

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Психология образования»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

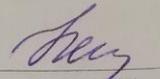
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология образования»

Программу составила:

Г.И. Немец, доцент каф. РКИ, канд. филол. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного протокол № 10 «20» июня 2017 г.

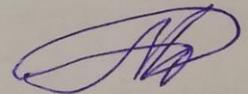
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № «___» _____ 2017 г.

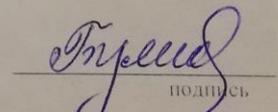
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.


подпись

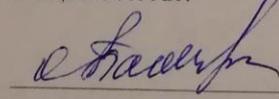
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

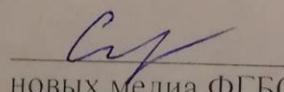
протокол № 10 «23» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

 Павловская О.Е., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ», доктор филол. наук, профессор

 Сомова Е.Г., профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор филол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

– сформировать у студентов необходимый уровень профессиональной коммуникативной компетенции.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- 2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- 3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- 4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- 5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- 6) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативный цикл обязательных дисциплин (индекс Б1.Б.04) и изучается студентами I курса ФППК (направление подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология образования») в 1-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Социология» и «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Данная учебная дисциплина необходима для изучения различных дисциплин, а также для последующего прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК / ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах	Знать о нормативном аспекте культуры речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского	Уметь выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично,	Владеть орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и интерпретации устной и письменной форм коммуникации. Знать о коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности. Знать об этическом аспекте устной и письменной речи; знать специфику речевого этикета разных форм коммуникации; особенности речевых дистанций и табу.	в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации. Уметь учитывать специфику аудитории (возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией. Уметь строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета, в том числе с представителями разных соц. групп, национальностей и конфессий.	стилистически нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами. Владеть коммуникативными качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать). Владеть речевым этикетом; техникой реализации этикетных форм; культурой критики в речевом общении.
2.	ОПК-6	способность организов	Знать коммуникативные основы	Уметь выстраивать коммуникацию в ситуации	Владеть речевым этикетом,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	педагогического взаимодействия.	межличностного взаимодействия в образовательной среде.	техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении; основами совместной педагогической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (самоподготовка)	8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-
Реферат	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная	40,2	40,2		

	работа					
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Язык и речь	10	2	2	-	6
2.	Раздел 2. Нормы современного русского языка и их применение в речи	17,8	4	6	-	7,8
3.	Раздел 3. Речевая коммуникация	10	4	4	-	6
4.	Раздел 4. Функциональные стили русского языка. Научный стиль	14	2	6	-	6
5.	Раздел 5. Культура делового общения. Обзорное занятие по пройденным темам и принятие зачета	14	2	4	-	6
	Итого по дисциплине:		14	22	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и речь.	Язык как система. Единицы языковой системы. Функции языка. Язык и речь. Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	К
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи.	Нормативный аспект культуры речи. Понятие нормы. Источники нормы. Типы норм: орфоэпическая, орфографическая, пунктуационная, лексическая, грамматическая, стилистическая. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Вариативность норм. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Понятие лексикографии. Виды словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Орфоэпический, орфографический, толковый,	Т АС

		словообразовательный, фразеологический, этимологический, стилистический и др. словари.	
3.	Речевая коммуникация.	Речь как деятельность. Основные единицы общения. Механизмы речи. Речевая ситуация. Формы и типы вербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации. Виды речевой деятельности. Модель речевой коммуникации. Коммуникативные качества речи. Понятие правильности, точности логичности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речи (Б.Н. Головин)	К С
4.	Функциональные стили современного русского языка.	Понятие о функциональных стилях: научном, официально-деловом, публицистическом, разговорном. Сфера их функционирования, основные жанры, общая характеристика стилей, языковые средства. Взаимодействие разных стилей в речевой деятельности.	АТ
5.	Культура делового общения. Обзорное занятие по пройденным темам и принятие зачета.	Особенности устной публичной речи. Культура публичного выступления. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Диалог. Культура диалога	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык и речь	Речь как функционирование языка и часть общей культуры человека.	К
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	Культура устной речи. Орфоэпические нормы (Нормы русского ударения. Произносительные нормы) Культура письменной речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Нормы устной и письменной речи. Лексические, грамматические, стилистические нормы	Т К ПР
3.	Речевая коммуникация	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Основные направления и способы совершенствования речевой деятельности	С П
4.	Функциональные	Научный стиль. Специфика использования	К

