



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.

ПОДПИСЬ

« 31 » 08

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
3. Образовательные технологии.	23
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	23
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	28
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	35
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	35
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	37
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	42
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	43
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
5.1 Основная литература.....	47
5.2 Дополнительная литература.....	47
5.3. Периодические издания.....	47
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	47
7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	48
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	48
8.1 Перечень информационных технологий.	49
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	49
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	50
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области исторической грамматики русского языка, необходимых в профессиональной деятельности учителя при анализе языковых фактов с учетом понимания механизмов их функционирования и тенденций развития русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Историческая грамматика» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для этого необходимо решение следующих задач:

1. формировать знания об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке;
2. рассмотреть исторические процессы на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской литературы;
3. формировать навыки интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в литературных текстах;
4. развить творческое понимание сравнительно-исторического метода; способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, подготовиться к объяснению в доступной форме некоторых из этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку;
5. раскрыть генетическую связь русского языка со старославянским, языками восточнославянской ветви и другими славянскими языками;
6. формировать умения читать, понимать и интерпретировать древнерусские тексты;
7. способствовать формированию у студентов широкого лингвистического и профессионального кругозора.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» (Б1.В.06) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Историческая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык (фонетика, лексикология)», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русского литературного языка», а также знания древнерусского языка востребованы в практике освоения дисциплин по выбору «Лингвокультурологический анализ текста», «Культурные типы текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- единицы фонетического и грамматического уровней языковой системы древнерусского языка и алгоритмы их анализа в синхронии с учетом единства их содержания, формы и функций; - механизмы исторических процессов праславянского и письменного периода	- квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы; - применять алгоритмы для анализа фонетических и грамматических особенностей древнерусского языка в синхронии и диахронии	- навыками чтения древнерусского текста; - навыками анализа праславянских фонетических процессов на основе знания алгоритмов и образцов анализа, систематизирующих таблиц, а также процессов фонетических и грамматических процессов исторического периода

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	5		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	98	48	50		

Занятия лекционного типа	20	10	10	-	-
Лабораторные занятия	34	16	18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44	22	22	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	43,6	9,8	33,8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практическая работа, лабораторная работа)	24	8	16	-	-
Реферат				-	-
Подготовка к текущему контролю	6	2	4	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-
	в том числе контактная работа	108	52,8	54,8	-
	зач. ед	5	2	3	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	8
4 семестр						
Историческая фонетика						
Раздел 1						
Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография						
1	Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Древнерусская азбука. Типы древнерусских памятников.	5	2	2		1
2	Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	3,8		2		1,8
Раздел 2						
Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке						
3	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.).	7	2	2	2	1

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
4	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: современные чередования как отражение и.-е. качественных и количественных чередований.	5		2	2	1
5	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: I, II, III палатализации; смягчение сочетаний согласных под влиянием J.	5		2	2	1
Раздел 3 Фонетические процессы письменного периода						
6	Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.). III синхронный срез (с конца XI в.). Вторичное смягчение полумягких согласных.	5	2		2	1
7	Фонетические процессы исторической эпохи. Следствия падения редуцированных. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности.	9	2	4	2	1
8	История звука, обозначаемого буквой «ять». Аканье в московском говоре, отражение аканья в памятниках письменности.	3			2	1
9	История шипящих и Ц, переход ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	8	2	2	2	2
10	Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках и современном русском языке.	11		6	2	3
Итого по 4-му семестру:			10	22	16	19,8
5 семестр Историческая морфология						
Раздел 1 Имя существительное. Исторические процессы в области склонения						
1	Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История имен существительных. Унификация типов склонения существительных.	12	2	2	2	6
2	Имя существительное. История новообразований: а) множественное число существительных; б) развитие категории одушевленности; в) утрата двойственного числа и звательной формы; г) ранние обобщения основ на заднеязычный согласный.	9		2	2	5
Раздел 2 История местоимений и прилагательных						
3	История личных и неличных местоимений.	9		2	2	5
4	История имен прилагательных. Именные и местоименные имена прилагательные. История форм сравнительной степени.	12	2	2	2	6

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
Раздел 3						
История глагола и именных отглагольных форм						
5	История глагола. Формы настоящего и будущего времени и их история.	9	2	2	2	3
6	История глагола. История форм прошедшего времени, причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	14	2	4	2	6
7	История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.	9	2	2	2	3
8	Исторический синтаксис.	4			2	2
9	Историческое комментирование грамматических процессов, получивших отражение в системе древнерусского и современного русского языков.	16		6	2	8
	Итого по 5 семестру:		10	22	18	44
	Итого по дисциплине:		20	44	34	63,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр Историческая фонетика			
Раздел 1			
<i>Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография</i>			
1	<i>Лекция № 1.</i> Типы древнерусских памятников.	Введение в историю русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Типы древнерусских памятников. Жанрово-стилистические разновидности древнерусских памятников. Древнерусская азбука.	У, Т
Раздел 2			
<i>Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке</i>			
2	<i>Лекция № 2.</i> Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв).	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв). Первый синхронный срез: а) звуковая структура слога древнерусского языка; б) вокалическая система древнерусского языка; в) консонантная система древнерусского языка; г) история первого полногласия; сочетания редуцированный + плавный и	У, Т

		плавный + редуцированный; *or, *ol, *er, *el в начале слова.	
Фонетические процессы письменного периода			
3	Лекция № 3. Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.)	Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.) III синхронный срез (с конца XI в.): а) вторичное смягчение полумягких согласных; б) история редуцированных, процессы падения редуцированных в древнерусском языке.	У, Т
4	Лекция № 4. Фонетические процессы исторической эпохи.	Фонетические процессы исторической эпохи. Следствия падения редуцированных: а) в структуре слога; б) в области гласных; в) в области согласных. История редуцированных Ы и И на различных территориях восточного славянства. Изменение Е (из Е и Ъ) в 'О: а) судьба Ы и И в русском, украинском и белорусском языках. Третья лабиализация:	У, Т
5	Лекция № 5. История шипящих и аффрикат.	История шипящих и Ц, переход <i>гы, кы, хы</i> в <i>ги, ки, хи</i> : а) противопоставление согласных фонем по твердости - мягкости как основная тенденция развития великорусской фонетической системы; б) отверждение шипящих и Ц (XIV в.); в) история заднеязычных Г, К, Х; г) общие выводы о развитии фонетической системы русского языка	У, Т
5 семестр			
Историческая морфология			
Раздел 1			
Имя существительное. Исторические процессы в области склонения			
1	Лекция № 1. История преобразования архаичного склонения в древнерусском языке	Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка: а) словообразование и формообразование в древнерусском языке; б) исторические процессы изменения основы слова (упрощение и переразложение); в) связь звуковых изменений с изменениями в области морфологии; г) возникновение новых чередований на русской почве; д) части речи. История имен существительных: а) типы склонения имен существительных в древнерусском языке; б) унификация типов склонения существительных древнерусского языка; в) взаимодействие основ на *o/jo/ и на *u; г) взаимодействие основ на *o/jo/ и *i; д) распад склонения с основой на согласный	У Т

Раздел 2 История местоимений и прилагательных			
2	Лекция № 2. История имени прилагательного. Образование форм сравнительной и превосходной степени	История имен прилагательных: а) разряды прилагательных; б) история кратких прилагательных; в) история и образование полных прилагательных; г) история форм сравнительной степени. История форм сравнительной степени имен прилагательных.	У Т
История глагола и именных отглагольных форм			
3	Лекция № 3. Настоящее и будущее время глагола. История форм настоящего и будущего времени.	История глагола: Глагольные основы настоящего и прошедшего времени; классы глаголов; история форм настоящего и будущего времени; судьба нетематических глаголов.	У Т
4	Лекция № 4. История образования современной формы прошедшего времени и именных отглагольных форм.	История форм прошедшего времени. Утрата истиста и имперфекта. Преобразование имперфекта. Именные отглагольные формы. Образование причастий и деепричастия. Утрата инфинитива. История формы инфинитива.	У Т
6	Лекция № 5. История форм ирреальных наклонений.	История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.	У Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр Историческая фонетика			
Раздел 1 Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография			
1	ПР № 1. Типы древнерусских памятников	Введение в историю русского языка. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Древнерусская азбука. Типы древнерусских памятников	У, Т, ПР

