



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3 Образовательные технологии	17
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	19
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	21
4.1.2 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	22
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	24
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	26
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
4.2.1 Примерные вопросы на экзамен	27
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	35
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
5.1 Основная литература	37
5.2 Дополнительная литература	37
5.3 Периодические издания	37
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	40
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	42
8.1 Перечень информационных технологий	42
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	42
8.3 Перечень информационных справочных систем	42
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование и развитие компетенции ПК-4- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины

1. формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста;
2. раскрыть своеобразие педагогической работы детьми дошкольного возраста;
3. ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
4. обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта общения и развития дошкольников в образовательной организации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Социальная педагогика» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Социальная психология», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Организация, методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -4	- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	- знать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - знать комплексные, парциальные и авторские программы дошкольного образования; - знать требования к личности педагога дошкольного образования и его профессиональной компетентности	- исходя из особенностей и возможностей ребенка дошкольного возраста уметь определять образовательный маршрут его развития; - уметь использовать отдельные профессиональные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	- владеть навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в условиях внедрения образовательных программ для детей дошкольного возраста - владеть умениями и техниками самосовершенствования, навыками самостоятельной работы и планирования собственной деятельности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		62	62			
Занятия лекционного типа		26	26	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	66,3	66,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.						
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	10	2	4		4
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	8	2	2		4
3.	Связь социальной педагогики с другими науками	6	2	2		2
4.	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	6	2	2		2
5.	Факторы социализации дошкольника	6	2	2		2
	Итого:	36	10	12		14
6.	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	7	2	2		3

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
7.	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	7	2	2		3
8.	Семья – ведущий институт социализации дошкольника	5	1	2		2
9.	Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	1	2		2
10.	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	8	2	2		4
11.	Методика социально-педагогической деятельности	8	2	2		4
	Итого:	40	10	12		18
12.	Издержки социализации	7	1	4		2
13.	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	7	1	4		2
14.	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	6	2	2		2
15.	Социально-педагогическое исследование	8	2	2		4
	Итого:	28	6	12		10
	Итого по дисциплине:		26	36	-	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
	Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Система служб социальной помощи детям в начале XX в.	У, Т
	Тема 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в	Социальная педагогика как наука. Сущность понятий «социализация», «воспитание». Неоднозначность и многогранность термина «социализация». Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.	У, Т

	контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации		
	Тема 3. Связь социальной педагогики с другими науками	Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.	У, Т
	Тема 4. Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность. Понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации. Понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации. Соотношение социализированности и воспитанности. Общая характеристика.	У, Т
	Тема 5. Факторы социализации дошкольника	Космос, планета, мир как мегафакторы социализации. Общая характеристика. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика. Этнос как мезофактор социализации. Регион как мезофактор социализации. Тип поселения как мезофактор социализации. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика.	У, Т
	Тема 6. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность). Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика.	У, Т
	Тема 7. Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Механизмы социализации: общая характеристика. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.). Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).	У, Т

	Тема 8. Семья – ведущий институт социализации дошкольника	Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов.	У, Т
	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально – педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.	У, Т
	Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.	У, Т
	Тема 11. Методика социально-педагогической деятельности	Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.	У, Т
	Тема 12. Издержки социализации	Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.	У, Т
	Тема 13. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Самоизменение человека в процессе социализации.	У, Т
	Тема 14. Профилактика девиантного поведения	Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей. Индивидуальные, групповые, коллективные	У, Т

	дошкольника: основные подходы	методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика.	
	Тема 15. Социально-педагогическое исследование	Понятийный аппарат исследования. Сущность научного исследования, его отличительные признаки. Специфика социально-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические знания в социально-педагогическом исследовании. Этапы проведения социально-педагогического исследования. Системный подход как основа социально педагогического исследования.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Практическое занятие № 1. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. 1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». 2. Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. 3. Формирование государственного призрения детей с XVII до пер. пол. XIX в. 4. Система служб социальной помощи детям в начале XX в. 5. Изменилось ли отношение государства к благотворительности и милосердию после событий октября 1917 г. Практическое занятие № 2. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. 1. Возрождается ли благотворительная деятельность и благотворительные организации в современной России? Приведите аргументы. 2. Насколько отвечает традициям благотворительности и милосердия развитие системы социальных и социально – педагогических служб для детей? 3. Рассмотрите связь между развитием благотворительности и введением в России профессии «социальный педагог».	У, ПР

