы, не имеющие залоговых значений. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Выражение и способы образования изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Функциональные переносы форм наклонения. Категориальное значение времени. Вид и время. Время абсолютное, относительное, соотносительное, переносное. Глаголы личные и безличные. Продуктивные классы и непродуктивные группы. Спряжение в широком и узком понимании. Разноспрягаемые, изолированные и избыточные глаголы.

15	13	3	Наречие как группа слов с общим категориальным значением. Разряды. Единственная грамматическая категория наречий. Синтаксические свойства.
16	13	3	Слова категории состояния (предикативы, безлично-предикативные слова, безлично-предикативные наречия). Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов КС.
17	14	3	Предлог как служебная часть речи. Структура, способы образования, разряды по семантике.
18	14	3	Союз как служебная часть речи. Состав, значение, синтаксическая функция. Союзы и союзные слова. Частица как служебная часть речи. Словообразовательные и формообразовательные функции частиц. Разряды по значению.
19	15	2	Лексико-грамматические разряды модальных слов. Синтаксическая функция модальных слов. Модальность в языке. Междометия и междометные выражения. Статус междометий в системе частей речи. Функции междометий. Звукоподражательные слова в русском языке. Их отличие от междометий. Разряды, функции, употребление
Итого:		56	

2.3.2 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Основные понятия морфемики.	1	Самостоятельное изучение темы: «Инвентарь морфем школьной и академической грамматики»	4
	2	Самоподготовка	4
Словообразовательная структура слова в русском языке	3	Самостоятельное изучение темы: «Словообразовательная структура слов с прямым и переносным значением»	4
	4	Самоподготовка	4
Функции языка и словообразование	5	Подготовка рефератов на тему из раздела 4.9	4
	6	Самоподготовка	4
Способы словообразования	7	Самоподготовка	4
	8	Тестирование	4
Словообразовательное гнездо – комплексная единица	9	Самостоятельное изучение тем: «Смысловые связи между однокоренными словами, входящими в словообразовательные цепи с одной тематической группой или одной частью речи»	3

словообразова- тельной системы	10	Самоподготовка	3
	11	Тестирование	3
Морфология как раздел грамматики	12	Самоподготовка	3
Грамматические категории	13	Самостоятельное изучение темы: «История возникновения грамматики»	3
	14	Самоподготовка	3
Грамматическая категория рода в русском языке	15	Тестирование	3
	16	Самоподготовка	3
Грамматическая категория числа в русском языке	17	Тестирование	3
	18	Самоподготовка	3
Грамматическая категория падежа в русском языке	19	Самостоятельное изучение темы : «Спорные вопросы о количестве падежей в современном русском языке»	3
	20	Тестирование	3
	21	Самоподготовка	3
Части речи в современном русском языке	22	Самостоятельное изучение темы: « Закономерное или случайное: о введении слов КС в систему частей речи».	3
	23	Подготовка рефератов на тему из раздела 4.9	3
	24	Самоподготовка	3
Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке	25	Самостоятельное изучение тем: «Корреляты местоимении: взгляд на проблему частеречной неустроенности прономинативов», «Изобилующие глаголы в современно русском языке»	3
	26	Самоподготовка	3
Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке	27	Самоподготовка	3
	28	Самостоятельное изучение тем: «Предикативы и предикативация в современном русском языке», «Субстантивное употребление слов КС»	3
	29	Подготовка рефератов на темы из раздела 4.9	3
Служебные части речи в русском языке	30	Самоподготовка	3
Модальные слова. Междометия. Звукоподражатель ные слова	31	Подготовка рефератов на тему из раздела 4.9.	3
	32	Самоподготовка	3
Итого:			88

Рефераты

Реферат является важной формой самостоятельной работы, позволяющей контролировать сформированность компетенций (ОК-10, ОПК -1, ОК-14, ПК-1, ПК-12).

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Универбация с когнитивной и социолингвистической точек зрения
2	Окказиональное словообразование как вид творчества
3	Словообразовательный потенциал и чересступенчатое словообразование

4	Словообразование и способы номинации
5	Является ли интерфикс полноправной морфемой?
6	Интерфиксальные морфемы в русском языке
7	Грамматические аспекты единичности грамматики.
8	Явления супплетивизма в современно русском языке.
9	Пути «окачества» относительных прилагательных.
10	Тенденция к аналитизму в выражении категории рода.
11	Функционально-семантическая категория каузативности в современно русском языке
12	Соотношение грамматического и дейктического значений в словоформах.
13	Несклоняемые имена: история и современное состояние.
14	Антропоцентризм в грамматике

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Устный и письменный опрос студентов на занятиях

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения сформированности компетенций (ОК-10, ОПК-1, ПК-1, ПК-12) по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических положений в области словообразования/ морфологии и умение анализировать языковые единицы в художественном тексте, пользуясь системой основных понятий и терминов словообразования и морфологии.
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее,
- – выразить и аргументированно обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

Раздел 1. Основные понятия морфемики

1. Объект и задачи морфемики. Понятие морфа и морфемы. Алломорфы и варианты морфемы.
2. Виды морфем русского языка. Классификация морфем по разным признакам.
3. Морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов.
4. Нулевые аффиксы в русском языке.
5. Аффиксы словообразующие и грамматические.
6. Понятие членимости слова и членимости основы. Слова с предельной членимостью. Основы членимые и нечленимые.
7. Основы свободные и несвободные. Корни свободные и связанные (радиксоиды).
8. Уникальные части слова (унификсы). Проблема их выделения и морфемного статуса.

9. Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове.
10. Явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем (альтернация), усечение производящей основы, наложение морфем (аппликация), Интерфиксация

Раздел 2. Словообразовательная структура слова в русском языке

1. Соотношение понятий членимости и производности. Разные виды формально-смысловых отношений между производной и базовой основами. Расхождение отношений формальной и смысловой производности.
2. Понятие производности. Основа производящая и производная (мотивирующая и мотивированная). Разное содержание этих терминов в синхронном и историческом словообразовании.
3. Исторические процессы изменения структуры слова: опрощение и переразложение. усложнение, декорреляция, замещение.
4. Словообразовательные значения (основные и частные).
5. Словообразовательная структура слова. Множественная словообразовательная структура и множественная мотивация.

Раздел 3. Функции языка и словообразование

1. Сущность функционального описания словообразовательного механизма, словообразовательных категорий и единиц.
2. Когнитивный подход к анализу словообразовательных процессов.
3. Комплексное описание словообразования с учетом взаимодействия с другими уровнями языка.
4. Анализ «речевого поведения» словообразовательных единиц на уровне текста.
5. Функциональные типы словообразования (синтаксическая деривация, лексическая деривация).

Раздел 4. Способы словообразования

1. Значение термина «способ словообразования» в синхронном и диахроническом словообразовании.
2. Способы словообразования с диахронической точки зрения.
3. Способы словообразования с синхронической точки зрения.
4. Правомерность/неправомерность выделения флексийного способа словообразования.
5. Что такое окказиональное словообразование.

Раздел 5. Словообразовательное гнездо – комплексная единица словообразовательной системы

1. Понятие словообразовательного типа (СТ) и словообразовательной модели (СМ).
2. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация.
3. СТ продуктивные/непродуктивные, транспозиционные/нетранспозиционные
1. Структура словообразовательного гнезда.
2. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма, построенная по базе и по форманту.
3. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.
4. Строение словообразовательных парадигм разных частей речи.
5. Структура словообразовательной цепи.
6. Влияние исходного слова на СЦ и формирование цепи. Прямые и переносные значения исходного слова. Чересступенчатое словообразование.
7. СГ и словообразовательная пара, СГ и словообразовательная цепочка, СГ и словообразовательная парадигма. Общее и различное. Типология гнезд.