2	<i>ПР № 2.</i> Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	Исторические и этимологические словари. Материалы для словаря древнерусского языка 11-14 вв. И. И. Срезневского. Словарь русского языка 11-17 вв. Этимологический словарь славянских языков под ред. О. Н. Трубачева. Исторический словарь современного русского языка. Принципы построения словарной статьи в указанных словарях. Презентация проектов «Словарь древнерусских слов для школьника».	У, Т, ПР
Раздел 2 Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке			
3	<i>ПР № 3.</i> Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм. Графический анализ слова. Слабые и сильные позиции редуцированных. Чтение и транскрипция древнерусского текста.	У, Т, ПР, КР
4	<i>ПР № 4.</i> Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: исторические чередования.	У, Т, ПР, КР
5	<i>ПР № 5.</i> Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка. История носовых гласных в ДРЯ. Первая, вторая, третья палатализация. Йотовая палатализация.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 Фонетические процессы письменного периода			
6	<i>ПР № 6.</i> Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных. Причины процесса, механизм протекания процесса. Результаты процесса.	У, Т, ПР, КР
7	<i>ПР № 7.</i> Фонетические процессы письменной эпохи. Следствия ППР и третья лабиализация.	Фонетические процессы исторической эпохи. Следствия падения редуцированных. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности.	У, Т, ПР, КР
8	<i>ПР № 8.</i> История аффрикат и смягчение <i>г, к, х</i> .	История шипящих и <i>Ц</i> , <i>переход гы, кы, хы в ги, ки, хи</i> .	У, Т, ПР, КР
9 1 0	<i>ПР № 9-10.</i> <i>Историческое комментирование</i>	Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских	У, Т, ПР, КР

	языковых фактов в памятниках письменности	памятниках.	
1 1	ПР № 11. Историческое комментирование: отражение фонетических процессов дописьменного и письменного периода в СРЯ	Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в современном русском языке	У, Т, ПР, КР
5 семестр			
Морфология			
Раздел 1			
Имя существительное. Исторические процессы в области склонения			
1	ПР № 1. История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Имя существительное и его грамматические категории в древнерусском языке. Унификация типов склонения существительных на основе категории рода. Утрата непродуктивных парадигм. Утрата формы звательного падежа, утрата форм двойственного числа. Анализ форм существительных в памятниках письменности.	У, Т, ПР, КР
2	ПР № 2. Унификация парадигмы множественного числа.	Имя существительное. История новообразований: а) множественное число существительных; б) развитие категории одушевленности; в) утрата двойственного числа и звательной формы; г) ранние обобщения основ на заднеязычный согласный. Грамматический анализ форм имен существительных в тексте.	У, Т, ПР, КР
Раздел 2			
История местоимений и прилагательных			
3	ПР № 3. История личных и неличных местоимений.	Личные и неличные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование формы личного местоимения 3-го лица. Утрата энклитичных форм. Унификация парадигмы личных местоимений. Утрата указательных и вопросительных архаичных местоимений.	У, Т, ПР, КР
4	ПР № 4. История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	История имен прилагательных. Именные и местоименные имена прилагательные. Утрата парадигмы именных форм прилагательных. История форм сравнительной степени. Унификация в области форм сравнительной степени. Образование форм превосходной степени.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3			
История глагола и именных отглагольных форм			
5	Практическое	История глагола: Классы глаголов. Формы	У, Т, ПР, КР

	занятие № 5. История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	настоящего времени и их история. Утрата атематического класса и его парадигмы. Лексикализация отдельных форм глаголов атематического класса. Образование форм будущего времени. Особенности парадигмы глаголов настоящего времени. Грамматический анализ глагольных форм в тексте.	
6	ПР № 6. История глагола. История форм прошедшего времени.	Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Утрата форм аориста и имперфекта. Преобразование перфекта и образование современной формы прошедшего времени. Утрата плюсквамперфекта. Формирование категории совершенного вида. Грамматический анализ глагольных форм в тексте.	У, Т, ПР, КР
7	Практическое занятие № 7. История форм причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	Типы и судьба древнерусских и старославянских причастий в древнерусском языке. Утрата парадигмы именных форм причастий. Утрата формы супина, инфинитив.	У, Т, ПР, КР
8	Пр № 8. История форм ирреальных наклонений.	История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного числа и множественного числа повелительного наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Модальность форм повелительного наклонения. Грамматический анализ форм повелительного и сослагательного наклонения в тексте.	У, Т, ПР, КР
9 1 0	ПР № 9-10. Историческое комментирование комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Историческое комментирование грамматических форм в памятниках письменности, литературных произведениях XVIII-XIX вв., в текстах XX и XXI вв. на основе алгоритмов исторического анализа.	У, ПР, КР
1 1	Практическое занятие № 11. Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника.	Чтение и комплексное историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника письменности на основе алгоритмов исторического анализа.	У, ПР, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
4 семестр Историческая фонетика			
Раздел 2 Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке			
1	ЛР № 3. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм. Фонетический анализ древнерусского слова. Транскрипция древнерусского текста согласно фонетическим законам древнерусского языка 11 в.	Т, ЛР, КР
2	ЛР № 2. Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: исторические чередования в корне слова. Историческое комментирование фрагмента текста памятника (по пособию): демонстрация умений, выявление и исправление ошибочных интерпретаций	Т, ЛР, КР
3	ЛР № 3. Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка. История носовых гласных в ДРЯ. Первая, вторая, третья палатализация. Йотовая палатализация. Коллективное исследование проблемных ситуаций по теме занятия. 3. Презентация и анализ лингвокультурологических эссе (на основе этимологического гнезда слов).	Т, ЛР, КР
Раздел 3 Фонетические процессы письменного периода			
4	ЛР № 4. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных. Причины процесса, механизм протекания процесса. Результаты процесса. Анализ коллективного учебного проекта «Редуцированные гласные в синхронии и диахронии». Анализ редуцированных фонем в тексте.	Т, ЛР, КР
5	ЛР № 5. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности.	Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности. Анализ древнерусских памятников с точки зрения отражения в них процесса третьей лабиализации. Защита индивидуальных проектов «Буква Ё в русской орфографии».	Т, ЛР, КР
6	ЛР № 6. История	История звука, обозначаемого буквой «ять».	Т, ЛР, КР

	звука, обозначаемого буквой «ять». Аканье в московском говоре, отражение аканья в памятниках письменности.	Утрата фонемы е закрытое. Алгоритмы распознавания позиции фонемы е закрытое. Аканье в московском говоре, отражение аканья в памятниках письменности. Анализ древнерусских текстов с точки зрения наличия в них фонемы е закрытое.	
7	ЛР № 7. История шипящих и Ц, переход ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	История шипящих и Ц, переход ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. Анализ древнерусских текстов и современных слов с точки зрения изучаемого процесса. Анализ современных орфограмм – правописания сочетаний жи, ши, ци, ча, ща.	Т, ЛР, КР
8	ЛР № 8. Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках.	Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках. Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в современном русском языке.	Т, ЛР, КР
5 семестр			
Морфология			
Раздел 1			
Имя существительное. Исторические процессы в области склонения			
1	ЛР № 1. История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Имя существительное и его грамматические категории в древнерусском языке. Унификация типов склонения существительных на основе категории рода. Утрата непродуктивных парадигм. Утрата формы звательного падежа, утрата форм двойственного числа. Анализ форм существительных в памятниках письменности.	Т, ЛР, КР
2	ЛР № 2. Унификация парадигмы множественного числа.	Имя существительное. История новообразований: а) множественное число существительных; б) развитие категории одушевленности; в) утрата двойственного числа и звательной формы; г) ранние обобщения основ на заднеязычный согласный. Грамматический анализ форм имен существительных в тексте. Анализ форм существительных форм множественного числа в древнерусском тексте.	Т, ЛР, КР
Раздел 2			
История местоимений и прилагательных			
3	ЛР № 3. История личных и неличных местоимений.	Личные и неличные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование формы личного местоимения 3-го лица. Утрата энклитических форм.	Т, ЛР, КР

