



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА**

|                                    |                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки             | 44.03.05 Педагогическое образование<br>(с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)           | Экономика, Право                                                      |
| Программа подготовки:              | академический бакалавриат                                             |
| Форма обучения:                    | очная                                                                 |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр                                                              |

Краснодар 2017

## Содержание

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Содержание .....                                                                                                                                  | 2  |
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....                                                                                                         | 3  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины .....                                                                                                                | 3  |
| 1.2 Задачи дисциплины .....                                                                                                                       | 3  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                  | 3  |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                        | 8  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....                                                                                    | 8  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                          | 12 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа .....                                                                                                              | 12 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....                                                                                                             | 20 |
| 2.3.3 Лабораторные занятия .....                                                                                                                  | 30 |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                     | 30 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<br>обучающихся по дисциплине .....                                       | 30 |
| 3 Образовательные технологии .....                                                                                                                | 32 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....                                                                                        | 33 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....                                                                         | 37 |
| 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной<br>аттестации. ....                                                      | 41 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....                                                                                 | 41 |
| 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса .....                                                                                                  | 43 |
| 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....                                                                           | 44 |
| 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....                                                                                | 46 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....                                                                          | 47 |
| 4.2.1 Вопросы на экзамен / зачет .....                                                                                                            | 47 |
| 4.2.2 Задачи на экзамен .....                                                                                                                     | 51 |
| 4.2.3 Макет экзаменационного билета .....                                                                                                         | 59 |
| 4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации .....                                                                                           | 59 |
| 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины .....                                            | 62 |
| 5.1 Основная литература: .....                                                                                                                    | 62 |
| 5.2 Дополнительная литература: .....                                                                                                              | 63 |
| 5.3. Периодические издания: .....                                                                                                                 | 64 |
| 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,<br>необходимых для освоения дисциплины .....                             | 64 |
| 7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....                                                                               | 65 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении<br>образовательного процесса по дисциплине .....                            | 67 |
| 8.1 Перечень информационных технологий .....                                                                                                      | 67 |
| 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .....                                                                                          | 67 |
| 8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости): .....                                                                          | 68 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного<br>процесса по дисциплине .....                                   | 68 |

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 – готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин базовой части «Образовательное право», «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», вариативной части «Методика обучения экономике и праву», а также дисциплин по выбору студентов.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК): ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.        | ОПК-1                     | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость будущей профессии,</li> <li>- требования государственного стандарта к личности учителя,</li> <li>- особенности и пути подготовки учителя,</li> <li>- основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социальную значимость своей профессии;</li> <li>- решать различные задачи образовательного процесса,</li> <li>- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;</li> <li>- формировать первичные навыки профессиональной рефлексии (самооценки),</li> <li>- мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии;</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2         | ОПК-2                     | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательны х программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализац ии обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей;</li> <li>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными психолого-педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся.</li> </ul> |
| 3         | ПК-3                      | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов;</li> <li>- концептуальную базу</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологическо й и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к</li> </ul>                                                                   |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                          |
|           |                           |                                             | содержания<br>духовно-<br>нравственного<br>развития и<br>воспитания<br>личности<br>гражданина<br>России;<br>нормативно-<br>правовую и<br>концептуальную<br>базу содержания<br>программы<br>развития<br>воспитательной<br>компоненты в<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждениях;<br>- содержание<br>духовно-<br>нравственного<br>развития и<br>воспитания<br>личности<br>гражданина<br>России;<br>нормативно-<br>правовую и<br>концептуальную<br>базу содержания<br>программы<br>развития<br>воспитательной<br>системы в<br>общеобразова<br>тельных<br>учреждениях. | индивидуально-<br>возрастные<br>особенности<br>учащихся;<br>анализировать,<br>прогнозировать<br>и проектировать<br>педагогические<br>ситуации;<br>- выбирать<br>методы и<br>средства<br>духовно-<br>нравственного<br>воспитания;<br>анализировать и<br>выбирать<br>современные<br>концепции<br>воспитания;<br>- проектировать<br>воспитательный<br>процесс с<br>использованием<br>современных<br>технологий,<br>соответствующи<br>х общим и<br>специфическим<br>закономерностям и<br>особенностям<br>возрастного<br>развития<br>личности;<br>проводить<br>сравнительный<br>анализ<br>зарубежных и<br>отечественных<br>воспитательных<br>моделей. | сознательному<br>выбору<br>профессии;<br>- различными<br>средствами<br>коммуникации в<br>профессиональн<br>ой<br>педагогической<br>деятельности. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4      | ПК-6               | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогического общения;</li> <li>- основы организации работы в коллективе (командной работы).</li> <li>- основные понятия теории и функций управления.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;</li> <li>- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> <li>- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |           |           |           |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                            |             | 2               | 3         | 4         | 5         |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |           |           |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>196</b>  | <b>48</b>       | <b>48</b> | <b>50</b> | <b>50</b> |
| Занятия лекционного типа                                   | 114         | 30              | 30        | 30        | 24        |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | -         | -         | -         |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 82          | 18              | 18        | 20        | 26        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |           |           |           |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 16          | 4               | 4         | 4         | 4         |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 1           | 0,2             | 0,3       | 0,3       | 0,2       |

|                                                                                                          |                                      |              |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                              |                                      |              |             |             |             |             |
| Курсовая работа                                                                                          |                                      | -            | -           | -           | -           | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                           |                                      | 87           | 35          | 10          | 30          | 12          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио, самостоятельная работа) |                                      | 48,6         | 15,8        | 8           | 20          | 4,8         |
| Ведение терминологического словаря                                                                       |                                      | 5            | 1           | 1           | 2           | 1           |
| Подготовка к текущему контролю                                                                           |                                      | 11           | 4           | 1           | 2           | 4           |
| <b>Контроль:</b>                                                                                         |                                      |              |             |             |             |             |
| Подготовка к экзамену                                                                                    |                                      | 71,4         |             | 35,7        | 35,7        | -           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>432</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>144</b>  | <b>72</b>   |
|                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>213,1</b> | <b>52,3</b> | <b>52,3</b> | <b>54,3</b> | <b>54,2</b> |
|                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       | <b>12</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>2</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|--------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                            | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                            |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СР                   |
| 1  | 2                                          | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Введение в педагогическую деятельность     | 16               | 4                 | 4         | -        | 8                    |
| 2. | История педагогики и образовательной мысли | 32               | 8                 | 8         | -        | 16                   |
| 3. | Общие основы педагогики и теории обучения  | 44               | 14                | 4         | -        | 26                   |
| 4. | Методология педагогики                     | 12               | 4                 | 2         | -        | 6                    |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                |                  | <b>30</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>20</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем)                                                      | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СР                   |
| 1 | 2                                                                                | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
|   | <b>Раздел 1. Теория и методика воспитания</b>                                    |                  |                   |    |    |                      |
| 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 2 | Личность как предмет воспитания.                                                 | 4                | 2                 |    | -  | 2                    |
| 3 | Закономерности и принципы воспитания.                                            | 5                | 2                 | 4  | -  | 1                    |
| 4 | Педагогическое взаимодействие в воспитании.                                      | 5                | 2                 |    | -  | 1                    |
| 5 | Коллектив как субъект и объект воспитания.                                       | 5                | 2                 | 2  | -  | 1                    |
| 6 | Система форм и методов воспитания.                                               | 6                | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 7 | Национальное своеобразие воспитания.                                             | 4                | 2                 |    | -  | 2                    |

|                                        |                                                                           |   |           |           |   |           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|---|-----------|
| 8                                      | Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.                    | 5 | 2         | 2         | - | 1         |
| 9                                      | Функции и основные направления деятельности классного руководителя.       | 5 | 2         | 2         | - | 1         |
| 10                                     | Планирование работы классного руководителя.                               | 3 | 2         |           | - | 1         |
| 11                                     | Антропологические безупречные воспитательные системы.                     | 4 | 2         |           | - | 2         |
| <b>Раздел 2. Социальная педагогика</b> |                                                                           |   |           |           |   |           |
| 12                                     | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.               | 5 | 2         | 2         | - | 1         |
| 13                                     | Социализация как контекст социального воспитания.                         | 3 | 2         |           | - | 1         |
| 14                                     | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.                        | 5 | 2         | 2         | - | 1         |
| 15                                     | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. | 4 | 2         |           | - | 2         |
| <b>Итого по дисциплине:</b>            |                                                                           |   | <b>30</b> | <b>18</b> | - | <b>20</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| №                                                                                                               | Наименование разделов (тем)                                                                                                            | Количество часов |            |    |    |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----|----|----------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                        | Всего            | Аудиторная |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                  | Л          | ПЗ | ЛР |                      |
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                      | 3                | 4          | 5  | 6  | 7                    |
| <b>Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса</b> |                                                                                                                                        |                  |            |    |    |                      |
| 1                                                                                                               | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | 8                | 2          | 2  | -  | 4                    |
| 2                                                                                                               | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения                                                        | 6                | 2          |    | -  | 4                    |
| 3                                                                                                               | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях                                                                | 10               | 4          | 2  | -  | 4                    |
| 4                                                                                                               | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.                                                           | 12               | 4          | 2  | -  | 6                    |
| <b>Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий.</b>                                           |                                                                                                                                        |                  |            |    |    |                      |
| 5                                                                                                               | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.                                              | 12               | 4          | 2  | -  | 6                    |
| 6                                                                                                               | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения                                   | 12               | 2          | 4  | -  | 6                    |
| 7                                                                                                               | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении                             | 8                | 2          | 2  | -  | 4                    |
| 8                                                                                                               | Технологии развивающего обучения                                                                                                       | 6                | 2          |    | -  | 4                    |

