

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

полномочий

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.22.02 «ПАССИВНАЯ» ГРАММАТИКА И УЧЕБНЫЕ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Русский язык»

Программа академическая

Форма обучения очная

Курс 4

Краснодар 2017

Рабочая учебная программа дисциплины «Пассивная грамматика и учебные грамматические алгоритмы» составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Русский язык, утвержденным Минобрнауки России от 17.01.2011 № 42, и примерной ООП

Программу составили _____ к.ф.н., доц. Шемелева Т.В.

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.
«30» июня 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
«30» июня 2017 г. протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 2017 г., протокол № _____.

Председатель УМК факультета _____ Буянова Л.Ю.

Эксперты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор
зав.кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование необходимых компетенций в сфере изучения научной грамматики как «одной из привычно-устойчивых наук в истории человечества» (Золотова Г.А.); понимание приоритета антропоцентрической направленности лингвистики; изучение существующих лингвистических научных парадигм (и нелингвистических парадигм), способствующих формированию научных доктрин, созданию новых лингвистических теорий.

Задачи курса:

- 1) определение языкознания (с установленной системой грамматики) с точки зрения эволюции: традиционное и современное;
- 2) выявление особенностей функционирования и принципиального отличия между многочисленными «грамматиками»: формальная, трансформационная, функциональная, коммуникативная, падежная, когнитивная, ассоциативная и др. с позиций современного интегративно-системного подхода;
- 3) осмысление связи «научная школа – научная парадигма – грамматика»;
- 4) формирование антропоцентрического подхода к описанию языка;
- 5) формирование и развитие языковой компетенции бакалавра в сфере научных парадигм, и, как следствие – понимание грамматики как науки о человеке.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Грамматический антропоцентризм» входит в общенаучный цикл вариативных дисциплин (БЗ.В.ДВ.7).

Поскольку дисциплина изучается студентами 4 курса бакалавриата в 7-м учебном семестре, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать текст. Данная

дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программам (бакалавриата): «Современный русский язык» и «Методика преподавания русского языка»

Каждая дисциплина обладает своим дискурсом, выступающим в виде специфической для данной дисциплины «форме знания» – понятийного аппарата с тезаурусными взаимосвязями.

Всякая наука стремится осмыслить не только свой объект, но и свое место, свою роль в системе человеческих знаний. Изучение языка, кем бы оно не производилось, всегда осуществляется под определённым углом зрения, на основе определенного подхода. Антропоцентрический подход к описанию языка в наибольшей степени соответствует требованиям, лежащим в основе антропоцентрической лингвистики, поскольку при антропоцентрическом подходе этнический язык рассматривается как благоприобретаемая принадлежность сознания человека и, следовательно, как становящаяся и проявляющаяся сущностью. Описывая языковые объекты в антропоцентрическом режиме, исследователь рассматривает язык как объект интериоризации и стремится выяснить все аспекты, обстоятельства и последствия взаимодействия языка и человека.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3 Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-7 Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-14 Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ПК-3 Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое

сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В результате освоения содержания дисциплины бакалавр должен:

Знать: этапы развития и эволюцию русской грамматической мысли, основные Грамматики; русского языка; принципы лингвоцентрического и антропоцентрического подхода в анализе языка;

Уметь: самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере антропоцентрической теории, антропоцентрического взгляда на языковые единицы; адекватно применять методы и приемы анализа языкового явления, основанные на понимании структуры языковой личности, которая имеет три уровня: семантико-грамматический, когнитивный и прагматический.