		Унификация парадигмы личных местоимений. Утрата указательных и вопросительных архаичных местоимений. Грамматический анализ форм личных и неличных местоимений в памятниках письменности и современном русском языке.	
4	ЛР № 4. История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	История имен прилагательных. Именные и местоименные имена прилагательные. Утрата парадигмы именных форм прилагательных. История форм сравнительной степени. Унификация в области форм сравнительной степени. Образование форм превосходной степени. Грамматический анализ форм прилагательных в древнерусских памятниках и СРЯ.	Т, ЛР, КР
Раздел 3 История глагола и именных отглагольных форм			
5	ЛР № 5. История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	История глагола: Классы глаголов. Формы настоящего времени и их история. Утрата атематического класса и его парадигмы. Лексикализация отдельных форм глаголов атематического класса. Образование форм будущего времени. Особенности парадигмы глаголов настоящего времени. Грамматический анализ глагольных форм в тексте. Грамматический анализ форм глагола настоящего и будущего времени в тексте.	Т, ЛР, КР
6	ЛР № 6. История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастия.	Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Утрата форм аориста и имперфекта. Преобразование перфекта и образование современной формы прошедшего времени. Утрата плюсквамперфекта. Формирование категории совершенного вида. Типы и судьба древнерусских и старославянских причастий в древнерусском языке. Утрата парадигмы именных форм причастий. Утрата формы супина, инфинитив. Грамматический анализ глагольных и отглагольных форм в тексте.	Т, ЛР, КР
7	Практическое занятие № 7. История форм ирреальных наклонений.	История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного числа и множественного числа повелительного наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Модальность форм повелительного наклонения. Грамматический анализ форм повелительного и сослагательного наклонения в тексте. Анализ глагольных форм в тексте.	Т, ЛР, КР
8	ЛР № 8.	Чтение и перевод памятника с учетом его	Т, ЛР, КР

	Исторический синтаксис.	синтаксической организации. Анализ простого и сложного предложения.	
9	ЛР № 9. Историческое комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Историческое комментирование грамматических форм в памятниках письменности, литературных произведениях XVIII-XIX вв., в текстах XX и XXI вв. на основе алгоритмов исторического анализа.	ЛР, КР

Примечание: Т – тестирование, ЛР – лабораторная работа, КР – контрольная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
семестр 4 Историческая фонетика		
1	Подготовка к практическим занятиям №1-2 по разделу 1 «Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
2	Подготовка к практическим занятиям № 3-5 по разделу 2 «Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое

		пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. http://e.lanbook.com/view/book/1414/ 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
3	Подготовка к практическим занятиям №6-11 по разделу 3 «Фонетические процессы письменного периода»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
3	Подготовка к лабораторным занятиям № 1 по разделу 2 «Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
4	Подготовка к лабораторным занятиям № 4-8 по разделу 3 «Фонетические	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. -

	процессы письменного периода»	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
5	Подготовка к контрольной работе «Система гласных и согласных в древнерусском языке. Результаты праславянских процессов в древнерусском языке» по 2 разделу.	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
6	Подготовка к текущему тестированию по 1-2-му разделу	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-

		Кубани, 2016. –95 с.
5 семестр Историческая морфология		
1	Подготовка к практическим занятиям №1-2 по разделу 1 «Имя существительное. Исторические процессы в области склонения»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
2	Подготовка к практическим занятиям № 3-4 по разделу 2 «История местоимений и прилагательных»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
3	Подготовка к практическим занятиям № 5-11 по разделу 3 «История глагола и именных отглагольных форм»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата,

		обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
	Подготовка к лабораторным работам №1-2 по разделу 1 «Имя существительное. Исторические процессы в области склонения»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
	Подготовка к лабораторным работам № 3-4 по разделу 2 «История местоимений и прилагательных»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
	Подготовка к лабораторным занятиям № 5-9 по разделу 3 «История глагола и именных отглагольных форм»	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
Подготовка к контрольным работам №1-2 по 1 и 3-му разделам	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.
Подготовка к текущему тестированию по 1 и 2 разделу	1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206 3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
семестр 4: Историческая фонетика			
1	<i>Лекция № 1.</i> Типы древнерусских памятников.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	<i>Лекция № 2.</i> Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв).	Аудиовизуальная технология, Проблемное обучение	2
3	<i>Лекция № 3.</i> Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
4	<i>Лекция № 4.</i> Фонетические процессы исторической эпохи в области гласных фонем.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	<i>Лекция № 5.</i> История шипящих и аффрикат.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
семестр 5 Историческая морфология			
6	<i>Лекция № 1.</i> История преобразования архаичного склонения в древнерусском	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

	языке		
7	Лекция № 2. История имени прилагательного. Образование форм сравнительной и превосходной степени	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
8	Лекция № 3. Настоящее и будущее время глагола. История форм настоящего и будущего времени.	Аудиовизуальная технология, эвристическое обучение*	2*
9	Лекция № 4. История образования современной формы прошедшего времени и именных отглагольных форм.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
10	Лекция № 5. История форм ирреальных наклонений.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
ИТОГО:			20
В т. ч. интерактивное обучение *			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
семестр 4: Историческая фонетика			
1	ПР № 1. Типы древнерусских памятников	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	ПР № 2. Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	ПР № 3. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Проблемное обучение, проектная технология*	2*
4	ПР № 4. Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Эвристическая технология*, коммуниктивно-деятельностная технология	2*
5	ПР № 5. Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
6	ПР № 6. Фонетические процессы исторической эпохи.	презентационная технология, проблемное обучение, проектная	2*

	Процесс падения редуцированных и его результаты.	технология*, эвристическая технология*	
7	ПР № 7. Фонетические процессы письменной эпохи. Следствия ППР и третья лабиализация.	коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
8	ПР № 8. История аффрикат и смягчение г, к, х.	коммуникативно-деятельностная технология	2
9	ПР № 9-10. Историческое комментирование языковых фактов в памятниках письменности	коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	4
10	ПР № 11. Историческое комментирование: отражение фонетических процессов дописьменного и письменного периода в СРЯ.	коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2
семестр 4: Историческая морфология			
1	ПР № 1. История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
2	ПР № 2. Унификация парадигмы множественного числа	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, поисково-исследовательское обучение	2
3	ПР № 3. История личных и неличных местоимений.	Презентационная технология*, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения	2*
4	ПР № 4. История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, эвристическое обучение*	2*
5	ПР № 5. История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	ПР № 6. История глагола. История форм прошедшего времени.	коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
7	ПР № 7. История форм причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения. Презентационная технология.	2

8	ПР № 8. История форм ирреальных наклонений.	коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения	2
9 10	ПР № 9-10. Историческое комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	4
11	Практическое занятие № 11. Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2
ИТОГО:			44
В т. ч. интерактивное обучение *			16*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
Семестр 4: Историческая фонетика			
1	ЛР № 3. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Проблемное обучение, репродуктивный метод, проектная технология	2
2	ЛР № 2. Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Проблемное обучение, репродуктивный метод, алгоритмизованное обучение, эвристическое обучение*	2*
3	ЛР № 3. Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Проблемное обучение, репродуктивный метод, алгоритмизованное обучение	2
4	ЛР № 4. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизованное обучение, проектная технология*	2*
5	ЛР № 5. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизованное обучение	2
6	ЛР № 6. История звука, обозначаемого буквой «ять». Аканье в московском говоре, отражение аканья в памятниках письменности.	Проблемное обучение, алгоритмизованное обучение	2

7	ЛР № 7. История шипящих и Ц, переход ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, эвристическое обучение*	2*
8	ЛР № 8. Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
семестр 5: Историческая морфология			
1	ЛР № 1. История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение, эвристическое обучение*	2*
2	ЛР № 2. Унификация парадигмы множественного числа.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
3	ЛР № 3. История личных и неличных местоимений.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
4	ЛР № 4. История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
5	ЛР № 5. История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение, эвристическое обучение*	2*
6	ЛР № 6. История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастия.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
7	ЛР № 7. История форм ирреальных наклонений.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
8	ЛР № 8. Исторический синтаксис.	Коммуникативно-деятельностная технология, репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение	2
9	ЛР № 9. Историческое комментирование комментирование языковых фактов в древнерусском и	Репродуктивный метод, алгоритмизированное обучение, эвристическое обучение	2*

	современном языке.		
		ИТОГО:	34
		В т. ч. интерактивное обучение *	12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
Семестр 4			
Историческая фонетика			
Раздел 1			
<i>Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография</i>			
1	Типы древнерусских памятников	Практическая работа Устный (письменный) опрос	3 1,5
2	Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятии	2 2 1
Раздел 2			
<i>Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке</i>			
3	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Практическая работа Лабораторная работа	2,5 2,5
4	Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Практическая работа Лабораторная работа	2,5 2,5
5	Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Контрольная работа	2 1 2,5 3
Раздел 3			
<i>Фонетические процессы письменного периода</i>			
6	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	Практическое занятие Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2,5 1 2,5
7	Фонетические процессы письменной эпохи. Следствия ППР и третья лабиализация	Практическое занятие Лабораторная работа	2,5 3