Раздел 6. Морфология как раздел грамматики

1. Морфология как раздел грамматики. Объект и предмет исследования.
2. Задачи морфологического анализа слова.
3. Морфологический строй русского языка как система синтетико-аналитического типа.
4. Периоды изучения морфологического строя русского языка (от Ломоносова М.В. до современных исследований).

Раздел 7. Грамматические категории.

1. Слово, словоформа, лексема.
2. Парадигма как система грамматических форм одной лексемы. Полные и частные парадигмы. Нулевые парадигмы.
2. Грамматическое значение. Средства и способы выражения грамматического значения слова. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

Раздел 8. Грамматическая категория рода в русском языке

1. Грамматическая категория рода и понятие пола.
2. Грамматическая категория рода и категория одушевленности/неодушевленности.
3. Категория рода и грамматическая категория числа.
4. Выражение категории рода в существительных общего рода и в несклоняемых существительных.
5. Проявление грамматической категории рода в прилагательных, причастиях, числительных, местоимениях, глаголах.

Раздел 9. Грамматическая категория числа в русском языке.

1. Число и грамматическая категория числа в языке.
2. Способы выражения числовой парадигмы в русском языке.
3. Значение единственного и значение множественного числа в русском языке.
4. Слова, соотносимые и несоотносимые по числу – *singularia tantum \ pluralia tantum*/
5. Число в знаменательных частях речи.

Раздел 10. Грамматическая категория падежа в русском языке

1. Падеж как обязательный и как регулярный, как синтаксический и как номинативный элемент значения имен существительных.
2. Число падежей в русском языке.
3. Падеж у несклоняемых существительных.
4. Вариантные окончания падежных форм в частях речи.
5. Супплетивизм при образовании падежных форм.

Раздел 11. Части речи в современном русском языке

1. Грамматические и лексико-грамматические разряды слов.
2. Понятие части речи. Части речи в современном русском языке.
3. Проблема классификации частей речи. В.В. Виноградов о частях речи.
4. Части речи в школьной грамматике. Переходные случаи. Количественная распределенность слов по частям речи.

Раздел 12. Знаменательные (склоняемые и спрягаемые) части речи в русском языке

Подраздел. Имя существительное.

1. Предметность как категориальное значение имени существительного.
2. Лексико-грамматические разряды существительных. Характеристика каждого разряда. Связь лексико-грамматических разрядов и категории числа.

3. Лексические и грамматические проявления категории одушевленности/неодушевленности имен существительных. Колебания в выражении категории одушевленности/неодушевленности.
4. Род как обязательный синтаксический и необязательный номинативный элемент значения существительных. Вопрос о парном роде. Слова общего рода. Род существительных и пол. Ограниченность семантических проявлений категории рода.
5. Число как обязательный и как регулярный, как номинативный и как синтаксический элемент значения существительных. Отсутствие противопоставлений по числу в ряде лексем как следствие значения лексемы. Связь лексико-грамматических разрядов и категории числа. Случаи морфологической и синтаксической омонимии форм числа
6. Признаки распределения имен существительных по типам склонения. Морфологические преобразования в основе, изменения места ударения при склонении существительных, основные типы парадигмы. Дефектные парадигмы. Школьная традиция в выделении типов склонения.

Подраздел. Имя прилагательное.

1. Имя прилагательное как часть речи. Общность функций называния и наличие грамматических категорий рода, числа, падежа, полноты/краткости как признаки прилагательного.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных в научной и традиционной (школьной) грамматиках.
3. Грамматические и лексико-словообразовательные особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Подвижность границ между лексико-грамматическими группами прилагательных.
4. Полные и краткие формы имен прилагательных. Способы образования кратких форм. Значение, синтаксическое функционирование.
5. Степени сравнения имен прилагательных. Средства и способы выражения морфологических значений.
6. Типы склонения имен прилагательных

Подраздел. Имя числительное.

1. Имя числительное как часть речи. Широкое и узкое понимание имен числительных.
2. Лексико-грамматические разряды числительных. Выделение разрядов в школьной и академической грамматиках. "Русская грамматика" о частеречной принадлежности порядковых числительных.
3. Особые формы склонения числительных. Сочетаемость числительных с именами существительными.

Подраздел. Местоимение.

1. Слова, традиционно относимые к местоимениям. Местоимения в широком и узком смысле слова.
2. Принципы смыслового (функционально-семантического) единства местоименных слов.
3. Разряды местоимений с формально-грамматической и семантической точек зрения.
4. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов.
5. Склонение местоименных слов.

Подраздел. Глагол.

1. Грамматические категории, свойственные только глаголу.
2. Категория вида. Видовые корреляции, видовая цепь. Одновидовые и двувидовые глаголы.
3. Связь категории залога с категорией переходности/непереходности. Глаголы, не имеющие залоговых значений. Частица -СЯ(-СЬ) как залоговый аффикс и как

словообразовательный элемент.

4. Возвратные глаголы. Группы по значению.

5. Категория наклонения. Выражение и способы образования изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Функциональные переносы форм наклонений.

6. Категориальное значение времени глагола. Связь категорий вида и времени. Время абсолютное, относительное, соотносительное, переносное.

7. Семантика грамматической категории лица. Категория лица и наклонения. Глаголы личные и безличные.

8. Значение грамматической категории числа глагола.

9. Грамматическая категория рода и формы глагола.

10. Два типа глагольных основ. Продуктивные классы и непродуктивные группы.

11. Спряжение в широком и узком понимании. Типы спряжения в русском языке. Разноспрягаемые и изолированные глаголы. Соотношение классов глагола и типов спряжения.

12. Атрибутивные формы глагола (причастие и деепричастие) Атрибутивная форма глагола - причастие. Глагольные и именные признаки Способы образования. Переход причастий в имена прилагательные. Грамматический статус причастий в научной и школьной грамматике.

Раздел 13. Знаменательные (неизменяемые) части речи в русском языке

Подраздел. Наречие.

1. Наречие как группа слов с общим категориальным значением.

2. Разряды наречий по значению.

3. Единственная грамматическая категория наречий.

4. Способы образования наречий. Адвербиализация. Субстантивация наречий.

Подраздел. Категория состояния.

1. Вопрос о статусе выделения слов КС в отдельную часть речи.

2. Лексико-грамматические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов.

3. Специфики предикативации наречий и существительных.

Подраздел. Деепричастие.

1. Объем глагольной лексемы.

2. Атрибутивная форма глагола - деепричастие. Лексико-грамматические особенности деепричастий.

3. Глагольные и наречные признаки в деепричастии.

4. Способы образования. Переход деепричастий в другие части речи.

Раздел 14. Служебные части речи в русском языке.

Подраздел. Предлоги.

1. Значение и употребление предлогов.

2. Предлоги как аналитическое средства выражения падежных значений.

3. Омонимия и вариативность при употреблении предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.

4. Образование предлогов.

Подраздел. Союзы.

1. Значение и состав союзов. Союзы одно- и многозначные.

2. Типы союзов по синтаксической функции.

3. Стилистическая дифференциация союзов.

4. Союзы и союзные слова.

Подраздел. Частицы.

- 1.Значение и употребление частиц.
- 2.Разряды частиц по значению
- 3.Образование частиц.
- 4.Омонимия частиц с другими частями речи.