|    |                                                                                                             |   |           |           |   |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|---|-----------|
| 9  | Игровые технологии.                                                                                         | 6 | 2         |           | - | 4         |
| 10 | Информационно-компьютерные технологии в образовании                                                         | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
| 11 | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
| 12 | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся                                                | 8 | 2         | 2         | - | 4         |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                 |   | <b>30</b> | <b>20</b> | - | <b>54</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №                                                     | Наименование разделов (тем)                                                                                               | Количество часов |                   |           |    |                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|                                                       |                                                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|                                                       |                                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СР                   |
| 1                                                     | 2                                                                                                                         | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| <b>Раздел Управление образовательной организацией</b> |                                                                                                                           |                  |                   |           |    |                      |
| 1.                                                    | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика  | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 2.                                                    | Функции и технологии управления образовательной организацией                                                              | 6                | 2                 | 2         | -  | 2                    |
| 3.                                                    | Школа как педагогическая система и объект управления                                                                      | 8                | 2                 | 2         | -  | 4                    |
| 4.                                                    | Управление содержанием и качеством образования                                                                            | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 5.                                                    | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 6.                                                    | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления                                                         | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 7.                                                    | Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации                                                | 6                | 2                 | 2         | -  | 2                    |
| 8.                                                    | Управление воспитательной системой образовательной организации                                                            | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 9.                                                    | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом                           | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 10.                                                   | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации               | 5                | 2                 | 2         | -  | 1                    |
| 11.                                                   | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг                                             | 7,8              | 2                 | 2         | -  | 1,8                  |
| 12.                                                   | Управленческая культура руководителя образовательной организации                                                          | 7                | 2                 | 4         | -  | 1                    |
|                                                       | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                               | <b>69,8</b>      | <b>24</b>         | <b>26</b> | -  | <b>17,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №                | Наименование раздела                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | 2                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |
| <b>2 семестр</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| 1                | Введение в педагогическую деятельность                | Педагогика как наука. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У, Т                    |
| 2                | История педагогики и образовательной мысли            | Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. | У, Т                    |
| 3                | Общие основы педагогики и теории обучения             | Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.                  | У, Т                    |
| 4                | Методология педагогики                                | Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | У, Т                    |
| <b>3 семестр</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
| 1                | Сущность воспитания и его место в целостной структуре | Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У, Т                    |

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | образовательного процесса.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 2 | Личность как предмет воспитания.                       | Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания                                                                                                                                                                                                                                                       | У, Т |
| 3 | Закономерности и принципы воспитания.                  | Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.                                                                                                                                                                                                                                | У, Т |
| 4 | Педагогическое взаимодействие в воспитании.            | Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.                                                                                                                                                                     | У, Т |
| 5 | Коллектив как субъект и объект воспитания.             | Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.                                  | У, Т |
| 6 | Система форм и методов воспитания.                     | Проблема классификации форм и методов. Методы формирования социального опыта детей. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Методы самоопределения личности ребенка. Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.                                    | У, Т |
| 7 | Национальное своеобразие воспитания.                   | Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России.                                                                                                                                                                                                 | У, Т |
| 8 | Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма. | Понятие толерантности. Критерии сформированности социотолерантной культуры личности. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. Возможности семьи, школы, государства по формированию социального толерантного сознания граждан. Воспитание гражданственности, патриотизма, интернационализма. Формы, методы развития данных направлений. | У, Т |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | Функции и основные направления деятельности классного руководителя.       | Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | У, Т |
| 10 | Планирование работы классного руководителя.                               | Содержание разделов плана классного руководителя. Цели и задачи внеклассной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | У, Т |
| 11 | Антропологические безупречные воспитательные системы.                     | Антропологические безупречные воспитательные системы. Требования к современному воспитателю. Воспитание как социально-исторический процесс. Характерные особенности антропологически безупречного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                     | У, Т |
| 12 | Социализация и воспитание.                                                | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Ценности социального воспитания (произведения материальной и духовной культуры общества; общественный идеал, эталон должного в различных сферах социальной жизни – в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве, человеческих отношениях; личностные ценности – этические, эстетические, политические, правовые и др.).                                                               | У, Т |
| 13 | Социализация как контекст социального воспитания.                         | Социализация как контекст социального воспитания. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У, Т |
| 14 | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.                        | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка. Механизмы социального воспитания: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы воспитания (социализации) и их типология. Характеристика микрофакторов (семья, группы сверстников, институты воспитания и др.), мезофакторов (средства массовой коммуникации, типы поселения и др.), макрофакторов (общество, государство и др.), мега факторов (космос, планета, мир). | У, Т |
| 15 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семейное воспитание и его значение в формировании личности ребенка. Воспитание в социально-педагогических учреждениях. Детские общественные                                                                                                                                                                                          | У, Т |

|                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  |                                                                                                                                        | объединения и организации. Социально-педагогическая поддержка. Современные проблемы профессиональной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
| <b>4 семестр</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 1                | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения дефиниции педагогическая технология. Многообразие формулировок «педагогическая технология» и существующие противоречия в корректности применения такого термина. Понятие педагогической задачи и выбор учителем педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач. Структура педагогических (обучающих) технологий. | У, Т |
| 2                | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения                                                        | Соотношение педагогической технологии и педагогической (дидактической) системы. Методика преподавания, педагогическая техника и технология. Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии. Основные критерии педагогической технологии. Классификация педагогической технологии. Классификация ключевых компетентностей личности.                                                                                     | У, Т |
| 3                | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях                                                                | Технологии модульного обучения. Технологии контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии обучения в сотрудничестве. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования                                                                                                                                                                                                                               | У, Т |
| 4                | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.                                                           | Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев). Технологии модульного обучения (П.И.Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов). Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). Дидактическая система (технология) В.Ф. Шаталова.                                                                                                                                                                         | У, Т |
| 5                | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.                                              | Коллективные технологии обучения. Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). Информационно-телекоммуникационные технологии Авторских школ (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.) и др.                                                                                                                                                                                                         | У, Т |
| 6                | Технологии работы с информацией субъектов                                                                                              | Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой (психоло-педагогический аспект). Технология организации контент-анализа                                                                                                                                                                                                                                                                          | У, Т |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | образовательного процесса.<br>Технология проблемного обучения                                              | образовательной деятельности. Технология организации самостоятельной работы субъектов образования. Общая характеристика понятий «проблемное обучение», «проблемное задание», «проблемная задача», «проблемное изложение материала». Ключевые признаки технологии проблемного обучения. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 7  | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении | Воспитательные системы и их конструирование в образовательных учреждениях. Технология проектов в создании воспитательных систем. Технология создания плана воспитательной работы. Игровые технологии организации воспитательной работы в школе. Технология проектирования коллективных творческих дел субъектов образования (КТД). Характерные педагогические ситуации воспитательных взаимодействий (субъект-объектные; субъект-субъектные; авторитарные, свободного воспитания; социоцентрические; педоцентрические; личностно-ориентированные; средо-ориентированные, коллективного и индивидуального воспитания: сотрудничества, самовоспитания). | У, Т |
| 8  | Технологии развивающего обучения                                                                           | Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения. Технология Л.В.Занкова. Технология Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Технология развития критического мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | У, Т |
| 9  | Игровые технологии.                                                                                        | Понятие «игра», «игровая технология», «педагогическая игра». Функции игры. Теоретики игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Теории происхождения игры. Структура игры. Алгоритмы организации урока с использованием игровых технологий. Классификация педагогических игр по Г..Селевко. Виды игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У, Т |
| 10 | Информационно-компьютерные технологии в образовании                                                        | Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве. Гипертекстовые технологии, их актуализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | У, Т |

