

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
полное
« » 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.01 Этнокультурные основы лингвистики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык», «Литература»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование представления о культурно-этнической самобытности русского языка и представляемой им “картине мира”.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1 раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и
- 2 культуры народа;
- 3 раскрыть ментальность русского народа и его культуры через язык;
- 4 научить использовать этнокультурную информацию в практике преподавания русского языка

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнокультурные основы лингвистики» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка. Учебная дисциплина тесно связана с курсами базовой части программы («Современный русский язык. Лексикология») и курсами гуманитарного цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК,ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК1 | Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | Роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем; основные достижения в различных областях культурной практики; | –получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее, – выражать и аргументированно обосновывать собственную точку зрения; – формулировать и последовательно решать проблемы; – формировать индивидуальные алгоритмы | –алгоритмам и последовательного, доказательного мышления; –приемами работы с источникам и социогуманитарного знания |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | деятельности в достижении поставленных целей. | |
| | ПК11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования | нормы литературного языка; функциональные стили речи | Создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке | нормами литературного языка и владеть функциональными стилями речи |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|-----------|
| | | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 38 | - | 38 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | - | 18 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 18 | - | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 34 | - | 34 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | - | зачет |
| Общая трудоемкость час | 72 | - | 72 |
| зач. ед. | 2 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Язык. Культура. Этнос | | 3 | 3 | | 10 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|--|----|
| 2. | Этнокультурные особенности лексико-фразеологического и паремиологического фондов РНЯ | 9 | 9 | | 10 |
| 3. | Этнокультурные особенност русской коммуникации | 6 | 6 | | 14 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 18 | 18 | | 34 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе | Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе Географическое положение Краснодарского края и его административное деление. Численность населения. Городское и сельское население. Характеристика старожильского населения Кубани. Характеристика наиболее крупных блоков традиционно-бытовой культуры кубанского казачества (Рождество и Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Ивана Купала. Родильный обряд. Крестильный обряд. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Обряды при строительстве дома).. Национальный состав населения края. | Проверка конспекта лекции |
| 2. | Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани. | Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани. Лингвистический и социалингвистический подходы в определении понятия СРЛЯ. Три признака носителя РЛЯ. Гетерогенность РЛЯ: субстратная, социальная, функциональная. Сужение сферы функционирования РЛЯ на Кубани и его вытеснение украинским языком в 20-30-х гг. XX в. Причины провала политики коренизации на Кубани. Литературно-диалектное двуязычие жителей районных городов края. Региональные черты в речи городских жителей края. Нарушение литературных норм носителями РЛЯ. Реактуализация наименований краснодарских улиц. Особенности функционирования городского просторечия на Кубани. Определение понятия «городское просторечие». Характеристика понятия «просторечие I» «просторечие II». Фонетические просторечные черты. Грамматические просторечные черты. | Проверка конспекта лекции |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| | | <p>Просторечная лексика и фразеология. Гиперкоррекция речи. Мещанские эвфемизмы. Регионализмы. Региональные названия городов и сельских населённых пунктов края. Региональные названия районов г.Краснодара. Региональные названия городских объектов</p> <p>Особенности функционирования молодёжного жаргона на Кубани.</p> <p>Жаргон как разновидность НЯ. Общая характеристика жаргона. Студенческий жаргон. Жаргонная лексика, общая для всех студентов.</p> <p>Жаргонная лексика, характерная для конкретного вуза и факультета. Компьютерный жаргон. Музыкально-эстрадный жаргон</p> | |
| 3. | <p>Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация</p> | <p>Характеристика носителей современных кубанских говоров. Языковая рефлексия носителей местного диалекта. Оппозиция балакать – говорить – разговаривать в говорах Кубани. Прецедентные тексты в речи носителей кубанского диалекта, их жанровое и тематическое разнообразие. Локальное семантическое варьирование диалектных слов в местных говорах. Локализмы. Экспрессивные диалектные фразеологизмы в говорах Кубани. Диалектный ландшафт кубанского Приазовья. Кубанское Приазовье как лингвогеографическая зона. Фонетические и грамматические особенности. Особенности функционирования лексики и фразеологии в данной лингвогеографической зоне. Общекубанские и специфичные черты. Характеристика основных ТГ: «Рыболовство». «Метеорологическая лексика», «Обрядовая лексика» и др. Экспрессивная лексика и фразеология. Новые фиксации. Лексика казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани.</p> <p>История образования хуторов Новопокровский и Новонекрасовский. Характеристика информантов. Характеристика основных ТГ «Семья, семейные отношения, родственные связи», «Жилище. Строительная культура», «Одежда, обувь», «Растения» и др. Своеобразие инвективной лексики. Иноязычные (болгарские, румынские, турецкие) заимствования в говоре староверов. Новые фиксации, не зарегистрированные в словаре О.К.Сердюковой.</p> <p>Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация.</p> <p>Роль архаизации и неологизации в организации</p> | <p>Проверка конспекта лекции</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>лексики и фразеологии кубанских говоров как системы. Причины процесса архаизации диалектной лексики и фразеологии. Характеристика ТГ, наиболее предрасположенных к архаизации. Архаичная лексика свадебного обряда. Актуальные и неактуальные историзмы. Собственно архаизмы и архаизмы передового слоя. Актуальные и неактуальные неологизмы. Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения. Самобытное отражение в диалектной лексике и фразеологии определённых этнических образов и представлений, характерных для данного диалектного сообщества. Этноним казак, его трактовка в этимологических источниках. Терминологические фразеологизмы с этнонимом казак. ФЕ с этнонимом казак. Диалектные номинации представителей других народов. Расщепление коннотации у отдельных лексем. Оппозиция казак – не казак, иногородний. Реактуализация отдельных слов и ФЕ, вызванная возрождение казачества на Кубани.</p> | |
|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе | Географическое положение Краснодарского края и его административное деление. Численность населения. Городское и сельское население. | Опрос |
| 2. | Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани. | Характеристика понятия «просторечие I» «просторечие II». Фонетические просторечные черты. Грамматические просторечные черты. Просторечная лексика и фразеология. Гиперкоррекция речи. Мещанские эвфемизмы. Регионализмы. | Опрос |
| 3. | Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация | Языковая рефлексия носителей местного диалекта. Оппозиция балакать – говорить – разговаривать в говорах Кубани. Прецедентные тексты в речи носителей кубанского диалекта, их жанровое и тематическое разнообразие. Локальное семантическое варьирование диалектных слов в местных говорах. Локализмы. Экспрессивные диалектные | Опрос |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | Самоподготовка | Методические рекомендации по подготовке к лекционному курсу, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №7 от 24.04.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы сообщений