Раздел 15. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова

- 1.Модальные слова как часть речи. Морфологические свойства и синтаксические особенности модальных слов.
- 2.Омонимия в сфере модальных слов.
- 3.Междометие - знаменательная или служебная часть речи? Образование междометий. Семантические разряды междометий. Субстантивное употребление междометий.
- 4.Звукоподражательные слова в русском языке. История появления и принципы функционирования.
- 5.Разряды звукоподражательных слов, их функции и сфера употребления.

Тестирование

Тестирование – стандартизованная процедура, во время проведения которой все студенты находятся в одинаковых условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты).

Тестирование призвано объективно оценить уровень теоретических знаний, а также проверить сформированность умения анализировать языковые единицы разделов «Словообразование» и «Морфология» в тексте и компетенции ОК-1, ОК-3, ОК-14, ПК-1.

Тестирование проводится в аудитории для обеспечения объективности оценки полученных результатов. Тесты представляет собой совокупность сбалансированных заданий, которые пропорционально отражают основное содержание разделов дисциплины и составлены в соответствии с содержанием программы.

Критерии оценки качества результатов тестирования

Тест 1

- Оценка «отлично» - 0-2 ошибки
- Оценка «хорошо» - 3-5 ошибки
- Оценка «удовлетворительно» - 6-8 ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» - 9 и более ошибок

Тест 2

- Оценка «отлично» - выполнено без ошибок
- Оценка «хорошо» - 1 ошибка
- Оценка «удовлетворительно» - 2 ошибки
- Оценка «неудовлетворительно» - 3 и более ошибок

Тест 3

- Оценка «отлично» - 0- 6 ошибок
- Оценка «хорошо» -7- 12 ошибок
- Оценка «удовлетворительно» - 13- 15 ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» - 16 и более ошибок

Тест 4

- Оценка «отлично» -0- 6 ошибок
- Оценка «хорошо» - -7- 13 ошибок

Оценка «удовлетворительно» - 14-16 ошибок
Оценка «неудовлетворительно» - 17 и более ошибок

Тест 5

Оценка «отлично» - 0- 5 ошибок
Оценка «хорошо» -6- 9 ошибок
Оценка «удовлетворительно» - 10- 12 ошибок
Оценка «неудовлетворительно» - 13 и более ошибок

Тест 6

Оценка «отлично» -0- 1 ошибок
Оценка «хорошо» - -2- 4 ошибок
Оценка «удовлетворительно» - 3-5 ошибок
Оценка «неудовлетворительно» - 6 и более ошибок

Образцы тестов

Тест 1

- 1.Разделите на морфемы в соответствии с условными обозначениями данные слова:
- 2.Определите, в каких словах суффиксы являются словообразующими, а в каких – формообразующими:
- 3.Определите, в каких словах приставки являются словообразующими, а в каких – формообразующими:
- 4.Отметьте, какие исторические изменения произошли в морфемном составе слова (переразложение, опрощение, усложнение, декорреляция, замещение)

Тест 2.

Из СГ выпишите:

- а) словообразовательные парадигмы
- б) словообразовательные синтагмы
- в) все словообразовательные пары
- г) первую СЦ охарактеризуйте по схеме:

- СЦ состоит из _____ пар

- исходное слова (членимо/нечленимо) _____

-производное слово первой пары образовано _____ способом

-в _____ результате _____ деривации _____ слово _____ приобрело _____ СЗ

« _____ »

- деривация транспозиционная/нетранспозиционная _____

синтаксическая/лексическая _____

модификационная/немодификационна _____

Варианты единиц для тестирования

Вариант 1

Тест 1.

- 1.Атаманствовать, амбре, мальчуган, мы, МХАТ, декадентский
- 2.Хлопушка, старушка, прыгнуть, леденеть, нести
- 3.Позвонить, набросать, свести, раскрасавица, вбросить
- 4.Ацидофилин, дневник, нелепый, лепесток, солнце

Тест 2

Вариант 2

Тест 1.

- 1.Аплодирование, блажь, до отвала, БАМ, сей, демократический
- 2.Ходок, пенек, ручище (рука), переделывание, утром
- 3.Покраснеть, обрасти, сформировать, премилый, продумать
- 4.Бабочка, дно, нельзя, живность, черепаха

Тест 2.

Р 31

Вариант 3

Тест 1.

- 1.Такси, бег, гостеприимный, чувствительность, хореографический, учиться, МГИМО
- 2.Засевать, написавший, красивее, девчушка, стрельба
- 3.Написать, неточный, реэвакуировать, правнучка, смыть
- 4.Багаж, добрый, мешок, нужный, сердце

Тест 2.

Р 33

Тест 3

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

І. Имя существительное как часть речи

- 1.Все существительные обозначают предмет.
- 2.Состав и свойства грамматических категорий имени существительного и прилагательного одинаковы.
- 3.С помощью существительного можно обозначить признак предмета, охарактеризовать предмет.
- 4.С помощью существительного можно выделить предмет из ряда однородных.
- 5.Имя существительное может выполнять в предложении любую синтаксическую функцию.
- 6.Способность существительного выполнять синтаксическую функцию определения непосредственно обусловлена частеречной семантикой.

ІІ. Лексико-грамматические разряды

- 1.Отнесенность существительного к определенному ЛГР является его постоянной характеристикой.
- 2.Отнесенность существительного к ЛГР обусловлена его лексико-семантическим вариантом (контекстуальным значением).
- 3.При выделении ЛГР учитывается и семантика, и грамматические свойства слова.
- 4.Грамматическим признаком собственных/нарицательных существительных является особое проявление категории падежа.
- 5.Для собственных существительных характерно особое отношение к категории числа.
- 6.Все нарицательные существительные обладают полной парадигмой числа.
- 7.Среди собственных – только одушевленные существительные.
- 8.Среди нарицательных – и одушевленные, и неодушевленные существительные.
- 9.Среди собственных – только конкретные существительные.

10. Понятие живого/неживого полностью соответствует грамматическому понятию одушевленности/неодушевленности.
11. Понятие живого/неживого не вполне соответствует грамматическому понятию одушевленности/неодушевленности.
12. Среди одушевленных – существительные только мужского или женского рода.

13. Среди одушевленных – существительные всех трех родов.
14. Большинство неодушевленных – существительные среднего рода.
15. Грамматический признак одушевленности – наличие или отсутствие частной парадигмы единственного или множественного числа.
16. Грамматический признак одушевленности – особое оформление родительного падежа.
17. Последовательное выражение одушевленности характерно для существительных мужского рода, относящихся ко 2-му субстантивному склонению.
18. Одушевленность последовательно выражается в частной парадигме множественного числа.
19. Если существительное обладает неполной парадигмой числа, то оно не может быть конкретным.
20. Конкретные существительные могут иметь неполную парадигму числа.
21. Большинство отвлеченных существительных относится к *среднему* роду.
22. Грамматический признак отвлеченных существительных – неполная парадигма числа.
23. Отвлеченные существительные *pluralia tantum* обладают потенциально полной парадигмой числа.
24. Формы единственного и множественного числа отвлеченных существительных могут различаться оттенками лексического значения.
25. Если отвлеченное существительное употребляется в значении конкретного, то у него могут измениться грамматические свойства.
26. Большинство отвлеченных существительных относятся к непроизводным.
27. Вещественные существительные обозначают считаемые предметы.
28. Вещественные существительные *singularia tantum* могут обладать потенциально полной парадигмой числа.
29. Вещественные существительные могут использоваться как метонимическое обозначение конкретных считаемых предметов.
30. Среди собирательных есть как одушевленные, так и неодушевленные существительные.
31. Все собирательные существительные – неодушевленные.
32. Собирательные существительные обладают неполной парадигмой числа (*singularia tantum*).
33. Большинство собирательных существительных обладает потенциально полной парадигмой числа.
34. Большинство собирательных существительных имеет непроизводную основу.
35. Большинство собирательных существительных имеет производную основу.