	стили русского языка	<p>элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов.</p> <p>Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов</p>	<p>СТ</p> <p>АТ</p> <p>Р</p> <p>Э</p>
5.	<p>Культура делового общения</p> <p>Обзорное занятие по пройденным темам и принятие зачета</p>	<p>Специфика делового общения. Речевой этикет. Нормы речевого поведения. Культура диалога. Полемика. Дискуссия. Спор</p>	ДИ

Коллоквиум (К), тестирование (Т), проверочные работы (ПР), подготовка сообщений (С) и мини-презентаций (П), составление опорной таблицы «Функциональные стили» (СТ), анализ текстов разных стилей и жанров (АТ), написание реферата (Р), эссе (Э), деловая игра (ДИ)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № от _____ г.

		<p>Селезнева, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 352 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85949 – Загл. с экрана.</p> <p>Селезнева, Л. Б. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Селезнева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85948 – Загл. с экрана.</p> <p>Харченко, В. К. О языке, достойном человека : материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи». [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Харченко. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84296 – Загл. с экрана.</p>
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № __ от _____ г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № __ от _____ г.
4	Презентация	Методические рекомендации по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № __ от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При работе со студентами-нефилологами представляется важным подать материал курса «Русский язык и культура речи» в форме, которая способна облегчить его восприятие и заинтересовать аудиторию. В такой ситуации на помощь могут прийти интерактивные методы обучения.

Использование в учебном процессе интерактивных форм преподавания является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на базе ФГОС. Подобным образом организованное обучение предполагает вовлеченность в процесс познания всех присутствующих в аудитории.

Командная игра

Командная игра является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе закрепления (в частности, перед тестом или проверочной работой) или повторения материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Лексика русского языка», «Орфография и пунктуация» и др.

Подведение итогов игры (объявление победившей команды и поощрение активных участников) целесообразнее всего сопроводить кратким обзором работы обеих команд, обращая внимание на то, что удалось и, напротив, вызвало затруднения.

Викторина «Зналок русского языка»

В основу этой игры в упрощенном виде положен метод «Аукцион знаний» [Образовательные технологии... 2012]. Суть ее заключается в том, что преподаватель готовит для аудитории вопросы разного уровня сложности. При этом, как правило, более общие вопросы сменяются частными, конкретными. Преподаватель задает вопросы аудитории в порядке возрастающей сложности, называя их «стоимость» в баллах. За правильные ответы на самые легкие вопросы начисляется 1 балл, средней сложности – 2 балла, сложные – 3 балла. Студент, который первым поднял руку и правильно ответил на вопрос, получает соответствующий балл. Тот, кто набирает большее количество баллов, объявляется знатоком русского языка. Например:

1. Можно ли назвать русский язык естественным языком? (1 балл)
2. С каким историческим событием связано появление письменности на Руси? (1 балл)
3. Сколько функциональных стилей традиционно выделяется в пределах литературного языка. (2 балла)
4. Каким лингвистическим термином можно назвать пары слов: экономичный-экономический, эффектнй-эффективный, демонстративный-демонстрационный? (2 балла)
5. Доминантой какого функционального стиля литературного языка является понятийная точность? (3 балла)

Ролевая игра

В курсе «Русский язык и культура речи» для нефилологов ролевая игра может быть использована при закреплении материала, связанного с изучением речевого этикета, принципов кооперативного и вежливого общения, прагматики в целом.

По окончании ролевой игры преподавателю необходимо отметить, что ценность ее заключается в моделировании реальной ситуации собеседования при приеме на работу, поэтому каждому необходимо проанализировать полученный опыт, выявить и запомнить свои «сильные» и «слабые» стороны в процессе коммуникации, повышать уровень коммуникативной компетентности, чтобы добиться успешной реализации поставленных целей.