8	История звука, обозначаемого буквой «ять». Аканье в московском говоре, отражение аканья в памятниках письменности.	Лабораторная работа	2
9	История аффрикат и смягчение <i>з, к, х</i> .	Практическое занятие Лабораторная работа	2 2
10	Историческое комментирование языковых фактов в памятниках письменности	Практическое занятие Практическое занятие Лабораторная работа	2 2 2
11	Историческое комментирование: отражение фонетических процессов дописьменного и письменного периода в СРЯ	Практическое занятие Лабораторная работа Контрольная работа	3 2 3
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
Семестр 5			
Историческая морфология			
Раздел 1.			
<i>Имя существительное. Исторические процессы в области склонения</i>			
1	<i>ПР № 1.</i> История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 3
2	<i>ПР № 2.</i> Унификация парадигмы множественного числа.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 3
Раздел 2			
<i>История местоимений и прилагательных</i>			
3	История личных и неличных местоимений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Лабораторная работа	2 1 2 2
4	История имен прилагательных. История форм сравнительной степени	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Контрольная работа	2 1 2 4
Раздел 3			
<i>История глагола и именных отглагольных форм</i>			
5	История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 3

6	История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастие.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Контрольная работа	2 1 2 4
7	История форм ирреальных наклонений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 2
8	Исторический синтаксис	Лабораторная работа	2
9 10	Историческое комментирование комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Практическая работа Лабораторная работа	2 3
11	Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника. Историческое комментирование языковых фактор в древнерусском и современном языке	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие «древнерусский язык», связан ли он генетически со старославянским языком?
2. Каковы хронологические рамки древнерусского языка?
3. Какие древнерусские памятники вам известны?
4. Какие древнерусские фонетические параллели можете привести старославянским град, власы, прах?
5. Какие древнерусские фонетические параллели можете привести старославянским вождь, всенощная, горящий?
6. Каковы признаки старославянизмов?
7. Были ли свойственны носовые восточнославянским диалектам?
8. Юс малый в древнерусских текстах обозначал носовой звук?
9. Каковы особенности вокализма ДРЯ?
10. Какие позиции редуцированных в тексте ?
11. Какие сочетания звуков возникли под влиянием j в ДРЯ?
12. Какие примеры палатализации заднеязычных фонем и йотовой палатализации вы находите в древнерусском тексте?
13. Какие примеры преобразований дифтонгических сочетаний с плавными вы находите в древнерусском тексте?
14. Что такое первое полногласие?
15. Что такое второе полногласие?
16. Как проявляется категория собирательности в системе ДРЯ со значением лица и конкретных предметов?

17. Какие типы склонения имен существительных характерны для ДРЯ?
18. Как преобразовывались личные местоимения в процессе унификации?
19. Какие формы имен прилагательных вы находите в тексте, определите их формы и разряды.
20. Как образовались формы повелительного наклонения в ДРЯ?
21. Что такое аорист? Как изменялся аорист в процессе унификации?
22. Почему аорист был утрачен?
23. Каково грамматическое значение аориста?
24. Какова семантика имперфекта?
25. Какие формы действительных и страдательных причастий вы находите в тексте?
26. Как образовались формы действительных причастий?
27. Как образовалось деепричастие?
28. Каковы формы исконных древнерусских причастий и какова их судьба?

4.1.2 Примерные задания контрольной работы по темам

Задания к контрольной работе по разделу «Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография»

1. Перевод фрагмента древнерусского текста на основе использования исторических словарей.
2. Определение типа памятника, жанра.
3. Составление лексического комментария к памятнику с привлечением исторических и современных словарей (указать библиографические данные словаря, том, страницу).

Задания к контрольной работе по теме «История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастия.

1. Прочитать текст и выписать глагольные словоформы, в которых сохранились следствия исторических процессов.
2. Выполнить графический анализ процессов, произвести реконструкцию исторической формы, аргументировать утверждаемые положения.
3. Найти отглагольные именные формы, которые претерпели исторические изменения, выписать и выполнить графический комментарий процесса, вывод записать.

4.1.3 Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1 Древнейший летописный свод - "Повесть временных лет" - находился в составе (один ответ)

- 1) Лаврентьевской летописи
- 2) Рязанской летописи
- 3) Новгородской летописи
- 4) Севернорусского летописного свода

2. Западнославянская группа языков (один ответ)

- 1) болгарский, сербский, хорватский, македонский и словенский языки
 - 2) белорусский, венгерский, румынский
 - 3) польский, чешский, полабский
 - 4) украинский, русский, белорусский
- 3. Историческая грамматика русского языка изучает**

(один ответ)

- 1) фонетические явления современного русского языка
 - 2) исторические процессы в области фонетики и грамматики русского языка
 - 3) грамматическую систему русского языка и историю ее формирования
 - 4) грамматическую систему древнерусского языка
4. Наиболее ценный материал для изучения истории русского языка дают

(один ответ)

- 1) письменные памятники и современные диалекты
 - 2) древнерусизмы и топонимы
 - 3) топонимы и заимствования
 - 4) тексты художественной литературы
5. Остромирово евангелие получило свое название, так как

(один ответ)

- 1) оно было написано дьяконом Григорием для новгородского посадника Остромира
 - 2) было написано дьяконом Остромиром
 - 3) обнаружено дьяконом Григорием в местечке Остромир
 - 4) было написано посадником Остромиром
6. Распад праславянского языка следует отнести

(один ответ)

- 1) к VI в. н. э.
 - 2) к X в. н. э.
 - 3) к VII в. н. э.
 - 4) к XIV в. н. э.
7. Слова "веретено" и "время"

(один ответ)

- 1) происходят от одного праславянского корня
 - 2) слово «веретено» произошло от слова «время»
 - 3) от разных праславянских корней
 - 4) слово «время» произошло от слова «веретено»
8. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите

(один ответ)

- 1) людиѣ
- 2) онъ
- 3) рьци
- 4) твьрдо

9. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном

(один ответ)

- 1) губные
- 2) среднеязычные
- 3) переднеязычные
- 4) заднеязычные

10 В начале 11 века фонема <м>

(один ответ)

- 1) была твёрдой
- 2) была твёрдой, но могла позиционно смягчаться
- 3) была мягкой
- 4) имела пару по твёрдости-мягкости

1 По какому историческому типу склоняется существительное постель в тексте? Бывало, он еще в постеле: К нему записочки несут. Что? Приглашенья? В самом деле, Три дома на вечер зовут. **106.** Определите предложения, в которых отражены формы существительных со следами исторического процесса унификации склонения:()

Определите тип склонения выделенного существительного:

107. **Пламень тѣ являше сѧ томоу** (*Усп. сб.*).

Учитывайте

употребление в тексте.

По какой парадигме изменяется в примере слово хлеб?

108. **Нѣ хошоу хлѣбоу** (*Пат. Син.*).

109.

Прилагательное в предложении **Изжалеѣ отда дчерь свою Полотьскоу за Борисовича за Рогъволода** (*Ипат. л.*) является

110.

Выберите правильный вариант морфологического разбора существительного в предложении:

Кръви моеѣ насытитисѧ (*Усп. сб.*).

111. В каком ряду представлены только действительные причастия прошедшего

Выберите правильный вариант исторического комментария слова тыква, употребленного в тексте:

И взыде оуѣ нощѣ тыковѣ надѣ главою (А. С. Пушкин. Евгений) времен 112.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах: льсть, льгати, льстьць, шпытати, кѣто, отѣць, крыпкъ, мѣхъ, дѣбрь, дѣньсь, жѣрьчьскъ.
2. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. възлагати - възложити, везти - возъ, бѣрати - събирати - съборъ - берп, сълати - посылати, жаръ – горѣти.
3. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. грести – грабити- гробъ - погрѣбати, просити-выпрашати, текп - притѣкати - токъ - тѣци, имирати - оумѣреть - иморити.
4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.
5. Выпишите лексику, которая употребляется в современном языке в другом значении. Укажите, пользуясь словарями, историческое значение.. Например, дѣржа - нач. ф-ма дѣржати 'владеть чем-либо, иметь в качестве собственности' (12 в.).
6. Выпишите устаревшую или утраченную лексику, сохранившуюся в качестве историзмов или архаизмов, укажите для каждого случая значение, пользуясь историческими словарями. Например, съ вирами - нач. ф-ма вира 'денежная пеня, заменяющая смертную казнь; денежная пеня за убийство свободного человека; пеня за разные преступления'; съ продажами - продажа 'продажа; денежная пеня за преступление; налог'.
7. Определите для каждой пары слов причину чередования: перья - пѣрышко, верста - вѣрсты, весло - вѣслами, слеза - слѣзы, пенъ - опѣнок, ель - ёлка, чернь - чѣрный, жечь - ожог.