III. Категория рода

1. Все русские существительные обладают категорией рода.
2. Некоторые русские существительные не обладают категорией рода.
3. Род – это словоизменяемая категория имени существительного.
4. Категория рода имеет лексико-грамматический характер у всех одушевленных существительных.
5. Род большинства изменяемых существительных обусловлен типом словоизменения.
6. Род существительных с суффиксом субъективной оценки может быть обусловлен родом производящего слова.
7. Отнесенность к определенному роду – это свойство всей лексемы, а не отдельной словоформы.

8. Среди существительных мужского рода встречаются слова с окончанием -о / -е в им.п. ед.ч.
9. Род некоторых несклоняемых существительных обусловлен лексической семантикой.
10. Род несклоняемых существительных проявляется синтаксически.
11. Род составных существительных типа горе-критик, диван-кровать определяется по семантически ведущему слову.
12. Род аббревиатур может не совпадать с родом ведущего слова в словосочетании-расшифровке.
13. Большинство несклоняемых неодушевленных существительных относится к среднему роду.
14. Если существительное, обозначает лицо по профессии, социальному положению, роду деятельности, то оно относится к общему роду.
15. К общему роду относятся существительные с формальными признаками женского рода.
16. Все имена существительные с окончанием -о / -е в им.п. ед.ч. относятся к среднему роду.
17. Все имена существительные с окончанием -а / -я в им.п. ед.ч. относятся к женскому роду.

IV. Категория числа

1. Число – это словоизменительная категория имени существительного.
2. Категория числа имеет лексико-грамматический характер у большинства конкретных существительных.
3. Есть существительные, у которых число как грамматическое свойство отсутствует и невозможно определить форму числа.
4. Числовая форма существительного всегда соответствует количеству обозначаемых им предметов.
5. Основной показатель категории числа – флексия.
6. В русском языке числовые формы существительного регулярно образуются с помощью чередования гласных в корне.
7. Парадигмы числа могут образовываться супплетивно.
8. Среди существительных *pluralia tantum* – только конкретные.
9. Собственные существительные не имеют форм множественного числа.
10. Существительное в форме единственного числа может обозначать множество предметов.
11. Существительное в форме множественного числа может обозначать один предмет.
12. Формы множественного числа могут иметь дистрибутивное значение.
13. Несклоняемые существительные не обладают категорией числа.
14. Несклоняемые существительные – это существительные *singularia tantum*.

V. Категория падежа

1. Падеж – это словоизменительная категория имени существительного.
2. Категория падежа может иметь лексико-грамматический характер.
3. Дефектность парадигмы (наличие/отсутствие некоторых падежных форм) у существительных обусловлена их лексико-семантическим вариантом, контекстуальной семантикой.
4. Семантика падежной формы обусловлена наличием / отсутствием предлога.
5. Семантика падежной формы обусловлена грамматическими свойствами управляющего слова.
6. Присубстантивная падежная форма может иметь объектное значение.
7. Присубстантивная падежная форма может иметь обстоятельственное значение.

8. Приглагольная падежная форма может иметь определительное значение «принадлежность».
9. Одна и та же падежная форма одного и того же существительного в разных синтаксических условиях может иметь разное значение.
10. Субъектное и объектное значения более характерны для приглагольных падежных форм.
11. Определительные значения более характерны для предложно-падежных форм.
12. Форма именительного падежа не может иметь определительное значение.
13. Разные падежные формы могут передавать одно и то же падежное значение.
14. Несклоняемые существительные не обладают категорией падежа.

VI. Склонение существительных

1. В парадигме каждого существительного присутствуют омонимичные падежные формы.
2. Возможно омонимическое совпадение падежных форм существительных разных склонений.
3. Падежные формы существительных могут образовываться супплетивно.
4. Аббревиатуры не склоняются.
5. Адъективное склонение существительных полностью соответствует склонению прилагательных.
6. Русские мужские фамилии на –ов и –ин склоняются по адъективному типу.
7. Заимствованные женские фамилии, оканчивающиеся на согласный, склоняются по 2-му субстантивному склонению.
8. Все существительные с нулевым окончанием и мягким парным согласным на конце основы относятся к 3-му субстантивному склонению.
9. Одни и те же падежные формы одного и того же склонения могут иметь варианты флексии.
10. Существительные типа воробей, сарай относятся к адъективному склонению.
11. У несклоняемых существительных наблюдается омонимия падежных форм.
12. Если нарицательное существительное используется в значении собственного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.
13. Если неодушевленное существительное используется в значении одушевленного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.
14. Субстантивированные прилагательные склоняются по субстантивному типу.
15. Склонение существительных связано с категорией рода и последовательно определяется ею.

Тест 4.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

I. Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды

1. Все прилагательные обозначают признак предмета.
2. Признак, обозначаемый прилагательным, может быть как процессуальным, так и непроцессуальным.
3. Все прилагательные обозначают признак, внутренне присущий предмету, воспринимаемый органами чувств.
4. Имена прилагательные могут обозначать состояние предмета.
5. Имя прилагательное обладает словоизменительными категориями рода, числа и падежа.
6. Формы множественного числа имен прилагательных различаются по родам.
7. Признак, обозначаемый относительными прилагательными, может проявляться с большей или меньшей интенсивностью.

8. Притяжательные и порядковые прилагательные следует отнести к относительным.
9. Качественные и относительные прилагательные выделяются на основании семантических, а не грамматических особенностей.
10. При определении лексико-грамматического разряда прилагательного следует учитывать его контекстуальную семантику.
11. Имя прилагательное обладает несловоизменительной категорией рода.
12. На основании семантики и грамматических свойств выделяют три лексико-грамматических разряда прилагательных.
13. Порядковые прилагательные неспособны развивать качественные значения.
14. Использование качественных в значении относительных столь же частотно, как и относительных – в значении качественных.
15. Причастия, утрачивая глагольные признаки, пополняют разряд относительных прилагательных.
16. Притяжательные прилагательные способны развивать качественные значения.
17. Все качественные обладают степенями сравнения.
18. Все качественные обладают краткой формой.
19. Относительные прилагательные, употребляясь в значении качественных, могут образовать краткую форму.
20. Среди качественных есть прилагательные с непроизводной основой.
21. Среди относительных встречаются субъективно-оценочные образования.
22. Притяжательные прилагательные могут вступать в антонимические отношения.
23. Качественные прилагательные, обозначающие цвет предмета, способны вступать в антонимические отношения.
24. Качественные прилагательные, обозначающие физические или психические свойства человека, способны вступать в антонимические отношения.
25. Качественные прилагательные, обозначающие признак, воспринимаемый зрением, способны вступать в синонимические отношения.
26. Относительные могут определять как конкретные, так и отвлеченные предметы.
27. Качественные прилагательные могут определять вещественные и собирательные существительные.