|                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                       |                                                                                                                          | в научном и образовательном пространстве. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 11                                                    | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога              | Среда Microsoft PowerPoint как инструментальное средство педагога. Урок-презентация. Модернизация лекционной формы учебных занятий на основе использования мультимедиа презентаций. Инновационное образование взрослых: модели, опыт, перспективы. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. Использование сайта Министерства образования и науки Российской Федерации. Использование сайта Департамента образования и науки Краснодарского края, города, района, образовательных учебных заведений. Образовательные порталы: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Центр дистанционного образования «Эйдос», личные сайты педагогов-новаторов, Личные сайты ученых-педагогов, психологов, электронные ресурсы РГБ и библиотеки имени К.Д. Ушинского и др. | У, Т |
| 12                                                    | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся                                                             | Технология рейтинга учебных достижений учащихся. Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере образовательного учреждения). Портфолио. Технология образовательного мониторинга. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога, образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У, Т |
| 5 семестр                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| <b>Раздел Управление образовательной организацией</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 1                                                     | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика | Образовательная политика. Принципы государственной политики в области образования. Согласование целей и задач образовательной организации с государственной политикой. Понятие «управление образовательной организацией», его особенности и отличия от управления в других образовательных системах. Специфика управления различными видами образовательных организаций: школой, организациями дошкольного, дополнительного, профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | У, Т |
| 2                                                     | Функции и технологии управления образовательными                                                                         | Понятие «функции управления». Функции управления образовательными организациями: системный анализ, целеполагание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | У, Т |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | организациями                                                                                                               | планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика. Значение планирования. Инновации в содержании планирования как управленческой деятельности. Основы эффективного планирования. Разработка программ развития образовательных организаций. Современные технологии управления в образовании. Технологии организации работы с семьёй. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Новые информационные технологии в управлении. |      |
| 3 | Школа как педагогическая система и объект управления                                                                        | Школа — открытая саморазвивающаяся система. Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении. Характеристика основных направлений управленческой деятельности. Службы управления школой                                                                                                                                | У, Т |
| 4 | Управление содержанием и качеством образования                                                                              | Современные представления о содержании образования. Гуманитарный подход к управлению. Понятие «качество образования». Контроль как специфическая управленческая деятельность. Мониторинг в образовательных организациях                                                                                                                                                                                                                                                                   | У, Т |
| 5 | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями | Административная реформа в социальной сфере. Правовая природа ФГОС. Структура и функции ФГОС. Структура и виды образовательных программ. Стандарты в контексте новой образовательной политики и изменений в концепции управления. Регулирование негативных эффектов через стандарты результата.                                                                                                                                                                                           | У, Т |
| 6 | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления                                                           | Понятие «организация». Организация как функция управления и практическая деятельность. Сущность, содержание организационно-педагогической деятельности руководителя образовательной организации и его заместителей. Распределение должностных обязанностей в соответствии с концепцией управления. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. Диагностика и анализ причин возникновения негативных эффектов в школе.                                                            | У, Т |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 7  | Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций                                  | Повышение квалификации и самообразование учителей. Аттестация педагогов как один из методов управления. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. Система критериев оценки деятельности педагога. проблемы аттестации работников образования в современных условиях. Методическая культура педагога. Работа руководителя по повышению уровня профессионализма педагога.                                                                        | У, Т |
| 8  | Управление воспитательной системой образовательной организации                                              | Воспитательная система школы как объект управления: понятие, структура. Классификация воспитательных систем. Технологии воспитания. Воспитательная система школы и класса. Реализация основных идей и принципов воспитания в управленческой деятельности. Потребности субъектов воспитательного процесса как предпосылки его организации. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой.                                                       | У, Т |
| 9  | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом             | Сущность научно-методической работы, её цели и задачи в контексте развития образовательной организации. Соответствие задач научно-методической работы и её содержания целям образования. Многообразие видов и форм методической работы в школе. Единая методическая служба образовательной организации как орган самоуправления и контроля качества.                                                                                                                   | У, Т |
| 10 | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации | Организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности как условие и фактор развития образовательной организации. Цели, задачи, особенности опытно-экспериментальной работы. Планирование опытно-экспериментальной работы, исследовательский потенциал. Анализ результатов, их учёт в планировании. Критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы. Алгоритм действий руководителя по управлению опытно-экспериментальной работой. | У, Т |
| 11 | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг                               | Понятие риска и управление рисками. Способы снижения рисков в образовании. Маркетинг образовательных услуг. Аутсорсинг. Тимбилдинг. Формирование корпоративной культуры. Франчайзинг. Лоббирование интересов школы.                                                                                                                                                                                                                                                    | У, Т |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12 | Управленческая культура руководителя | Понятие «управленческая (компетентность)». Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). Личностные качества управленца. Кадровая политика руководителя. Управление научно-методической деятельностью в организации. Организация работы по повышению квалификации кадров. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. Конфликтологическая компетентность руководителя. | У, Т |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, Р - реферат.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №                | Наименование раздела                   | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | 2                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |
| <b>2 семестр</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |
| 1                | Введение в педагогическую деятельность | <p><b>Практическое занятие 1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</li> <li>2. Социальная значимость учительского труда, как вида практического искусства сферы производства человеческой личности.</li> <li>3. Специфические особенности профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>4. Личность педагога как основа педагогической деятельности.</li> <li>5. Характеристика профессиональных функций и индивидуальность работы учителя.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте отрывок из книги Профессия - учитель (Беседы с молодыми учителями) Под ред. В.Г.Онушкина, Ю.Н.Кулюткина, С.Г.Вершловского. -М.,1987.-СЛ2-13.</li> </ol> <p>Ответьте на вопросы: Очевидно, что в данном случае речь идет о диалектичности мышления учителя. Какие еще важнейшие характеристики должны быть присущи современному профессиональному мышлению педагога?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Примерьте» краткий перечень личностных</li> </ol> | У, ПР                   |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                            | <p>качеств, важных для педагога.</p> <p><b>Практическое занятие 2. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-значимые качества педагога.</li> <li>2. Понятие профессиональной компетентности педагога.</li> <li>3. Целевые установки и структурные компоненты федерального государственного образовательного стандарта.</li> <li>4. Динамика требований в ФГОС к уровню профессионально педагогической подготовленности специалистов сферы образования.</li> <li>5. Требования Устава КубГУ к студентам.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b><br/>Решение педагогических ситуаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 2 | История педагогики и образовательной мысли | <p><b>Практическое занятие 3. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»:</b> Педагогическая система Я.А.Коменского.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность религиозной концепции Я.А.Коменского о назначении человека.</li> <li>2. Принцип природосообразности Я.А.Коменского.</li> <li>3. Возрастная периодизация и система школ.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление сравнительной таблицы «Сравнительный анализ средневековой системы элементарного образования и школы родного языка Я.А.Коменского»</li> <li>2. Проанализируйте учебник Я.А.Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Определите его достоинства, выявите противоречия.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 4. «Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития»:</b> К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.</li> <li>2. Общество и воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского.</li> <li>3. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> | У, ПР |

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                           | <p>1. На основе изучения статьи К.Д. Ушинского "О народности в общественном воспитании", сформулируйте и запишите ее основные идеи. Какие взгляды, с вашей точки зрения, ценны в настоящее время? Обсудите их в микрогруппе</p> <p><b>Практическое занятие 5. «Становление и развитие гуманистических педагогических идей»:</b> Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в зарубежной педагогике.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо.</li> <li>2. Влияние идей Ж.Ж. Руссо на развитие педагогической теории и практики в Европе.</li> <li>3. Э. Кей и ее взгляды на воспитание.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделайте дополнительный подбор материала о сущности нравственного воспитания в трактовке сторонников свободного воспитания.</li> <li>2. Сравните взгляды изучаемых педагогов с другими сторонниками свободного воспитания, на ваш выбор.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 6. «Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России»:</b> Теория и практика свободного воспитания за рубежом и в отечественной педагогике.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность М. Монтессори.</li> <li>2. Цель, задачи, принципы воспитания в трактовке Л.Н.Толстого.</li> <li>3. Взгляды и педагогические идеи С.Т. Шацкого.</li> <li>4. Сущность концепции развивающего обучения.</li> </ol> <p><b>Практическая часть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ф.А.В. Дистервег главным в воспитании считал принцип природосообразности. Сравните его взгляды по этому вопросу с позицией Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Ф. Песталоцци и др. Заполните сравнительную таблицу.</li> </ol> |       |
| 3 | Общие основы педагогики и теории обучения | <p><b>Практическое занятие 7. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Субъекты педагогического процесса.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «педагогический</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У, ПР |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                        | <p>процесс».</p> <p>2. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.</p> <p>3. Компоненты педагогического процесса.</p> <p>4. Субъекты педагогического процесса.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. Составление сравнительной таблицы «Специфика обучения и воспитания».</p> <p>2. Составление схемы «Субъекты педагогического процесса».</p> <p><b>Практическое занятие 8. Методы обучения, их классификация. Форма обучения.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Сущность дидактической категории «метод обучения».</p> <p>2. Классификация методов обучения.</p> <p>3. Выбор методов обучения.</p> <p>4. Анализ форм организации обучения в историческом и современном аспектах.</p> <p>5. Раскрытие сущности урока как основной формы обучения.</p> <p><b>Практическая часть:</b></p> <p>1. Анализ классификаций методов обучения.</p> <p>2. Охарактеризуйте методы обучения, используемые на уроке, определите целесообразность их применения (на основе просмотра видеоматериала).</p> <p>3. Определение типологии методов обучения (на основе просмотра видеоматериала).</p> |       |
| 4 | Методология педагогики | <p><b>Практическое занятие 9. Методы педагогического исследования.</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Сущность понятия «метод педагогического исследования».</p> <p>2. Теоретические методы исследования.</p> <p>3. Эмпирические методы исследования.</p> <p>3. Методы изучения передового педагогического опыта.</p> <p>4. Математико-статистические методы.</p> <p>5. Проективные методики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

