

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.9 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)»
Направленность (профиль): академический бакалавриат
Форма обучения - очная

Рабочая программа Б.1 Б.9 «Введение в профессию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил:

доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд.психол. наук,

Чичук Е.Ю., доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд.психол. наук, Лупенко Н.Н.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Шлыкова Ю.Б. _____

«__» _____ 2017г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) психологии личности и общей психологии

«__» _____ 2017 г. протокол № __.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

«__» _____ 2017 г., протокол № ____

Председатель УМК факультета _____ Кимберг А.Н.

Эксперты:

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Введение в профессию» является ознакомление студентов на уровне введения с особенностями профессиональной деятельности психолога и обучения профессии психолога в вузе.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- сформировать общие знания о профессии психолога и специфике его работы
- способствовать овладению основами психологии и навыками обучения психологии в вузе
- сформировать представления о видах профессиональной деятельности психолога, задачах и методах его работы, направлениях, областях и учреждениях для работы психологов как практиков и преподавателей
- сформировать представления о содержании и процессе обучения профессии психолога в вузе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Введение в профессию» изучается одновременно с дисциплинами «Общая психология», «Общий психологический практикум».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций ОК-6 и ОК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологическ	- составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и	- системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологической

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			их наук, этические нормативы психологическ ой деятельности,	методик,	информации, описания и анализа психических закономернос тей,
	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- возможности и области практической работы психологов - основные элементы системы профессиональ ной подготовки психологов в вузе.	- ставить перед собой профессиональн ые психологические задачи по самообучению и саморазвитию.	- методами и приёмами установления личностной и научной коммуникаци й на начальном уровне.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре
(для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога					
1.1	Основные виды деятельности психолога	10		2		8
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	10		2		8
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии	10		4		6
2.	Система обучения и освоение профессии практического психолога					
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога	12		4		8
2.2	Психолог как личность и профессионал	10		2		8
2.3	Профессиональная этика психолога	10		2		8
2.4	Профессиональное психологическое сообщество	10		2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		18		54

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога		Реферат (Р) Коллоквиум (К)
1.1	Основные виды деятельности психолога	Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.	Коллоквиум (К)
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Краткая справка по истории изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. Мифологическое, житейское, научное и околону научное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими	Коллоквиум (К) Реферат (Р)

		теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.	
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии	<p>Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий обзор возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи. Этический кодекс психолога-профессионала.</p> <p>Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога. Обучение психологии на разных уровнях системы непсихологического и профессионального психологического образования.</p>	Коллоквиум (К)
2.	Система обучения и освоение профессии практического		Реферат (Р) Эссе (Э) Коллоквиум (К) Творческая

	психолога		работа (ТР)
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога	<p>Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов.</p> <p>Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени.</p> <p>Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии</p>	Эссе (Э)
2.2	Психолог как личность и профессионал	<p>Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности.</p> <p>Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная</p>	Творческая работа (ТР)

		самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	
2.3	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.	Творческая работа (ТР)
2.4	Профессиональное психологическое сообщество	Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества.	Коллоквиум (К)

	<p>Психологические ассоциации. Психологическое сообщество.</p> <p>Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).</p> <p>Периодические и информационные издания.</p> <p>Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.</p>	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога		Реферат (Р) Коллоквиум (К)
1.1	Основные виды деятельности психолога	Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.	Коллоквиум (К)
1.2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	Мифологическое, житейское, научное и околонуучное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии.	Коллоквиум (К) Реферат (Р)

		Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.	
1.3	Общая характеристика практической работы в психологии	Основные области практической психологической работы с людьми. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.	Коллоквиум (К)
2.	Система обучения и освоение профессии практического психолога		Реферат (Р) Эссе (Э) Коллоквиум (К) Творческая работа (ТР)
2.1	Содержание и процесс обучения профессии психолога	Основа компетентной профессиональной деятельности психологов-профессионалов. Особенности организации процесса обучения в вузе. Личностное развитие в ходе обучения психологии	Эссе (Э)
2.2	Психолог как личность и профессионал	Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Становление личности профессионала. Личностный рост психолога.	Творческая работа (ТР)
2.3	Профессиональная этика психолога	Профессиональная этика психолога. Этические проблемы и сложные этические ситуации в работе психолога.	Творческая работа (ТР)
2.4	Профессиональное психологическое сообщество	Психологи как профессиональная общность. Психологические ассоциации и сообщества. Профессиональное общение психологов.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Общая характеристика основных видов деятельности практического психолога	1. Вачков В. И., Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С.; Введение в профессию «психолог» — М.: 2010. — 464 с 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007. 3. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М. 2010.
2.	Система обучения и освоение профессии практического психолога	1. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога// Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 2007.С 264-271. 2. Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. – 2005. №2. С.118-124. 3. Этический кодекс психолога. Проект для обсуждения и принятия на 3 Съезде психологов РФ в СПб в июне 2003 // Российский психологический журнал. 2004. Т.1,1 С. 37-59.

3. Образовательные технологии

Лекционный материал подготовлен в MicrosoftOfficeWord и MicrosoftOfficePowerPoint 2010 и излагается устно или с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения инерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью творческих работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Творческие работы по дисциплине «Введение в профессию»

1. Реферат (Р) «Отрасли психологической науки»

Мини-реферат. Объём от 2 до 5 листов, 2-5 литературных источников.

Описывается любая отрасль психологии по выбору (без повторений внутри учебной группы), раскрывается её основная содержательная направленность, роль и значение для психологической науки, основные направления и темы исследований, области практического применения научных разработок и т.д.

2. Творческая работа (ТР) «Этические принципы в работе психолога»

Авторское творческое произведение. Объём произвольный. Указание источника в случае заимствования произведения.

Производится поиск готового или собственное сочинение рассказа, истории (в любом жанре), в ходе которых иллюстрируется соблюдение или несоблюдение каких либо этических принципов психолога.

3. Творческая работа (ТР) «Профессия «Психолог»

Практическая работа-описание. Интервью с профессионалом. Объём зависит от степени раскрытия темы и подробности описания.

Происходит знакомство с реальным психологом и его рабочим процессом и пространством. Профессиональная жизнь конкретного психолога анализируется с помощью метода наблюдения, беседы-интервью. Описание ведётся по обязательным и дополнительным пунктам.

Обязательные пункты:

1. Фамилия, имя, отчество профессионала. Дата рождения. Профессиональное образование (учебное заведение, год выпуска, специализация).
2. Название организации (места работы) и должности.

3. Стаж работы в данном месте и в данной должности, а также общий стаж работы в качестве психолога; квалификация.
4. Основные профессиональные функции данного психолога.
5. Конкретные профессиональные задачи, которые решает психолог.
6. На кого направлена психологическая работа (описание людей, с которыми проводится психологическая работа)
7. На какую теоретическую базу опирается психолог в своей работе.
8. Организация пространства (рабочего места), методическая и техническая оснащённость.
9. Основные личностно-профессиональные качества, необходимые в работе данного психолога.
10. Дополнительная информация (указывается и структурируется на усмотрение студента).
11. Общие впечатления. Личный вывод по результатам встречи. Рефлексия переживаний, мыслей, идей.

4. Эссе (Э) «Мой вклад в развитие психологической науки и практики»
 Эссе-размышление. Объём произвольный (от одного печатного листа).
 Список литературы возможен в том случае, если какие-либо источники натолкнули на определённые мысли (указать).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине «Введение в специальность»

1. Различные значения термина психология. Научная и житейская психология.
2. Специфическое место психологии в системе наук.
3. Психология как наука и практика. Академическая и практическая психология: психологическая эмпирия и теоретическое осмысление.
4. Характеристика психологии как науки.
5. Наука как предметная деятельность человека. Специфика научного знания.
6. Понятие методологии и метода.
7. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке.
8. Проблема предмета психологической науки.
9. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов.
10. Основные виды деятельности практического психолога.
11. Психология как профессия: профессиональное самоопределение и жизненный путь личности.
12. Мотивация выбора профессии: внешние и внутренние мотивы.
13. Стадии профессионализации личности.
14. Профессия (психолога) как образ жизни.
15. Личность профессионала. Профессиональное самосознание.
16. Профессионально важные качества психолога.

