

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20» нояб

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.В.01.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01.03(П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составили:

С.Д. Некрасов профессор кафедры психологии
личности и общей психологии,
канд. психол.наук, доцент



М.В. Босенко преподаватель кафедры психологии
личности и общей психологии



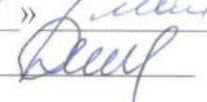
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности
и общей психологии

протокол № 12 « 4 » мая 2017г.

Заведующий кафедрой  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной
психологии и социологии управления

протокол № 9 « 4 » мая 2017г.

Заведующий кафедрой  Демин А.Н.

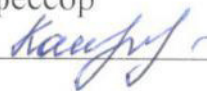
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии

протокол № 6 « 4 » мая 2017г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

 Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной
работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед. наук,
профессор

 Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ Гимназия №69

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- закрепление на практике теоретических знаний по методике преподавания психологии;
- формирование представлений о себе, как о педагоге; выработка адекватных профессиональных установок в педагогической деятельности;
- изучение места и функций психологии в системе других дисциплин;
- знакомство со спецификой преподавания психологии в образовательных учреждениях (вуз, колледж, школа);
- формирование умений разрабатывать методические сценарии лекций, уроков, семинаров, практических занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий по психологии;
- знакомство с различными учебными программами дисциплин по психологии;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических занятий, уроков преподавателей и сокурсников;
- изучение опыта работы квалифицированных преподавателей;
- приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения и проведения различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и кружковых занятий);
- осуществление методической работы (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков, участие в методических семинарах);
- приобретение умений решать сложные педагогические ситуации;
- формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;
- системный анализ своей преподавательской деятельности совместно с другими магистрантами и преподавателями;
- приобретение умений исследовательской деятельности при изучении индивидуально-психологических особенностей личности учащегося;
- выполнение заданий, предусмотренных программой практики.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Методологические проблемы психологии", "Планирование теоретического и эмпирического исследования", "Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования", "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы". В свою очередь прохождение педагогической практики предшествует изучению таких дисциплин, как "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии", "Психологическое консультирование", "Нарративная психология и психология жизненного пути".

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарная.

Производственная (педагогическая) практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- проведение тренингов, консультаций, практикумов;
- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; - модели и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; Уметь: - с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров; - осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			технологий; Владеть: - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; - навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
2.	ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: - принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений; - современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Уметь: - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; - применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения; - навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 0,5 ч. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 2 недели. Время проведения практики ОФО: 2(6-й) курс, 1 семестр; ЗФО: 2(6-й) курс, 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Составление индивидуального плана прохождения практики	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 дня
3.	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	Знакомство с различными учебными программами дисциплин; Приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических материалов по психологическим дисциплинам; Разработка методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.	3 дня
4.	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения различных типов занятий; Проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия	2 дня
5.	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем самостоятельного проведения различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий); Приобретение практических навыков передачи и усвоения знаний, методов обучения; Приобретение умений решать	3 дня

		сложные педагогические ситуации; Формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;	
	Подготовка отчета по практике		
6.	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	2 дня
7.	Защита отчета по практике	Итоговый отчет по педагогической практике: а) дневник практиканта; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя практики. Оценка: зачет	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

По результатам практики не позднее 10 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике являются:

- 1) отчет магистранта о прохождении практики
- 2) тексты лекций, конспекты проведенных учебных занятий, психолого-педагогический анализ учебного занятия.

Отчет о производственной (педагогической) практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, психолого-педагогический анализ учебного занятия

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной (педагогической) практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник (Приложение 2)

Индивидуальное задание (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 4)

По окончании практики студент получает зачет, который выставляется в зачетную книжку руководителем практики.

Если магистрант не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если магистрант получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогический анализ учебного занятия) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе педагогической практики.

