

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – подготовить студентов к проведению педагогической практики в период обучения и к самостоятельной работе в школе.

Дисциплина «Основы методики преподавания русского языка» определяет содержание школьного курса русского языка, его объем, пути наиболее эффективного усвоения учебного материала школьниками, подготовку всесторонне грамотных людей в той мере, в какой это необходимо для активной производственной и общественной деятельности. Методика вооружает студентов знаниями общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения русскому языку

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) ознакомить студентов с содержанием школьного курса русского языка.
- 2) изучить основные виды заданий (классную и внеклассную работу, домашние задания и др.), урок как основную форму обучения.
- 3) выработать навыки применения общедидактических и специфических принципов в обучении русскому языку.
- 4) изучить основные методы, приемы и средства обучения.
- 5) ознакомить с действующими программами и учебниками по русскому языку для средних учебных заведений.
- 6) изучить урок как обязательную форму организованного обучения.
- 7) определить специфику в методике преподавания отдельных разделов школьного курса.
- 8) ознакомить с методической литературой, традиционными и творческими формами обучения, основными направлениями новой методической мысли

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы методики преподавания русского языка» относится к базовой части учебного плана (индекс Б1.Б.14.1) и изучается студентами 3,4 курсах бакалавриата по подготовке 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», «Литература».

Курс «Основы методики преподавания русского языка» опирается на знания студентов всех разделов курса «Русский язык», дисциплин «Практикум по русскому языку (орфография)», «Практикум по русскому языку (пунктуация)», «Стилистика и культура речи».

Для прочного усвоения курса методики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

Теоретической базой курса стали достижения последних лет в методике преподавания русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные закономерности и развития, социального становления личности ребенка раннего возраста специфику дошкольного образования по русскому языку и особенностей организации работы с детьми	использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; планировать и реализация образовательной работы в классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	анализа, оценивания и прогнозирования педагогической работы учителя русского языка
2	ПК8	способность проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования урока русского языка	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения русского языка	методами проектирования содержания учебных дисциплин по русскому языку, технологий и конкретных методик обучения
3	ПК9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	процесс проектирования; структуру образовательных программ	выявлять ведущие тенденции развития методики преподавания русского языка; анализировать источники информации по указанной проблеме	методами проектирования образовательных программ; методикой оформления и защиты проекта по русскому языку

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6	7			
Контактная работа, в том числе:	74,6	34,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа	30	16	14	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	18	22	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	11	41			
Курсовая работа	11	3	8	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	11	3	8	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11	3	8	-	-	
Составление конспекта урока	9	1	8	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	1	9	-	-	
Контроль:	53,4	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	180	72,3	104	-	-
	в том числе контактная работа	74,6	34,3	36,3		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые во 6,7 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	12	3	4		5

2.	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	12	3	4		5
3.	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	12	3	4		5
4.	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	12	3	4		5
5.	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	14	3	4		7
6.	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	12	3	4		5
7.	Методика обучения фонетике	12	3	4		5
8.	Методика развития речи	12	3	4		5
9.	Внеклассная работа по русскому языку	12	3	4		5
10.	Основные направления развития современной методической мысли	12	3	4		5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	122	30	40		52

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Методика русского языка как наука, предмет задачи. Связь методики со смежными науками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. 2. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией и др. науками 	Подготовка сообщений
2	Содержание и принципы построения программ и учебников по русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления в развитии современной методической мысли. 2. Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений и с гуманитарным уклоном. 	Презентация