II. Краткая и полная форма. Степени сравнения

1. Основная синтаксическая функция полной формы – предикативная.
2. Прилагательное в полной форме обычно называет признак временный, связанный с ситуацией, с применением предмета.
3. В обобщающих суждениях предпочтительней краткая форма.
4. Все прилагательные, употребляющиеся в краткой форме, обладают и полной.
5. Есть прилагательные, которые употребляются только в краткой форме.
6. Краткая и полная формы могут по-разному относиться к разным лексическим значениям прилагательного.
7. При образовании краткой формы возможен супплетивизм.
8. Краткая форма изменяется по числам и падежам.
9. При образовании форм степеней сравнения возможен супплетивизм.
10. При образовании аналитической формы сравнительной степени возможны чередования в основе.
11. При образовании компаратива возможны чередования и супплетивизм.
12. Синтетическая форма сравнительной степени изменяется по числам и родам (в единственном числе).
13. Суперлатив – это одно из значений форм превосходной степени.
14. Форма сравнительной степени может употребляться в значении превосходной.
15. Форма превосходной степени может использоваться в значении сравнительной.
16. Компаратив может использоваться в элятивном значении.
17. Синтетическая форма превосходной степени не изменяется.

18. Формы компаратива согласуются с существительным в числе и роде.
19. Аналитическая форма превосходной степени согласуется с существительным.
20. С помощью форм превосходной степени могут сравниваться признаки, присущие предметам разного типа.
21. Образованный и образован – это краткая и полная форма одного прилагательного.
22. Здоровый и здоровущий – это формы одного прилагательного.
23. Отцов и отцовский – это краткая и полная форма одного прилагательного.

III. Склонение прилагательных

1. Некоторые русские прилагательные не изменяются.
2. Выделяют три разновидности адъективного склонения.
3. Многие качественные прилагательные относятся ко второму адъективному склонению.
4. В русском языке различают продуктивный и непродуктивный тип адъективного склонения.
5. Прилагательные, обозначающие принадлежность конкретному лицу, относятся к первому адъективному типу склонения.
6. При склонении качественных прилагательных может происходить чередование гласных основы.
7. При образовании падежных форм прилагательных возможен супплетивизм.
8. Парадигма множественного числа полных форм прилагательного состоит из частных родовых парадигм.
9. При склонении составных порядковых прилагательных изменяется каждая часть.
10. Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *человеческий*.
11. Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *слепой*.
12. Если прилагательное определяет существительное общего рода, то форма прилагательного указывает на пол названного существительным лица.

Тест 5.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера правильных суждений.

I. Имя числительное как часть речи

1. Имя числительное обозначает число, количество, порядок предметов при счете.
2. Имена числительные грамматически однородны: все числительные имеют один и тот же набор грамматических категорий.
3. По структуре выделяют простые, сложные и составные числительные.
4. Числительные обычно изменяются по числам и падежам.
5. Числительное *один* изменяется по числам.
6. Числительные обладают несловоизменяемой категорией рода.
7. Категория рода присуща всем числительным, обозначающим целые числа.
8. Числительные обладают словоизменяемой категорией рода.
9. Числительные *два*, *три*, *четыре* изменяются по родам.
10. Числительные *один*, *оба* изменяются по родам.
11. Слова типа *десяток*, *сотня* следует отнести к именам числительным.
12. Числительные *тысяча*, *миллион*, *миллиард* по грамматическим свойствам (в частности, по набору грамматических категорий и их характеру) нельзя отнести к числительным.
13. Числительные *тысяча*, *миллион*, *миллиард* – типичные числительные.
14. Порядок расположения слов в сочетании «числительное + существительное» (обозначают количество предметов) асемантичен.

15. Порядок расположения слов в сочетании «числительное + существительное» (типа пять человек) позволяет выразить определенную семантику.
16. Числительное один может быть употреблено в значении местоимения.
17. Числительное один может быть употреблено в значении частицы.

II. Разряды числительных

1. Собираемые числительные – лексически и стилистически ограниченный класс слов.
2. Собираемые числительные относятся к продуктивным словообразовательным типам.
3. Собираемые числительные относятся к непродуктивным словообразовательным типам.
4. Среди собираемых есть составные и сложные числительные.
5. Все числительные – включая собираемые и дробные – способны сочетаться с конкретными существительными.
6. В состав дробного числительного входит субстантивированное прилагательное.
7. Собираемые числительные изменяются по числам.
8. Числительные, обозначающие целые числа, не могут сочетаться с существительными *pluralia tantum* и потенциальными *pluralia tantum*.
9. Собираемые числительные не могут сочетаться с неодушевленными существительными.
10. Собираемые числительные могут сочетаться только с определенной группой неодушевленных существительных.
11. Собираемые числительные могут сочетаться со всеми одушевленными существительными.
12. Собираемое числительное оба имеет не только количественную, но и местоименную семантику.

III. Склонение числительных

1. В парадигмах числительных распространен супплетивизм.
2. При склонении сложных и составных числительных изменяется каждая часть.
3. Собираемые числительные склоняются по субстантивному типу.
4. Дробные числительные склоняются по адъективному типу.
5. Числительные сорок, девяносто, сто склоняются по субстантивному типу.
6. В парадигмах числительные сорок, девяносто, сто есть омонимичные формы.
7. Сочетание «собираемое числительное + неодушевленное существительное *pluralia tantum*» (типа трое брюк) склоняется, сохраняя состав словосочетания во всех падежных формах.

Тест 6.

ГЛАГОЛ

1. Укажите начальную форму глаголов. Определите суффиксы инфинитива.
2. От данных глаголов образуйте форму прошедшего времени.
3. Определите класс и группу глаголов. От каждой основы образуйте все возможные глагольные формы (не учитывая причастие и деепричастие).
4. Укажите, какие из данных глаголов переходные; какие глаголы из списка могут употребляться в безличном значении (обязателен контекст).

Вариант 1.

1. Завлеку, зажгу, испеку, лягу, толкну, выведу, выползу, гребу, превзойду, вытру, гибну, жую, лезу, ложусь, мчусь, отсоветую.
2. Мокнет – промокнет, липнет – прилипнет, крепнет – окрепнет, киснет – прокиснет, моргнуть, прыгнуть, лаять.

3. Беречь, беспокоиться, бледнеть, брести, мерцать, вести, влюбляться, грести, гулять, заниматься, зимовать, затмить, ощутить, шить.
4. Трудиться, работать, беречь, экономить, бить, разбить, веять, дышать, гаснуть, потухнуть, померкнуть

Вариант 2.

1. Бреду, веду, везу, гребу, мету, несу, плету, расту, скребу, вырасту, вынесу, выползу, выздоровею, обессилю
2. Оторвать –отрывать, мокнуть, обессилеть –обессиловать, пойти, помочь – помогать.
3. Бежать, мыслить, сознавать, понимать, ехать, сказать, ползти, болеть, разглядывать, спать, бодрствовать, нервничать, лежать, возмущаться, задуматься
4. Бросить, вздрогнуть, заговорить, любоваться, льстить, наслаждаться, одернуть, оживить, писать, принести, синеть

Вариант 3.

1. Сяду, кладу, паду, краду, сочту, прочту, обессилею, обескровею, обезумею, жгу, теку
2. Проститься – прощаться, развиться- разиваться, сохнуть, стеречь, упрощать – упростить.
3. Ненавидеть, просить, требовать, сочинять, думать, учительствовать, чирикать, гудеть, стонать, строить, плыть, существовать, обижать, намекать, сопровождать, получать, катиться,
4. Сообщить, сочинять, спать, столярничать, экономить, бить, разбить, веять существовать, танцевать.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией в 4 семестре является **экзамен**, который проводится по контрольным вопросам.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки морфемного членения слова, определения способов словообразования, характеристики СЗ производного слова, умение определять грамматические особенности той или иной части речи, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился с морфемным, словообразовательным и морфологическими разборами, но допустил отдельные ошибки в квалификации морфемных/словообразовательных/грамматических единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки в квалификации характеристик словообразовательных и грамматических единиц и явлений.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел сделать словообразовательный и морфологический анализ предложенных единиц.