Владеть: современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы, но антропоцентрический принцип будет являться доминирующим, т.к. «язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлён в самой организации языка» (Степанов Ю.С.)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-7, ОК-14, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	этапы развития и эволюцию русской грамматической мысли,	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере антропоцентрической теории, антропоцентрического взгляда на языковые единицы	современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежным и науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы, но антропоцентрический принцип будет является доминирующим, т.к. «язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлён в самой организации языка» (Степанов Ю.С.)
2.	ОК-7	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	основные Грамматики; русского языка;	адекватно применять методы и приемы анализа языкового явления, основанные на понимании структуры языковой личности, которая имеет три уровня: семантико-грамматический, когнитивный и прагматический	современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежным и науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы, но антропоцентрический принцип будет является доминирующим, т.к. «язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлён в самой организации языка» (Степанов Ю.С.)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОК-14	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	принципы лингвоцентрического и антропоцентрического подхода в анализе языка	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере антропоцентрической теории, антропоцентрического взгляда на языковые единицы	современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы, но антропоцентрический принцип будет является доминирующим, т.к. «язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлён в самой организации языка» (Степанов Ю.С.)
4.	ПК-3	Способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	принципы лингвоцентрического и антропоцентрического подхода в анализе языка	адекватно применять методы и приемы анализа языкового явления, основанные на понимании структуры языковой личности, которая имеет три уровня: семантико-грамматический, когнитивный и прагматический	современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежными науками, формируются новые направления лингвистического поиска и новые парадигмы, но антропоцентрический принцип будет является доминирующим, т.к. «язык создан по мерке человека, и этот масштаб запечатлён в самой организации языка» (Степанов Ю.С.)

Содержание и структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	34	34	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	8	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26	26	
Самостоятельная работа (всего)	178	178	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	
Общая трудоёмкость час зач. ед.	216 (212+ 4 ч. контроль)	-	
	1		

Основные разделы дисциплины:

В табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное *по разделам*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	41	1	5	-	35
2.	Грамматика как наука о человеке	42	1	5	1	35
3.	Грамматики или аспекты единичности грамматической.	45	2	6	1	36
4.	Антропоцентрический подход к описанию языка	44	2	5	1	36

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
5.	Грамматический антропоцентризм	44	2	5	1	36
Всего:		216	8	26	4	178

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Предмет лингвистического поиска. Основные научные парадигмы: лингвистический компаративизм, системно-структурная парадигма, коммуникационно-прагматическая, дискурсивно-когнитивная.	Р	-
2	Грамматика как наука о человеке	История грамматической мысли. Основные грамматики. Уровни языка. Цель грамматического анализа – не в противопоставлении «уровней» языка, а в наблюдении, осознании совместных усилий семантики, морфологии, синтаксиса.	Р	-

		Структура лингвистической микропарадигмы.		
3	Граматики или аспекты единосущностной грамматики.	Грамматика, как строй языка, как явление, с одной стороны, универсальное, с другой – национально-индивидуальное. Граматики: существуют ли отдельно многочисленные грамматики или это разные аспекты грамматического учения.	Р	-
4	Антропоцентрический подход к описанию языка	Принцип антропоцентризма в языке (В. Фон Гумбольд, Э.Бенвенист, А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ю.С. Степанов, Ю.Н.Караулов и др.). «Язык вне языковой личности существовать не может».	Р	-
5	Грамматический антропоцентризм	Внутренняя форма языка. Иерархия грамматических форм. Грамматика и логика. Антропоцентризм в проявлении грамматических форм.	Р	

Лабораторные работы не предусмотрены

Лекции

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	1	1	<p align="center">Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации</p> <p>1.Парадигмы и «научные революции» в лингвистике.</p> <p>2.Линейный и нелинейный характер развития</p>

			<p>лингвистических учений.</p> <p>3.Лингвистическая научная парадигма – господствующая на каждом этапе истории лингвистических учений система воззрений на язык, определяющая предмет и принципы лингвистического исследования в соответствии с культурно-историческим и философским контекстом эпохи.</p>
2	1	1	<p>Типы лингвистических парадигм как отражение принципов лингвистического знания.</p> <p>1.Парадигма сравнительно-историческая .</p> <p>2.Системная парадигма (структурно-таксономическая).</p> <p>3.Антропоцентрическая парадигма.</p> <p>4.Парадигматические и непарадигматические стимулы развития лингвистической теории.</p>
3	2	1	<p>Грамматика как наука о человеке</p> <p>1.Грамматические наблюдения от поиска «чистой формы» до расширения привычных границ грамматики, с включением человека, говорящего лица как главного, организующего языковое событие.</p> <p>2.Взаимообусловленность формы, значения и функции, как комплексных критериев, позволяющих переориентировать грамматику с позиций классификационной на объяснительную.</p>
4	3	1	<p>Грамматики или аспекты единосущностной грамматики.</p> <p>1.Понятие самостоятельной грамматики и разных аспектов грамматического учения.</p> <p>2.Истоки классической грамматики. Современные грамматики. Традиционный подход к грамматике.</p> <p>3.Научные грамматики как отражение разных</p>