| №                | Наименование раздела                        | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                   | Форма текущего контроля |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | 2                                           | 3                                                                                                                           | 4                       |
| <b>3 семестр</b> |                                             |                                                                                                                             |                         |
| 1                | Сущность воспитания и его место в целостной | <b>Практическое занятие 1. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности.</b> | У, ПР                   |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | структуре образовательного процесса.       | <p><b>Содержание занятий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).</li> <li>2. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры.</li> <li>3. Проблема управления воспитательной системой.</li> <li>4. Целеполагание, прогнозирование, планирование, диагностика воспитания.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 2 | Закономерности и принципы воспитания       | <p><b>Практическое занятие 2-3. Закономерности и принципы воспитания.</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема формулировки законов и закономерностей воспитания. Их влияние на формирование принципов.</li> <li>2. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности.</li> <li>3. Динамика развития понятия «принцип воспитания» от Я.А. Коменского до наших дней (обзор классификаций).</li> <li>4. Личностная воспитательная концепция деятельности педагога и ее реализация в педагогическом опыте.</li> </ol>                                                                                        | У, ПР |
| 3 | Коллектив как субъект и объект воспитания. | <p><b>Практическое занятие 4. Коллектив как объект и субъект воспитания.</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.</li> <li>2. Детский коллектив: определение, признаки и функции.</li> <li>3. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.</li> <li>4. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.</li> <li>5. Коллектив и личность: варианты взаимоотношений.</li> <li>6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.</li> </ol> | У, ПР |
| 4 | Система форм и методов воспитания.         | <p><b>Практическое занятие 5. Система форм и методов воспитания.</b></p> <p><b>Содержание занятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ оснований классификаций методов воспитания и их характеристика.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | У, ПР |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                                                                                       | <p>2. Определение сущности и основных признаков технологии. Воспитательные технологии. Опытно-экспериментальная работа в области воспитания.</p> <p>3. Направления и формы воспитания школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| 5 | <p>Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.</p>                                                         | <p><b>Практическое занятие 6. Воспитание веротерпимости, толерантности.</b></p> <p><b>Содержание занятия:</b></p> <p>1. История отношения Российского государства к религиозному воспитанию в школе.</p> <p>2. Значение веротерпимости и толерантности и формирование данных качеств как личностных.</p> <p>3. Возможности общеобразовательной школы, актуальность, критерии сформированности культуры межнационального общения.</p>                                                                                                                                                                                                                        | У, ПР |
| 6 | <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p>                                            | <p><b>Практическое занятие 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</b></p> <p><b>Содержание занятий:</b></p> <p>1. Основные функции и обязанности классного руководителя.</p> <p>2. Работа классного руководителя по изучению учащихся.</p> <p>3. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.</p> <p>4. Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся.</p> <p>5. Работа классного руководителя с учителями.</p> <p>6. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.</p> <p>7. Планирование воспитательной работы классным руководителем.</p> | У, ПР |
| 7 | <p>Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания. Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.</p> | <p><b>Практическое занятие 8-9. «Сущность социализации и воспитания».</b></p> <p><b>Содержание занятий:</b></p> <p>1. Сущность процесса социализации, связь с воспитанием.</p> <p>2. Механизмы социализации.</p> <p>3. Классификация факторов социализации.</p> <p>4. Этнос и другие средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.</p> <p>5. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.</p>                                                                                                                                                                           | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

| №                | Наименование раздела                                                                                                                   | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       |
| <b>4 семестр</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| 1                | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | <b>Практическое занятие 1. Сущность и классификация педагогических технологий</b><br><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Проблема педагогических технологий в историческом аспекте.<br>2. Определения понятия «педагогическая технология» разными авторами в зарубежной и отечественной литературе. (сопоставительный анализ).<br>3. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения.                | У, ПР                   |
| 2                | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях                                                                | <b>Практическое занятие 2. Характеристика современных технологий обучения в различных образовательных учреждениях</b><br><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Технологии модульного обучения.<br>2. Технологии контекстного обучения.<br>3. Технологии проблемного обучения.<br>4. Технологии обучения в сотрудничестве.<br>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования                                  | У, ПР                   |
| 3                | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.                                                           | <b>Практическое занятие 3. Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.</b><br><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Технология укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).<br>2. Технологии модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).<br>3. Модель временного погружения в предметную область (М.П. Щетинина). 4. Технология «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова. | У, ПР                   |
| 4                | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.                                              | <b>Практическое занятие 4. Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.</b><br><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Коллективные технологии обучения.                                                                                                                                                                                                                                    | У, ПР                   |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                                                                            | 2.Технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев). 3.Информационно-телекоммуникационные технологии<br>4.Авторские школы (Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 5 | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения       | <p><b>Практическое занятие 5-6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b><br/> 1.Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психоло-педагогический аспект).<br/> 2.Технология организации контент-анализа образовательной деятельности. 3.Технология организации самостоятельной работы субъектов образования.<br/> 4.Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач.<br/> 5.Функции педагогической деятельности (гностическая, проектная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, диагностическая, корректирующая, контрольно-оценочная).<br/> 6.Типы педагогических задач и виды педагогической деятельности (воспитывающая, обучающая, развивающая, методическая, управленческая, научно-исследовательская).<br/> 7. Особенности реализации технологии проблемного обучения в частично-поисковой и исследовательской деятельности.</p> | У, ПР |
| 6 | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении | <p><b>Практическое занятие 7. Понятие технологии воспитания и ее особенности</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b><br/> 1. Диалоговые технологии в воспитании.<br/> 2.Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).<br/> 3. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).<br/> 4. Технология работы классного руководителя.<br/> 5. Технология подготовки и проведения классного часа (Н.Е. Щуркова).<br/> 6. Технологии различных форм воспитательной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | У, ПР |
| 7 | Информационно-компьютерные технологии в образовании                                                        | <p><b>Практическое занятие 8. Современные информационные технологии и наука</b></p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b><br/> 1. Интеллектуальные информационные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | У, ПР |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                                                                             | технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.<br>2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.<br>3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве<br>4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.<br>5. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании.                                                                                                                                                  |       |
| 8 | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога | <b>Практическое занятие 9. Информационно-компьютерные технологии в образовании</b><br><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.<br>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.<br>3. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.<br>4. Формирование профессионального информационного пространства.                                                                                                                                          | У, ПР |
| 9 | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся                                                | <b>Практическое занятие 10. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.</b><br><br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений.<br>2. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы.<br>3. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов.<br>4. Понятие «кейс-технология», типы кейсов.<br>5. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура. | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

| №                                                     | Наименование раздела               | Тематика практических занятий (семинаров)                                                    | Форма текущего контроля |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                                                     | 2                                  | 3                                                                                            | 4                       |
| <b>5 семестр</b>                                      |                                    |                                                                                              |                         |
| <b>Раздел Управление образовательной организацией</b> |                                    |                                                                                              |                         |
| 1                                                     | Государственная политика в области | <b>Занятие 1. Концептуальные основания управления развитием образовательной организации.</b> | У, ПР                   |

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | образования.<br>Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика                                  | 1. Нормативные документы, определяющие политику РФ в области образования (Закон «Об образовании в РФ»). Анализ связи с программой «Социально-экономическое развитие РФ до 2030 года» (раздел «Образование»)                                                               |       |
| 2 | Функции и технологии управления образовательной организацией                                                              | <b>Занятие 2. Функции управления.</b><br>1. Система педагогического анализа в школе (составление структурной схемы).<br>2. Назначение и сущность планирования. Виды планов.<br>3. Методика и техника планирования.                                                        | У, ПР |
| 3 | Школа как педагогическая система и объект управления                                                                      | <b>Занятие 3. Модели педагогических систем.</b><br>1. Модели и стили управления.<br>2. Современные принципы и технологии управления школой.<br>3. Демократизация управления школой.<br>4. Оптимизация управления.                                                         | У, ПР |
| 4 | Управление содержанием и качеством образования                                                                            | <b>Занятие 4. Культурологический подход в управлении.</b><br>1. Применение принципов и оснований культурологического подхода к составлению плана деятельности образовательной организации с учётом его статуса и реализуемой программы                                    | У, ПР |
| 5 | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией | <b>Занятие 4. Стандарты и программы.</b><br>1. Структура стандарта и его функция в управлении качеством.<br>2. ООП. Её структура и содержание.<br>3. Системы мониторинга качества (практическая работа)                                                                   | У, ПР |
| 6 | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления                                                         | <b>Занятие 6. Организационно-педагогическая деятельность.</b><br>1. Понятие «организация» (учреждение, объединение, ассоциация).<br>2. Организационно-педагогическая деятельность директора и его заместителя.<br>3. Анализ причин возникновения трудностей в управлении. | У, ПР |
| 7 | Повышение квалификации и аттестация работников образовательной организации                                                | <b>Занятие 7. Повышение квалификации как аспект управления качеством.</b><br>1. Деловая игра «Аттестация педагогических кадров».                                                                                                                                          | У, ПР |
| 8 | Управление воспитательной системой                                                                                        | <b>Занятие 8. Концепция и среда воспитательной системы.</b><br>1. Анализ концепций воспитательных систем.2.                                                                                                                                                               | У, ПР |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | образовательной организации                                                                                 | Рассмотрение описания среды в ООП (по уровням образования)                                                                                                                                                 |       |
| 9  | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом             | <b>Занятие 9. Проект плана методической работы.</b><br>1. Составление и защита проекта плана методической работы в школе в соответствии с концепцией, программой развития и ООП.                           | У, ПР |
| 10 | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации | <b>Занятие 10. Проект плана опытно-экспериментальной работы.</b><br>1. Анализ и составление проектов планов опытно-экспериментальной и исследовательской работы с учётом методической темы на учебный год. | У, ПР |
| 11 | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг                               | <b>Занятие 11. Дискуссия «Эксклюзивные аспекты управления образовательной организацией»</b><br>Образ руководителя: прошлое, настоящее, будущее (рефераты).<br>Правовые и управленческие знания.            | У, ПР |
| 12 | Управленческая культура руководителя                                                                        | <b>Занятие 12-13. Управленческая культура руководителя.</b> Личностные качества руководителя.<br>Критерии оценки деятельности руководителя.                                                                | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовка к | 1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики :                                      |

