



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

Содержание	2
1 Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа	6
2.3.2 Занятия семинарского типа	8
2.3.3 Лабораторные занятия.	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии	13
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	15
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	16
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.1 Основная литература:	20
5.2 Дополнительная литература:	20
5.3. Периодические издания:	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень информационных технологий.	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	24
8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости):	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» является формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Моделирование образовательных программ» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

в области теории

1. изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;

2. изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.

3. ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний

4. выделение основных типов моделей образовательных программ;

5. раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;

6. формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы;

в области формирования практических навыков

7. формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы.

8. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;

9. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения

предметов «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы организации работы с детьми во вне-урочное время», «Психология» на предыдущем уровне образования.

Игровые технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Моделирование образовательных программ» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Проектирование предметно-развивающей среды ДОУ», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников» профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-4 –.способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, - научные подходы к определению качества образования, - специфику интеграции образования и науки в организацию образовательного процесса.	- применять образовательные технологии и средства преподаваемых учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, - использовать технологии в оценке качества методики организации образовательного процесса.	- методами анализа современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях и представлять ее результаты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	34	34
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа)		30	30
Ведение терминологического словаря		3,8	3,8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Моделирование учебного процесса	22	2	4		16
2.	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	44	8	8		28
3.	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.	18	2	2		14
4.	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	21,8	2	6		13,8
Итого по дисциплине:			14	20	-	71,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Моделирование учебного процесса	<p>Моделирование учебного процесса: Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование Педагогическое конструирование. Идея технологии проблемно-модульного обучения: Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль Принцип системности как основа модульной интерпретации учебного курса Виды рейтингового контроля при модульном обучении.</p>	У, Т
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	<p>Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения: Миссия образовательного учреждения и средства. реализации. Структура образовательной программы общеобразовательного учреждения. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы: Базисный учебный (образовательный) план и его обоснование. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе: Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии. Показатели реализации основной образовательной программы. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании: Понятие и классификация межпредметных связей. Планирование и осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения.</p>	У, Т
3	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.	<p>Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса: Обзор автоматизированных систем обучения и контроля знаний. Проектирование автоматизированных дидактических программ. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.</p>	У, Т
4	Педагогические	Педагогические технологии, способствующие	У, Т

	технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	развитию профессионального творчества. Дискуссия. Пресс-конференция. Мозговой штурм. Тренинг креативности с элементами ТРИЗ. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Эвристические технологии обучения. Деловая игра. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования	
--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Моделирование учебного процесса	<p>Практическое занятие 1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое проектирование (создание проекта). Педагогическое конструирование (создание конструкта).</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога. 2. Сравнительный анализ образовательных стратегий как теоретико-концептуальная основа моделирования образовательных технологий в условиях 3. Педагогическое проектирование 4. Педагогическая технология 5. Объекты педагогического проектирования 6. Педагогическая ситуация как объект проектирования 7. Педагогическое моделирование (создание модели) 8. Принципы педагогического проектирования <p>Практическое занятие 2. Идея технологии проблемно-модульного обучения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль 2. Принцип системности как основа 	У, ПР

		<p>модульной интерпретации учебного курса</p> <p>3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении</p> <p>4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий</p>	
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	<p>Практическое занятие 3. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия образовательного учреждения и средства ее реализации. 2. Структура образовательной программы общеобразовательного учреждения. 3. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Цели основной образовательной программы начального общего образования 3.2. Цели основной образовательной программы основного общего образования 3.3. Цели основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Практическое занятие 4. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базисный учебный (образовательный) план и его обоснование. 2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. 3. Примерные программы по отдельным учебным предметам. 4. Программа формирования универсальных учебных действий. 5. Рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся. <p>Практическое занятие 5. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии. 2. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы. 3. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы. 4. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения. 	У, ПР