			подходов к языку (традиционная /формальная/ обращена к анатомии языка, функционально-коммуникативная – к физиологии языка, когнитивная – к мышлению и т.д.)
5	4	1	<p align="center">Антропоцентрический подход к описанию языка</p> <p>1.Определение выбора подхода к анализу языкового материала.</p> <p>2.Языковедческая мысль и история антропоцентризма в русистике.</p> <p>3.Системоцентрический (лингвоцентрический) и антропоцентрический подходы в лингвистике.</p> <p>4.Синергетика языка и речи.</p>
6	5	1	<p align="center">Грамматический антропоцентризм</p> <p>1.Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическое значение.</p> <p>2.Синтетический и аналитические средства выражения грамматического значения в современном русском языке.</p> <p>3.Понятие внутренней формы слова.</p>
7	5	2	<p align="center">Явления грамматического антропоцентризма в современном русском языке</p> <p>1.Грамматика и логика. Логика и грамматика.</p> <p>2.Синкретизм в грамматических формах.</p> <p>3.Явления антропоцентризма в языке, нарушающие формально-структурный подход в реализации грамматических категорий и отнесений слов к определенной части речи</p>
Итого:		8	

д) Практические занятия

№	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	5	<p>Парадигмы современной науки о языке</p> <p>1. Научные парадигмы и научные революции. 2. Эволюционный и революционный характер смены лингвистических парадигм. 3. Лингвистический и нелингвистический подходы в формировании новых научных идей.</p>
2	2	5	<p>Современные научные лингвистические парадигмы</p> <p>1. Принципы создания современных научных лингвистических парадигм. Лингвистические школы и направления. 2. Методы и приемы современных научных лингвистических исследований (ассоциативно-вербальный эксперимент, методика порождающей грамматики, речедеятельностный синтез и др.).</p>
3	3	5	<p>Грамматики в современно языкознании</p> <p>1. Виды грамматик, их многочисленные названия. Общее и различное. 2. Принципы подхода к анализу языковых явлений в разных видах грамматик. 3. Понятие «единосущностная грамматика» как отражение разного подхода к языку.</p>
4	4	5	<p>Принцип антропоцентризма в описании языка</p> <p>1. Дейктивная функция языка и явления антропоцентризма. 2. Преимущества антропоцентрического подхода к описанию языка. Антропоцентрический подход к анализу художественного текста.</p>

			3.Сопоставление лингвоцентрического и антропоцентрического подходов к описанию языка.
5	5	6	<p align="center">Грамматический антропоцентризм</p> <p>1.Антропоцентризм в языковой репрезентации действительности.</p> <p>2.Значение антропоцентрических параметров в классификации грамматических категорий.</p> <p>3.Уровни выражения антропоцентризма в дискурсе текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый уровень – абсолютный (личные местоимения, глагольные формы, обращения, имена, непосредственно направляющие восприятие реципиента на моделирование того или иного человеческого образа; • второй уровень – относительный (части речи, в семантике которых указывается указание на принадлежность к человеку; • третий уровень – условный (все остальные языковые средства, косвенно служащие для выражения антропоцентризма). <p>4.Антропоцентричность грамматической категории рода.</p> <p>5.Антропоцентричность категории числа.</p> <p>6.Степень антропоцентричности грамматических категорий русского языка.</p>
Итого:		26	

Курсовая работа не предусмотрена

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела			Трудоемк
-----------------------------	--	--	-----------------

