



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1. 2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия.	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3 Образовательные технологии	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	17
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	17
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
4.2.1 Вопросы на экзамен	20
4.2.2 Задачи на экзамен	21
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.1 Основная литература:	24
5.2 Дополнительная литература:	25
5.3. Периодические издания:	25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8.1 Перечень информационных технологий.	28
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	28
8.3 Перечень информационных справочных систем	29
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой индивидуальных образовательных траекторий с особыми требованиями к формированию у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
2. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
3. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
4. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций»,

«Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Основы инклюзивного образования», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):
ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>- основные направления, подходы, теории различных видов деятельности</p> <p>- научно-теоретические подходы к анализу и организации различных видов деятельности.</p> <p>- способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>- опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности педагогические технологии;</p> <p>- инициировать совместную деятельность субъектов образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>- применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- способностью реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного возрастов;</p> <p>- способностью реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении;</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков; - перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории, для обучающихся с различными образовательными возможностями; - структуру и алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся с различными образовательными возможностями. - обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуальной образовательной траектории; - педагогическим и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальной образовательной траектории; - методами и формами разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки;	-осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки;	- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	20	20	-	-	-

сообщений, презентаций, к самостоятельной работе)						
Ведение терминологического словаря		2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	20	4	8		10
2.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	26	4	4		14
3.	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	32	8	10		16
4.	Моделирование учебного процесса.	18	2	4		10
5.	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	8	2	4		4
	Итого по дисциплине:		20	30	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная	У, Т

	условия новых образовательных стандартов.	образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.	
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.	У, Т
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.	У, Т
4	Моделирование учебного процесса.	Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Модели	У, Т, Р

		индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.	
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	<p>Практическое занятие № 1. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». <p>Практическое занятие № 2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Разные подходы к разработке ИОП. 3. Запрос обучающихся (заказ) 4. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу <p>Практическое занятие № 3-4 Классификация видов индивидуального образовательного маршрута.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута. 2. Причины выбора основания классификаций. 	У, ПР

		<p>Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной.</p> <p>3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом)</p> <p>4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса</p> <p>5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.</p>	
2	<p>Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.</p>	<p>Практическое занятие № 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>2. Принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.</p> <p>Практическое занятие № 6. Психолого-педагогическое проектирование как технология</p> <p>1. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.</p> <p>2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.</p> <p>Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.</p>	У, ПР
3	<p>Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.</p>	<p>Практическое занятие № 7. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.</p> <p>1. Понятие педагогической запущенности.</p> <p>2. Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.</p> <p>3. Причины педагогической запущенности. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.</p> <p>Практическое занятие № 8. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.</p> <p>1. Понятие и структура индивидуальности.</p> <p>2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Нормативная база работы с одаренными детьми.</p> <p>Практическое занятие № 9-11. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>1. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса.</p> <p>3. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.</p>	У, ПР

		<p>4. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами.</p> <p>5. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.</p> <p>6. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками (на самостоятельное изучение).</p> <p>7. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество.</p> <p>8. Способности, одаренность и талант: различия.</p>	
4	Моделирование учебного процесса.	<p>Практическое занятие № 12. Изучение личности ребенка.</p> <p>1. Методы и методики изучения личности ребенка.</p> <p>2. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>3. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.</p> <p>Практическое занятие № 13. Региональный аспект вопроса разработки ИОП.</p> <p>1. Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП.</p> <p>2. Опыт Краснодарского края в разработке индивидуальных образовательных программ.</p> <p>3. Ключевые направления образовательной политики Краснодарского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП как одно из направлений образовательной политики Краснодарского края.</p>	У, ПР
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	<p>Практическое занятие № 14-15. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.</p> <p>1. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО.</p> <p>2. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ.</p> <p>3. Продолжительность освоения программы.</p> <p>4. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО.</p> <p>5. Разработка учебно-тематического плана ИОМ.</p> <p>6. Определение содержания ИОМ.</p> <p>7. Формы оценки успехов ребенка.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка презентаций, сообщений, терминологического словаря.	<p>1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722</p> <p>2. Горский, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30299.</p> <p>3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722</p> <p>2. Горский, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30299.</p> <p>3. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,
для лиц с нарушениями слуха:
- в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар);
- внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);
- формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	8
4	Моделирование учебного процесса.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2*
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	2*
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.	АВТ, ЭБ, РМГ	2
2.	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.	РП	2
3.	Классификация видов индивидуального образовательного маршрута.	РП	4
4.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	РМГ	2*
5.	Психолого-педагогическое проектирование как технология	РП	2*
6.	Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.	АВТ, ЛПО, ИМС	2*
7.	Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.	РМГ, СПО	2
8.	Особенности работы с одаренными детьми.	ЛПО, СПО	8
9.	Изучение личности ребенка.	СПО, ЭБ	2*
10.	Региональный аспект вопроса разработки ИОП.	АВТ, РП	2*
11.	14-15. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	СПО, РМГ	2*

	Итого по курсу	30
	в том числе интерактивное обучение*	12*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 8 2
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 14 2 2
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 5 1 2
4	Моделирование учебного процесса.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
6		Компьютерное тестирование	40

	(внутрисеместровая аттестация)	
ВСЕГО		100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
5. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
6. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.
7. Что является причинами депривации развития обучения детей?
8. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
10. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
11. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
12. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - 1) средство для организации образования педагога;
 - 2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов):
 - 1) информационная;
 - 2) воспитательная;
 - 3) прогнозирующая;
 - 4) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
 - 1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного

- профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- 2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - 3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
- 1) целевой;
 - 2) содержательный;
 - 3) рефлексивный;
 - 4) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
- 1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
 - 2) принцип доступности;
 - 3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - 4) принцип связи теории с практикой;
 - 5) принцип контроля и корректировки.
7. Индивидуальная образовательная траектория – это:
- 1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
 - 2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
 - 3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
8. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) наблюдение;
 - 2) практические работы;
 - 3) анкетирование;
 - 4) изучение продуктов деятельности.
9. Индивидуальная образовательная программа – это:
- 1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
 - 2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - 3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
10. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) целевой этап;
 - 2) мотивационный;
 - 3) технологический;
 - 4) рефлексивный.

11. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):
- 1) комплексную диагностику;
 - 2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
 - 3) календарно-тематический план; 4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
12. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
- 1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
 - 2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
 - 3) направления деятельности педагога.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1.

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Самостоятельная работа № 2.

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.
29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

4.2.2 Задачи на экзамен

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.
2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.
3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.
4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской.
 - А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей
7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой.
 - Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.
8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».
10. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
11. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
12. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.
13. Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
14. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
15. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
16. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

17. Определите условия организации проектной деятельности.
18. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
19. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
20. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.
21. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и
22. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
23. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
24. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
25. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
26. Сформулируйте особенности проектного мышления.
27. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
29. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.
30. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков (3 курс, 6 семестр)	
Кафедра <i>Общей и профессиональной педагогики</i>	
Факультет <u>Педагогики и психологии, направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». 2. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута. 3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор. 	
Зав. кафедрой _____	Е.П. Солодовникова
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены прот. № 1 от " <u>31</u> " <u>августа</u> 2017 г.	

4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и

уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722>

2. Горскин, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горскин, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30299>.

3. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

5.2 Дополнительная литература:

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

4. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

3. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

4. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

5. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

17. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

18. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn-p1ai/>.

19. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

20. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

21. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

23. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

24. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

25. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить

вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» самостоятельная работа по разработке интеллектуальной игры «Игра: от прошлого – в будущее». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами игр различных видов, игровых тренингов и разработок игрового праздника).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.