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)</p> | <p>учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a></p> <p>2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a></p> <p>3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63010">https://e.lanbook.com/book/63010</a></p> <p>4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a></p> <p>5. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224">https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224</a>.</p> |
| 2 | <p>Подготовка к самостоятельной работе</p>                                                                                                            | <p>1. Цибулькинова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469573</a></p> <p>2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a></p> <p>3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F">www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Подготовка к тестированию (текущей аттестации) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232332</a></li> <li>2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a></li> <li>3. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a></li> <li>4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70446">https://e.lanbook.com/book/70446</a>.</li> </ol> |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| №                                                    | Тема                                                                                                                                                                                                                         | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3                                           | 4        |
| 2 семестр                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                             |          |
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность     |                                                                                                                                                                                                                              |                                             |          |
| 1                                                    | Педагогика как наука                                                                                                                                                                                                         | АВТ, РП                                     | 1        |
| 2                                                    | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. | АВТ, РП                                     | 3        |
| Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли |                                                                                                                                                                                                                              |                                             |          |
| 3                                                    | Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки                                                                                                                                      | АВТ, РП                                     | 1        |
| 4                                                    | Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития                                                                                                                                                 | АВТ, РП, ЛПО                                | 1        |
| 5                                                    | Становление и развитие гуманистических педагогических идей.                                                                                                                                                                  | АВТ, РП, ЛПО                                | 2*       |
| 6                                                    | Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.                                                                                                                                     | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 7                                                    | Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.<br>Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России.<br>Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе. | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| Раздел 3. Общие основы педагогики и теории обучения. |                                                                                                                                                                                                                              |                                             |          |
| 8                                                    | Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе.                                                                                                                         | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ                           | 2        |
| 9                                                    | Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества                                                                                                                                 | АВТ, РП                                     | 2*       |
| 10                                                   | Субъекты педагогического процесса                                                                                                                                                                                            | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |

|                                  |                                                                                                                      |                   |    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| 11                               | Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности | АВТ, РП, ЛПО      | 2  |
| 12                               | Современные дидактические концепции                                                                                  | АВТ, РП           | 2  |
| 13                               | Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты.                          | АВТ, РП, ИСМ      | 2  |
| 14                               | Формы и методы организации обучения.                                                                                 | АВТ, РП, ЛПО      | 2  |
| Раздел 4. Методология педагогики |                                                                                                                      |                   |    |
| 15                               | Методология и методы педагогических исследований                                                                     | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ | 2* |
| 16                               | Диагностика процесса и результатов обучения                                                                          | АВТ, РП, ЛПО      | 2  |
|                                  | Итого по курсу                                                                                                       |                   | 30 |
|                                  | в том числе интерактивное обучение*                                                                                  |                   | 6* |

| №                                      | Тема                                                                             | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                      | 2                                                                                | 3                                           | 4        |
| 3 семестр                              |                                                                                  |                                             |          |
| Раздел 1. Теория и методика воспитания |                                                                                  |                                             |          |
| 1                                      | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | АВТ, РП                                     | 2        |
| 2                                      | Личность как предмет воспитания.                                                 | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 3                                      | Закономерности и принципы воспитания.                                            | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ                           | 2*       |
| 4                                      | Педагогическое взаимодействие в воспитании.                                      | АВТ, РП                                     | 2        |
| 5                                      | Коллектив как субъект и объект воспитания.                                       | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 6                                      | Система форм и методов воспитания.                                               | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 7                                      | Национальное своеобразие воспитания.                                             | АВТ, РП                                     | 2        |
| 8                                      | Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.                           | АВТ, РП, ИСМ                                | 2        |
| 9                                      | Функции и основные направления деятельности классного руководителя.              | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 10                                     | Планирование работы классного руководителя.                                      | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ                           | 2*       |
| 11                                     | Антропологические безупречные воспитательные системы.                            | АВТ, РП                                     | 2        |
| Раздел 2. Социальная педагогика        |                                                                                  |                                             |          |

|    |                                                                           |                   |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| 12 | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.               | АВТ, РП           | 2  |
| 13 | Социализация как контекст социального воспитания.                         | АВТ, РП, ЛПО      | 2  |
| 14 | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.                        | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ | 2* |
| 15 | Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. | АВТ, РП           | 2  |
|    | Итого по курсу                                                            |                   | 30 |
|    | в том числе интерактивное обучение*                                       |                   | 6* |

| №                                                                                                        | Тема                                                                                                                                   | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                                                                                        | 2                                                                                                                                      | 3                                           | 4        |
| 4 семестр                                                                                                |                                                                                                                                        |                                             |          |
| Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса |                                                                                                                                        |                                             |          |
| 1                                                                                                        | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | АВТ, РП                                     | 2        |
| 2                                                                                                        | Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения                                                        | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 3                                                                                                        | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях                                                                | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ                           | 4*       |
| 4                                                                                                        | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.                                                           | АВТ, РП                                     | 4        |
| Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий                                            |                                                                                                                                        |                                             |          |
| 5                                                                                                        | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.                                              | АВТ, РП                                     | 4        |
| 6                                                                                                        | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения                                   | АВТ, РП, ЛПО                                | 2*       |
| 7                                                                                                        | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении                             | АВТ, РП, ЛПО, ИСМ                           | 2*       |
| 8                                                                                                        | Технологии развивающего обучения                                                                                                       | АВТ, РП                                     | 2        |
| 9                                                                                                        | Игровые технологии.                                                                                                                    | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 10                                                                                                       | Информационно-компьютерные технологии в образовании                                                                                    | АВТ, РП, ЛПО                                | 2        |
| 11                                                                                                       | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе                                     | АВТ, РП                                     | 2        |

|    |                                                              |              |    |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------|----|
|    | педагога                                                     |              |    |
| 12 | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся | АВТ, РП, ИСМ | 2  |
|    | Итого по курсу                                               |              | 30 |
|    | в том числе интерактивное обучение*                          |              | 6* |

| №                                                | Тема                                                                                                                        | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                                | 2                                                                                                                           | 3                                           | 4        |
| 5 семестр                                        |                                                                                                                             |                                             |          |
| Раздел Управление образовательными организациями |                                                                                                                             |                                             |          |
| 1                                                | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика    | АВТ, ЛПО                                    | 2        |
| 2                                                | Функции и технологии управления образовательными организациями                                                              | АВТ                                         | 2        |
| 3                                                | Школа как педагогическая система и объект управления                                                                        | АВГ, ЛПО, РМГ                               | 2*       |
| 4                                                | Управление содержанием и качеством образования                                                                              | АВГ                                         | 2        |
| 5                                                | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями | АВГ                                         | 2        |
| 6                                                | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления                                                           | АВГ, ЭБ                                     | 2        |
| 7                                                | Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций                                                  | АВГ, ИСМ                                    | 2        |
| 8                                                | Управление воспитательной системой образовательной организации                                                              | АВГ, ЭБ                                     | 2        |
| 9                                                | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом                             | АВГ, АПО, ЭБ                                | 2*       |
| 10                                               | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации                 | АВГ, ЭБ                                     | 2        |
| 11                                               | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг                                               | АВГ                                         | 2        |
| 12                                               | Управленческая культура руководителя                                                                                        | АВГ, ЛПО                                    | 2        |
|                                                  | Итого по курсу                                                                                                              |                                             | 24       |
|                                                  | в том числе интерактивное обучение*                                                                                         |                                             | 4*       |

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №         | Тема                                                                                                                                                                                                                         | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                            | 3                                           | 4        |
| 2 семестр |                                                                                                                                                                                                                              |                                             |          |
| 1.        | Педагогика как наука                                                                                                                                                                                                         | АВТ, ЭБ, РМГ                                | 2        |
| 2.        | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. | РМГ                                         | 2        |
| 3.        | Становление и развитие гуманистических педагогических идей.                                                                                                                                                                  | ЭБ, СПО                                     | 2        |
| 4.        | Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.                                                                                                                                     | ЭБ, СПО                                     | 2        |
| 5.        | Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе.       | РП, СПО, ТПС                                | 2        |
| 6.        | Методология и методы педагогических исследований                                                                                                                                                                             | АВТ, СПО, ИМС                               | 2*       |
| 7.        | Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного полиэтнического общества                                                                                                                                   | РМГ, СПО                                    | 2        |
| 8.        | Субъекты педагогического процесса                                                                                                                                                                                            | СПО,ЭБ                                      | 2*       |
| 9.        | Формы и методы организации обучения.                                                                                                                                                                                         | СПО, ЭБ                                     | 2*       |
|           | Итого по курсу                                                                                                                                                                                                               |                                             | 18       |
|           | в том числе интерактивное обучение*                                                                                                                                                                                          |                                             | 6*       |

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

| №                                      | Тема                                                                             | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                      | 2                                                                                | 3                                           | 4        |
| 3 семестр                              |                                                                                  |                                             |          |
| Раздел 1. Теория и методика воспитания |                                                                                  |                                             |          |
| 1                                      | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | АВТ, ЭБ                                     | 2        |
| 2                                      | Закономерности и принципы воспитания.                                            | ЭБ, СПО                                     | 4        |
| 3                                      | Коллектив как субъект и объект воспитания.                                       | РП, СПО, ТПС                                | 2        |
| 4                                      | Система форм и методов воспитания.                                               | АВТ, СПО, ИМС                               | 2        |
| 5                                      | Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.                           | ЭБ, СПО, РМГ                                | 2        |
| 6                                      | Функции и основные направления деятельности классного руководителя.              | ЭБ, СПО                                     | 2        |
| Раздел 2. Социальная педагогика        |                                                                                  |                                             |          |
| 7                                      | Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.                      | ЭБ, СПО                                     | 2        |
| 8                                      | Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.                               | РП, СПО, ТПС                                | 2*       |
|                                        | Итого по курсу                                                                   |                                             | 18       |
|                                        | в том числе интерактивное обучение*                                              |                                             | 6*       |