	№	Форма самостоятельной работы	количество часов
Парадигмы современной науки о языке: традиции и инновации	1	Самостоятельное изучение темы: «Полипарадигмальность современной лингвистики, объективные причины этого: недискретность, континуальность языковых явлений во временном, пространственном, структурном и функциональном аспектах»;	33
	2	Самоподготовка	33
	3	Самостоятельное изучение тем: «Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность как отличительные особенности современной лингвистики».	33
	4	Самоподготовка	33
	5	Реферат по темам блока 1	33
Грамматика как наука о человеке. Грамматики или аспекты единичности грамматики	6	Самостоятельное изучение темы: «Роль грамматики в отражении и фиксации эмпирического и когнитивного опыта носителя языка»	33
	7	Самоподготовка	33
	8	Самостоятельное изучение темы «Функции языковых единиц: первичные и вторичные; основные и производные; структурные, семантические и структурно-семантические»	33
	9	Самоподготовка	33
	10	Самостоятельное изучение темы: «Асимметрия формы и семантики языкового знака; полиаспектность объекта изучения лингвистики»	33
	11	Самоподготовка	33

	12	Самостоятельное изучение темы: «Грамматика как универсальный механизм, связующий элементы языка в одну систему и приводящий её в действие»	33	
	13	Самоподготовка	33	
	14	Реферат по темам блока 2	33	
Антропоцентрический подход к описанию языка	15	Самостоятельное изучение темы «Применение антропоцентрического подхода на исследование всех подсистем языка: строевой, номинативный, коммуникативный»	33	
	16	Самоподготовка	33	
	17	Самостоятельное изучение темы «Принцип антропоцентризма в прикладном языкознании»	33	
	18	Самоподготовка	33	
	19	Самостоятельное изучение темы «Методологические основания выделения антропоцентрического подхода к описанию языка»	32	
	22	Самоподготовка	32	
	23	Реферат по темам блока 3	32	
Грамматический антропоцентризм	24	Самостоятельное изучение темы «Грамматические категории – важные составляющие вербально-ассоциативной сети (лексикона) носителя языка»	32	
	25	Самоподготовка	32	
	26	Самостоятельное изучение темы : «Принципы когнитивного и функционального описания языка»	32	

	27	Самоподготовка	32
	28	Самостоятельное изучение темы: «Ассоциативные поля и лексиколизация грамматики»	32
	29	Самоподготовка	32
	30	Самостоятельное изучение темы «Вариативность в грамматике как отражение адаптивного характера языка»	32
	31	Самоподготовка	32
	32	Реферат по темам блока 4	32
Итого:			178 ч.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается

раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата(новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала(логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств ,характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Темы рефератов

1. Парадигмы в истории языкознания XX века.
2. Эволюция лингвистических идей второй половины XX века.
3. Лингвистическая концепция Ю.Н. Караулова, основанная на выраженном антропоцентризме.
4. Языковая личность как объект лингвистики.
5. Грамматические категории как часть языковой картины мира, как идиоэтнический компонент.
6. Антропоцентризм в философии.

7. Противопоставленность антропоцентризма и геоцентризма в европейской грамматической традиции.
8. Принцип антропоцентризма в прикладном языкознании (работы Л.В.Щербы).
9. Функционализм как доминирующая теория конца XX в.
10. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой.
11. Характеристика «грамматики говорящего» Б.Ю. Нормана.
12. Характеристика Ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова.

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Сем	Вид занятия	Используемые интерактивные	Количество
-----	-------------	----------------------------	------------

естр		образовательные технологии	часов
7	ПР № 1 Парадигмы современной науки о языке	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	1
		Визуализация ключевых понятий курса	1,5
	ПР № 2 Современные научные лингвистические парадигмы	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Использование case-метода в процессе анализа текстов	1,5
	ПР № 3 Граматики в современно языкознании	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	3
		Занятие с применением затрудняющих условий (метод абсурда – определение типа грамматики по модели описания языковых единиц)	4
	ПР № 4 Принцип антропоцентризма в описании языка	Мозговой штурм (проблемный вопрос : «Что такое антропоцентризм «в языке» и «антропоцентризм языка»?»))	2
		Компьютерная презентация «Лексические и грамматические проявления	3

		антропоцентризма»	
	ПР № 5 Грамматический антропоцентризм	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний)	1
		Разбор конкретных ситуаций в процессе анализа языкового материала	1

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Антропоцентрические и интегративные тенденции коммуникативной грамматики.
2. Перспективы развития когнитивной грамматики в свете антропоцентрической парадигмы.
3. Антропоцентризм языка и антропоцентризм способов описания языка, его единиц и категорий.
4. Два подхода к изучению языка: лингвоцентрический (системоцентрический) и антропоцентрический.