8. Укажите, почему в примерах отсутствует результат третьей лабиализации: *серп, крест, первый, церковь, село, дерево, небрежный, целый, поддерживать, чернь, дети, сердце, купец, верный, поведать*.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы к зачету

4 семестр «Историческая фонетика»

1. Письменные источники изучения истории русского языка.
2. Неписьменные источники изучения истории русского языка.
3. Берестяные грамоты как памятник древнерусской письменности.
4. Особенности языка договорных грамот Древней Руси.
5. Развитие русского языка в связи с историей русского народа.
6. Исторические изменения в составе русской лексики и фразеологии в процессе исторического развития языка.
7. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века.
8. Редуцированные фонемы и их особенности.
9. Структура слога и слова в древнерусском языке.
10. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века. Система гласных древнерусского языка.
11. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века. Система согласных древнерусского языка.
12. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические черты древнерусского языка, общие со старославянским.
13. Результаты палатализации *g, *k, *h в древнерусском языке.
14. Результаты йотовой палатализации в древнерусском языке.
15. Полногласие в древнерусском языке. Особенности второго полногласия.
16. Результаты падения редуцированных, отразившиеся на морфемном строе слова.
17. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.
18. Носовые согласные в старославянском и древнерусском языках.
19. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Старославянские слова в древнерусских текстах. Их фонетические и семантические признаки.
20. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Вторичное смягчение полумягких согласных.
21. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Процесс утраты редуцированных гласных в истории русского языка.
22. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История редуцированных гласных в сочетаниях с плавными. Отклонения от общих закономерностей падения редуцированных.
23. Позиции редуцированных в древнерусском языке.
24. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Следствия падения редуцированных в фонетической системе древнерусского языка.
25. Следствия падения редуцированных фонематического уровня.
26. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Переход [e] в [’o] перед твердым согласным в русском языке (3-я лабиализация).
27. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История звука, обозначавшегося буквой h («ять»).
28. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Возникновение аканья в русском языке.
29. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История звуков [ж’], [ш’], [ч’], [ц’].
30. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках: история сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ.

5 семестр «Историческая морфология»

1. Типы склонения имен существительных.
2. Унификация типов склонения в древнерусском языке (формирование современной системы склонений имен существительных) .
3. Изменения в склонении имен существительных в ед. числе. Формирование новой системы флексий.
4. История склонения а-долгих основ в древнерусском языке.
5. История о-кратких основ в древнерусском языке.
6. История i-кратких основ в древнерусском языке.
7. История u-кратких основ в древнерусском языке.
8. История u-долгих основ в древнерусском языке.
9. Изменение в склонении имен существительных во множественном числе. Формирование новой системы флексий.
10. Краткие прилагательные и их история.
11. Полные прилагательные и их история.
12. История сравнительной степени имен прилагательных.
13. Проблема возникновения числительных как особой части речи.
14. История личных местоимений.
15. История неличных местоимений.
16. Глагол. Основные грамматические категории глагола.
17. Классы и основы древнерусского глагола.
18. Древнерусские формы настоящего времени глагола, история форм настоящего времени.
19. Древнерусские формы сложного будущего времени глагола.
20. Будущее время и его история.
21. Простое прошедшее время древнерусского языка.
22. Сложное прошедшее время древнерусского глагола.
23. История условного наклонения.
24. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
25. История повелительного наклонения.
26. История инфинитива и супина.
27. История причастий в древнерусском языке. Страдательные причастия.
28. История причастий в древнерусском языке. Действительные причастия.
29. История деепричастий в древнерусском языке.
- 30.оборот "Дательный самостоятельный" в древнерусском языке.

Ситуативные задания к зачету

4 семестр «Историческая фонетика»

1. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Се азъ мѣстиславъ володимиръ сѣ дѣржа роусьскоу землю въ своѣ кнѣзѣни повелѣхъ смѣ сѣ своѣмъ всеволодъ дати бѣицѣ стмъ гевргиеви съ данию и съ вирами и съ продажами
2. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. даже которые кнѣзь по моѣмъ кнѣзѣнии почьнѣхъ хотѣти "ти q стго геврги" • а бѣ боуди за

тѣмъ и ста" бѣа и тѣ стѣи гевѣргии оу него то вѣтима~тъ• и ты игоумене исай~ и вы братиѣ
•дон~лѣ же с# миръ сѣстоитъ • молитѣ ба за м# и за моѣ дѣти•

3. Охарактеризуйте гласные в корне слов: Кѣнига, кѣнижѣка, славѣнъ, вѣсе, доброта, сѣтворити, оукорихъ, вѣчѣный, моужѣскъ, долъ, чѣстѣнъ, отѣмыштѣние. Определите позиции редуцированных.

4. Транскрибируйте слова в соответствии с фонетической системой древнерусского языка начала 11 в.: пѣсь, пѣсьць, мѣхъ, ночь, знамение, пришѣль, кѣнѣць, гоусъ, цвѣт, бѣчѣла, лѣсъ, жѣдати, землѣя.

5. Определите позиции редуцированных в следующих словах: шѣпѣтъ, шѣпѣтати, мѣного, пришѣльць, зѣлыи, дѣждь, отъ него, вѣ зиму, сѣдѣржати, сѣбѣрати, вѣлна, крѣвь, сѣлѣнце, сѣрдѣце, старѣць, помѣнитѣи.

6. Запишите слова в соответствии с системой древнерусского языка начала XI в.: муж, мороз, ножка, поручѣние, все, служѣба, дружитѣ, сторож, ужин, тихий, строгий, дорожка, душа, плечо, пришли, кислый.

7. Объясните, почему в современном русском языке после твердых шипящих *ж* и *ш* пишется не *ы*, а *и* и возможно употребление *ь*. Затранскрибируйте произношение приведенных ниже слов в древнерусском и современном русском литературном языке: жизнь, пиши, жир, шить, широкий, мышь, ножи, идѣшь, рожь, ложь, режь.

8. Укажите признаки неславянского происхождения данных ниже слов: архив, кипарис, гербарий, аукцион, аттестат, эксплуатация, февраль, фаворит, приоритет,, агент, миниатюра, футбол, гений, пюре, пафос, гуманность, коктейль, сюртук.

9. Найдите в тексте слова для исторического комментария, охарактеризуйте процессы.

И мнитѣся, жизни в той стране
От века не бывало;
Как бы созданѣя в мѣртвом сне
Древа, и не смущало
Их сна ничто: ни ветерка
Перед денницей шепот,
Ни лѣгкий шелест мотылька,
Ни вепря тяжкий топот.
Уже Вадим на вышине;
Вдруг бор редѣет тѣмный;
Раздвинулся ... и при луне
Явился холм огромный.

(Жуковский В.А.)

10. Найдите в тексте слова для исторического комментария, охарактеризуйте процессы.

Лице свое скрываетъ день;
Поля покрыла мрачна ночь;
Взошла на горы черна тѣнь;
Лучи от нас склонились прочь;
Открылась бездна, звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.
Песчинка как в морских волнах,
Как мала искра в вечном льде,
Как в сильном вихре тонкий прах,
В свирепом, как перо огне,
Так я, в сей бездне углублѣн,
Теряюсь, мыслями утомлѣн!

(Ломоносов М. В.)

11. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Тои осени мног зла створи• побѣ мразъ обиль~ по волости• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзъ вършь• на търожкоу не поуc въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чселава клим#тиц#• зоубыц# "коуна• и тххъ • и кого послашь и кнзъ при"• а новгородѣ зло быс вельми• кадь ржи коупл#хуть по •i• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рпнѣ возъ по •в• грвнѣ• "д#хоу люди сосновоую кору• и листь липовъ• и мохъ•
12. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. О горѣ тѣгда брат~ б#ше• дѣти сво~ да"хоуть одѣренъ• и поставиша скоудельницу• и наметаша полноу. О горѣ б#ше• по търгоу троупи~• по оулиц#мъ троупи~• по полю троупи~• не можаху пси изѣдати члвкъ• а вожане помроша• а останѣке разиде с#• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде с# власть наша• и градъ нашъ•
13. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Новгородѣци же останке живыхъ• послаша гюрг# и ванковиц# посадника• и степана твърдиславиц#• ины моужа по кнз#• и тххъ при"• а въ новгородѣ приславъ ивора и чапоноса• выведе кн#гыню свою к собес дѣчеръ мѣстиславу• и потомъ послаша мануилоу• "гольчевиц#• съ последнею речью• поиди въ свою оциноу• къ стѣи софѣи• не идеши ли а повежъ ны• "рославъ же и тххъ не поу• а гость новгородскыи всѣ при"• и бы новгородѣпеч#ль и выпль•\
14. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Тѣгда оучювъ мѣстиславъc мѣстиславльцъ• зло то• вы~ха въ новгородѣ• мц# февра• въ•аi•днь и "• хотя• григоревиц# намѣстника ярославъ# • и всѣ двор#ны искова• И вы~ха на "рославъ дворъ и цѣлова чѣтныи крѣтъ• а новгородѣци к нему• "ко с нимъ въ животъ и въ смрътъ• любо изищу мою новгородѣстии и волости• паки ли а головою повалю за новгородѣ• "рославою же бы вѣсть на тържѣкъ• и изгоиша твърдъ• а поути ^ новагорода все засекоша•
15. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Се азъ мѣстиславъ володимиръ сѣвъ дѣржа роуcьскоу землю въ сво~ кн#жени~ повелѣлъ ~смѣ сѣвъ сво~мъ всеволодъ ^дати бѣицѣ стмъ геургѣи съ данию и съ вирами и съ продажами
16. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. даже которыи кн#зѣ по мо~мъ кн#жении почынетъ хотѣти ^"ти q стго геурги" • а бѣ боуди за тѣмъ и ста" бѣа и тѣ стѣи геургѣи оу него то ѡтима~тъ• и ты игоумене исай~ и вы братѣи •дон~лѣ же с# миръ състоить • молитѣ ба за м# и за моѣ дѣти•
17. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. кто с# изѡстан~тъ въ манастири• то вы тѣмъ дѣлѣжни ~сте молитѣ за ны ба и при животѣ и въ смѣрти а "зѣ далъ роукою сво~ю и осенѣн~ полюди~ даровъно~ полтрати" дес#те гривнѣ стмоу же геургѣи •

18. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. а се " всеволодь дальъ ~смы блюдо серебряно• въ •л• грвнъ серебра стмоу же геѡргиеви велѣлъ ~смы бити въ н~ на ѡбѣдѣ коли игоумень ѡбѣда~тъ • даже кто запыртитъ или тоу дань и се блюдо • да соудитъ ~моу бѣ въ днь пришьстви" сво~го и тѣ стѣи геѡргии •
19. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.
20. Темъ обрасцомъ здѣлаютъ возокъ на двухъ колесахъ низкихъ на которомъ возску придѣлають широкое дно з досокъ на бокахъ такожъ досками ^бѣют, и здѣлаютъ такъ что передъ онаго возка со оными досками низаишии будетъ, къ земли. а задъ вышии, и мочно его подносити по надобию. таковож и на передѣ а к долу будетъ менша_а половина доски а вверхъ больша_а. тамож у долу будутъ кабы зу- бы гребневые столь часто чтобы колос не вымкнул_а
21. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.
22. на задѣ онаго возка будутъ двѣ оглобли по сторонамъ невеликие межъ которые запыр_агуть вола такъ что оборотитс_а челомъ до воска и гон_ать его, а онъ передъ собою поточитъ возокъ который кабы таковъ есть которымъ землю вос_ат на запыруды водные и оныя передние гребени из стебла колосы обрывати будутъ солону.только из стебла оставл_аючи.
23. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.
24. колос_а ж однѣ другихъ станутъ въ верхъ на возокъ попихати. и такъ тачаючи и наворачаючи скоро добрѣ пожнет. но надобетьтого чтобы волъ смиренный быть и поволныи. а извошкѣтакъ разумынь, который бы умѣлъ передъ из зубами поднести. любо опустити смотр_а на высоту и на
25. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.
26. Полеж жившемъ ѡсобѣ и володѣющемъ• и роды своими • иже и до се~ братьѣ б#ху пол#не• и жив#ху кождо съ своимъ родомъ своимъ на своихъ мѣстѣхъ • владѣюще кождо родомъ своимъ на своихъ мѣстѣхъ• быша •г• брать" единому им# кии• а другому щекъ• а третьему хоривъ• сестра ихъ лыбедь•
27. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. с#д#ше кии на горѣ гдѣ же нынѣ оувозъ боричевъ• а щекъ с#д#ше на горѣ гдѣ нынѣ зоветъ с# щековица• а хоривъ на третей горѣ• ^ него же прозва с# хоревца• и створиша градъ во им# брата своего старѣишаго• и нарекоша им# ему киевъ• б#ше ѡколо града лѣсъ и боръ великъ• и б#ху лов#ща звѣрь б#ху мужи мудри и смыслени нарицаху с# пол#не• ^ нихъ же есть пол#не в киевѣ и до сего днѣ•
28. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.
29. ини же не свѣдуще рекоша• "ко кии есть перевозникъ былъ• оу кѣва бо б#ше перевозъ тогда с оно" стороны днѣпра• тѣмъ глѣху на перевозъ на киевъ• аще бо бы перевозникъ кии• то не бы ходилъ цргороду но не се кии кн#жаше в родѣ своемъ•

приходившу ему ко црю• "ко же скажуть• "ко велику честь при"ль ^ цр# при которомъ приходивъ цри•

30. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.

31. идущю же ему вп#тъ• приде къ дунаеви• възлюби мнсто и сруби градокъ малъ хот#ше снсти с родомъ своимъ и не даша ему ту блізь живущи• еже и до нынн наречють дуици городіще киевецъ• киеви же пришедшю въ всои градъ киевъ• ту животъ свои сконча• а брать его щекъ и хоривъ и сестра ихъ лыбедь ту скончашас# и по сихъ братьи держати• почаша родъ ихъ кн#женье• в пол#хъ• в

32. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Старыя чти яко отца, а молодыя яко братью. В дому своемъ не лннitesя, но все видите; не зрите на тивуна, ни на отрока, да не посмнются приходящии к вам ни дому вашему, ни обхду вашему. На войну вышедъ, не лннitesя, не зрите на воеводы; ни питью, ни нденю не лагодите, ни спаню;

33. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. и сторожн сами наряживайте, и ночь, отовсюду нарядивше около вои тоже лязите, а рано встаннте; а оружья не снимайте с себе вборзн, не розглядавшє лннощами, внезапно бо человекъ погыбаеть. Лжн блюдиcя и пьянства и блуда, в томъ бо душа погыбаеть и тнло.

34. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Куда же ходяще путемъ по своимъ землямъ, не дайте пакости дняти отрокомъ, ни своимъ, ни чюжимъ, ни в селнх, ни в житнх, да не кляти вас качнуть. Куда же поидете, иде же станете, напойте, накормите унеина; и боле же чтите гость, откуда же к вам придетъ, или простъ, или добръ, или соль, аще не можете даромъ,— брашном и питьемъ: ти бо мимоходячи прославять человекъ по вснмъ землямъ, любо добрымъ, любо злымъ.

35. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. Болнаго присчтите; надъ мертвеця иднте, яко вси мертвени есмы. И человекъ не миннте, не привнчавше, добро слово ему дадите. Жену свою любите, но не дайте имъ надъ собою власти... Аще забываете сего, а часто прочитайте: и мне будетъ бе-сорома, и вамъ будетъ добро.

36. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника.

37. Его же умнючи, того не забывайте доброго, а его же не умнючи, а тому ся учите, яко же бо отецъ мой, дома сндя, изумннше 5 языкъ, в томъ бо честь есть от иннхъ земель. Лнность бо всему мати: еже умнеть, то забудеть, а его же не умнеть, а тому ся не учить. Добрн же творяще, не мозите ся лннити ни на что же доброе.

38. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. кто с# извстан~тъ въ манастири• то вы тнмъ длжны ~сте молити за ны ба и при животн и въ смърти а "зъ даль роукою сво~ю и осеньн~ полюди~ даровно~ полтreti" дес#те гривнн стмоу же гевргиеви •

39. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. а се " всеволодь даль ~смь блюдо серебряно• въ •л• грвнъ серебра стмоу же геѡргіевѣ велѣлъ ~смь бити въ н~ на ѡбѣдѣ коли игоумень ѡбѣда~тъ • даже кто запѣртитъ или тоу дань и се блюдо • да соудитъ ~моу бѣ въ днь пришьстви" сво~го и тѣ стѣи геѡргіи •

Ситуативные задания к зачету 5 семестр «Историческая морфология»

1. Прочитайте текст. Определите, из какого памятника письменности данный фрагмент. Проанализируйте имена существительные с точки зрения процесса унификации склонения.

