



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	15
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	15
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	15
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	16
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	18
4.2.1 Примерные вопросы на зачет	19
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации	19
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.1 Основная литература	20
5.2 Дополнительная литература	21
5.3 Периодические издания	21
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	22
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень информационных технологий	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	24
8.3 Перечень информационных справочных систем	24
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является формирование у студентов следующей компетенции ОПК – 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» направлено на формирование у студентов следующей компетенции ОПК – 9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;
2. способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
3. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики. В связи с этим студенты для освоения дисциплины «Поликультурное образование» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования».

«Поликультурное образование» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психология семьи и семейного консультирования»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ОПК – 9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК – 9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	– общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики; – особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. – особенности возникновения, развития и современное состояние проблем культуры межнационального общения в мире и РФ; – теоретическое основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур; – особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической	– организо- вать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессионально й ориентацией; – организо- вать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. – анализир- овать основные этнокультурные и конфессиональн ые различия участников образовательного процесса при построении культурно-образовательных взаимодействий в социально-педагогической практике; – использо- вать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – формиро- вать у учащихся позитивное	– навыкам и межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; – способам и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – способам и совершенствован ия профессиональ ных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; – способам и и приемами обучения детей этическим нормам поведения в среде с различной культурной и конфессионально й ориентацией; – приемам и и способами учета и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			деятельности.	отношение к родной, российской и мировой культуре.	реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

1. 2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	17,8	17,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. Ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	20	4	6		12
2.	Учет национальной психологии в воспитании	26	4	10		12
3.	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	22	4	6		10,8
	Итого по дисциплине:		12	22	-	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.	У, Т

		Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в среднем общеобразовательном учреждении. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования.	
	Учет национальной психологии в воспитании.	Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Уникальность и общность нации. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Этностереотипы, их происхождение и функции. Этнопсихологические исследования личностных черт. Проблемы исследования этностереотипов. Язык и этноидентичность. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков. Учет этнокультурных различий в образовательном процессе. Этнокультурные отношения.	У, Т
	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство	У, Т

		развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурной сензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи. Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	Практическое занятие № 1 - 2Сущность поликультурного образования. 1. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. 2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. 3. Проблемы образования в поликультурном	У, ПР

		обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 4. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. 5. Цели, задачи поликультурного образования. Практическое занятие № 3 Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 1. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. 2. Проблемы образования в поликультурном обществе. 3. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.	
2	Учет национальной психологии в воспитании.	Практическое занятие № 4 -5. Социальная и этническая идентичность. 1. Социальная и этническая идентичность. 2. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. 3. Уникальность и общность нации. 4. Этнопсихологические исследования личностных черт. 5. Понятие о «национальном характере». 6. Проблемы исследования национального характера и ментальности. Практическое занятие № 6. Межкультурная адаптация. 1. Проблемы межкультурной адаптации. 2. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. 3. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Практическое занятие № 7. Особенности межгруппового восприятия. 1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. 2. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. 3. Результаты исследований стереотипов. 4. Этностереотипы, их происхождение и функции. Практическое занятие № 8. Этнопсихологические исследования личностных черт.	У, ПР У, ПР У, ПР У, ПР

		1. Проблемы исследования этностереотипов. 2. Язык и этноидентичность. 3. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. 4. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.	
3	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	Практическое занятие №9. Этнокультурная компетентность. 1. Межкультурная сензитивность. 2. Факторы межкультурного взаимодействия. 3. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. 4. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. 5. Ассимиляторы как средство повышения межкультурнойсензитивности. 6. Работа с ассимиляторами. Практическое занятие № 10. Понятие толерантности. 1. Толерантность как философское и социологическое понятие. 2. Педагогика толерантности. 3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. 4. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. Практическое занятие № 11. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. 1. Проблемы межкультурной адаптации. 2. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. 3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. 4. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.	У, ПР У, ПР У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к презентациям	1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. 2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. 3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5.
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. 2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. 3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Поликультурное образование как специфическая область научно-	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
2	Учет национальной психологии в воспитании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
3	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4*
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «Поликультурное образование» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется преемственность в профессиональном и творческом развитии студентов.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Сущность поликультурного образования.	АВТ, ЭБ, РМГ	4
2.	Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.	РП	2
3.	Социальная и этническая идентичность.	РП	4
4.	Межкультурная адаптация.	РМГ	2*
5.	Особенности межгруппового восприятия.	РП	2*
6.	Этнопсихологические исследования личностных черт	АВТ	2*
7.	Этнокультурная компетентность.	АВТ, ЛПО, ИМС	2*
8.	Понятие толерантности.	РМГ, СПО	2
9.	Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.	ЛПО, СПО	2
	Итого по курсу		22
	в том числе интерактивное обучение*		8*

АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия

человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации);

РП – репродуктивная технология;

РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках);

ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение);

ЭБ – эвристическая беседа;

СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение);

ИСМ – использование средств мультимедиа (например, компьютерные классы);

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	Практическая работа Устный опрос	6 8
2	Учет национальной психологии в воспитании	Практическая работа Устный опрос Портфолио	8 6 9
3	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	Практическая работа Устный опрос Портфолио	8 6 9
4		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
4. Воспитание поликультурных качеств.
5. Культурологический подход в образовании.
6. Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы.

7. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме.
8. Психология поведения в иноэтничной среде.
9. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
10. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.
11. Социально-психологический подход в поликультурном образовании.
12. Поликультурное образование в условиях глобализации.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Укажите один правильный вариант ответа: М. Херсковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает обычное функционирование и развитие культуры:

- 1) детство, зрелость
- 2) младенчество, юность
- 3) юность, зрелость

2. Укажите все правильные варианты ответа: Виды трансмиссии:

- 1) вертикальная
- 2) "непрямая" трансмиссия
- 3) горизонтальная

3. Укажите один правильный вариант ответа: Культурная трансмиссия это-

- 1) вхождение индивида в конкретную форму культуры
- 2) сложный социально-психологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, мотивов, ценностей, поведения человека
- 3) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение

4. Укажите все правильные варианты ответа: Толерантность-это

- 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям
- 2) готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных
- 3) гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей общества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена

5. Укажите один правильный вариант ответа: "Педантичность" свойственна менталитету

- 1) французов
- 2) испанцев
- 3) немцев

6. Укажите один правильный вариант ответа: Национальную психологию не определяют

- 1) национальный характер
- 2) национальный язык

3) национальное самосознание

7. Укажите все правильные варианты ответов: Общность педагогических культур объясняется многими факторами

- 1) общностью исторических условий развития разных народов
- 2) общностью основ народной психологии
- 3) общностью климатических условий
- 4) общностью основ воспитания

8. Укажите один правильный вариант ответа: Традиция-это

- 1) множество представлений, обычаев, привычек
- 2) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
- 3) навыки практической и общественной деятельности, передаваемые из поколения в поколение

9. Укажите один правильный вариант ответа: Из перечисленного - в структуру национального характера не входят

- 1) национальное самосознание и сознание
- 2) национально-психологические особенности
- 3) расовые признаки

10. Укажите один правильный вариант ответа: Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, образующаяся в процессе их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры

- 1) нация
- 2) коллектив

11. Укажите один правильный вариант ответа: Этнос - это

- 1) группа людей, объединенная общими признаками
- 2) межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием
- 3) естественно-исторически сложившаяся устойчивая общность людей

12. Укажите один правильный ответ: Волевые национально-психологические особенности - это

- 1) взаимодействия между людьми, степень сплоченности или отчужденности
- 2) фиксация своеобразных черт и психологического отделения
- 3) устойчивость, длительность волевых усилий
- 4) степень выраженности и специфики мыслительной деятельности, скорость волевых усилий

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1.

С помощью рекомендованной литературы и интернет источников подготовить материалы, ситуации из жизни иноэтнической группы, представители которой проживают в регионе.

Самостоятельная работа № 2.

В парном взаимодействии ассимилятор для межкультурного взаимодействия на три ситуации.

Самостоятельная работа № 3.

«Встреча миров», моделирующая встречу жителей Старого и Нового Света в так называемую «эпоху великих географических открытий» и разворачивающая межкультурный диалог, отражающий различие взглядов европейцев и местных жителей на эти открытия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных) нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

4.2.1 Примерные вопросы на зачет

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема
3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4. Педагогические условия поликультурного образования
5. Этическое содержание поликультурного образования
6. Культурологический подход в образовании
7. Диалоговый подход в поликультурном образовании
8. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
9. Поликультурное образование в условиях глобализации
10. Критический подход к глобальному образованию
11. Проблемы этнизации образования
12. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
13. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
14. Ситуации межкультурного контакта
15. Ситуации культурного шока
16. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
17. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
18. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
19. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
20. Индивидуалистические и коллективистские культуры
21. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
22. Этноцентризм в современном мире
23. Формы сосуществования этносов
24. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
25. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
26. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
27. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
28. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
29. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
30. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности

Примерные задачи на зачет для работы на практических занятиях

1. Рассмотрите и проанализируйте схему ознакомления со страной и народом.
2. Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений.
3. Разработка схемы «Совокупность педагогических условий поликультурного образования» (с учетом конкретных целей, задач и принципов поликультурного образования).
4. Проанализировать высказывание: "Национальное - внешняя форма нашего поведения, общечеловеческое - внутренняя его суть."
5. Проанализируйте ценностно-нормативное содержание культур этнических групп, проживающих в вашем регионе. В чем специфика национальных образцов нравственности данных групп?

6. Выделите из общепрофессиональной подготовки знания, которые пригодятся Вам в практической деятельности в конкретном регионе. Какие знания необходимо включить в дальнейшую общепрофессиональную и специальную подготовку по данной проблеме?
7. На примере конкретной этнической группы определите нормы взаимоотношения в процессе проведения интервью по выбранной Вами проблеме.
8. Оценить следующие высказывания: "Националист - тот, кто считает, что не только праведники его народа выше всех других, но и что негодяи лучше других." "Нравственное сознание моего народа кажется мне всеобъемлющим, а значит единственно правильным."
9. Какие высказывания Вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным: - бедность - не порок; - что хочу, то и ворочу; - кто не отомстит за смерть родственников, тот не мужчина; - старшего надо уважать; - молодые должны отдавать родителям земной поклон; - ребята, давайте жить дружно; - на добро надо отвечать добром; - джентельмен должен держать слово.
10. В чем, по Вашему, состоит национальная гордость? В том, чтобы гордиться: - размерами государства; - красотой языка; - числом знаменитых писателей; - военной мощью; - нравственной чистотой своего народа; - известностью среди других народов?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2.
2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9.
3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>
2. Философия образования : всероссийский научный журнал / Новосибирский Государственный Педагогический Университет, Институт философии и права СО РАН ; учредители: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Научно-исследовательский институт философии образования и др. - Новосибирск : СО РАН, 2016. - № 1(64). - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 1811-0916 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438464>
3. Философские проблемы инновационной деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.Е. Коротков. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 75 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459008>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--plai/>.

17. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)[сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.

21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем (при необходимости):

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