Для проведения деловой ролевой игры «Собеседование при приеме на работу» студенты разбиваются на пары. Преподаватель оговаривает цели и условия игры, заключающиеся в следующем. Один учащийся играет роль работодателя, другой – кандидата на должность. Соискатель имеет высшее образование, но не имеет опыта работы в выбранной им сфере деятельности. Цель работодателя – всеми силами убедить соискателя, что он непригоден для такой работы (некомпетентен, не имеет необходимого опыта работы и т.д.), цель соискателя – постараться заставить работодателя изменить решение (акцентировать его внимание на своих навыках и знаниях) и получить работу

По окончании диалога преподаватель спрашивает «работодателя» и аудиторию, получит ли «соискатель» место в организации. Студенты аргументируют свой ответ, опираясь на работу пары. После этого к доске выходит следующая пара и все повторяется.

Дискуссия

Одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить учащимся заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы. Приведем пример провокационной (на первый взгляд) дискуссии на тему: «*Нужен ли курс «Русский язык и культура речи» в учебной программе студентов-нефилологов?»*. Цель дискуссии – убеждение всех учащихся в том, что без хорошего знания родного языка негуманитариям не обойтись.

Печа-куча

Печа-куча в переводе с японского означает «болтовня». Суть этого метода обучения заключается в том, что мини-группа студентов представляет доклад-презентацию, состоящую из 20 слайдов, каждый из которых демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами.

Обсуждение презентаций обычно состоит из двух этапов. На первом из них, сразу же после окончания демонстрации, преподаватель задает несколько ключевых вопросов рабочей группе (вопрос может быть адресован всем или кому-то одному). На втором – преподаватель дает возможность аудитории задать вопросы выступающим, а затем проводит краткую беседу со всей группой, выясняя, какие сведения ей удалось получить.

Применение метода «печа-куча» развивает у студента способность обобщать, систематизировать, выделять ключевые аспекты явления; выявлять проблемные моменты в анализируемом материале; способствует совершенствованию навыков краткой и четкой подачи информации. Выполнение презентаций в формате «печа-куча» позволяет при минимальных временных затратах достаточно емко и полно рассмотреть максимальное количество теоретического материала, тем самым эффективно подготовиться к сдаче зачета.

Кроссворд

Заполнение кроссворда является одной из интересных форм закрепления пройденного материала. Кроме того, кроссворд может быть предложен студентам как один из видов проверки знаний (вместо традиционных теста или контрольной работы). Возможен вариант работы с кроссвордом в качестве творческого задания. Преподаватель разбивает студентов на группы и просит каждую группу к следующему занятию составить кроссворд (с заданным количеством вопросов) по пройденной теме для оппонентов – студентов другой группы.

Синквейн

Синквейн в переводе с французского означает стихотворение (без рифмы). Эта форма стала активно использоваться поэтами США в начале XX века под влиянием японской поэзии (хайку и танка). В педагогических целях используется традиционный для американской школы дидактический синквейн. Структура синквейна:

1 строка – 1 слово или словосочетание, называющее тему синквейна (обычно это существительное или местоимение)

2 строка – 2 прилагательных или причастия, описывающие качества или свойства явления.

3 строка – 3 глагола (реже – деепричастия), отражающие основные действия или состояния предмета, свойства, явления, о котором идет речь.

4 строка – обычно 4 слова, составляющие фразу, в которой заключается суть явления. Это может быть афоризм, меткое выражение или просто предложение, отражающее авторское отношение к предмету речи.

5 строка – 1 слово-резюме, подытоживающее ход мыслей автора.

Например:

Русский язык.

Великий, могучий,

Развивается, живет, изменяется,

Имеет очень богатую историю.

Родной.

Синквейн может помочь в простой и интересной форме представить практически любую тему или проблему, в том числе и связанную с русским языком и культурой речи.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий, а также после изучения каждого раздела дисциплины в форме теста, включающие опорные смысловые единицы изучаемого материала.