2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Практическое занятие № 3. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. 1. Раскройте сущностное содержание понятий «социализация», «воспитание». Сопоставьте данные определения социальной педагогики из различных источников. 2. Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему (структурно – функциональное направление американской социологии – Т. Парсон, Р. Мертон). 3. Социализация - процесс самоактуализации (гуманистическая психология – А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). 4. Точка зрения отечественных учёных на неоднозначность понятия «социализация» (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик и др.). 5. Рассмотрите воспитание как социокультурный процесс.	У, ПР
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Практическое занятие № 4. Связь социальной педагогики с другими науками. 1. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. 2. Связь социальной педагогики с философией. Общая характеристика. 3. Связь социальной педагогики с психологией: педагогическая психология; возрастная психология; социальная психология; психология общения; психология управления. 4. Связь с этнографией. 5. Связь с культурологией. 6. Связь с социологией: социология воспитания; социология обучения; 7. Связь с историей и др. науками.	У, ПР
4	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	Практическое занятие № 5. Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста. 1. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность (используйте сравнительный анализ данных понятий из разных источников). 2. Рассмотрите понимание социализированности в субъект – объектном подходе к социализации. 3. Рассмотрите понимание социализированности в субъект – субъектном подходе к социализации. 4. Соотношение социализированности и воспитанности ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика.	У, ПР

		5. Проанализируйте сущность и причины мобильного характера социализированности дошкольника. 6. Проиллюстрируйте сущность и реализацию принципа незавершимости воспитания дошкольника на примере одного из возрастных этапов развития личности.	
5	Факторы социализации дошкольника	Практическое занятие № 6. Факторы социализации. 1. Мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика. 2. Макрофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика. 3. Мезофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика. 4. Микрофакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.	У, ПР
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Практическое занятие № 7. Социализация дошкольника как социально – педагогическое явление: этапы социализации, агенты, средства. 1. Характеристика этапов социализации дошкольника. 2. Агенты первичной социализации дошкольника. Общая характеристика. 3. Агенты вторичной социализации дошкольника. Общая характеристика.	У, ПР
7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Практическое занятие № 8. Социализация дошкольника как социально – педагогическое явление: механизмы социализации. 1. Механизмы социализации дошкольника: Общая характеристика. 1.1. Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.); 1.2. Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).	У, ПР
8	Семья – ведущий институт социализации дошкольника	Практическое занятие № 9. Семья – ведущий институт социализации дошкольника. 1. Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами. 2. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс. 3. Современная семья дошкольника: её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический. 4. Социализирующие функции семьи дошкольника. Общая характеристика. 5. Типологии семьи.	У, ПР

		6. Семейное воспитание, его стили: авторитарный (властный); демократический; попустительский. 7. Воспитательный потенциал семьи дошкольника. Характеристика его компонентов. 8. Социальные проблемы современной семьи дошкольника. (Иллюстрация на примере).	
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Практическое занятие № 10. Социально – педагогическая деятельность с семьёй. 1. Алгоритм изучения семьи; 2. Социальный паспорт семьи. 3. Основные виды социально – педагогической помощи семье. 4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй. 5. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.	У, ПР
10	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска	Практическое занятие № 11. Социально – педагогическая деятельность с семьёй группы риска. 1. Характеристика семей группы риска. 2. Охарактеризуйте социальный статус семей группы риска. 3. Назовите основные проблемы детей в семьях группы риска. 4. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.	У, ПР
11	Методика социально-педагогической деятельности	Практическое занятие № 12. Методика социально – педагогической деятельности. 1. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. 2. Беседа как метод работы социального педагога. 3. Поощрение как метод работы социального педагога. 4. Использование метода упражнения в профессиональной деятельности социального педагога. 5. Использование метода убеждения в деятельности социального педагога. 6. Использование социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.	ПР
12	Издержки социализации	Практическое занятие № 13. Издержки социализации. 1. 1.Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. 1.1. Латентные жертвы;	У, ПР