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

| №                                                                                                        | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                                                                                        | 2    | 3                                           | 4        |
| 4 семестр                                                                                                |      |                                             |          |
| Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса |      |                                             |          |

|                                                               |                                                                                                                                        |               |    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
| 1                                                             | Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач | ЭБ, СПО       | 2  |
| 2                                                             | Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях                                                                | ЭБ, СПО       | 2  |
| 3                                                             | Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.                                                           | РП, СПО, ТПС  | 2* |
| Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий |                                                                                                                                        |               |    |
| 4                                                             | Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.                                              | АВТ, ЭБ       | 2  |
| 5                                                             | Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения                                   | РМГ           | 2* |
| 6                                                             | Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении                             | ЭБ, СПО       | 2  |
| 7                                                             | Информационно-компьютерные технологии в образовании                                                                                    | ЭБ, СПО, РМГ  | 2* |
| 8                                                             | Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога                            | РП, СПО, ТПС  | 2  |
| 9                                                             | Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся                                                                           | АВТ, СПО, ИМС | 2* |
|                                                               | Итого по курсу                                                                                                                         |               | 20 |
|                                                               | в том числе интерактивное обучение*                                                                                                    |               | 8* |

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

| №         | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|-----------|------|---------------------------------------------|----------|
| 1         | 2    | 3                                           | 4        |
| 5 семестр |      |                                             |          |

| №                                              | Тема                                                                                                                        | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|
| 1                                              | 2                                                                                                                           | 3                                           | 4        |
| Раздел Управление образовательной организацией |                                                                                                                             |                                             |          |
| 1                                              | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика    | ЭБ, технология ассоциативного мышления      | 2*       |
| 2                                              | Функции и технологии управления образовательными организациями                                                              | ЭБ, РМГ                                     | 2        |
| 3                                              | Школа как педагогическая система и объект управления                                                                        | ЭБ, СПО                                     | 2        |
| 4                                              | Управление содержанием и качеством образования                                                                              | РМГ                                         | 2        |
| 5                                              | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями | ЭБ, СПО                                     | 2        |
| 6                                              | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления                                                           | СПО, РМГ                                    | 2        |
| 7                                              | Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций                                                  | ДИ                                          | 2*       |
| 8                                              | Управление воспитательной системой образовательной организации                                                              | РМГ                                         | 2*       |
| 9                                              | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом                             | РМГ, СПО                                    | 2        |
| 10                                             | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации                 | РМГ                                         | 2        |
| 11                                             | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг                                               | КС                                          | 2        |
| 12                                             | Управленческая культура руководителя                                                                                        | ЭБ, ТАМ                                     | 4*       |
|                                                | Итого по курсу                                                                                                              |                                             | 22       |
|                                                | в том числе интерактивное обучение*                                                                                         |                                             | 10*      |

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);  
 ТПС – технология полноценного сотрудничества.  
 ДИ – Деловая игра.  
 ТАМ – Технология ассоциативного мышления.  
 КС - Круглый стол.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

###### Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| №                | Наименование раздела                       | Виды оцениваемых работ                                                                         | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                | 2                                          | 3                                                                                              | 4                          |
| <b>2 семестр</b> |                                            |                                                                                                |                            |
| 1                | Введение в педагогическую деятельность     | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 6<br>6<br>1                |
| 2                | История педагогики и образовательной мысли | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 12<br>12<br>3              |
| 3                | Общие основы педагогики и теории обучения  | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 6<br>6<br>1                |
| 4                | Методология педагогики                     | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 3<br>3<br>1                |
| 5                |                                            | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)                                       | 40                         |
| ВСЕГО            |                                            |                                                                                                | 100                        |

| №                | Наименование раздела         | Виды оцениваемых работ                                                                         | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                | 2                            | 3                                                                                              | 4                          |
| <b>3 семестр</b> |                              |                                                                                                |                            |
| 1                | Теория и методика воспитания | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 20<br>20<br>6              |
| 2                | Социальная педагогика        | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 6<br>6<br>2                |
| 5                |                              | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)                                       | 40                         |
| ВСЕГО            |                              |                                                                                                | 100                        |

| №                | Наименование раздела                                                               | Виды оцениваемых работ                                                                         | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                | 2                                                                                  | 3                                                                                              | 4                          |
| <b>4 семестр</b> |                                                                                    |                                                                                                |                            |
| 1                | Педагогические технологии в контексте образования                                  | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 20<br>20<br>6              |
| 2                | Конкретные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе | Практическая работа (письменные задания)<br>Устный опрос<br>Ведение терминологического словаря | 6<br>6<br>2                |
| 5                |                                                                                    | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)                                       | 40                         |
| ВСЕГО            |                                                                                    |                                                                                                | 100                        |

| №                | Наименование раздела                                                                                                        | Виды оцениваемых работ                                                  | Максимальное кол-во баллов |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                | 2                                                                                                                           | 3                                                                       | 4                          |
| <b>5 семестр</b> |                                                                                                                             |                                                                         |                            |
| 1                | Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика    | Ассоциативная карта                                                     | 3                          |
| 2                | Функции и технологии управления образовательными организациями                                                              | Устный опрос                                                            | 3                          |
| 3                | Школа как педагогическая система и объект управления                                                                        | Участие в дискуссии                                                     | 4                          |
| 4                | Управление содержанием и качеством образования                                                                              | Практическая работа (План образовательной организации).<br>Устный опрос | 2<br>1                     |
| 5                | Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательными организациями | Практическая работа (Мониторинг качества)                               | 4                          |
| 6                | Организационно-педагогическая деятельность в структуре управления                                                           | Устный опрос                                                            | 3                          |
| 7                | Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций                                                  | Результаты деловой игры                                                 | 4                          |
| 8                | Управление воспитательной системой образовательной организации                                                              | Участие в дискуссии                                                     | 4                          |
| 9                | Руководство научно-методической работой как средство управления учебно-воспитательным процессом                             | Проект плана научно-методической работы                                 | 4                          |
| 10               | Управление опытно-экспериментальной работой и исследовательской деятельностью в образовательной организации                 | Проект плана опытно-экспериментальной работой                           | 4                          |
| 11               | Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг                                               | Участие в дискуссии                                                     | 10                         |

|       |                                      |                                                                                                                               |     |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12    | Управленческая культура руководителя | Ассоциативная карта                                                                                                           | 4   |
| 13    | Обобщение курса                      | Портфолио.<br>1. Ассоциативные карты.<br>2. Результаты практических занятий.<br>3. Проекты (2).<br>4. Результаты деловой игры | 10  |
|       |                                      | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)                                                                      | 40  |
| ВСЕГО |                                      |                                                                                                                               | 100 |

### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?
2. Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).
3. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
4. В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?
5. Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?
6. В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?
7. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога?
8. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, концепция воспитания Ж.-Ж. Руссо – «свободное воспитание или педагогика манипулирования»? Приведите аргументы в пользу того или другого ответа. Обоснуйте его, опираясь на выдержки из произведения Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
9. Ответьте на вопрос: Какие идеи Ж.Ж. Руссо актуальны сегодня в свете гуманистической парадигмы образования и почему?
10. Опираясь на материалы лекций и практических занятий, посвящённых основным педагогическим идеям античности, эпохи Возрождения, Просвещения, Нового времени, напишите творческую работу на тему: а) Истоки развития идей компетентностного подхода истории западноевропейской педагогической мысли.
11. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?
12. Согласны ли вы с тем, что «Домострой» называют «методическим пособием по авторитарному воспитанию»?
13. Приведите примеры того, как детские впечатления о школе повлияли на воззрения выдающихся педагогов и деятелей образования.
14. Можно ли реализовать неповторимую индивидуальность и потребности человека при массовом характере образования?
15. В чем специфика системы образования? Какова ее структура?
16. Что такое «модель образования»?
17. Охарактеризуйте структуру системы образования и представьте ее в виде блок-схемы.

18. Прокомментируйте закономерности и принципы целостного педагогического процесса применительно к современным условиям на конкретных примерах (в виде таблицы)
19. Проанализируйте особенности принципов обучения в современных условиях. Приведите примеры
20. Проанализируйте особенности принципов воспитания в современных условиях. Обоснуйте свое мнение
21. Сформулируйте основные задачи современного воспитания.
22. Проанализируйте функции воспитания.
23. Проанализируйте сущность понятий «воспитание» и «социализация»
24. Воспитательные системы
25. Основные признаки современного учебного процесса
26. Проанализируйте функции обучения
27. Укажите сущность понятия «авторские школы»
28. Раскройте влияние компетентностного подхода на процесс обучения.
29. Какие критерии используются в различных классификациях методов обучения?
30. Перечислите критерии, использующиеся в различных классификациях методов воспитания.
31. Перечислите приемы педагогического процесса и приведите примеры
32. Перечислите средства педагогического процесса и приведите примеры
33. Проанализируйте особенности форм организации педагогического процесса.
34. Особенности общения с учащимися разного возраста.
35. Каковы основные принципы организации педагогического процесса?
36. В какой мере педагог должен следовать за перспективами саморазвития воспитанника?
37. В чем педагогический смысл какой-либо ситуации?
38. Какие сведения необходимо получить, чтобы успешно действовать в педагогической ситуации?

#### **4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

1. Объект истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки".

(один ответ)

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования

(один ответ)

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая

- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования.

