

Аннотация по дисциплине

Б1. Б21 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 350308 Водные ресурсы; направленность (профиль): «Ихтиология» (очная форма обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов),
34 часа - аудиторных (18 лекций, 16 практических),
67,8 часов - самостоятельной работы, зачет

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания, социализации и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива в социуме.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть общие социальные проблемы, проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях; рассмотреть содержание и технологию социально-педагогической работы, проанализировать человеческие и профессиональные качества педагога;
- формировать умение использовать научные основы процесса социализации с учётом индивидуальных особенностей, темперамента характера; стадии объектных отношений;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие человека в социуме;
- формировать интерес к самостоятельному исследованию актуальных социальных проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1.Б.21 относится к базовой части обязательных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Психология», «История». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика», желательно использовать в процессе педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-6, ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	развитие способности работать в	сущность, функции, закономерност	анализировать и выбирать образовательн	способностью способами установления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	и, принципы и логику образования; основные образовательн ые концепции, особенности современного этапа развития образования в мире	ые концепции, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) , в которых протекает образовательн ый процесс	контактов и поддержания взаимодействи я с субъектами образовательн ого процесса в условиях поликультурн ой образовательн ой среды
2.	ОК-7	развитие способности к самоорганизации и самообразованию.	основы научно- методической и учебно- воспитательной работы в образовании в разных педагогических системах; основы структурирова ния и психологическ и грамотного преобразования научного знания в учебный материал для саморазвития и самообразован ия	разрабатывать программы ; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для использования в самообразован ии.	компетенциям и в; структурирова нии и преобразовани и научного знания в учебный материал на основе современных стандартов для самосовершен ствования.

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины
(очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	20	4	4		12
2.	Общие основы педагогики	18	4	2		12
3.	Теория обучения	24	4	4		16
4.	Теория и методика воспитания	20	4	2		14
5.	Управление образовательными системами	17,8	2	4		13,8
	Итого по дисциплине:	99,8	18	16	-	67,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением («Модели образовательной среды», «Проблема полового воспитания в пубертатном периоде»); проектирование гуманистически ориентированной образовательной среды с использованием групповой деятельности; собственного опыта на основе эссе; защита проектов.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7](https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7)

Дополнительная литература:

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37](https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37).
3. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.

4. Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.
5. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
6. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
7. Овчарова, Раиса Викторовна. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" [Текст] : (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) / Р. В. Овчарова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2014. - 81 с.
8. Павленок, Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; [отв. ред., предисл. П. Д. Павленка]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 182-184.
9. Павлова, Маргарита Анатольевна. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с. - (Управление современной школой). - Авт-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 227-229.
10. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.
11. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 217 с. - <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>