Экзаменационные вопросы по курсу: «Современный русский язык : словообразование, морфология»

1. Морфемика и словообразование как разделы языкознания, связанные со структурой и образованием слова. Их взаимоотношения с другими разделами науки о языке. Основные этапы становления и развития этих разделов языкознания.
2. Морфемика и морфема ее главный объект. Морфема как двухплановая уровневая единица. Её отличие от других уровней единиц: фонемы, слова, предложения.
3. Морфема и ее реализация в речи. Морфема и морф. Алломорф и варианты морфем.
4. Морфонема как основная единица морфонологии. Явления морфемного шва.
5. Типы морфем и основные параметры их классификации.
6. Задачи морфемного анализа слова.
7. Морфемная структура слова. Типы основ. Степени членимости основ слова.
8. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.
9. Основные единицы словообразования. Элементарные и комплексные.
10. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная пара. Формально-семантические отношения между производящим и производным.
11. Задачи словообразовательного анализа.
12. Семантика производного слова. Словообразовательное значение. Основные и конкретные СЗ.
13. Семантика производного слова. Лексическая и синтаксическая деривация.
14. Понятие мотивированности производного слова. Неединственная (множественная) мотивация производного слова. Множественная словообразовательная структура слова.
15. Словообразовательное гнездо (СГ) как комплексная единица словообразования. Структура СГ. Парадигматические, синтагматические и иерархические связи в словообразовательном гнезде.
16. Словообразовательный тип (СТ) как комплексная единица словообразования. Словообразовательные модели (СМ) и СТ. Продуктивные и непродуктивные СТ.
17. Способы словообразования с точки зрения синхронии и диахронии.
18. Морфологические способы словообразования (аффиксальные, безаффиксные, смешанные).
19. Неморфологические (неморфемные) способы словообразования.
20. Основные тенденции в развитии словообразовательной системы современного русского языка.
21. Функции словообразования в языке и речи.
22. Когнитивный аспект в словообразовании.
23. Виды морфемный и словообразовательных словарей.
24. Морфемика и словообразование в вузовском и школьном преподавании.
25. Морфология как раздел грамматики. Основные понятия морфологии. История изучения морфологического строя русского языка. Задачи морфологического анализа.
26. Морфология как грамматическое учение о слове. Разграничение понятий: слово, лексема, словоформа. Морфологическая парадигма. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой.
27. Лексическое и грамматическое значения в семантической структуре знаменательного слова. ЛЗ – предмет лексикологии, ГЗ – предмет морфологии. Грамматический способ как формальное средство выражения грамматического значения. Грамматическая категория.

28. Грамматические способы русского языка. Деление способов на аналитические и синтетические. Некоторые тенденции к аналитизму в современном русском языке.
29. Проблема классификаций частей речи. Традиционная и современная вузовская классификации. В.В.Виноградов о частях речи. Части речи в школьных учебниках. Количественная распределенность слов по частям речи.
30. Части речи в русском языке как система. Явление переходности (конверсия, транспозиция) в системе частей речи в современном русском языке.
31. Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные как главное деление имен существительных. Количественное соотношение этих двух классов.
32. Имена существительные нарицательные (конкретные, абстрактные; собирательные, вещественные, единичные, личные). Особенности значения и средства их выражения в данных лексико-грамматических разрядах существительных.
33. Категория рода имен существительных (формальные показатели, биологический пол и грамматический род, род у существительных со значением лица и в наименованиях животных, род несклоняемых существительных, специфика существительных парного рода).
34. Категория числа имен существительных. Значение и грамматическое выражение. Противопоставленность/непротивопоставленность по числу (основные значения форм единственного и множественного числа, значение форм числа и контекст).
35. Категория падежа имен существительных. Вопрос о числе падежей. Зона падежных значений как континуум. Средства выражения падежных значений. Основные значения падежей. Падеж в неизменяемых субстантивах.
36. Склонение. Типы склонений имен существительных. Разносклоняемые. Варианты падежных значений.
37. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательных, их особенности в сочетании с несклоняемыми существительными.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных (широкая и узкая точки зрения). Признаки отличия качественных прилагательных от относительных.
39. Качественные прилагательные. Степени сравнения. Значение и образование простой и сложной форм сравнительной и превосходной степени.
40. Качественные прилагательные. Семантические и грамматические особенности кратких прилагательных. Образование кратких форм. Синтаксическая функция.
41. Склонение имен прилагательных. Смешанный тип склонения: особенности склонения адъективов типа отцов дом, мамина книга, воронье гнездо. Сложность морфемного членения прилагательных типа лисий. Доказать.
42. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных (широкое и узкое понимание). Грамматические категории.
43. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по структуре. Собирательные числительные. Ограниченность сочетаемости собирательных числительных с существительными.
44. Грамматические категории числительных. Зависимые и независимые формы. Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных числительных. Многозначность лексемы «один». Особенность склонения числительных. Склонение числительных типа: 365 дней в году, 21,7 секунды, полтора километра.
45. Местоимение как особая часть речи. Дейксис и анафора – особые свойства местоимения, обеспечивающие ему самостоятельность как отдельной части речи. Доказать утверждение: «местоимение – коррелирует со всеми знаменательными частями речи».
46. Местоимение. Особенности склонения: разнотипность морфологических парадигм и супплетивизм. Классификация прономинативов. Своеобразное склонение разноформленных местоимений типа: друг друга, кто попало, что угодно, какой попало, какой угодно. Прономинализация.

47. Общая характеристика глагола как части речи, его лексико-грамматическая семантика. Объем глагольной лексики. Частная и полная парадигма глагола. Основные грамматические категории глагола.
48. Инфинитив как особая форма глагола. Его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Особенность морфемного членения форм инфинитива на чь-: течь, печь, лечь, стричь и др.
49. Две основы глагола и их формообразующие функции. Образование разных глагольных форм от двух разных основ. Глаголы продуктивные и непродуктивные.
50. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы и глаголы особого спряжения. Изолированные и избыточные глаголы. Способы определения спряжения.
51. Категория лица. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.
52. Категория залога. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса, лексики. Система и способы выражения залоговых отношений в русском языке.
53. Переходные и непереходные глаголы. Переходные глаголы и категория залога. Действительный и страдательный залог. Залог в причастиях.
54. Возвратные глаголы и их семантические типы. Возвратные глаголы и возвратные формы невозвратных глаголов. Постфикс -ся/-сь как залоговый аффикс и как словообразовательный элемент. Системные связи с переходными и непереходными глаголами.
55. Категория вида как одна из важнейших категорий русской грамматики. Глаголы предельные и непредельные. Связь способов глагольного действия и категории вида.
56. Категория вида. Ее семантика и способы выражения. Перфективация и имперфективация. Видовые пары и цепи. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.
57. Категория времени. Принципиальное разграничение натурального и рефлексивного времени. Языковое время глагольное и синтаксическое. Образование форм времени. Дейксис языкового времени.
58. Категория времени. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Прямое и переносное, абсолютное и относительное употребление глагольного времени.
59. Категория наклонения. Значение, образование и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонений. Наклонение и время.
60. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Явление аналитизма в образовании форм разных наклонений. Неграмматические средства выражения конъюктива и императива.
61. Причастие как атрибутивная форма глагола. Признаки сходства причастия с глаголом и прилагательным. Переход причастий в прилагательные.
62. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Вопрос о частеречном статусе причастий.
63. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки сходства деепричастия с глаголом и наречием. Вопрос об относительном времени у деепричастий. Адвербиализация.
64. Наречие как неизменяемая знаменательная часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Омонимия наречий со словами категории состояния. Словообразовательная соотносительность наречий с другими частями речи.
65. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Категориальное значение и грамматические признаки. Омонимическая соотносительность с другими частями речи.
66. Служебные части речи в русском языке. Общая морфологическая характеристика, семантические разряды и синтаксические функции. Признаки различия между этими классами частей речи. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными словами.