(один ответ)

- 1) Направленность, системность, преемственность
- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является

(один ответ)

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

6. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

(один ответ)

- 1) Симпсон
- 2) Ш. Летурно
- 3) А. Эспинас
- 4) П. Монро

7. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

(один ответ)

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

8. Виды педагогического творчества

(один ответ)

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

9. Функции обучения.

(один ответ)

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

10. Основатель первой школы в древнем Китае

(один ответ)

- 1) Мэн-Цзы

- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

#### 11. Школы в Древней Месопотамии

(один ответ)

- 1) Школы вед
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

#### 12. Первые системы воспитания в истории педагогики.

(один ответ)

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1. «Исторический подход в изучение педагогических явлений»

Конспектирование и анализ статьи (Копыл А.Н. О методологических основаниях истории педагогики и образования// Педагогика. – 2007. - №8.- с.98 – 101.

Самостоятельная работа № 2 «Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки».

Работа с учебным пособием (История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011). Изучите методы исследования историко-педагогических проблем. На основе этого заполните таблицу

#### Методы исследования историко-педагогических проблем

| Методы исследования | Функции | Характеристика |
|---------------------|---------|----------------|
| Анализ              |         |                |
| Синтез              |         |                |
| Индукция            |         |                |
| Дедукция            |         |                |
| Обобщение           |         |                |
| Классификация       |         |                |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| Ретроспективный анализ |  |  |
| Контент-анализ         |  |  |
| Биографический         |  |  |

Самостоятельная работа № 3 «Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем»

Работа с педагогическим журналом. Конспектирование статьи (Лиферов А.П. Интеграционные тенденции в мировом образовании// Педагогика. – 2009. - №6. – с.3 – 11.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1 Вопросы на экзамен / зачет**

2 семестр (зачет)

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика задач педагогической науки. Специфические особенности педагогической деятельности.
3. Система педагогических наук. Краткая характеристика.
4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.
5. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
6. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
7. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональные способности.
8. Понятие профессиональной компетентности.
9. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
10. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
11. Сущность образования как педагогической категории.
12. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
13. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
14. Генезис образования как социального явления.
15. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
16. Методология педагогической науки.
17. Определение темы, объекта, предмета исследования.
18. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза, её проверка, анализ результатов исследования.
19. Характеристика функций педагогики.
20. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
21. Эмпирические методы педагогического исследования.

22. Индивидуальный подход в образовании.
23. Закономерности целостного педагогического процесса. Их характеристика.
24. Проведение экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
25. Роль образования в процессе социализации личности.
26. Образование как социальный феномен. Гуманизация в образовании.
27. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
28. Образование как открытая, способная к самопознанию система.
29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. К.Д. Ушинский о народности в педагогике.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

### 3 семестр (экзамен)

1. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
2. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания в воспитательной системе.
3. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
4. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
5. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры. Факторы, признаки, задачи ВС.
6. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
7. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
8. Различные подходы к классификации методов воспитания.
9. Характеристика методов формирования сознания личности, методов педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
10. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.
11. Возрастные этапы социализации.
12. Средовый подход в воспитании личности.
13. Стили педагогического общения.
14. Принципы социализации. Механизмы социализации (психологические).
15. Этнос и средства массовой коммуникации в процессе социализации личности.
16. Личностно-ориентированная модель взаимоотношений в детском коллективе.
17. Подходы к разработке проблемы развития личности и индивидуальности в коллективе (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
18. Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания.
19. Детский коллектив: определение, признаки и функции.
20. Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе.
21. Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления.
22. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
23. Виды воспитания и направления воспитательного процесса.
24. Основные направления работы, функции и обязанности классного руководителя.
25. Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива.
26. Работа классного руководителя с родителями учащихся класса.
27. Планирование воспитательной работы классным руководителем.

28. Особенности национального воспитания, воспитание веротерпимости и толерантности, патриотизма и интернационализма в школе
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.
30. Антропологически безупречные условия воспитательной системы.

#### 4 семестр (экзамен)

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий и основания этой классификации.
3. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
4. Новые информационные технологии в образовании.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
6. Характеристика зарубежной педагогической технологии (по выбору студента).
7. Авторские школы как системные педагогические технологии.
8. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента: Тубельский, Ямбург, Караковский, Макаренко, Сухомлинский и др.).
9. Сущность технологии обучения В.Ф. Шаталова.
10. Сущность технологии «педагогическая мастерская» Окунева.
11. Педагогическая технология И.П. Волкова.
12. Технология УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева.
13. Технология раннего развития ребенка семьи Никитиных.
14. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
15. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
16. Критерии эффективности педагогической технологии.
17. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
18. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
19. Технология «погружения в предмет» В.П. Щетинина.
20. Технология организации коллективной творческой деятельности.
21. Технологии разрешения педагогического конфликта.
22. Технология саморазвивающего обучения Селевко Г.К.
23. Технология саморазвития М. Монтессори.
24. Технология модульного обучения.
25. «Школа диалога культур», сущность.
26. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
27. Вальдорфская педагогика, сущность.
28. Основные идеи обучения Г.К. Лозанова.
29. «Педагогические мастерские», сущность.
30. Технология поиска информации. Технологии организации работы обучающихся с учебной литературой (психоло-педагогический аспект).

#### 5 семестр (зачет)

1. Понятие организации. Организация как функция управления и практической деятельности.
2. Понятие управления. Управление образовательной организацией. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления образовательной организацией. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.

4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.
8. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
10. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).
11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).
12. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
13. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
14. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.
15. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.
16. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.
17. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.
18. Качество образования. Управление качеством образования в школе.
19. Новые информационные технологии в управлении образованием.
20. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».
21. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
22. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.
23. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
24. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
25. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
26. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
27. Общая характеристика зарубежных образовательных систем и международных правовых актов.

28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
29. Управление системой образования.
30. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
31. Многоуровневые образовательные модели,
32. Структура высшего профессионального образования. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
33. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования,
34. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
35. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
36. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
37. Программа модернизации педагогического образования.
38. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
39. Источники финансирования образовательных учреждений.
40. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

#### 4.2.2 Задачи на экзамен

##### 3 семестр

Анализ конкретных ситуаций.

##### **Задание:**

Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных психологических особенностей.

##### **Критерии оценки:**

- знание особенностей этапов педагогического процесса;
- знание возрастных психологических особенностей обучающихся;
- умение выбирать формы и методы организации деятельности обучающихся в соответствии с особенностями учащихся;
- умение сочетать формы и методы организации деятельности обучающихся для достижения результатов педагогического процесса.

##### Примерные ситуации.

**Задача 1.** В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь четко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна? Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

**Задача 2.** На уроке труда в 6 классе учащиеся изготавливали тяпки для работы на пришкольном участке. Все увлеченно трудились, и только Саша демонстративно занимался посторонним делом. На замечание учителя он ответил, что ему необязательно работать напильником, так как он намерен стать шофером.

Вопрос: как поступить в данной ситуации учителю? - был предложен для ответа молодым учителям.

Один учитель полагал, что необходимо ученику доказать ошибочность его взглядов с помощью таких фактов: "Конструктор космических кораблей академик С. П. Королев своими руками строил в юности планеры, освоил много ручных операций. Известный конструктор-оружейник Ф. В. Токарев был слесарем и токарем, фрезеровщиком и чеканщиком".

Другой полагал, что он поступил бы иначе, а именно: на классный час пригласил бы отца одного из учеников класса и недавнего выпускника школы. Оба шоферы, они показали бы значение умения работать напильником в их профессиональной деятельности.

А третий предложил вовлечь Сашу в мотоклуб, в котором ему поручили бы старенький мопед. "Лечение" мопеда заставило бы Сашу чаще появляться в школьной мастерской, консультироваться, точить, пилить, подгонять детали.

Какие методы воспитания были предложены педагогами? От чего зависит их результативность?

**Задача 3.** "За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках - оснований нет".

Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

**Задача 4.** Шестиклассница Олеся приехала в лагерь со страхом: вдруг ее здесь, как в школе, не будут любить за то, что она медлительна, рассеянна, да к тому же еще и шепелявит. Так оно и получилось поначалу. Ребята почувствовали ее настороженность, отчужденность, готовность защищаться от возможных нападок, хотя на нее никто не собирался нападать. Олеся казалась все время, что ее не замечают, что самое интересное происходит там, где ее нет. Агрессивность Олеся, естественно, вызывала противодействие подруг. Педагоги пытались помочь девочке. Как-то избрали ее дежурным командиром. Но не слушались в этот день ребята своего командира. Поручили читать стихи в концерте. Олеся читала превосходно. Все забыли, что она шепелявит. Но хлопали ей вяло. Действовал стереотип отношения к девочке.

Олеся чувствовала себя уже лучше, меньше жаловалась на ребят, тянулась к ним. Но они по-прежнему отвергали ее. Вожатые задумались. Решено было сделать девочку источником ценной информации. Именно ей первой вожатые сообщали о том, какой сегодня будет фильм, кому разрешили, а кому не разрешили врачи идти в поход, договорились ли насчет автобуса, который повезет ребят на экскурсию. Вожатые это делали умно. За Олесей закрепился авторитет человека, знающего все. Знающего точно, абсолютно безошибочно.

Проанализируйте ситуацию и дайте психологическую инструментальную поддержку избранным педагогами методам воспитания? Почему вожатым удалось добиться успехов?

**Задача 5.** После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

- Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Как поступить?

**Задача 6.** В 5 классе недавно установили новый стенд. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стенде появились пятна. Когда учительница увидела их, она вышла из класса и через три минуты вернулась с моющими средствами. Она подошла к стенду и стала его отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

- Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы...- моющие средства быстро перешли в ребята руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя на нечто случившееся?