5. Анализ грамматических категорий с учетом синтагматики, парадигматики, дейксиса и референции.
6. Роль грамматики в речевой деятельности.
7. Языковой знак, внутренняя и внутренняя форма языкового знака.
8. Языковой антропоцентризм и антропоморфизм в различных пространственных выражениях.
9. Способы выражения в языке когнитивного опыта.
10. Антропоцентрический подход к описанию языка.
11. Морфологические категории и антропоцентризм. Различная степень выражения антропоцентрического характера в значении категорий.
12. Уровни выражения антропоцентризма в дискурсе и тексте как его результирующем продукте.
13. Части речи и грамматические категории, непосредственно направляющие на моделирование, представление того или иного человеческого образа.
14. Языковые средства, в семантике которых имеется указание на принадлежность к субъекту, а также обобщенное указание на человеческую природу вообще.
15. Языковые средства, косвенно служащие для выражения антропоцентризма.
16. Ядерные и периферийные отношения в выражении степени антропоцентризма грамматических категорий.
17. Грамматическая категория рода как явление антропоцентризма.
18. Грамматическая категория числа и числовые обозначения как проявление антропоцентризма.
19. Грамматическое значение падежа как проявление антропоцентризма в грамматике.
20. Местоимение – особая часть речи, отражающая антропоцентрический вектор в грамматике. Референция. Дейксис, анафора.

21. Разная степень проявления антропоцентризма в глагольных категориях; степень включенности/исключенности субъекта из дейктического поля.
22. Категория склонения, выражающая отношение содержания высказываемого к действительности – одна из центральных категорий, отражающих антропоцентричный характер грамматики.
23. Поле антропоцентричности в глагольных грамматических категориях. Ядро и периферия.
24. Служебные части речи и явление антропоцентризма.
25. Вариативность в грамматике как отражение коннотативных, функционально-стилистических и прагматических особенностей репрезентации морфологических категорий.
26. Языковая личность как объект лингвистики.
27. Дескриптивный характер традиционных пассивных грамматик (грамматик для слушающего).
28. Активные грамматики (грамматики для говорящего): основные признаки, психолингвистическая природа, причины появления, истоки.
29. Активные грамматики и особенности современной лингвистики. Место активных грамматик в системе современных грамматических описаний языка
30. Коммуникативная грамматика русского языка Г. А. Золотовой, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидоровой.
31. Признаки семантикоцентричных грамматик. Причины отнесения семантикоцентричных грамматик к функциональным.
32. Виды семантикоцентричных грамматик: когнитивная грамматика; падежные грамматики; лексикализованная грамматика; идеографическая грамматика.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Апресян Ю. Д. Прагматическая информация для "толкового словаря" // Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995. С.136-153
2. Арутюнова Н. Д. Прагматика // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 389-390.
3. Арутюнова Н. Д. Оценка в механизмах жизни и языка. Гл. 2. Общая и частная оценка // Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М., 1998. С. 183-224.
4. Бондарко А. В. Теоретические вопросы функциональной грамматики // Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. Л. 1983.
5. Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
6. Булыгина Т. В., Крылов С. А. Функциональная лингвистика // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
7. Всеволова М. В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М., 2000. С. 8-153, 195-319, 358-490.
8. Гак В. Г. О плюрализме в лингвистических теориях // Гак В. Г. Языковые преобразования. М., 1998. С. 13-31, 106-125.
9. Демьянков В. З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука в конце XX века. М., 1995. С. 239-320.
10. Дискуссия: вопросы коммуникативной грамматики // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. М., 2000. № 6. С. 95-108.
11. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. М., 2004
12. Золотова Г. А. «Коммуникативная грамматика»: идеи и результаты // Русистика сегодня. М., 1995. № 3. С. 65-80.
13. Золотова Г. А. О новой русской грамматике // Филол. сб.: К 100-летию со дня рождения акад. В. В. Виноградова. М., 1995. С. 164-172.
14. Золотова Г. А. О новых возможностях лексикографии // Вопр. языкознания. М., 1994. С. 85-95.

