

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 0,2 ч. ИКР, 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часов контроль)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- изучение студентами основ инновационной деятельности в школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору.

Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность»

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, пси-	основные направления инновационной деятельности в сфере образования; основные инновационные дидактические	работать с традиционными носителями информации; конкретизировать теоретические положения инновационных	представлением о возможности использования информационных методами получения современного знания в области инноваци-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		хофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения; - основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки; - основные нормативные документы по модернизации образования.	подходов и соотносить теорию с практикой; - проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования; - анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании; - оценивать эффективность инновационных процессов;.	онных процессов; - способами изучения и передачи опыта инновационной работы; - методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности.
2,	ПК2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании, особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;	применять полученную систему знаний для решения профессиональных задач на предстоящей педагогической практике, с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное движение, модернизацию образования	культурой учебного труда, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-	22	22	-	-	-

ские занятия)					
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3 Содержание разделов дисциплины:						
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
<i>Раздел 1. Инновации в образовании.</i>						
1.	Педагогическая инноватика.	4	2	-	-	2
2.	Инновационные процессы в системе образования	4	2	2	-	2
3.	Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	2	-	2	-	2
4.	Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование».	8	-	-	-	2
<i>Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.</i>						
5.	Характеристика инновационных систем и авторских школ.	4	4		-	2
6.	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа	2	-	2	-	2
7.	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагоги-новаторы.	2	-	2	-	2
8.	Инновационные направления национальной образовательной инициативы	9	-	2	-	2
9.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	10	2	2	-	2
10.	Технологии активизации обучения.	10	2	4	-	2
<i>Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии</i>						
11.	Современные мировые образовательные тенденции.	2	2	-	-	2
12.	Реформа образования в современной России.	2	-	2	-	2

13.	Интеграционные процессы в образовании.	4	-	4	-	2
14.	Инновационная деятельность в сфере образования.	8	-	-	-	2
ИТОГО по разделам дисциплины		64	14	22	-	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, А. П.; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).

2. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин, В. А., В. П. Каширин; В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1