		1.2. Потенциальные жертвы. 2. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 3. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. 4. Характеристика различий между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации (приведите примеры). Практическое занятие № 14. Издержки социализации. 5. Раскройте виктимогенные обстоятельства, которые существуют в Вашем микросоциуме. 6. Сущность коррекционного воспитания, его возможности (иллюстрация на примере конкретного типа жертв). 7. Задачи и основные направления исследований в рамках социально – педагогической виктимологии. Общая характеристика.	
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Практическое занятие № 15. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации. 1. Человек как объект социализации. 2. Человек как субъект социализации. 3. Раскройте возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. 4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Проиллюстрируйте это на примере одного из возрастных периодов. Практическое занятие № 16. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации. 5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации. 6. Самоизменение человека в процессе социализации. 7. Принцип гуманистической направленности воспитания уменьшает риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Аргументируйте данное мнение специалистов.	У, ПР
14	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	Практическое занятие № 17. Профилактика девиантного поведения: основные подходы. 1. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей дошкольного возраста. 2. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного	У, ПР

		поведения. Общая характеристика. 3. Какими способами Вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям девиантного поведения? Аргументируйте ответ. 4. Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребёнка с девиантным поведением?	
15	Социально-педагогическое исследование	Практическое занятие № 18. Социально – педагогическое исследование. 1. Понятийный аппарат исследования. 2. Сущность научного исследования, его отличительные признаки. 3. Специфика социально – педагогического исследования. 4. Эмпирические и теоретические знания в социально – педагогическом исследовании. 5. Этапы проведения социально – педагогического исследования. 6. Системный подход как основа социально – педагогического исследования. 7. Характеристика методов эмпирического исследования. 8. Характеристика методов теоретического исследования.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336 2. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для

		бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/93466. — Загл. с экрана. 3. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290 4. Сударчекова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 3-е изд. стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — URL: http://e.lanbook.com/view/book/51886/.
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. — 67 с. — URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336 2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/93466. — Загл. с экрана. 3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51980. — Загл. с экрана. 4. Сударчекова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 3-е изд. стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — URL: http://e.lanbook.com/view/book/51886/.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Факторы социализации дошкольника	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

8	Семья–ведущий институт социализации дошкольника	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
9	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
10	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
11	Методика социально-педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Издержки социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное	1
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
14	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	Аудиовизуальная технология, интерактивное обучение*	2*
15	Социально-педагогическое исследование	Аудиовизуальная технология, проблемное	2
Итого			26
в том числе интерактивное обучение*			4

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «Социальная педагогика» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение дисциплины «Социальная педагогика» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	СПО	4

2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	ТПС, АВТ	2*
3.	Связь социальной педагогики с другими науками	РМГ	2
4.	Социализированность, воспитанность	РМГ	2
5.	Факторы социализации	СПО	2
6.	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	РМГ, АВТ	2*
7.	Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	РМГ, АВТ	2*
8.	Семья–ведущий институт социализации	ЭБ	2
9.	Социально – педагогическая деятельность с семьей	ТПС	2
10.	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	РМГ, АВТ	2*
11.	Методика социально-педагогической деятельности	ЭБ	2
12.	Издержки социализации	СПО	4
13.	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	РМГ, АВТ	4*
14.	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	РМГ, АВТ	2*
15.	Социально-педагогическое исследование	ЭБ	2
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			14*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	Практическая работа Устный опрос	2 2
2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Практическая работа Устный опрос	2 2
3	Связь социальной педагогики с другими науками	Практическая работа Устный опрос	3 2
4	Социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста	Практическая работа Устный опрос	2 2
5	Факторы социализации дошкольника	Практическая работа Устный опрос	2 2
6	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства	Практическая работа Устный опрос	2 2
7	Социализация дошкольника как социально-педагогическое явление: механизмы социализации	Практическая работа Устный опрос	2 2
8	Семья–ведущий институт социализации	Практическая работа Устный опрос	2 2
9	Социально – педагогическая деятельность с семьей	Практическая работа Устный опрос	2 2
10	Социально – педагогическая деятельность с семьей группы риска	Практическая работа Устный опрос	2 2