Примерные тестовые задания

Укажите правильный вариант:

1. Единицами языка являются:
 - а) слово, предложение, словосочетание;
 - б) фонема, морфема, суждение;
 - в) словосочетание, понятие, морфема.
2. К характеристикам речи относятся:
 - а) материальность;
 - б) стабильность;
 - в) линейная организация;
 - г) независимость от ситуации;
 - д) индивидуальность.
3. Языкознание (лингвистика) — наука:
 - а) о естественном человеческом языке;
 - б) о свойствах знаков и знаковых систем;
 - в) о психических процессах, связанных с порождением и восприятием речи;
 - г) о структуре и свойствах научной информации;
 - д) о быте и культуре народов.
4. Общую типологию словарей разрабатывает:
 - а) лексикография;
 - б) семасиология;
 - в) лексикология;
 - г) грамматика.
5. Универсальным средством общения людей язык является, выполняя:
 - а) коммуникативную функцию;

- б) фатическую функцию;
 - в) метаязыковую функцию;
 - г) эмотивную функцию.
6. К характеристикам языка относятся:
- а) абстрактность;
 - б) активность, высокая вариантность;
 - в) достояние всех членов общества;
 - г) уровневая организация;
 - д) контекстная и ситуативная обусловленность.
7. Для называния и различения объектов окружающей действительности служит:
- а) номинативная функция языковой единицы;
 - б) коммуникативная функция языковой единицы;
 - в) формообразующая функция языковой единицы.
8. Смыслоразличительную функцию выполняет:
- а) фонема;
 - б) морфема;
 - в) слово;
 - г) предложение.
9. Номинативную функцию выполняет:
- а) слово;
 - б) предложение;
 - в) морфема;
 - г) фонема.
10. Смысловая оформленность и законченность — признак:
- а) предложения;
 - б) словосочетания;
 - в) слова.

Вопросы для самопроверки по разделам дисциплины

Тема 1. Язык и речь

1. Что означает понятие «система языка»?
2. Каковы единицы языковой системы?
3. Каковы функции языка?
4. Какими свойствами обладает языковой знак?
5. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
6. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими?
7. Как соотносятся понятия национальный и литературный язык?

Тема 2. Нормы современного русского языка и их применение в речи

1. Что такое норма? В чем проявляется вариативность норм?
2. Каковы нормы устной речи?
3. Каковы нормы письменной речи?
4. Каковы нормы устной и письменной речи?
5. Что изучает лексикография? Что такое кодификация?

Тема 2. Речевая коммуникация

1. Какова структура речевой деятельности?
2. Какие существуют формы и типы речевой коммуникации?
3. Что такое виды речевой деятельности?
4. Что представляет собой модель речевого взаимодействия?
5. Каковы средства невербальной коммуникации?
6. Что называют коммуникативными качествами речи?

Тема 3. Функциональные стили русского языка

1. Каковы функциональные стили современного русского литературного языка?
2. Каковы виды и жанры научного стиля?
3. В чем специфика речевых норм учебной и научной сфер деятельности?
4. Чем характеризуется официально-деловой стиль? Какова сфера его функционирования?
5. Каковы языковые особенности публицистического стиля?
6. Каковы условия функционирования разговорного стиля?

Тема 4. Культура делового общения

1. Что такое речевой этикет?
2. Что включает в себя понятие «этика деловых отношений»?
3. В чем проявляется культура диалога?
4. Что означает полемика, дискуссия, спор?
5. В чем особенность публичного выступления?
6. Каковы требования к подготовке и словесному оформлению публичной речи?
7. Каковы языковые формулы и правила оформления официальных документов?

Темы мини-презентаций

1. Гипотезы о происхождении языка.
2. Устная и письменная формы речи.
3. История русского языка: становление и основные этапы его развития.
4. Становление и развитие русского литературного языка.
5. Русский речевой этикет.
6. Язык жестов в контексте невербального общения и его национальная специфика.
7. Кодовая модель коммуникации.
8. Социально-функциональная стратификация современного русского языка.
9. Диалекты.
10. Просторечие.
11. Профессиональные и социальные жаргоны.
12. Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка.
13. Научный стиль: сфера употребления, функции, доминанта, подстили, жанры.
14. Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, доминанта, подстили, жанры. Понятие канцеляризм.
15. Художественный стиль (доминанта, сфера общения, функции, характер адресата) и язык художественной литературы. Понятие идиостиля писателя.
16. Разговорная речь, ее особые нормы. Проникновение разговорной речи в нехарактерные для нее сферы общения.
17. Статус языка рекламы в системе функциональных стилей языка.
18. Виды словарей и справочников.