	в средних учебных заведениях. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 3. Школьные учебники по русскому языку. 4. Их содержание и принципы построения. 5. Сравнить с новым учебным комплексом по русскому языку. Методы и приемы обучения. Их классификация. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. 6. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды. Слово учителя как метод обучения русскому языку. 7. Самостоятельная работа как метод обучения. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка. 	
3	Уроки - основная форма обучения. Классификации, типы и структура традиционных уроков русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок - основная форма учебной работы в школе. 2. Типы традиционных уроков и их классификации. 	Подготовка сообщений
4	Творческие уроки русского языка - новая, современная форма обучения. Классификация творческих уроков, их структура и содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие уроки русского языка, их классификации, основные методические требования. 2. Классификация творческих уроков, их виды и варианты (по структуре и по содержанию). 	Подготовка сообщений
5	Методика обучения грамматике. Проблемное обучение русскому языку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение грамматики в школе. 2. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. 	Опрос по пройденном у материалу
6	Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучающих работ по орфографии. Система упражнений по орфографии. 2. Выработка орфографических навыков. Система работы. Виды диктантов и методика их проведения. Новые виды диктантов. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее проведения. 3. Работы со словарями на уроках русского языка. Понятие об орфограмме. 	Подготовка сообщений
7	Методика обучения фонетике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение фонетики в школе. Фонетический разбор. 	Подготовка сообщений
8	Методика развития речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы. 	Подготовка сообщений

		2. Развитие речи в новом учебном комплексе.	
9	Внеклассная работа по русскому языку	1. Основные формы и содержание внеклассной работы по русскому языку.	Подготовка сообщений
10	Основные направления развития современной методической мысли	1. Основные направления в развитии современной методической мысли. 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки.	Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Система обучения русскому языку в современной школе. Программы, учебники. Их построение, содержание и методически правильное использование. Методы, приемы и средства обучения	<p>Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений и с гуманитарным уклоном.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения. Сравнить с новым учебным комплексом по русскому языку. Методы и приемы обучения. 2. Их классификация. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды. Слово учителя как метод обучения русскому языку. Самостоятельная работа как метод обучения. 3. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка. Понятие о концентрическом, линейном и линейно-ступенчатом принципе расположения учебного материала. 	Устный опрос
2	Урок в современной школе. Классификация традиционных уроков. Основные требования к уроку и учителю	<p>Урок - основная форма учебной работы в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учителя к уроку. Типы традиционных уроков и их классификации. Урок изучения нового материала. 2. Основные требования к структуре и содержанию. Структурные варианты этого типа урока. Урок закрепления знаний и навыков. Основные требования к нему. Структурные варианты этого типа урока. 3. Уроки проверки знаний, умений и навыков. Их виды и структурные варианты. 	Устный опрос
3	Изучение грамматики в	<p>Изучение грамматики в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение словообразования в школе. 	Устный опрос

	средних учебных заведениях	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение морфологии в школе. 3. Изучение синтаксиса в школе. 	
4	<p>Методика обучения орфографии. Основные методические требования к урокам. Уроки по орфографии разных типов: изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний и др. Их структурные варианты</p>	<p style="text-align: center;">Виды обучающих работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды обучающих работ по орфографии. 2. Система упражнений по орфографии. 3. Выработка орфографических навыков. 4. Система работы. Виды диктантов и методика их проведения. Новые виды диктантов. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее проведения. 5. Работы со словарями на уроках русского языка. Понятие об орфограмме. 6. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку. 	Устный опрос
5	<p>Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. Наглядные пособия и ТСО в процессе обучения русскому языку</p>	<p style="text-align: center;">Проблемное обучение на уроках русского языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемные вопросы, задания, ситуации. 2. Характеристика средств обучения. 3. Наглядные пособия и их использование на уроках русского языка . 4. Использование таблиц на уроках русского языка. Работа со схемами при изучении пунктуации 	Устный опрос
6	<p>Методика обучения пунктуации. Уроки по пунктуации разных типов в их структурных вариантах. Основные методические требования к урокам</p>	<p style="text-align: center;">Методы и приемы обучения пунктуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение пунктуации в школе. 2. Связь обучения пунктуации с развитием речи и мышлением учащихся. Понятие «пунктограмма». 	Составление конспекта урока
7	<p>Система упражнений по русскому языку (по фонетике, орфографии, пунктуации,</p>	<p style="text-align: center;">Системы упражнений по русскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система упражнений по орфографии. 2. Система упражнений по фонетике. 3. Система упражнений по пунктуации. 4. Система упражнений по стилистике. Фонетический, словообразовательный, 	Составление конспекта урока