11	Методика социально-педагогической деятельности	Практическая работа Устный опрос	2 2
12	Издержки социализации	Практическая работа Устный опрос	2 2
13	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Практическая работа Устный опрос	2 2
14	Профилактика девиантного поведения дошкольника: основные подходы	Практическая работа Устный опрос	2 2
15	Социально-педагогическое исследование	Практическая работа Устный опрос	2 2
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям дошкольного возраста в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в.
3. Система служб социальной помощи детям дошкольного возраста в начале XX в.
4. Социальная педагогика как наука.
5. Сущность понятий «социализация», «воспитание».
6. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».
7. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
8. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.
9. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.
10. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.
11. Понимание социализированности дошкольника в субъект – объектном подходе к социализации.
12. Понимание социализированности дошкольника в субъект – субъектном подходе к социализации.
13. Соотношение социализированности и воспитанности дошкольника. Общая характеристика.
14. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.
15. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации дошкольника. Их общая характеристика.
16. Этнос как мезофактор социализации дошкольника.
17. Регион как мезофактор социализации дошкольника.

- а) судья;
- б) помощник;
- в) конфликтолог;
- г) аниматор.

8. Предметом исследования теории социального воспитания является:

- а) социальное воспитание в процессе социализации;
- б) психологические условия взаимодействия воспитанников;
- в) субъекты социального воспитания, их индивидуальные и групповые особенности;
- г) принципы воспитания и сущность бытия.

9. Агентам первичной социализации не являются:

- а) семья;
- б) общественные организации;
- в) учителя;
- г) сверстники.

10. Какие документы составляют правовую базу для системы социальной защиты детства?

- а) Хартия детства;
- б) Декларация прав ребенка;
- в) Российские государственные законы;
- г) все ответы верны.

11. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации?

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) Интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

12. В чем различие понятий «страна» и «государство» как факторов социализации:

- а) эти понятия выступают как синонимы;
- б) страна - понятие политико-социологическое и сложившееся в ней общественные отношения определяют социализацию; государство - понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем;
- в) страна - понятие географическое и в качестве факторов социализации выступают природно-климатические условия; государство - понятие политико-юридическое, его политика, экономика и идеология создают определенные условия для социализации;
- г) понятие «страна» является составляющей понятия «государство».

13. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий: области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

14. Согласно концепции М. Мид, «... общества, в которых не только младшие поколения учатся у старших, но и старшие учатся у младших», называются:

- а) общества постфигуративного типа;
- б) общества префигуративного типа;
- в) общества кофигуративного типа;
- г) общества традиционного типа.

15. Что означает понятие «виктимность»?

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

16. Причиной социального сиротства детей являются:

- а) лишение родителей родительских прав;
- б) смерть родителей;
- в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
- г) уголовное преступление несовершеннолетних.

17. Приемная семья создается на основании:

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) приговора;
- г) договора.

18. Основным отличием беженцев и вынужденных переселенцев является:

- а) отсутствие места жительства или места проживания;
- б) отсутствие гражданства страны, в которую переселяется человек;
- в) желание сменить место жительства;
- г) политические убеждения людей.

19. К третичной профилактике девиантного поведения относят:

- а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типов семей и воспитания;
- б) исследование генографии семьи;
- в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ, семейных ролей;
- г) коррекция поведения подростка и способствование его развитию.