Тоѣ осени многъ зла створи• побѣ мразъ обиль~ по волости• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзь вършь• на търожкоу не поуc въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чслова клим#тиц#• зюбыц# "коуна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь при"• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадъ ржи коупл#хуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •ѡ• грвнѣ• "д#хоу люди сосновоу кору• и листь липовъ• и мохъ•

2. Прочитайте текст. Определите, из какого памятника письменности данный фрагмент. Проанализируйте местоимения и прилагательные в тексте.

О горѣ тѣгда брат~ б#ше• дѣти сво~ да"хоуть одьренъ• и поставиша скоудельницу• и наметаша полноу. О горѣ б#ше• по търгоу троупи~• по оулиц#мъ троупи~• по полю троупи~• не можаху пси изѣдати члвкъ• а вожане помроша• а останъке разиде с#• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде с# власть наша• и градъ нашъ•

3. Прочитайте фрагмент. Назовите памятник. Проанализируйте глагольные формы в тексте. Назовите грамматические процессы, характерные для исторического периода. Получили ли они отражение в данном фрагменте?

Новгородѣи же останке живыхъ• послаша гюрг# и ванковиц# посадника• и степана твърдиславиц#• ины моужа по кнз#• и тѣхъ при"• а въ новѣгородѣ приславъ ивора и чапоноса• выведе кн#гыню свою к собесъ дѣчерь мьстислаю• и потомъ послаша мануилоу• "гольчевич#• съ последнею речью• поиди въ свою оциноу• къ стѣи софії• не идеши ли а повежь ны• "рославъ же и тѣхъ не поу• а гость новѣгородскыи всъ при"• и бы новѣгородѣпеч#ль и выпль•\

4. Прокомментируйте грамматические формы существительных о-кратких основ, отраженные в отрывке памятника. Тоѣ осени многъ зла створи• побѣ мразъ обиль~ по волости• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзь вършь• на търожкоу не поуc въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чслова клим#тиц#• зюбыц# "коуна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь при"• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадъ ржи коупл#хуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •ѡ• грвнѣ• "д#хоу люди сосновоу кору• и листь липовъ• и мохъ•

5. Прокомментируйте грамматические формы существительных і-кратких основ, отраженные в отрывке памятника. Тоѣ осени многъ зла створи• побѣ мразъ обиль~ по волости• а на търожкоу все чело быс• и за" кнзь вършь• на търожкоу не поуc въ городъ ни воза• и послаша по кнз# смена борисовиц#• в#чслова клим#тиц#• зюбыц# "коуна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь при"• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадъ ржи коупл#хуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •ѡ• грвнѣ• "д#хоу люди сосновоу кору• и листь липовъ• и мохъ•

6. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы аориста, отраженные в отрывке памятника. О горѣ тѣгда брат~ б#ше• дѣти сво~ да"хоуть одьренъ• и поставиша скоудельницу• и наметаша полноу. О горѣ б#ше• по търгоу троупи~• по оулиц#мъ троупи~• по полю троупи~• не можаху пси изѣдати члвкъ• а вожане помроша• а останъке разиде с#• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде с# власть наша• и градъ нашъ•

7. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы имен существительных женского рода, отраженные в отрывке

памятника. Новгородьци же останке живыхъ• послаша гюрг# и ванковиц# посадника• и степана твърдиславиц#• ины моужа по кнз#• и тѣхъ при"• а въ новъгородъ приславъ ивора и чапоноса• выведе кн#гыню свою к собес дѣчерь мѣстислалю• и потомъ послаша маноуилоу• "гольчевич#• съ последнею речью• поиди въ свою оциноу• къ стѣи софії• не идеши ли а повежь ны• "рославъ же и тѣхъ не поу• а гость новъгородскыи всѣ при"• и бы новѣгородѣ печ#ль и выпль•\

8. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы неличных местоимений, отраженные в отрывке памятника. Новгородьци же останке живыхъ• послаша гюрг# и ванковиц# посадника• и степана твърдиславиц#• ины моужа по кнз#• и тѣхъ при"• а въ новъгородъ приславъ ивора и чапоноса• выведе кн#гыню свою к собес дѣчерь мѣстислалю• и потомъ послаша маноуилоу• "гольчевич#• съ последнею речью• поиди въ свою оциноу• къ стѣи софії• не идеши ли а повежь ны• "рославъ же и тѣхъ не поу• а гость новъгородскыи всѣ при"• и бы новѣгородѣ печ#ль и выпль•\

9.

10. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы существительных мужского рода, отраженные в отрывке памятника. Тѣгда оучювъ мѣстиславъ с мѣстиславѣцъ• зло то• вы~ха въ новъгородъ• мѣц# февра• въ аі• днь и "• хота• григоревиц# намѣстника ярослал#• и всѣ двор#ны искова• И вы~ха на "рослалъ дворъ и цѣлова чѣтныи кртъ• а новгородьци к нему• "ко с нимъ въ животь и въ смртъ• любо изищу мою новгородьстии и волости• паки ли а головою повалю за новъгородъ• "рославоу же бы вѣсть на тѣржѣкъ• и изгошиша твърдь• а поутѣ ^ новагорода все засекоша•

11. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы прошедшего времени, отраженные в отрывке памятника. Се азъ мѣстиславъ володимиръ сѣ дѣржа роусьскоу землю въ сво~ кн#жени~ повелѣлъ ~смѣ сѣдъ сво~мъ всеволодъ ^дати бѣрицѣ стмъ геврگیевѣ съ данию и съ вирами и съ продажами

12. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы будущего времени, отраженные в отрывке памятника. даже который кн#зъ по мо~мъ кн#жениі почьнеть хотѣти ^"ти ѣ стго геврگی" • а бѣ боуди за тѣмъ и ста" бѣа и тѣ стѣи геврگیи оу него то ѡтима~тъ• и ты игоумене исай~ и вы братиѣ •дон~лѣ же с# миръ състоить • молитѣ бѣа за м# и за моѣ дѣти•

13. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы личных местоимений, отраженные в отрывке памятника. даже который кн#зъ по мо~мъ кн#жениі почьнеть хотѣти ^"ти ѣ стго геврگی" • а бѣ боуди за тѣмъ и ста" бѣа и тѣ стѣи геврگیи оу него то ѡтима~тъ• и ты игоумене исай~ и вы братиѣ •дон~лѣ же с# миръ състоить • молитѣ бѣа за м# и за моѣ дѣти•

14. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Определите классы глаголов . даже который кн#зъ по мо~мъ кн#жениі почьнеть хотѣти ^"ти ѣ стго геврگی" • а бѣ боуди за тѣмъ и ста" бѣа и тѣ стѣи геврگیи оу него то ѡтима~тъ• и ты игоумене исай~ и вы братиѣ •дон~лѣ же с# миръ състоить • молитѣ бѣа за м# и за моѣ дѣти•

15. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы местоимений, отраженные в отрывке памятника. кто с# изѡстан~тъ въ монастыри• то вы тѣмъ дѣлжны ~сте молитѣ за ны бѣа и при животѣ и въ сѣмьрти а "зѣ далъ роукою сво~ю и осеньн~~ полюди~ даровьно~ полтреди" дес#те гривнь стмоу же геврگیевѣ •

16. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы прошедшего времени, отраженные в отрывке памятника. а се " всеволодъ далъ ~смѣ блюдо серебряно• въ •л• грвнь серебра стмоу же геврگیевѣ велѣлъ ~смѣ бити въ н~ на ѡбѣдѣ коли игоумень ѡбѣда~тъ • даже кто запѣртитѣ или тоу данъ и се блюдо • да соудитѣ ~моу бѣ въ днь пришѣстви" сво~го и тѣ стѣи геврگیи •

17. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы прилагательных, отраженные в отрывке памятника. Темъ обрасцомъ зѣдѣлаютъ возокъ

на двух колесах низкихъ на которомъ возску придѣлають широкое дно з досокъ на бокахъ також досками ^бьют, и здѣлають такъ что перед онаго возка со оными досками низаишїи будетъ, къ земли. а задъ высшїи, и мочно его подносити по надобию. таковож и на передѹ а к долу будетъ менша_а половина доски а вверхъ больша_а. тамож у долу будутъ кабы зу- бы гребневые столь часто чтобы колос не вымкнулс_а

18. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Произведите морфологический сравнительных форм прилагательных. Темъ образцомъ здѣлають возокъ на двух колесах низкихъ на которомъ возску придѣлають широкое дно з досокъ на бокахъ також досками ^бьют, и здѣлають такъ что перед онаго возка со оными досками низаишїи будетъ, къ земли. а задъ высшїи, и мочно его подносити по надобию. таковож и на передѹ а к долу будетъ менша_а половина доски а вверхъ больша_а. тамож у долу будутъ кабы зубы гребневые столь часто чтобы колос не вымкнулс_а

19. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы настоящего времени глагола, отраженные в отрывке памятника. Определите классы глагола. на задѣ онаго возка будут двѣ оглобли по сторонамъ невеликие меж которые запр_агуть вола такъ что оборотитс_а челомъ до воска и гон_ать его, а онъ перед собою поточит возокъ которїи кабы таковъ есть которымъ землю вос_ат на запруды водные и оные передние гребени из стебла колосы обрывать будут солому.только из стебла оставл_аючи.

20. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы причастий и деепричастий, отраженные в отрывке памятника. колос_а ж однѣ другихъ станут в верхъ на возокъ попихати. и такъ тачаючи и наворачаючи скоро добрѣ пожнет. но надобеть того чтобы воля смиренныи былъ и поволныи. а извощикъ також разумень, которїи бы умѣлъ перед из зубами поднести. любо опустити смотр_а на высоту и на

21. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Проанализируйте форму глагола сослагательного наклонения . колос_а ж однѣ другихъ станут в верхъ на возокъ попихати. и такъ тачаючи и наворачаючи скоро добрѣ пожнет. но надобеть того чтобы воля смиренныи былъ и поволныи. а извощикъ також разумень, которїи бы умѣлъ перед из зубами поднести. любо опустити смотр_а на высоту и на

22. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте формы причастий, отраженные в отрывке памятника. Подемъ же жившемъ ѡсобѣ и володѹющемъ• и роды своими • иже и до се~ братьѣ б#ху пол#не• и жив#ху каждо съ своимъ родомъ своимъ на своихъ мѣстѣхъ • владѹюще каждо родомъ своимъ на своихъ мѣстѣхъ• быша •г• брать" единому им# кии• а другому щекъ• а третьему хоривъ• сестра ихъ лыбедь•

23. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы имперфекта, отраженные в отрывке памятника. сѣд#ше кии на горѣ• гдѣ же нынѣ оувозъ боричевъ• а щекъ сѣд#ше на горѣ• гдѣ нынѣ зовет с# щековица• а хоривъ на третей горѣ• ^ него же прозва с# хоревница• и створиша градъ во им# брата своего старшишаго• и нарекоша им# ему киевъ• б#ше ѡколо града лѣсъ и боръ великъ• и б#ху лов#ща звѣрь б#ху мужи мудри и смыслени нарицаху с# пол#не• ^ них же есть пол#не в киевѣ и до сего дне•

24. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Проанализируйте формы имен прилагательных в соответствии с образцом морфологического разбора, отраженные в отрывке памятника. сѣд#ше кии на горѣ• гдѣ же нынѣ оувозъ боричевъ• а щекъ сѣд#ше на горѣ• гдѣ нынѣ зовет с# щековица• а хоривъ на третей горѣ• ^ него же прозва с# хоревница• и створиша градъ во им# брата своего старшишаго• и нарекоша им# ему киевъ• б#ше ѡколо града лѣсъ и боръ великъ• и б#ху лов#ща звѣрь б#ху мужи мудри и смыслени нарицаху с# пол#не• ^ них же есть пол#не в киевѣ и до сего дне

25. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Проанализируйте формы прошедшего времени, отраженные в отрывке памятника. ини же не свѣдуще рекоша• "ко кии есть перевозникъ былъ• оу кїева бо б#ше перевозъ тогда с оно" стороны

днѣпра• тѣмъ глху на перевозъ на киевъ• аще бо бы перевозникъ кии• то не бы ходилъ цргороду но не се кии кнѣжаше в родѣ своемъ• приходившю ему ко црю• "ко же говорятъ• "ко велику честь при"лъ ^ црѣ при которомъ приходивъ цри•

26. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Проанализируйте формы действительного причастия прошедшего времени с суффиксом *л*, отраженные в отрывке памятника. ини же не свѣдуще рекоша• "ко кии есть перевозникъ былъ• оу кѣва бо бѣше перевозъ тогда с оно" стороны днѣпра• тѣмъ глху на перевозъ на киевъ• аще бо бы перевозникъ кии• то не бы ходилъ цргороду но не се кии кнѣжаше в родѣ своемъ• приходившю ему ко црю• "ко же говорятъ• "ко велику честь при"лъ ^ црѣ при которомъ приходивъ цри•

27. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы имен существительных, отраженные в отрывке памятника. идущю же ему вѣсть• приде къ дунаевѣ• възлюби мѣсто и сруби градокъ малъ хотѣше сѣсти с родомъ своимъ и не даша ему ту бѣлизъ живущии• еже и до нынѣ наречють дуици городѣ киевецъ• киеви же пришедшю въ свои градъ киевъ• ту животъ свои сконча• а брать его щекъ и хоривъ и сестра ихъ лыбедь ту скончашасѣ и по сихъ братьи держати• почаша родъ ихъ кнѣженъ• в полѣхъ• в

28. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы повелительного наклонения, отраженные в отрывке памятника. Старыя чти яко отца, а молодыя яко братью. В дому своемъ не лѣнитеся, но все видите; не зрите на тивуна, ни на отрока, да не посмѣются приходящии к вам ни дому вашему, ни обѣду вашему. На войну вышедъ, не лѣнитеся, не зрите на воеводы; ни питью, ни ѣденью не лагодите, ни спанью;

29. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте глагольные и отглагольные формы, отраженные в отрывке памятника. и сторожѣ сами наряживайте, и ночь, отовсюду нарядивше около вои тоже ляжите, а рано встанѣте; а оружья не снимайте с себе вборзѣ, не розглядавшѣ лѣнощами, внезапно бо чловѣкъ погыбаетъ. Лжѣ блюдиша и пьянства и блуда, в томъ бо душа погыбаетъ и тѣло.

30. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы существительных, отраженные в отрывке памятника. и сторожѣ сами наряживайте, и ночь, отовсюду нарядивше около вои тоже ляжите, а рано встанѣте; а оружья не снимайте с себе вборзѣ, не розглядавшѣ лѣнощами, внезапно бо чловѣкъ погыбаетъ. Лжѣ блюдиша и пьянства и блуда, в томъ бо душа погыбаетъ и тѣло.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Захарова, Л.А. История русского языка. Историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 9785976510517 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
2. Харламова, М.А. Историческая грамматика русского языка. Фонетика : учебно-методическое пособие / М.А. Харламова. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7779-1569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238205>
3. Трегубова, Е. Н. Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. –95 с.

1.2 Дополнительная литература:

1. Древняя Русь: пространство книжного слова: историко-филологические исследования / отв. ред. В.М. Кириллин ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 523 с. : ил. - (Studia Philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-228-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472933>
2. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / . - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7779-1552-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238206>
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/1414/>

5.3. Периодические издания:

- | | | | |
|---|--------------|---|--|
| 1. Вопросы | филологии. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4 . | | | |
| 2. Вопросы | языкознания. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4 | | | |
| 3. Известия РАН. Серия литературы и языка. | | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4 . | | | |
| 4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. | | | URL: |
| https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329 . | | | |
| 5. Филологические науки. | | | URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131 . |

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС **издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12
14. **ГРАМОТА.РУ** : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Историческая грамматика русского языка» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление о древнерусском языке, его генетическом родстве со старославянским языком и индоевропейским, об особенностях его консонантизма и вокализма; о Киевской Руси как древнерусском государстве; о предмете изучения и источниках – древнерусских памятниках письменности и исторических ресурсах, справочниках и словарях. В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей древнерусского языка в сравнении со старославянским. На практических занятиях студенты в результате самостоятельной работы освещают вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, в ходе опроса проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы.

Для организации учебного процесса по дисциплине необходимо использовать учебно-методическое пособие, подготовленное автором рабочей программы с учетом специфики профиля образования «Историческая грамматика : конспекты лекций для студентов 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016», которое содержит тематический план дисциплины, общие рекомендации, краткое изложение теоретических сведений по дисциплине.

На консультации студент имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения студентами. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа старославянского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ студентов.

Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно с учетом рекомендаций. Задания лабораторных работ нацелены на проверку степени овладения теоретической базой дисциплины и умениями анализировать языковые факты на основе алгоритмов анализа.

В процессе подготовки к контрольным работам студенту необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических и лабораторных работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес студентов к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.