		<p>Практическое занятие 6. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация межпредметных связей 2. Планирование и осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения. 3. Классификация межпредметных связей. 4. Этапы и пути установления межпредметных связей 5. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в учебной теме. 6. Объяснение учителем значения межпредметных связей в учебном процессе. 7. Проблемы межпредметных и внутрипредметных связей в практике школьного обучения. 	
3	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.	<p>Практическое занятие 7. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор автоматизированных систем обучения и контроля знаний 2. Проектирование автоматизированных дидактических программ 3. Психологические механизмы усвоения знаний 4. Принципы создания эффективной тестирующей программы <ul style="list-style-type: none"> - Использование оценочных методик - Использование оценочного инструментария и его валидность 5. Проектирование системы контроля знаний 	У, ПР
4	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.	<p>Практическое занятие 8. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия. 2. Пресс-конференция. 3. Мозговой штурм. 4. Тренинг креативности с элементами ТРИЗ. <p>Практическое занятие 9. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эвристические технологии обучения. 2. Деловая игра как форма активного обучения. 	У, ПР

		3. Технология знаково-контекстного обучения. 4. Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади). 5. Разбор кейса "Конфликт". 6. Технологии развивающего обучения. 7. Информационные технологии обучения. 8. Технологии дистанционного образования. Практическое занятие № 10. Способы контроля и оценки диагностируемого результата. Вопросы для обсуждения: 1. Тренинг "Принятие педагогических решений" 2. Деловая игра "Педагогические инновации". 3. Заключительное подведение итогов курса.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио)	1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722 2. Горский, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30299 . 3. Остапенко, Р.И. Основы структурного

		<p>моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775</p>
2	Подготовка к самостоятельной работе	<p>1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277</p> <p>2. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722</p> <p>2. Горский, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30299.</p> <p>3. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1	Моделирование учебного процесса. Идея технологии проблемно-модульного обучения	АВТ, РП, ЛПО, ИСМ	2
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения	АВТ, РП	2*

3	Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы	АВТ, РП, ЛПО	2
4	Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе	АВТ, РП, ЛПО	2
5	Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании	АВТ, РП	2
6	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса	АВТ, РП, ИСМ	2
7	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии	АВТ, РП, ЛПО	2
		Итого по курсу	14
		в том числе интерактивное обучение*	2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Моделирование учебного процесса	АВТ, ЭБ, РМГ	2
2.	Идея технологии проблемно-модульного обучения	РМГ	2
3.	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения	ЭБ, СПО	2
4.	Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы	ЭБ, СПО	2
5.	Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе	РП, СПО, ТПС	2*
6.	Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании	АВТ, СПО, ИМС	2*

7.	Автоматизация контроля знаний дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса	РМГ, СПО	2*
8.	Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества	СПО,ЭБ	2*
9.	Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии	СПО, ЭБ	4
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр			
1	Моделирование учебного процесса	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	5 5 1
2	Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	12 12 3
3	Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Ведение терминологического словаря	3 3 1
4	Педагогические технологии, способствующие развитию	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	7 7

	профессионального творчества.	Ведение терминологического словаря	1
5		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Чем образовательная программа отличается от программы развития?
2. Чем образовательная программа отличается от учебной программы?
3. Какие проблемы можно решить с помощью образовательной программы?
4. Какие образовательные программы могут быть в школе?
5. Что может включать в себя образовательная программа?
6. Каким должен быть алгоритм разработки образовательной программы?
7. Сформулируйте цели профильной школы (любого направления).
8. Опишите основные качества выпускника такой школы (личностные, специальные).
9. На основе анализа определите концептуальный образ педагогической системы школы.
10. Составьте план перехода образовательного учреждения из данного состояния к желаемой педагогической системе.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Цель дисциплины «Моделирование образовательных программ» является (один вариант)
(несколько ответов)
 - 1) формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее
 - 2) формирование у студентов знаний об особенностях детского развития
 - 3) формирование у студентов знаний об особенностях компьютерного программирования
 - 4) формирование у студентов знаний об особенностях учебного процесса
2. Задачи дисциплины подразделяются на:
(несколько ответов)
(несколько ответов)
 - 1) задачи в области теории
 - 2) задачи в области применения теоретических знаний
 - 3) задачи в области формирования практических навыков
 - 4) задачи в области программирования
3. Установите соответствие (на соответствие)
(на соответствие)

Левая часть(А):

 - 1) автор Васильева М.А.
 - 2) автор Копцева Т.А.
 - 3) автор Комарова Т.С.