Образовательные технологии при прохождении производственной (педагогической) практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителем практики, квалифицированными преподавателями);
- наставничество (работа в период практики в качестве студента-практиканта);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, знакомство с различными учебными программами дисциплин, изучение стандартов по оформлению отчетов о практике и т.п.);

- инновационные, интерактивные технологии, консультации квалифицированных преподавателей по использованию педагогических достижений; проведение лекционных, семинарских и практических занятий; психологический анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса; взаимопосещение учебных занятий однокурсников;

- технологии педагогического проектирования при прохождении практики включают в себя: сбор, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; подготовку методических материалов к учебным и внеучебным занятиям; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по результатам производственной (педагогической) практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

В самостоятельную работу студента включаются:

- знакомство с различными учебными программами дисциплин;
- приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.;
- проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия;
- самостоятельное проведение различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий);
- составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература.

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (педагогической) практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- – анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная)		Записи в	Прохождение

	лекция, включая инструктаж по технике безопасности		журнале инструктажа. Записи в дневнике	инструктажа по технике безопасности
	Экспериментальный (производственный) этап ПК-11, ПК-12			
2	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуально го задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики
4	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
5	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
6	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	Обработка и систематизация полученной информации Отчет
8	Защита отчета по практике		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, индивидуальное задание, психолого-педагогический анализ учебного занятия). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Знать: - проявляет удовлетворительное знание основ реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий на удовлетворительном уровне; Владеть: - удовлетворительно владеет навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет удовлетворительное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на удовлетворительном уровне; Владеть: - владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения на удовлетворительном уровне.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Знать: - проявляет хорошее знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - хорошо демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - хорошо применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам - хорошо владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Знать: - проявляет отличное знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - в совершенстве демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - свободно владеет навыками

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет отличное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - в совершенстве умеет применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной (педагогической) практики:

1. Соответствие содержания и оформления отчета по практике предъявляемым требованиям
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
Оценка «зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Могут быть несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент обнаруживает знание учебного материала. Могут быть отдельные пробелы, неточности в раскрытии ответов на поставленные вопросы

Оценка «не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
---------------------	---

Если магистрант не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если магистрант получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд., пер. и доп. / Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2017. 378 с.
2. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии: учебное пособие. М.: Ось-89. 2012. 208 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. 5-е. – М., 2010.
4. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – СПб: Питер, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Канн-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
2. Леонтьев А. А. Лекция как общение. – М., 1974.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П. И. Изд. 2-е. – М., 1996.
4. Бадмаев Б. Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М., 1997.
5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения /Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. Под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис. – М., 1980.
7. Слостенко Б. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. – М., 1997.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2005.
9. Ходнев В. Б. Сборник психологических задач. – М., 1999.
10. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
11. Габай Т. В. Педагогическая психология. – М., 2007.
12. Методика преподавания психологии: метод. рекомендации по организации аудиторных учебных занятий в вузе / сост. Ж. В. Рзаева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2008.

13. Орлова, Л. В. Методика преподавания психологии: прогр.-метод. комплекс / Л. В. Орлова. — Минск, БГПУ, 2005.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы следующие технические средства обучения:

- оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов;
- компьютерная техника с соответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет;
- видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника;
- информационно-методическая документация организации, необходимая для проведения педагогической практики;
- психологический инструментарий.

Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной (педагогической) практики:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с рабочей программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная (педагогическая) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория с возможностью доступа в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду университета 401 Терминальный компьютерный класс (Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере)	15 терминальных рабочих станций с выходом в интернет Проекционный экран и мультимедийный проектор Схема эвакуации 15 посадочных мест (15 стульев, 15 столов)
2.	Лекционная аудитория Аудитория для семинарско-практических занятий 411 аудитория: для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	25 посадочных мест (14 парт, 25 стульев) 1 кафедра Доска обычная Вешалка Схема эвакуации
3.	Лекционная аудитория Аудитория для семинарско-практических занятий 416 аудитория: для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	49 посадочных мест (18 столов, 16 лавок, стул преподавателя) 1 кафедра (на одном из столов) Маркерная доска для демонстрации учебного материала Схема эвакуации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – _____

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
	Знает: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; - модели и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров				
	Умеет: - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
	Владеет:				

	- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; - навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.				
2.	ПК-12 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				
	Знает: - принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений; - современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				
	Умеет: - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; - применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				
	Владет: - навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения; - навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)