| |
|---|
| Транскрибирование диалектных текстов |
| Языковой портрет элитарного носителя русского литературного языка |
| Словарь студенческого жаргона |
| Диалектная лексика и фразеология говоров Лабинского района |

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, навыки различного вида лексического, свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также продемонстрировал умение находить и анализировать различные типы языковых единиц в тексте во время практических занятий. Это есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды лексического, фонетического и фонематического анализа.

Вопросы на зачёт

1. Географическое положение Краснодарского края и его административное деление.
2. Характеристика численности населения Краснодарского края. Городское и сельское население.
3. Характеристика старожильческого населения Кубани.
4. Характеристика наиболее крупных блоков традиционно-бытовой культуры кубанского казачества.
5. Характеристика национального состава населения края.
6. Определение понятия «современный русский литературный язык». Гетерогенность СРЛЯ.
7. Особенности функционирования русского литературного языка на Кубани.
8. Региональные особенности языка кубанских писателей.
9. Определение понятия «городское просторечие».
10. Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.
11. Особенности функционирования кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
12. Особенности функционирования кубанских говоров с украинской языковой основой.
13. Характеристика диалектного ландшафта кубанского Приазовья.
14. Лексика и фразеология казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани.

15. Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация.
16. Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: неологизация.
17. Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения.
18. Украинизация Кубани.
20. Характеристика диалектного ландшафта Лабинского района.
21. Молодёжный жаргон.
22. Специфические черты жаргона кубанских студентов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Игнатович, Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3359>.