Правая часть(В):

- 1) "Программа обучения и воспитания в детском саду"
- 2) "Природа и художник"
- 3) "Красота - радость - творчество"

4. Автор «Программы обучения и воспитания в детском саду» (несколько ответов)

- 1) М.А. Васильева
- 2) Т.Н. Доронова
- 3) Н.М. Крылова, В.Т. Иванова
- 4) Т.С. Комарова

6. Моделирование - это (дайте определение)

(несколько ответов)

- 1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности.
- 2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников.
- 3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам
- 4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования.

8. Задачи в области теории (исключите лишнее)

(несколько ответов)

- 1) изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- 2) ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;
- 3) изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечение приобретения слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин.
- 4) выделение основных типов моделей образовательных программ;

9. Автор «Программы обучения и воспитания в детском саду» (несколько ответов)

- 1) М.А. Васильева
- 2) Т.Н. Доронова
- 3) Н.М. Крылова, В.Т. Иванова
- 4) Т.С. Комарова

10. Комплексные программы для детского сада (несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) Радуга
- 2) Красота - радость - творчество
- 3) Семицветик
- 4) Детство
- 5) Развитие
- 6) Природа и художник

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1.

1. На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» определите понятие «моделирование»

Определения понятия «Система»	Определения понятия «методика»	Определения понятия «технология»
1	1	1
2	2	2
3	3	3
Определение понятия «моделирование»		
1		
2		
3		

Практические задания для оценки владений

Написать аннотацию на существующую образовательную программу школы.

Обсуждаемые вопросы:

1. Для чего нужен анализ внешней и внутренней среды школы?
2. Каковы параметры анализа внешней и внутренней среды школы?
3. Почему в одной школе могут реализовываться образовательные программы разного уровня? Отчего это зависит?
4. Заполните таблицу "Организационно-педагогический компонент образовательной программы", исходя из условий и возможностей Вашей школы?

Образовательные области ОП	Ведущие образовательные технологии, методы и прёмы обучения	Формы организации обучения	Режим обучения
-	-	-	-

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Моделирование учебного процесса
2. Идея технологии проблемно-модульного обучения.
3. Объекты педагогического проектирования
4. Педагогическая ситуация как объект проектирования
5. Принцип системности как основа модульной интерпретации учебного курса
6. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
7. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
8. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.
9. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
10. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
11. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
12. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.
13. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества.
14. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
15. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
16. Структура образовательной программы общеобразовательного учреждения.
17. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования.
18. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
19. Базисный учебный (образовательный) план и его обоснование.
20. Показатели (измерители) реализации основной образовательной программы.
21. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы.
22. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.
23. Планирование и осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе обучения.
24. Классификация межпредметных связей.
25. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в учебной теме.
26. Проектирование автоматизированных дидактических программ
27. Принципы создания эффективной тестирующей программы
28. Эвристические технологии обучения.
29. Технологии развивающего обучения.
30. Информационные технологии обучения.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722>

2. Горский, Б.Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки. Монография [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Горский, Е.С. Тушева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2012. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30299>.

3. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

2. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

3. Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028>

4. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51641411-43E1-484B-808A-CCFFFA2DA4FE.

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B35B1C3-FA27-427D-8BAF-B717E676AFDF.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn-p1ai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными

лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика» – самостоятельная работа по разработке интеллектуальной игры «Игра: от прошлого – в будущее». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами игр различных видов, игровых тренингов и разработок игрового праздника).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------