Темы рефератов

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
9. Точность и логичность речи.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
16. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Правила построения ораторской речи.
20. Спор и его виды.
21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/дипломата/журналиста/педагога).
23. СМИ и культура речи.
24. Жаргоны и культура речи.
25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
26. Светская беседа.
27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов. Оратор и его аудитория.
28. Язык молодежи.
29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Методические указания

1. *Подготовка к зачёту* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса и проверочной работы. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент *обязан предоставить*:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект практических заданий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На *зачёте* студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих случаях: студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, студент не может дать ответ на заданный вопрос, студент отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

Вопросы к зачету

1. Язык как система. Единицы языковой системы.
2. Языковые знаки.
3. Функции языка.
4. Язык и речь. Культура речи. Аспекты культуры речи.
5. Национальный и литературный языки. Соотношение понятий.
6. Понятие нормы. Вариативность норм.
7. Нормы современного русского литературного языка и их кодификация. Типы норм.
8. Речь как деятельность. Структура речевой деятельности.
9. Формы и типы речевой коммуникации.
10. Модель речевого взаимодействия.
11. Виды речевой деятельности.
12. Средства невербальной коммуникации.
13. Функциональные стили современного русского литературного языка.
14. Научный стиль. Виды, жанры.
15. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
16. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования.
17. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов.
18. Публицистический стиль и его языковые особенности.
19. Разговорный стиль.
20. Полемика. Дискуссия. Спор.
21. Диалог. Культура диалога.
22. Тезис и аргументы.
23. Доказательность и убедительность аргументов.
24. Структура аргументации.
25. Основные виды аргументов.
26. Специфика восприятия аргументации.
27. Правила эффективной аргументации.
28. Этика деловых отношений.
29. Коммуникативные качества речи
30. Понятие правильности, чистоты, точности, логичности речи.
31. Богатство речи.
32. Выразительные средства речи.
33. Культура публичного выступления. Оратор и его аудитория.
34. Требования к подготовке и словесному оформлению публичной речи.

Пример контрольной работы

Контрольная работа по русскому языку № 1

Задание № 1. Поставьте ударения. Шофер, комбайнер, атлас (ткань), цепочка, туфля, статуя, туника, партер, алфавит, каталог, ферзей, шасси, договор, квартал, тефтели, щавель, атомный, бижутерия, кулинария, револьвер, диалог, вахтер, поняла, взяла, шелковица.

Задание № 2. Образуйте мн. число от следующих существительных. Токарь, слесарь, профессор, скорость, инструктор, офицер, торт, порт, округ, шелк, фронт, площади, лагерь, мастер.

Задание № 3. Поставьте существительные в родительном падеже мн. числа. Составьте с ними предложения. Лягушонок, чертеж, карандаш, прут, звено, солдат, крестьянин, горожанин, мещанин.

Задание № 4. Образуйте родительный падеж существительных. Ясли, чернила, секции, уровни, черешни, сосны, хлопья, цапли, свечи, вишни, барышни, метлы, грабли, кочерги, дверцы, судьбы, полотенца, места, туфли, куры, дела, щупальца, платья.

Задание № 5. Определите род существительных и подберите к ним прилагательные. Кофе, расписание, пальто, юри, кафе, тополь, купе, пюре, тюль, жираф, шампунь, кенгуру, боа.

Задание № 6. Запишите, раскрывая скобки. (Французский) буржуа, (московский) метро, (пестрый) колибри, (тресковый) филе, (олимпийский) Сочи, (веселый) шимпанзе, (легковой) такси, (вкусный) эклер, (черный) кофе, (крепкий) коктейль.

Задание № 7. Образуйте мн. число от существительных. Директор, доктор, инженер, шофер, отпуск, договор, выбор, лектор, слесарь, бухгалтер, аптекарь, почерк.