2. Антипов, СУПЕРМОРФЕМНЫЕ ФОРМАНТЫ И ИХ РОЛЬ В ДИАЛЕКТНОМ СЛОВООБРАЗОВАНИИ [Электронный ресурс] // Вестник Кемеровского государственного университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 3. — С. 177-180. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289026>.

3. Хроленко, А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1469>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Клименко, О.К. 2011.03.034. ПРАВЕДНИКОВ С.П. ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРНОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИИ. - Курск: Кур. гос. ун-т, 2010. - 231 с [Электронный ресурс] // Реферативный журнал "Языкознание". — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 163-172. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/287243>.

2. СОЦИАЛЬНАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ В ПЕРМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (краткий обзор, 1916-2016). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология. — 2016. — № 3. — С. 112-121. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299595>

3. Яковлева, Э.Б. 2016.01.060-062. ИССЛЕДОВАНИЯ РУССКОГО РАЗГОВОРНО-БЫТОВОГО ДИАЛЕКТНОГО ДИСКУРСА. (Сводный реферат) [Электронный ресурс] // Реферативный журнал "Языкознание". — Электрон. дан. — 2016. — № 1. — С. 183-197. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298450>.

4. Здобнова, З.П. Состояние диалектологической науки и практики в Башкирском государственном университете [Электронный ресурс] // Вестник Башкирского университета. — Электрон. дан. — 2012. — № 1(1). — С. 503-505. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290727>.

5. Гейдарова, Э.А. РУССКАЯ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА (на материале русского островного говора Азербайджана) [Электронный ресурс] // Вопросы когнитивной лингвистики. — Электрон. дан. — 2016. — № 4. — С. 68-77. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300889>.

6. Григорьева, Н.Е. ЭТНОНИМ «РУССКИЕ» В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ПСКОВСКИХ ГОВОРОВ [Электронный ресурс] // Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные науки. — Электрон. дан. — 2013. — № 3. — С. 151-156. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290582>.

7.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания
2. Филологические науки
3. Русский язык в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>

2. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm>.

3. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

4. **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

5. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

6. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

7. **Русский язык с Денисом Яцутко**. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

8. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. **Русское письмо** – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
11. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)** - <http://www.ruslang.ru>
12. **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)**- <http://www.ropryal.ru>
13. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
14. **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
15. **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
16. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).
17. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Формат – rtf, doc, (odt)

Текст доклада должен быть подготовлен с использованием шрифта Times New Roman.

Объем доклада не должен превышать 5 страниц А4 (210 мм x 297 мм, левое поле 21 мм, верхнее поле 20 мм, правое поле 21 мм, нижнее поле 20 мм), включая рисунки, таблицы, ссылки и аннотацию на английском языке.

Название доклада – размер шрифта 16 пт, полужирный, заглавные буквы, выравнивание по центру, одинарный интервал.

Авторы – размер шрифта 14 пт, одинарный интервал. Инициалы авторов располагаются перед фамилиями и отделяются от фамилий пробелом.

Список организаций – размер шрифта 12 пт, курсив, одинарный интервал, с точкой запятой между названиями организаций. Если авторы представляют различные организации, то эти организации должны быть пронумерованы с расположением номеров организаций в виде верхних индексов после имен авторов в списке авторов и также в виде верхних индексов перед названиями организаций в списке организаций.

E-mail адреса докладчиков должны следовать за списком организаций на отдельной строке. Размер шрифта 12 пт, одинарный интервал.

Текст доклада набирается шрифтом, размером 14 пт, с одинарным интервалом. Формулы верстаются с помощью Equation Editor (Math Type). Размер шрифта 14 пт.

Список литературы (12 пт) нумеруется, и номера ссылок приводятся в тексте тезиса в квадратных скобках. Инициалы автора в списке литературы должны следовать перед фамилией без пробелов между ними.

Аннотация доклада на русском языке – на отдельной странице. Размер шрифта 12 пт, одинарный интервал.

Критерии оценки качества доклада преподавателем

Доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332) |
| 3. | Лабораторные занятия | Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332) |
| 4. | Курсовое проектирование | Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 314 |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 314 |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332) |