20. Одной из задач какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Социальная педагогика, определение объекта и предмета, сущности, субъектов и функций.
2. Конспектирование из основной и дополнительной литературы, моделирование понятий педагогики.
3. Социальная педагогика в истории России. Характеристика различных этапов развития.
4. Оцените степень активности вашей группы в социальной жизни учебного заведения.
5. Охарактеризуйте принципы социального воспитания дошкольника и технологию проведения индивидуальной консультации с ребенком. Какую роль в системе работы социального педагога занимает эта технология?
6. Аннотации статей из журналов по проблемам социальной педагогики.
7. Составление терминологического словаря.
8. Особенности работы социального педагога с дошкольником.
9. Социальная защищенность ребенка дошкольного возраста.
10. Раскройте сущность понятия «профилактика».
11. Презентация по выбору любой темы лекции в редакторе PowerPoint .
12. Реферирование по проблемам, предложенным студентам.
13. Виктимология. Общая характеристика.
14. Девиантное поведение дошкольника.
15. Дайте определение понятиям «социальная дезадаптация», «девиантное поведение», «криминогенное поведение». Раскройте взаимосвязь обозначаемых этими понятиями явлений.
16. Аннотирование и рецензирование статей из современных журналов и сборников («Развитие личности», «Вестник педагогических инноваций», «Педагогическое образование и наука» и др.)
17. Составьте системное описание комплексного субъекта социально-педагогической деятельности дошкольника.
18. Соберите материал, подтверждающий наличие либо отсутствие подобного комплексного субъекта в вашем городе, области.
19. Виктимология. Каким образом специализация социального педагога влияет на определение функций и содержания его деятельности? Составление терминологического словаря.
20. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога.
21. Что необходимо учитывать социальному педагогу, определяя цель своей деятельности в работе с дошкольником?
22. Охарактеризуйте содержание социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
23. При каких условиях социально-педагогическая деятельность отвечает гуманистическим и демократическим принципам? Приведите примеры, иллюстрирующие теоретические утверждения.
24. Каково назначение диагностического этапа в системе деятельности социального педагога?
25. Составьте банк диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений дошкольника.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Примерные вопросы на экзамен

1. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Основные формы социальной помощи детям дошкольного возраста в Древней Руси в IX – XVII вв.
3. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в.
4. Система служб социальной помощи детям дошкольного возраста в начале XX в.
5. Социальная педагогика как наука.
6. Сущность понятий «социализация», «воспитание».
7. Неоднозначность и многогранность термина «социализация».
8. Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации.
9. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований.
10. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.
11. Сущность содержания понятий социализированность, воспитанность ребенка дошкольного возраста.
12. Понимание социализированности дошкольника в субъект – объектном подходе к социализации.
13. Понимание социализированности дошкольника в субъект – субъектном подходе к социализации.
14. Соотношение социализированности и воспитанности дошкольника. Общая характеристика.
15. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации дошкольника. Общая характеристика.
16. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации дошкольника. Их общая характеристика.
17. Этнос как мезофактор социализации дошкольника.
18. Регион как мезофактор социализации дошкольника.
19. Тип поселения как мезофактор социализации дошкольника.
20. СМК как мезофактор социализации дошкольника. Их общая характеристика.
21. Общая характеристика социализации дошкольника как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность).
22. Характеристика основных стадий социализации дошкольника.
23. Агенты социализации дошкольника: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека)
24. Средства социализации дошкольника, краткая характеристика.
25. Механизмы социализации дошкольника: общая характеристика.
26. Психологические и социально – психологические механизмы социализации (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.).
27. Социально – педагогические механизмы социализации (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).
28. Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально – культурный; социально – экономический; технико – гигиенический, их общая характеристика.

29. Социализирующие функции семьи дошкольника. Общая характеристика.
30. Основные типологии семьи дошкольника.

Примерные задачи на экзамене

1. Задача. Анализ и педагогические рекомендации психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Проанализировать основные положения Закона об образовании. Охарактеризовать основные положения ФГОС дошкольного образования. Составить и обосновать графическую схему взаимодействия ребенка с взрослым в разных моделях общения.