67.Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды по семантике, структуре и способом образования. Предлог как аналитическое средство выражения падежного значения. Предлоги одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация предлогов.

68.Союз как служебная часть речи. Характеристика союзов по составу, по синтаксической функции, по значению. Союзы одно- и многозначные. Стилистическая дифференциация союзов. Союзные слова.

69.Частица как служебная часть речи, как средство выражения грамматических значений, различных смысловых оттенков словоформ и образования слов. Разряды по значению. Омонимия частиц с другими частями речи.

70.Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке. Типы модальных слов по семантике и структуре. Способы их образования.

71.Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.

72.Звукоподражательные слова в русском языке как особая группа слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов, их функции и употребление.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационный билет по курсу «Современный русский язык. Словообразование. Морфология» включает 2 теоретический вопроса и практическую часть. В качестве практического задания используется морфологический разбор основных частей речи.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Кафедра современного русского языка

БИЛЕТ №1

по словообразованию и морфологии современного русского языка

1. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Синхронный и диахронический подход к структуре слова.

2. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки сходства деепричастия с глаголом и наречием. Адвербиализация.

3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Выполните морфологический разбор подчеркнутый слов; произведите словообразовательный разбор выделенного слова:

В нем было всего шесть вагонов: багажный, где против обыкновения помещался не багаж, а хранились на льду запасы пищи, вагон-ресторан, из которого выглядывал, хитро щурясь, белый повар, и правительственный салон. (С.)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Малышева Е. Г. , Рогалева О. С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс. Омск: Омский государственный университет, 2013. 302 с. ISBN: 978-5-7779-1539-9.
2. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 359 с. ISBN: 978-5-9765-0798-2.

5.2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. М., 2008.
2. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. М., 2000.
3. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. Л., 1976.
4. Бондарко В.В. Аспекты системного анализа грамматических единств//Русистика: Лингвистическая парадигма конца XX века. СПб., 1998, с.95-106
5. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб.пособие. М., 2003
6. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М. 2001.
7. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. М., 2009
8. Галанов И.Г. Морфология современного русского языка: уч. пособие. М., 2007.
9. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
10. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М, 1987.
11. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. М., 2009.
12. Кубрякова Е.С. Основы морфологического анализа. М., 1974.
13. Кузнецов П.В. О принципах изучения грамматики. М., 2003.
14. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
15. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1989.
16. Лопатин В.В. Русская словообразовательная морфемика. М., 1977
17. Лыков А.Г. Вопросы русистики. Избранное: В 3 т. Т1. Морфемика. Словообразование – Краснодар: КубГУ, 2003.
18. Майсак К.Н. К вопросу о единстве семантического и грамматического // Языковая личность и семиотика. М., 2000.
19. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М..1989.
20. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке. Л., 1987.
21. Немченко В.Н. Основные понятия морфемики в терминах: Краткий словарь-справочник. Красноярск, 1985.
22. Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах: Краткий словарь-справочник. Красноярск, 1985.
23. Обратный словарь русского языка. М., 1974.
24. Панов М.В. Позиционная морфология русского языка. М., 1999.
25. Петрова О.В. Местоимения в системе функционально- семантических классов слов. Воронеж, 1989.
26. Русский язык: морфология /Под ред. Г.Г.Инфантовой. М., 2010.
27. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М, 1980. Т. 1.
28. Светлышев Д.С. Частицы в аспекте речевых актов. Казань, 1955.
29. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. М., 1989.
30. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. М..2004.
31. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 2006.

32. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 2002.
33. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. М., 2008.
34. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 1996.
35. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. М., 2004.
36. Улуханов И.С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка. М., 2005.
37. Фасмер Г.П. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. М., 1986.
38. Чепасова Л.М. Существительные в современном русском языке: пособ. , М. 2007.
39. Чеснокова Л.Д. Имя числительное в современном русском языке: Семантика. Грамматика. Функции. Ростов-на-Дону, 1997.
40. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1975.
41. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 2002. Ч. 2.
42. Шведова Н.Ю. Местоимение и смысл. М., 1998.
43. Шемелева Т.В. Значение и функции дейктических знаков // Потенциал русского языка: источники и реализованные возможности. Краснодар, 2001, с.110-126.
44. Шемелева Т.В. Дейктичность категории наклонения русского глагола // Русский язык: система и функционирование : В 2 ч, Ч 1, Минск, 2009, с.311-314
45. Янко-Триницкая Н.А. Русская морфология. М., 1989.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Филологические науки
3. Русский язык в школе

5.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)
- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:
http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
<http://window.edu.ru/window/libraru>
 Российский образовательный портал:
<http://scol.edu.ru>
 Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:
<http://oso/rpsz.ru>
 Приоритетные национальные проекты «Образование»:
http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

1. **Русский язык**- ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

2. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина**-<http://pushkin.edu.ru>

3. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова**– (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

4. **Словари.Ру**- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>

5) Версия электронного учебника по разделу «Морфология» (для внутривузовского использования). Составитель: Шемелева Т.В.

6. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции вдвоем, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационной лекции, case-метода, приемов психологического тренинга, метода Дельфи, метода развивающейся кооперации, мозгового штурма, различных тренингов, проблемного и контекстного обучения, обучения на основе опыта, опережающей самостоятельной работы.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л № 1 Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы и морфемная структура слова (2 ч.)	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель).	0,8
	Л № 2 Словообразовательная структура слова (2 ч.)	Лекция-консультация (ответы преподавателя на вопросы студентов о характерных признаках производного слова, влияние экстралингвистических факторов на словообразовательный потенциал)	0,6
	Л № 3 Функции языка и словообразование. Основные	Лекция-беседа со студентами о возможностях словообразовательной системы в образовании производных,	0,5

функции словообразования (2 ч.)	необходимых обществу	
Л № 4 Способы словообразования с синхронической и диахронической точек зрения (2 ч.)	Информационная лекция с элементами визуализации	0,6
Л № 5 Словообразовательное гнездо. Структура. Характеристика макро- и микрогнезд (2 ч.)	Лекция-беседа со студентами о возможностях словообразовательной системы в образовании производных, необходимых обществу	0,5
ПЗ № 1 Объект и предмет исследования в морфемике. Членимость русского слова. Словари морфемного уровня (2 ч.)	Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа единиц морфемного уровня.	0,4
	Тренинг (определение явлений, возникающих на морфемном шве).	0,5
ПЗ № 2 Словообразовательная структура слова с точки зрения синхронии и диахронии. Исторические процессы изменения структуры слова (2 ч.)	Визуализация понятия.	0,3
	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как влияют неединственная мотивация на словообразовательную структуру слова ?»)	0,4
ПЗ № 3 Функциональные типы словообразования. Синтаксическая деривация. Лексическая деривация (2 ч.)	Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,4
ПЗ № 4 Способы синхронического словообразования простых и сложных по составу производных. Способы словообразования с диахронической точки зрения (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,4
	Тренинг (определение способов словообразования, сравнивая вузовскую и школьную традиции)	0,5
ПЗ № 5 Структура словообразовательного гнезда. Словообразовательные парадигмы. Строение СП разных частей речи. Структура СЦ. Типология гнезд. (2 ч.)	Визуализация понятия.	0,3
	Метод развивающейся кооперации для	0,5
ПЗ № 6		