**Задача 7.** Как-то в одном из 10 классов писали контрольную работу. Два друга сидели рядом. И тот, что был в физике слабее, отложив в сторону свой вариант задачек, аккуратно переписал в свою тетрадь решение друга.

- Кто из вас писал чужой вариант? - спросила учительница. Вопрос был явно никчемным. Все в классе и она тоже знали на него ответ.

- Я писал свой,- не моргнув глазом, ответил списавший.

- Тогда пятерку ставлю тебе, соседу - единицу.

Но такая позиция учителя резонанса в классе не вызвала (кто-то ухмыльнулся, кто-то пожал плечами, и все).

Что можно сказать о внутренней сущности классного коллектива? Что следует предпринять классному руководителю, чтобы подобные воспитательные приемы были результативными?

**Задача 8.** Классный руководитель спешит организовать в новом для нее классе интересные дела: походы, конкурсы, КВН и др. Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы одноклассников. Главный принцип работы классного руководителя - опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнает своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное занятие. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом на стене в социальной сети нашла запись подруги Люды: "Люда - хозяйка, бережливая и очень заботливая". И классный руководитель использует эту положительную черту. По ее предложению Люду выбрали старостой. Решили: пусть позаботится о всех.

Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

**Задача 9.** Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся 6 Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- руководитель одного из сектора ученического самоуправления в классе.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

**Задача 10.** Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем

начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 11.** На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый mp3-плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Проанализируйте работу педагога.

**Задача 12.** Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Айай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 13** Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, - значит, ей понравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Задача 14.** В составленном классным руководителем плане воспитательной работы в основном преобладали такие пункты: "Следить за посещаемостью учащихся", "Систематически проводить индивидуальные беседы с учащимися и родителями", "Присутствовать на уроках учителей, работающих в данном классе", "Помогать отстающим", "Следить за своевременным выполнением домашних заданий по всем предметам", "Раздать материал учащимся для проведения классного вечера".

Проанализируйте приведенные мероприятия. Какие педагогические просчеты допущены классным руководителем при составлении плана работы? Назовите основные принципы планирования воспитательной работы, требования, которым должен удовлетворять современный план работы классного руководителя.

**Задача 15.** ...В одном из классов общеобразовательной школы сменился как-то классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили своего наставника. Но учительница перешла в другое учебное заведение. Классный коллектив тяжело переживал смену классного руководителя. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее:

- Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...

Какую ошибку, педагогический просчет допустил новый классный руководитель? Как следует вести себя в подобных ситуациях?

**Задача 16.** Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Предложите пути решения ситуации.

**Задача 17.** Проанализируйте отрывок из дневника Сережи, ученика 6 класса: "Сегодня после уроков наша классная руководительница оставила нас и сказала, что надо включаться в соревнование отрядов. Мы включились единогласно, но домой она нас не отпустила. Она рассказывала нам про дисциплину и успеваемость и сказала, что нужно выполнить десять пунктов, и перечислила какие, там опять было про успеваемость и дисциплину. И еще, чтобы у нас была инициатива и самостоятельность. Домой пришел поздно, уроки сделать не успел. Наверное, опять будут неприятности".

Оцените результативность таких мероприятий в развитии самостоятельности, инициативы учащихся, их способностей и наклонностей. Каковы условия, обеспечивающие познавательный, воспитательный результат социалистического соревнования в школе?

**Задача 18.** В свободное от уроков время семиклассницы Валя и Оля ходят к престарелой женщине, помогают ей убирать квартиру, готовят обед, приносят продукты и лекарства... Их одноклассник Саша в свободное время угнал чужой мотоцикл и разбился... Несколько человек из их же класса, не зная, чем заняться, каждый вечер собираются в подъезде. Их гонят:

- Еще раз появись, вызовем полицию! Проваливайте!

И они исчезают... В другой подъезд, в подвал, на чердак.

Какой они там занимаются "свободной деятельностью" неизвестно. Каковы же пути и формы организации свободного времени подростков? Приведите положительный опыт школы по организации свободного времени ребят.

**Задача 19.** В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 20.** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 21.** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 22.** Ученик говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 23.** Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 24.** Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 25.** Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

- У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 26.** Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Оцените ситуацию. Проанализируйте работу педагога.

**Задача 27.** Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 28.** Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Как Вы поступите в такой ситуации?

**Задача 29.** В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи (с афроамериканскими корнями). Ученики, увидев своего нового одноклассника, начали подстранивать над ним и шутить на тему «черный», называть его негром.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

**Задача 30.** Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Как следует поступить педагогу в данной ситуации?

#### 4 семестр

**Задача 1.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках новых информационных технологий в образовании. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 2.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках индивидуализации и дифференциации обучения как технологии личностно-ориентированного подхода. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 3.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках авторской педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 4.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках зарубежной педагогической технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 5.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, моделирования

педагогической ситуации. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 6.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии контроля образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 7.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 8.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 9.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии самовоспитания школьников. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 10.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках альтернативной технологии (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 11.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии обучения В.Ф. Шаталова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 12.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «педагогическая мастерская» Окунова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 13.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии И.П. Волкова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 14.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии УДЕ (укрепленных дидактических систем) Эрдниева. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 15.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии раннего развития ребенка семьи Никитиных. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 16.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии индивидуализации обучения А.С. Границкой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 17.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках воспитательной технология Н.Е. Щурковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 18.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках личностно-ориентированной технологии И.С. Якиманской. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 19.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии Лысенковой. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 20.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии развивающего обучения (по выбору студента). Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 21.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «погружения в предмет» В.П. Щетинина. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 22.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии организации коллективной творческой деятельности. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 23.** Приведите пример ситуации в рамках технологии разрешения педагогического конфликта. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 24.** Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического требования. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 25.** Приведите пример ситуации в рамках технологии создания психологического климата. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 26.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии создания успеха и неуспеха. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 27.** Приведите пример ситуации в рамках технологии педагогического общения. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 28.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвивающего обучения Селевко Г.К. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 29.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии саморазвития М. Монтессори. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 30.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии В.Ф. Шаталова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 31.** Обосновать суть модульного обучения. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 32.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Школа диалога культур», сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 33.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Школа завтрашнего дня», сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 34.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Школа адаптирующей модели» Е.А. Ямбурга, сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 35.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках Вальдорфской педагогики, сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 36.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии Г.К. Лозанова. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

**Задача 37.** Приведите фрагмент урока по Вашему профилю подготовки (или внеклассного мероприятия) в рамках технологии «Педагогические мастерские», сущность. Обоснуйте его структуру, выбор методов, особенности применения указанной технологии.

#### 4.2.3 Макет экзаменационного билета

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани»<br><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| Дисциплина Педагогика (1 курс, 2 семестр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
| Кафедра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Общей и профессиональной педагогики</i>                                                                                                                              |
| Факультет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Педагогики и психологии, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование</u> |
| 1. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая природа.<br>2. Классификация проектов. Виды проектирования.<br>3. Ознакомьтесь с ситуацией (предлагается ситуация). Определите, какому этапу педагогического процесса соответствует данная ситуация. Предложите адекватные способы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на этом этапе с учетом их возрастных и психологических особенностей. |                                                                                                                                                                         |
| Зав. кафедрой _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Е.П. Солодовникова                                                                                                                                                      |
| Преподаватель _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Р.А. Лахин                                                                                                                                                              |
| Утверждены прот. № 1 от <u>"31"</u> <u>августа</u> 2017 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |

#### 4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации

##### А) экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание

(теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Б) зачет**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0-59 баллов – «не зачтено»;

60-100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получение оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .**

### **5.1 Основная литература:**

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F](http://www.biblio-online.ru/book/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F)
4. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова Т. С. Семинар Управление образовательной организацией : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по магистерской программе "Управление образовательной организацией" направления подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (для студентов всех форм обучения) / Т. С. Анисимова, Е. Н. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. – 187 с. – ISBN 978-5-90363-040-0. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32400224>.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
7. Цибулькиова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
8. Цибулькиова, В.Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.
9. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
10. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

### 5.3. Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
4. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
5. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
6. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
9. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
10. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
11. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
12. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
13. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
14. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
15. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
16. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
17. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
18. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

**6. Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

**7. КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

**8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

**9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

**10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

**11. Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

**14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

**15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

**16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

**17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibr.gnpbu.ru>.

**18. Культура.РФ** : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

**19. Scopus** : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

**20. Web of Science (WoS, ISI)** : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

**21. Clarivate Analytics** : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

**22. Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

**23. Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться

с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Требования к сообщению: при подготовке сообщения необходимо учесть, что качественная подготовка предполагает, что студент производит выдающееся впечатление, его сообщение сопровождается иллюстративным материалом; а также представляется демонстрационный материал и докладчик нем ориентируется, отвечает на вопросы; показано владение научным и специальным аппаратом; а выводы полностью характеризуют работу.

Требования к презентации: необходимо, чтобы материал был представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержали оптимальный объем информации. В оформлении слайдов необходимо использовать различные средства: эффекты анимации, картинки по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. Цели и задачи должны быть четко разделены; отвечать теме исследования; помогать в достижении желаемого результата.

При подготовке к обобщающему занятию или коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Педагогика». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами решения задач, тренингов и разработок).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)               |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация)   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                   |
| 5 | Самостоятельная                         | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное                                                                                                                                                   |

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | работа | компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.<br>Читальный зал библиотеки филиала. |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|