2. Задача. Разработка графической модели педагогического процесса как целостной системы. Привести примеры действия на практике закономерностей образовательного процесса ДОУ. Показать связь закономерностей, принципов и правил педагогического процесса ДОУ. Доказать необходимость сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса (на примере организации образовательной деятельности детей).

3. Задача. Составить план развития познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать предлагаемые формы. Составить вопросы беседы по определению направленности интересов ребенка старшего дошкольного возраста. Спланировать работу по организации познавательного общения с ребенком старшего дошкольного возраста в семье (с обоснованием предлагаемой последовательности работы, методов и форм).

4. Задача. Обоснуйте необходимость включения в перечень дошкольных образовательных учреждений детского сада для детей раннего возраста. Сформулируйте основные правила воспитания детей раннего возраста. Чем следует руководствоваться при определении правил? Обоснуйте педагогические условия, необходимые для воспитания детей раннего возраста в ДОУ. Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в период адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ?

5. Задача. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

6. Задача. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь малышу обрести детство?

7. Задача. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится

оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,—сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! —подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

8. Задача. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?

В чем Вы видите причины такого поведения?

9. Задача. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

10. Задача. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

11. Задача. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:

- 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- 2). Причины возникновения нарушения;
- 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
- 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

12. Задача. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со

сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

13. Задача. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы суказанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.

14. Задача. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала наизусть кофту, колготки, рейтузы, отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с няней?

Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае?

Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

15. Задача. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

16. Задача. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

Чем вызвано такое поведение детей?

17. Задача. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес) и Юля (4 года 6 мес). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с ней красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек?

Какой может быть реакция педагога?

18. Задача. Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки?

Как поступить педагогу в данной ситуации?

19.Задача.Лена (2 года 8 мес) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры.

Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

20.Задача.Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом.

Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

21.Задача.Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

Объясните поведение мальчика.

Как можно формировать сочувствие у малышей?

22. Задача.Малыш (2 года 4 мес) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

23. Задача. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение? Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

24. Задача.Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке подмышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой

стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

25.Задача. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 3 года. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 4. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

26. Задача. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстегнуты ли у неё туфельки?

– Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.

– Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.

– Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём? Как этот приём называется?

Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

27.Задача. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

28. Задача. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит: «Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик». К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», – сообщает воспитатель.

Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае? Почему вы так решили?

Какие особенности возраста учёл воспитатель?

29.Задача. Девочка, обычно спокойная и уравновешенная, с утра за завтраком была возбуждена, непослушна, шалила во время умывания.

Укажите предположительные причины поведения девочки и свои приёмы воздействия на ребёнка.

30. Задача. Довольно часто родители обращаются к педагогам с просьбой разрешить привести ребёнка в детский сад попозже или один день побыть дома.

Какой должна быть реакция воспитателя:

- решительно запретить,
- тактично указать, что ни для кого не может быть исключений –режим есть режим,
- попросить обратиться за разрешением к заведующему,
- разрешить, но обязательно потребовать справку от врача?

А как будете поступать вы?

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Макет билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина: «Социальная педагогика» (2 курс, 3 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

1. Характеристика основных стадий социализации.
2. Педагогическая задача: Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:
 - 1). Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
 - 2). Причины возникновения нарушения;
 - 3). Методы и приемы коррекции нарушения;
 - 4). Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова

Преподаватель _____ Е.П. Солодовникова

Утверждены прот. № 1 от "31" августа 2017 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Зыкова Н. Н. Социальная педагогика: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=477336
2. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/93466>. — Загл. с экрана.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51980>. — Загл. с экрана.
4. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный

ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279

4.2 Дополнительная литература:

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон.дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290
2. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980
3. Сударчекова Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 3-е изд. стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)[сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.

21. ClarivateAnalytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум: видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является практическая работа № 1 «Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России». - Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до пер. пол. XIX в. Система служб социальной помощи детям в начале XX в.

Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами игр различных видов, игровых тренингов и разработок игрового праздника).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и
---	-----------	--

		оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.