Задание № 8. Исправьте ошибки, отредактируйте стиль. 1. В личной жизни я потерпел полное фиаско. 2. Становьте сюда свой чемодан. 3. Ложи вещи на стул. 4. На концерте мы видели всех знаменитых артистов, ихние наряды были потрясные. 5. Мальчик добился переселения чувства страха. 6. Я предъявил оплоченый чек. 7. Работу нужно закончить к пятому апрелю. 8. Ребенок держался за коляску обоими руками. 9. Нас перевили в более худшее помещение. 10. Отсюда было хорошо видно море.

Задание № 9. Выберите одно из двух слов, данных в скобках. 1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент - абонемент). 2. Студент (усвоил - освоил) материал. 3. Мать приготовила (сытый - сытный) завтрак. 4. (Болотистый - болотный) ил является отличным удобрением. 6. (Соседний - соседский) кот важно прошел на кухню. 7. В жаркий день приятно походить по (теневым - тенистым) аллеям. 8. На поляне мы увидели высокий (земельный - земляной) холм.

Задание № 10. Исправьте речевые ошибки. Рождество я отмечал у коллеги по работе. 2. Деепричастный оборот всегда обособляется запятыми. 3. Специфическая особенность

художественной речи состоит в том, что в ней много образных выражений. 4. Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.

Задание 11. Найдите и исправьте ошибки, вызванные неполнотой предложения. 1. Еще до прихода немцев в Краснодон Олег знал, что не смирится. 2. Перед боем солдаты одевают чистые рубахи, тщательно готовятся. 3. Рискаю, юноша вынес ребенка из огня. 4. В Бородинской битве солдаты знали, за что сражаться, и это рождало в их сердцах уверенность. 5. Охотник увидел барса, он не испугался его. 6. Олег понимал, какая опасность грозит, если его арестуют.

Задание № 12. Найдите в тексте 11 стилистических ошибок, отредактируйте и запишите текст в исправленном виде. В произведения Пушкина и Лермонтова два главных героя играют важное значение в истории русской литературы. Прочитав их, нам стало понятно, как благодаря реакции, обрушившейся после разгрома декабрьского восстания декабристов и которая вынудила молодежь отказаться от активной политической деятельности, они, чувствуя превосходство перед другими, стали эгоистами поневоле почти что более сто пятьдесят лет назад.

Задание № 13. Допишите, где требуется Б. Грош..., полноч..., мощ..., кирпич..., плащ..., мелоч..., мяч..., теч..., луч..., дич...,сыч..., картеч..., лещ..., мыш..., туш... (краска), туш (музыкальное приветствие), реч..., нож..., муж...,доч..., скрипач..., силач..., шалаш..., товарищ..., гореч...

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

– «зачтено» выставляется, если студент достаточно глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач;

– «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1 Основная литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85856> – Загл. с экрана.
2. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. – М. : Кнорус, 2015. – 292 с. – (Бакалавриат). – Библиогр. в тексте. – Библиогр.: с. 261–265.
3. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 382 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CCBBD9A7-0581-439F-83DD-9B0638DBBCAF

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 281 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3015D1D9-8984-44C6-8A55-982CEBFD8712
2. Введенская, Л. А. Деловая риторика [Текст] : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – 6-е изд., перераб. – М. : Кнорус, 2017. – 416 с. – (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 412–416.
3. Введенская, Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для бакалавров и магистрантов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Изд. 31-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 539 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 497–500.
4. Гетманская, Г.И. Русский язык и культура речи: Комплексный анализ текста: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Гетманская, Л.Ф. Родионова. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 155 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92901> – Загл. с экрана.
5. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для академического бакалавриата / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. – М. : Юрайт, 2017. – 455 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/028E9DDB-7AC3-43CD-8928-DF858B3F961B
6. Гордеева, Л. П. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов нефилологических факультетов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Гордеева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2017. – 69 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/97153> – Загл. с экрана.
7. Есакова, М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Н. Есакова, Ю. Н.