17. Профессиональное мастерство. Профессиональная позиция.
18. Обязанности и права психолога.
19. Этические принципы и правила работы психолога.
20. Психологи как профессиональная общность. Профессиональная культура.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Панферов В.Н., Васильева С.В. и др. Введение в профессию: психолог. – М.: Юрайт, 2016.
2. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: психолог образования. – М.: Юрайт, 2016.

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 2009.
2. Артемьева Е.Ю., Вяткин Ю.Г. Психосемантические методы описания профессий // Вопросы психологии. – 2006. – №3. С.127-133.
3. Вачков В. И., Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С.; Введение в профессию «психолог» — М.: 2010. — 464 с
4. Вологодская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США. // Вестник МГУ. Сер. 14, Психология. 2000, №1, С.57-67.
5. Венгер А.Л. Организация психологической службы в израильской системе образования // Журнал практической психологии и психоанализа. 2003. №4.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. - М.: Мир, 2002.
7. Гульдман А.В., Назренко Ю.В. Психологические службы в системе здравоохранения, состояние и перспективы. Жизнь и психология // Вопросы психологии. – 2005. – №3.
8. Гюто М. Психологи во Франции // Иностр. психология. – 2007. - №2. С.75-83.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2007.
10. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию – М. 2010.
11. Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. – 2005. №2. С.118-124.
12. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога// Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ Под ред. А.А. Крылова СПб, 2007.С 264-271.
13. Немов Р.С. Психология, Книга 2. 2010.
14. Овсянникова В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии. – 2001. - №5. С. 133-137.
15. Пономарев Я. Методологическое введение в психологию. М., 2008
16. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 // Вопросы психологии. - 2010. - №6. С. 148-153.

17. Рабочая книга психолога: технология эффективной профессиональной деятельности./ Под ред. А.А. Дергача. М., 2006.
18. Устав российского психологического общества (РПО)// психологический журнал. 2005. Т 16, №12-22.
19. Щедрина Е. В. Американская психологическая ассоциация.// Вопросы психологии. 2003. №2.- С. 117-121.
20. Этический кодекс психолога. Проект для обсуждения и принятия на 3 Съезде психологов РФ в СПб в июне 2003 // Российский психологический журнал. 2004. Т.1,1 С. 37-59
21. Этические стандарты для психолога Мадрид, Испания 1987 // Вопросы психологии 2010. №5 С.158

5.3. Периодические издания:
Не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://intropsy.ru/>
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>
<http://www.shkolniki.ru/psychologist>
<http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php>
<http://рпо.рф/>
<http://psylist.net/>
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское Психологическое Общество](https://ru.wikipedia.org/wiki/Российское_Психологическое_Общество)
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124851/Психологические>
<http://www.psychologos.ru/>
<http://www.voppsy.ru/>
<http://psyedu.ru/>
<http://www.psytalk.ru/>
<http://psi.webzone.ru/>
<http://www.flogiston.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена творческой формой аттестационных заданий. Для выполнения заданий по дисциплине студенту необходимо самостоятельное общение с психологами-профессионалами, посещение психологических организаций и мероприятий, активизация творческого воображения.

Организация самостоятельной работы студента обеспечена рекомендуемой для изучения литературой. В ходе самостоятельного прочтения и анализа литературы студент должен найти ответы на контрольные вопросы и уметь рассуждать на заданную в вопросах тематику и проблематику.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не предусмотрено.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Не предусмотрено.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория с мультимедийным проектором, ноутбуком и интерактивной доской.

Аудитория с возможностью мобильной перестановки мебели для проведения обучения в интерактивных формах общения и взаимодействия студентов.