- 15.Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998. С. 3-59, 102-138, 188-251, 388-401.
- 16.Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке //Русск. яз. в науч. освещении. – М., 2001. - № 1, С.107-113
- 17.Караулов Ю. Я Русский язык и языковая личность. М., 2006.
- 18.Караулов Ю.Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М., 1999. С. 8-79.
- 19.Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд. Иркут.гос. Ун-та, 2004.
- 20.Кубрякова Е. С. Лексикализация грамматики: пути и последствия // Язык-система. Язык-текст. Язык-способность. М.. 1995. С. 6-24.
- 21.Кубрякова Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука в конце XX века. М., 1995. С. 144-238.
- 22.Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996. С.90, 188.
- 23.Ляшевская О. Н. Семантика русского числа. М., 2004.
- 24.Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
- 25.Николаева Т. М. Теория функциональной грамматики как представление языковой данности // Вопр. языкознания. 1995. № 1
- 26.Норманн Б. Ю. Грамматика говорящего. СПб., 1994
- 27.Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики. М., 2005
- 28.Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.
- 29.Сахарный Л. В. Человек и текст: две грамматики // Человек - текст - культура: Коллект. монография. Екатеринбург, 1994.
- 30.Степанов Ю. С Изменчивый образ языка в науке XX века // Язык и наука в конце XX века. М., 1995
- 31.Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. Л., 1987. (И все остальные выпуски).

32. Человеческий фактор в языке. Коммуникация. Модальность. Дейксис. М., 1992.
33. Шелякин М.А. Язык и человек: к проблеме мотивированности языковой системы. М., 2005
34. Язык и наука конца XX века. / Под ред. акад. Ю. С. Степанова. М., 1995.

б) дополнительная литература

1. Аругтюнова Н. Д. Фактор адресата // Изв. АН СССР, Сер. лит. и языка. 1981. ЯН. С. 356-367
2. Бондарко А. В. Функциональная грамматика // Лингвистический энциклопедический словарь, М., 1990.
3. Динамика структуры современного русского языка. Л., 1982.
4. Дрессер В. У. Против неоднозначности термина «функция» в «функциональных» грамматиках // Вопр. языкознания. 1990. № 2.
5. Золотова Г.А. О возможностях грамматической науки// Вопр. Языкознания. М., 2006, № 3. С.18
6. Каменская О. Л. Текст и коммуникация. М., 1990. С. 26-33,126-142.
7. Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. СПб., 1999
8. Лосев А.Ф. Знак. Символ. Миф. М., 1986.
9. Основы построения функциональной грамматики русского языка для нерусских. – Уфа, изд-во Башкирского ГУ, 1991
10. Падучева Е. В. Эгоцентрические элементы языка // Падучева Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. М., 1996
11. Степанов Ю. С. В поисках прагматики (Проблема субъекта) // Изв. АН СССР. Сер. литературы и языка. М., 1981. Т.40, № 4. С. 325-332
12. Труфанова И. В. Образ слушающего в языке // Научные доклады высшей школы. Филол. науки. М., 1997. Т. 2. С. 98-104
13. Шмелева Т. В. Семантический синтаксис. Красноярск, 1994

в) периодические издания

1. Филологические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Филология
3. Русский язык в школе

2) Интернет-ресурсы

- 1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
- 2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

- 3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Педагогический дискурс: институциональные признаки и персональные особенности» используются следующие материально-технические средства:

- мультимедийная аудитория филологического факультета (ауд. 332);
- соответствующие презентации и видеофильмы;
- ПК с доступом к сети Интернет.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Грамматический антропоцентризм»

Фонд оценочных средств

Компетенции	Форма работы	Результат реализации компетенции
ОК-3	Лекция № 1,2 Практические занятия № 1,2,3 Самостоятельное изучение Реферат	Демонстрирует способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-7	Лекция № 3,4 Практические занятия № 7,8,9 Самостоятельное изучение Реферат	Способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности ...
ОК-14	Лекция № 6,7 Практические занятия № 4,5 Самостоятельное изучение Реферат	Способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

ПК-3	Лекция № 5 Практические занятия № 6,10 Самостоятельное изучение Реферат	Способность демонстрировать знания в области антропоцентрических исследований, видеть отражение разных подходов к языку.