- Кольцова, Г. М. Литвинова. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12991> – Загл. с экрана.
8. Константинова, Л. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 188 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48319> – Загл. с экрана.
 9. Мартыянова, И. А. Риторика [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных организаций, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / И. А. Мартыянова, В. А. Ефремов, О. П. Семенец ; под ред. И. А. Мартыяновой и В. Д. Черняк. – М. : Кнорус, 2017. – 199 с. – (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199.
 10. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс] : словарь / Т. В. Матвеева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63013> – Загл. с экрана.
 11. Михальская, А. К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 380 с. : ил. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце гл.
 12. Педагогическая риторика [Текст] : учебник / [Л. В. Ассуирова и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 250 с. – (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). – Авт. указаны на обороте тит. л. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 525 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-B1CC0E7E8193
 13. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / [Гойхман О. Я. и др.] ; под ред. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Инфра-М , 2009. – 239 с. – (Высшее образование). – Библиогр. : с. 237–238.
 14. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под ред. Г. Я. Солганика. – М. : Юрайт, 2017. – 239 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C658936-DA56-45A2-8528-D96D9EF9FD76
 15. Санникова, И. И. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Санникова. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72730> – Загл. с экрана.
 16. Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Синцов. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85953> – Загл. с экрана.
 17. Стернин, И. А. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Стернин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 269 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. : с. 262–264.
 18. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 164 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/47379F4D-EB56-412E-B1A1-847523626E62
 19. Товт, А. М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Товт. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51850> – Загл. с экрана.
 20. Филиппова, О. В. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Филиппова, М. В. Шманова, И. Л. Рёбрушкина. – Электрон. дан. –

М. : Флинта, 2012. – 88 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4657> – Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012-2017.
2. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012-2017.
3. Вестник МГУ. Серия: Филология. 2012-2017.
4. Вопросы языкознания. 2012-2017.
5. Русская речь. 2012-2017.
6. Русский язык в школе. 2012-2017.
7. Филологические науки. 2012-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

[http:// www. gramota. ru](http://www.gramota.ru)

[http:// www. slovari. ru](http://www.slovari.ru)

[http:// www. rusyaz. ru](http://www.rusyaz.ru)

2. Дистанционные курсы:

[www. pushkin. edu. ru/ modus](http://www.pushkin.edu.ru/modus)

[www. linguarus. Com](http://www.linguarus.com)

3. Электронные библиотеки:

[www. ribk. net](http://www.ribk.net) – Российский информационно-библиотечный консорциум

[www. rsl](http://www.rsl.ru) – Открытая русская электронная библиотека

[www. infolio. asf. ru](http://www.infolio.asf.ru) – Университетская электронная библиотека

[www. philology. ru](http://www.philology.ru) – Русский филологический портал

[www. elbib. ru](http://www.elbib.ru) – Российские электронные библиотеки

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLAINE

<https://www.biblio-online.ru> – электронная библиотека ЮРАЙТ

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система Лань

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа студентов по курсу «Русский язык и культура речи» (30 ч.+ 4 ч. КР) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовка в коллоквиумах, написание рефератов, эссе, текстов документов в рамках изучения специфики официально-делового стиля.

График самостоятельной работы студентов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Язык и речь	4	(К) – подготовка к коллоквиуму
Нормы современного русского языка и их применение в речи	10	(Т) – подготовка к тестированию; (ПР) – подготовка к выполнению проверочных работ (Совершенствование говорения и

		письма (литературного произношения, словоупотребления, отработка акцентологических норм, орфографических и пунктуационных навыков). (АС) – подготовка самостоятельного анализа словаря (по выбору) по следующим критериям: структура, количество единиц, назначение (К) – подготовка к коллоквиуму
Речевая коммуникация	4	(К) – подготовка к коллоквиуму (ПС) – подготовка сообщения по темам: «Средства невербального общения», «Специфика русского коммуникативного поведения»
Функциональные стили русского языка	8	(СТ) – составление опорной таблицы «Функциональные стили» (АТ) – подготовка самостоятельного анализа текстов разных стилей и жанров. (ПР) – подготовка к выполнению проверочных работ (составление конспекта, аннотации, деловых писем, заявления, резюме, объяснительной записки, доверенности, написание реферата (Р) и эссе (Э) по предложенным темам)
Культура делового общения	4	(К) – подготовка к коллоквиуму (ДИ) – подготовка к участию в деловой игре

Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности студента в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи».

