

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой индивидуальных образовательных траекторий с особенностями формирования у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
2. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
3. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
4. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Основы инклюзивного образования», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	готовность организо- вывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продук- тивную, культурно- досуговую	- основные на- правления, под- ходы, теории различных ви- дов деятельно- сти - научно- теоретические подходы к ана- лизу и организа- ции различных видов деятель- ности. - способы взаи- модействия с участниками образовательно- го процесса.	- опираясь на теоретические основы, исполь- зовать в практи- ческой деятель- ности педагогиче- ские техноло- гии; - инициировать совместную дея- тельность субъ- ектов образова- тельной и про- фессиональной деятельности. - применять стандартные рефлексивные методики по анализу органи- зации совмест- ной деятельно- сти и межлично- стного взаимо- действия субъ- ектов образова- тельной и про- фессиональной деятельности.	- способностью реализовывать преимущество воспитания, обучения, разви- тия детей до- школьного, младшего школьного воз- растов; - способностью реализовывать теоретические основы и техно- логии дошколь- ного образова- ния в обучении;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	- нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков; - перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории, для обучающихся с разными образовательными возможностями; - структуру и алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории.	- подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными возможностями. - обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории детей и подростков.	- ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуальной образовательной траектории; - педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальной образовательной траектории; - методами и формами разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки;	-осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки;	- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к самостоятельной работе)	20	20	-	-	-
Ведение терминологического словаря	2	2	-	-	-

Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
42.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	20	4	8		10
43.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	26	4	4		14
44.	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	32	8	10		16
45.	Моделирование учебного процесса.	18	2	4		10
46.	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	8	2	4		4
	Итого по дисциплине:		20	30	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. -

Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722>

2. Горский, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30299>.

3. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

3.2 Дополнительная литература:

1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

4. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

3.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.