	стилистике и др.). Виды разбора на уроках русского языка	морфологический, синтаксический разборы.	
8	Методика развития устной и письменной речи на уроках русского языка. Система обучения изложениям и сочинениям	<p align="center">Уроки развития речи</p> 1. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы. 2. Развитие речи в новом учебном комплексе. Изложения. Их виды. Методика проведения. 3. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.	Составление конспекта урока, устный опрос
9	Творческие уроки русского языка. Их классификации. Разработка творческих уроков. Внеклассная работа по русскому языку на традиционной и творческой основе	<p align="center">Творческие уроки русского языка</p> 1. Их классификации, основные методические требования. 2. Классификация творческих уроков, их виды и варианты (по структуре и по содержанию).	Составление конспекта урока, устный опрос

1.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерные темы курсовых работ

- 1) Методика работы над орфографическим и пунктуационным правилом
- 2) Повторение на уроках русского языка
- 3) Система упражнений по развитию связной речи на уроках русского языка
- 4) Типичные грамматические и речевые ошибки в письменных работах учащихся и способы их предупреждения
- 5) Творческие уроки русского языка

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №15 от 18.05.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов,

		утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №15 от 18.05.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы методики преподавания русского языка», кафедрой современного русского языка, протокол №15 от 18.05.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос, составление конспекта и реферат

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Тема 1. Система обучения русскому языку в современной школе. Программы, учебники. Их построение, содержание и методически правильное использование. Методы, приемы и средства обучения

1. Охарактеризуйте существующие программы по русскому языку.
2. Охарактеризуйте основные учебники по русскому языку.
3. Каковы различия в построении, содержании программ и учебников по русскому языку?
4. Раскройте понятия «метод», «прием», «средство» обучения.

Тема 2. Урок в современной школе. Классификация традиционных уроков. Основные требования к уроку и учителю.

1. Дайте определение понятию «урок».
2. Каковы основные классификации традиционных уроков?
3. Каковы требования к уроку и учителю?

Тема 3. Изучение грамматики в средних учебных заведениях.

1. Дайте определение понятию «грамматика».
2. Какова специфика изучения грамматики в средних учебных заведениях?
3. Охарактеризуйте основные средства, приемы и методы обучения грамматике в школе.

Тема 4. Методика обучения орфографии. Основные методические требования к урокам. Уроки по орфографии разных типов: изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний и др. Их структурные варианты.

1. Дайте определению понятию «орфография».
2. Каковы основные средства, прием и методы обучения орфографии в школе?
3. Охарактеризуйте уроки по орфографии различных типов.
4. Составьте примерный конспект урока по орфографии.
5. Каковы структурные варианты уроков изучения нового материала, закрепления изученного, повторения и систематизации знаний.

Тема 5. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации. Наглядные пособия и ТСО в процессе обучения русскому языку.

1. В чем особенности проблемного обучения на уроках русского языка?
2. Раскройте понятия «проблемный вопрос», «проблемное задание», «проблемная ситуация». Приведите примеры.
3. Каковы функции наглядных пособий и ТСО в процессе обучения русскому языку?

Тема 6. Методика обучения пунктуации. Уроки по пунктуации разных типов в их структурных вариантах. Основные методические требования к урокам.

1. Дайте определение понятию «пунктуация».
2. Охарактеризуйте уроки различных типов по пунктуации.
3. Составьте примерные конспекты уроков различных типов по пунктуации.
4. Каковы основные методические требования к урокам по пунктуации?

Тема 7. Система упражнений по русскому языку (по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.). Виды разбора на уроках русского языка.

1. Дайте определение понятию «упражнение».
2. Охарактеризуйте системы упражнений по фонетике, орфографии, пунктуации, стилистике и др.
3. Какие основные виды разбора используются на уроках русского языка?

Тема 8. Методика развития устной и письменной речи на уроках русского языка. Система обучения изложениям и сочинениям.

1. В чем особенности методики обучения устной речи на уроках русского языка?
2. В чем особенности методики обучения письменной речи на уроках русского языка?
3. Каковы основные приемы, средства и методы обучения изложениям и сочинениям?

Тема 9. Творческие уроки русского языка. Их классификации. Разработка творческих уроков. Внеклассная работа по русскому языку на традиционной и творческой основе.