Цель работы – проанализировать выбранную в реферате тему на материале нескольких источников. Выбор объекта исследования студент осуществляет самостоятельно, руководствуясь своим опытом, знаниями, возможностями получения необходимой информации и т. д.

В реферате выделяются следующие типовые разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- I. Введение.
- II. Основная часть
- III. Заключение.
- Список литературы

Реферат сдается на кафедру аккуратно оформленный в виде текста, набранного на компьютере. На титульном листе указывается название института, учебная дисциплина, тема, фамилии студента и преподавателя-руководителя, год написания.

Отдельно составляется содержание с указанием страниц, нумерацией и названием параграфов, схем, таблиц.

В конце работы – обязательный перечень использованной литературы, а в тексте – ссылки на ее использование.

Реферат показывает также эстетические навыки самостоятельной работы студента. Она должна отражать культуру мышления и добросовестное отношение к учебным заданиям. В ней должны быть выделены ключевые понятия.

Одно из важнейших условий эффективности реферирования: работа выполняется в течение всего учебного семестра, инициируется ее коллективное обсуждение с итоговой публичной защитой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), АБВУ Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (АБВУ Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 4(ФППК)).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 4 (ФППК)).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 338
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 338, 4 (ФППК)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 213А)
----	------------------------	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи»,
разработанную канд. филол. наук, доцентом Немец Г.И.
для студентов 1 курса факультета ФППК – направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Представленная рабочая учебная программа дисциплины Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи», подготовленная Г.И. Немец, направлена на изучение речеведческих понятий, совершенствование владения нормами письменной и устной речи, формирование коммуникативных навыков. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков общения: умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования.

Цель программы – сформировать у студентов необходимый уровень профессиональной коммуникативной компетенции. В структуре курса выделяется 5 разделов, связанных с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи.

Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» также включает образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечни основной и дополнительной учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, материально-техническую базу. Данная рабочая учебная программа предусматривает разнообразную самостоятельную работу по курсу, включающую написание рефератов, анализ текста, составление документов в соответствии с современными требованиями.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся должны уметь: 1) отбирать, осмысливать, обрабатывать необходимую информацию, создавая устные и письменные тексты различной жанровой и стилистической принадлежности; 2) строить устную и

письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета; 3) выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

Рецензируемая программа выполнена на высоком методическом уровне, соответствует требованиям утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор,
Зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации ФГБОУ «КубГАУ»



О.Е. Павловская

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
дисциплины «Русский язык и культура речи»,
разработанную канд. филол. наук, доцентом Немец Г.И.
для студентов 1 курса факультета ФППК – направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
(профиль – «Психология образования»)

Учебная дисциплина Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть блока Б1 – Дисциплины (модули) рабочего учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа Немец Г.И. по дисциплине «Русский язык и культура речи», предлагаемая студентам 1 курса Кубанского государственного университета, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, – представляет собой документ, направленный на формирование компетенций, необходимых педагогу-психологу:

- 1) способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- 2) владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- 3) умения последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владения русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способности выступать публично и работать с научными текстами.

В структуре программы учебного курса выделяются следующие разделы: «Язык и речь», «Нормы современного русского языка и их применение в речи», «Речевая коммуникация», «Функциональные стили русского языка», «Культура делового общения». Таким образом, в результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент овладевает

различными средствами коммуникации; языковыми средствами функциональных стилей в устной и письменной речи для оформления текстов различной жанровой принадлежности; речевым этикетом; техникой реализации этикетных форм; культурой критики в речевом общении; орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи, в том числе и в научной сфере; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами.

Данная рабочая программа, отвечая всем требованиям к составлению подобных документов, обеспечивает глубокое понимание материала. Она выполнена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа
ФГБОУ «КубГУ»

Е.Г. Сомова

Подпись Сомовой Е.Г. заверяю
Начальник управления кадров КубГУ



Финкин В.И.