

Аннотация по дисциплине

Б1. В.07 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 39.04.02. Социальная работа (очная форма обучения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет

2 зачётных единицы (72 часа),

28 часов - аудиторных (6 лекций, 22 практических),

43,8 часов - самостоятельной работы, зачет

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1.Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения» является изучение вопросов организации процесса обучения и работы преподавателя с учащимися, используя современные средства современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей педагогических технологий в системе образования;
- ввести в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями курса;
- способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в вузе;
- развивать творческие и исследовательские способности студента;
- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1. В.7 относится к базовой части вариативных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современная философия и методология науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Современные проблемы науки». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными педагогическими технологиями работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Технологии профессионально ориентированного обучения», желательно использовать в процессе педагогической деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7,ПК-8.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и	научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в	выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии для осуществления образовательного	навыками подготовки и проведения основных форм организации образовательного

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		высшего профессионального и дополнительного образования	образовании и моделях организации обучения в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	о процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования
2.	ПК-8	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	научные основы педагогических технологий, инновационных процессов в образовании и моделях организации обучения	использовать технологии конкретизации цели, отбора содержания, осуществления, оценивания и коррекции образовательного процесса с учетом современных научно-педагогических знаний.	приемами педагогической техники, подготовки и проведения основных форм организации образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	22	2	6	-	14
2	Основные технологии профессионально - ориентированного обучения	24	2	8	-	14
3	Технологические компоненты профессионально - ориентированного обучения	25,8	2	8	-	15,8
	Итого по дисциплине:	71,8	6	22	-	43,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением

(«Проблема понимания термина «педагогическая технология». «Проблемное обучение»); проектирование гуманистически ориентированной психологической среды с использованием групповой деятельности; собственного опыта на основе эссе; защита проектов.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7](https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7)

Дополнительная литература:

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - [https:// www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37](https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37).
3. Кузма, Левонас Прано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.
4. Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.
5. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.
6. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.
7. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 217 с. - <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A>