1. Каковы функции и значение творческих уроков русского языка?
2. Назовите основные типы творческих уроков русского языка.
3. Составьте примерный конспект творческого урока русского языка.
4. Каковы функции и значение внеклассной работы по русскому языку?

Темы конспектов по русскому языку

1. «Чередование гласных в корне».
2. «Безличные предложения».
3. «Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них» (закрепление).
4. «Знаки препинания при однородных членах предложения, обособленных конструкциях и вводных словах» (повторение изученного в 8 классе).
5. «Тире между подлежащим и сказуемым».

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией и другими науками.
3. Новое в методике преподавания русского языка. Инновационные технологии.
4. Основные направления в развитии современной методической мысли.
5. Содержание и принципы построения учебных программ по русскому языку для общеобразовательных учебных учреждений.
6. Современные школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения.
7. Методы и приемы обучения русскому языку и методы исследования. Их классификации.
8. Урок – основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
9. Типы традиционных уроков русского языка и их классификации.
10. Творческие уроки русского языка, их классификации, варианты по структуре и по содержанию. Методические требования к ним.
11. Творческие упражнения на уроках русского языка.
12. Беседа как метод обучения русскому языку. Ее виды.
13. Слово учителя как метод обучения русскому языку.
14. Самостоятельная работа как метод обучения. Организация самостоятельной работы на уроках русского языка.
15. Межпредметные связи на уроках русского языка. Интегрированные уроки.
16. Работа с учебником на уроке. Метод скоростного изучения учебника.

17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию. Структурные варианты этого типа урока.
18. Урок закрепления знаний и навыков. Основные требования к нему. Структурные варианты этого типа урока.
19. Уроки проверки знаний, умений и навыков. Их виды и структурные варианты.
20. Опрос. Виды опроса. Формулирование вопросов и основные методические требования к ним.
21. Подготовка учителя к уроку. Основные методические требования к подготовке. Роль личности учителя в процессе обучения.
22. Схемы анализа уроков разных типов.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Изучение грамматики в школе.
25. Виды обучающих работ по орфографии.
26. Система упражнений по орфографии.
27. Выработка орфографических навыков. Система работы.
28. Традиционные диктанты, их виды и методика проведения. Новые виды диктантов.
29. Словарная работа на уроках русского языка и методика ее организации.
30. Работы со словарями на уроках русского языка.
31. Методика построения алгоритмов и их использование на уроках русского языка .
32. Понятие об орфограмме и пунктограмме. Разграничение этих понятий.
33. Предупреждение разных типов ошибок в письменных работах учащихся.
34. Орфографические и пунктуационные ошибки. Методика их исправления.
35. Изучение словообразования в школе. Упражнения по словообразованию.
36. Изучение лексики в школе. Система лексических упражнений.
37. Методы, приемы и средства обучения пунктуации.
38. Методы, приемы и средства обучения орфографии.
39. Изучение грамматики в школе. Система заданий и упражнений.
40. Изучение пунктуации в школе. Система пунктуационных упражнений.
41. Изучение орфографии в школе. Система орфографических упражнений.
42. Изучение фонетики в школе. Система фонетических упражнений.
43. Методика работы над орфографическим и пунктуационным правилом.
44. Система упражнений по культуре речи и стилистике.
45. Развитие речи в системе уроков по русскому языку. Содержание этой работы.
46. Развитие речи в школьном курсе русского языка. Содержание этой работы.
47. Изложения. Их виды. Методика проведения.
48. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
49. Средства обучения русскому языку. Их характеристика.
50. Наглядные пособия и их использование на уроках русского языка.
51. Оценка знаний учащихся. Нормы оценок устных ответов учащихся по русскому языку.
52. Оценка знаний учащихся. Нормы оценок письменных ответов учащихся по русскому языку.
53. Содержание и формы внеклассной работы по русскому языку.
54. Речевые и грамматические ошибки в письменных работах учащихся и их исправление.
55. Методический анализ уроков закрепления и повторения изученного.
56. Методический анализ урока изучения нового материала.
57. Методический анализ урока развития речи – изложения.
58. Методический анализ урока развития речи – сочинения.
59. Урок работы над ошибками. Его структура и содержание. Методический анализ урока.