Словообразовательный тип. Классификация СТ. (2 ч.)	решения творческих задач (проблемный вопрос: «Как соотносятся словообразовательные типы и словообразовательные модели?»)	
ПЗ № 7 Словообразовательный анализ производной лексики. Словообразовательные словари. (2 ч.)	Визуализация понятия. Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,3 0,4
Л № 6 Введение в морфологию. Основные понятия морфологии (1 ч.)	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	0,8
Л № 7 Грамматические категории современного русского языка Конститутивные и переменные грамматические характеристики слов (1 ч.)	Информационная лекция с введение блоков опережающего знания	0,5
Л № 8 Категория рода в русском языке как исходная характеристика имени существительного (2 ч.)	Лекция-беседа со студентами, подготовившими сообщения об истории возникновения в грамматической системе категории рода.	0,5
Л № 9 Грамматическая категория числа. Число в знаменательных частях речи (2 ч.)	Информационная лекция с введение блоков опережающего знания	0,3
Л № 10 Грамматическая категория падежа. История и современность. Зона падежных значений как континуум (2 ч.)	Лекция вдвоем с О.Е. Павловской (д.ф.н., завкафедрой русского языка КубГАУ; О.Е. Павловская – потенциальный работодатель)	0,8
Л № 11 Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. (2 ч.)	Информационная лекция с элементами визуализации . Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1,0
Л № 12 Имя числительное как часть речи. Местоимение как особая	Информационная лекция с элементами лекции-беседы о сложных случаях использования нумеративов в речевой практике.	1,0

часть речи в русском языке Глагол. Объем глагольной лексемы. Предикативные формы. Атрибутивная изменяемая форма глагола (2 ч.)		
Л № 13 Наречия и слова категории состояния как неизменяемые (несклоняемые) части речи в русском языке (2 ч.)	Информационная лекция с элементами опережающего знания	1,0
Л № 14 Служебные части речи в русском языке. Пограничные и переходные явления между служебными и самостоятельными частями речи (2 ч.)	Лекция-беседа со студентами, подготовившими материал о выделении служебных частей речи в разных грамматических системах	0,4
Л № 10 Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в русском языке Междометия как особый класс неизменяемых слов в русском языке. Звукоподражательные слова. (2 ч.)	Информационная лекция с элементами визуализации . Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	0,4 0,7
ПЗ № 8 Грамматическое устройство современного русского языка. Граматики русского языка (2 ч.)	Метод Дельфи (варианты позиций сходства/различия грамматических учений)	0,5
ПЗ № 9 Грамматические способы определения категории рода в современно русском языке. Кодифицированная норма и варианты. Род в несклоняемых существительных (2 ч.)	Визуализация понятий Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,2 0,6
ПЗ № 10 История происхождения грамматической категории числа. Грамматические способы определения категории рода в современно русском языке. Кодифицированная норма и	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний). Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,4 0,4

варианты. Род в несклоняемых существительных (2 ч.)		
ПЗ № 11 Падеж как категория высшей грамматической абстракции. Литературная норма и образование различных падежей (2 ч.)	Использование case-метода в процессе анализа текстов	0,6
ПЗ № 12 Общекатегориальное значение предметности имени существительного и лексическое значение «предметности». Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Подвижность границ между группами. (2 ч.)	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач (проблемный вопрос: «В чем особенность функционирования синкретичных единиц?»)	0,4
ПЗ № 13 Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Особые формы склонения нумеративов. Местоимение как часть речи. Дейктическая и анафорическая функция местоименных слов. (2 ч.)	Тренинг (определение местоименных коррелятов). Мозговой штурм.	0,2 0,5
ПЗ № 14 Глагол как часть речи. Объем глагольной лексики. Грамматические категории вида и залога. (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,4
ПЗ № 15 Атрибутивная форма глагола – деепричастие. Глагольные и наречные признаки. Способы образования. (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,4
ПЗ № 16 Наречие как группа слов с общим категориальным значением. (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций. Мозговой штурм.	0,4 0,5
ПЗ № 17 Слова категории состояния. Семантические,	Разбор конкретных языковых ситуаций. Метод развивающейся кооперации для	0,4 0,3

	морфологические и синтаксические признаки слов КС. (2 ч)	решения творческих задач (проблемный вопрос: «В чем особенность функционирования безлично-предикативных слов?»)	
	ПЗ № 18 Предлог как служебная часть речи. Структура, способы образования, разряды по семантике (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,4
	ПЗ № 19 Союз как служебная часть речи. Состав, значение, синтаксическая функция. Союз и союзное слово. Частица как служебная часть речи. Разряды по значению и функции. (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций.	0,4
	ПЗ № 20 Лексико-грамматические разряды модальных слов. Модальность в языке. Междометия и междометные выражения. Статус междометий в системе частей речи. Звукоподражательные слова в русском языке. Разряды, функции, употребление. (2 ч.)	Разбор конкретных языковых ситуаций. Тренинг (определение функций междометий и междометных выражений в разных стилях речи)	0,5 0,3
	Итого:		22,4 ч. (33%)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование. Морфология» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- ПК с доступом к сети Интернет.

**Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Современный русский язык: словообразование, морфология»**

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-2	Л № 1,2 ПЗ № 1,4 Р Экзамен	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОПК-2	Л № 4, 7, ПЗ № 5, 20 Р Экзамен	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ПК-1	Л № 3, 8,10, ПЗ № 5, 6, 11, 12, 15,19 Р Экзамен	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Современный русский язык: словообразование, морфология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка
Т.В. Шемелевой

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык: словообразование, морфология» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и ООП ВПО.

Разработанные темы лекционных и практических занятий в сочетании с интерактивными образовательными технологиями позволяют на должном научно-методическом уровне организовать учебный процесс и достичь формирования необходимых компетенций.

В представленной программе учтена специфика профиля «Русский язык и литература», что достигается введением спорных вопросов, связанных с актуальными проблемами современного русского словообразования и морфологии не только в теоретической, но и в практической плоскости, а это способствует подготовке студентов к будущей педагогической деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в 3 семестре обучения на филологическом факультете для направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература»

Доктор филол. наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания ГБОУ ВПО «КубГУ» Л.А. Лебедева



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Современный русский язык: словообразование, морфология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», разработанную кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного русского языка
Т.В. Шемелевой

В рецензируемой рабочей программе курса «Современный русский язык: словообразование, морфология» четко определены цели и задачи освоения курса, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о её соответствии современному уровню лингвистической науки. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения анализировать морфемные, словообразовательные и морфологические единицы, прогнозировать направления словообразовательного потенциала слов различных частей речи; знание специфики образования синтетических и аналитических грамматических форм.

Дисциплина знакомит с основными парадигмами в изучении словообразования и морфологии, последними научными достижениями в области дериватологии и внутреннего грамматического устройства русского языка.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков научно-педагогической деятельности.

Обучение ведется с учетом различных образовательных технологий, в том числе интерактивных, таких как визуализация, мозговой штурм, тренинги различного вида и т.п., реализующих творческий потенциал студентов.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВПО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

О.Е.Павловская

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА ОЖ
Е.А. Шапошник