60. Сочинение по картине. Требования к его структуре и содержанию. Методический анализ урока.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»,
«Литература»

Дисциплина «Основы методики преподавания русского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные школьные учебники по русскому языку. Их содержание и принципы построения.
2. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи

Зав.кафедрой
современного русского языка
д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Денисова Э.С., Соколова С.К. Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций. «Кемеровский государственный университет», 2016 г. – 180 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография. Москва, 2017. 168 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

2. . Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова . Ставрополь, 2016. – 143 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. Москва, 2008. – 174 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

4. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода. Саранск, 2017. 122 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

5. Любичева, Е.В. Основы теории текста : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2015. 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

6. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / Москва, 2013. –102 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

7. Архипова, Л.В. Самостоятельные работы по русскому языку. Тамбов, 2014. – 196 С. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277929>

8. Жердева, Л.А. Сборник диктантов по русскому языку для 8 класса. В помощь начинающему учителю. Новосибирск, 2009. –208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57521>
9. Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. Москва, 2011 – 646 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206>.
10. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие. Москва, 2015. – 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

5.3 Периодические издания

1. Русский язык в школе.
2. Вестник МГУ.Серия: Филология

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "1 сентября" – <http://www.1september.ru>
2. ИНтернет-образование - <http://teacher.fio.ru>
3. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>
4. Наглядные пособия - <http://www.labstend.ru>
5. Образовательный портал - <http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для разработки конспекта урока

Технология планирования урока включает в себя ряд этапов, реализация которых обеспечивает целостность моделирования урока.

Основой любого урока является учебное содержание, и поэтому **первым этапом проектирования** является отбор и структурирование содержания учебного материала и разработка плана содержания.

При составлении плана содержания педагог четко должен продумать формулировки пунктов плана, изложить их грамотно (это тоже является элементом профессиональной культуры), выбрать целесообразную логику в организации содержания, продумать состав каждого учебного элемента, его объем, уровень сложности, выделить в содержании опорные и новые учебные элементы, подлежащие усвоению (освоению).

Проработав содержание, можно приступать к следующему, **этапу проектирования (прогностическому)**: определению целей урока. План содержания при этом является основным ориентиром, позволяющим выполнить требования к целям (полнота, реалистичность, диагностичность). Сначала проводится работа по определению учебной оставляющей цели.

Цель должна быть сформулирована на ученика, как те приращения в знаниях и умениях, которые предполагается получить (усвоение понятий, определений, правил, фактов; формирование представлений о чем-то, осознание каких-то связей и отношений, понимание зависимостей, осмысление противоречий и пр.). Если речь идет о действиях, то целью может служить их освоение, совершенствование, отработка.

В образовательной составляющей цели выделяются теоретическая и практическая части.

Прежде чем сформулировать практическую часть цели, необходимо определить, какие знания должны быть актуализированы или приобретены вновь для того, чтобы действие было выполнено правильно, качественно. Знания и действия усваиваются (осваиваются) во времени, а поэтому

важно определить, на какой уровень усвоения (освоенности) они будут выведены на данном этапе обучения. Например, информация может быть получена учащимися на уровне общих представлений, понимания, осмысления общих закономерностей и пр., а может быть усвоена на уровне знания фактов, правил, понятий, определений, законов и пр. (Имеется в виду способность воспроизводить информацию на память).

Следующий этап проектирования - выбор технологии обучения и воспитания, (модели обучения). На этом этапе осуществляется отбор целесообразного сочетания форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения и способов управления на каждом этапе урока при работе с каждым компонентом содержания, которые позволяют реализовать поставленные цели и получить максимально возможные для данных конкретных условий результаты в обучении и в развитии общих компетенций учащихся.

Определив цели урока, педагог выбирает тип урока, вид, продумывает материально-техническое и дидактическое обеспечение урока (средства обучения), выбирает технологии обучения и воспитания и может приступить к написанию конспекта урока.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной

		техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 328а
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 328а
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

