

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕКСТА И ДИСКУРСА»

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)/

специализация: «Прикладная филология»

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.7 «Основы теории текста и дискурса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01- Филология, направленность (профиль) — Прикладная филология

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук _____

Рабочая программа дисциплины «Основы теории текста и дискурса» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)

протокол № _____ « _____ » _____ 2017г.,
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)

протокол № _____ « _____ » _____ 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № _____ « _____ » _____ 2017г.

Председатель УМК факультета Л.Ю.Буянова _____

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ _____

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение и получение общих сведений о методах исследования дискурса, объектах исследования на базе современных научных достижений и формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения.

Ознакомление с основными научными понятиями и направлениями в изучении разных типов текстов и дискурсов, с основными подходами в современной теории текста и дискурса. Развитие у студентов-бакалавров 2 курса способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у бакалавров лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к текстологическим исследованиям; навыков анализа дискурсов, умения соотношения собственного исследования с проблематикой текстов и дискурсов.

В курсе дисциплины даются сведения о признаках текста и способах его анализа. В рамках курса рассматриваются принципы формирования и моделей разножанровых дискурсов. Лингвометодическая направленность текстологических и дискурсивных исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия языкознания, его методологические основания и система терминов.

1.2. Задачи дисциплины

Теоретический компонент:

Изучить современные научные направления исследования дискурсов.

Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

Ознакомить студентов с различными научными подходами анализа текста и дискурса (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные).

Познавательный компонент:

Ознакомление с системой понятий и терминов теории текста и дискурса, служащих базой для освоения последующих курсов лингвистической направленности. Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей лингвистического многообразия.

Получение целостного представления о дискурсологии как одного из направлений лингвистики.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом теории текста и дискурса.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам текста и дискурса.

Овладение приемами для использования полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области анализа текста и дискурса.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Основы теории текста и дискурса» относится к вариативной части Блока 1 «45.03.01 Филология», представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии («Прикладная филология»). Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Основы филологии» и последующей «Герменевтика», а также со специальным курсом «Методы исследования дискурсов современности».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Основные понятия и термины современной текстологии и дискурсологии, находящихся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами.	Использовать типологическое мышление для понимания текстологии и дискурсологии роли в науке	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области текстологии и дискурсологии
2	ПК8		Достижения последних лет в исследовании научных подходов теории текста и дискурса в изучении и описании языковых явлений.	Использовать типологическое мышление для понимания текстологии и дискурсологии роли в науке	базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
3	ПК9		Основные научные методы и методики текстологии и дискурсологии для анализа языковых	Применять на практике приемы текстологии и дискурсологии для анализа	базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура,

			явлений.	языковых фактов. Применять полученные знания для описания конкретных языков.	редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов
--	--	--	----------	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:					
Контролируемая самостоятельная работа	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час зач.ед.	72	72			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	История возникновения теории дискурса		4	4		8
2	Объекты современной дискурсологии		6	6		10
3	Методы анализа дискурса		4	2		10

4	Дискурс как структура		4	4		12
	Итого по дисциплине:	72	18	18		34 СРС+4КСР

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. раздел	Введение	Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Цели и задачи курса «Основы теории текста и дискурса».	
	История возникновения теории дискурса	Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук. 1970-е г.г. как начало теории дискурса.	
2. раздел	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	
3. раздел	Методы дискурса	Научное исследование, методы его исследования. Методы исследования дискурса. Информационно-кодовая модель коммуникации.	
	Дискурс в современном мире	Французский структурализм как основа теории дискурса.	Р
	Понятие дискурса	Социолингвистический / Прагмалингвистический / Лингвосемантический аспекты дискурса.	
	Теория текста и теория дискурса	З. Хэррис и лингвистика текста.	Р
	Типы дискурсов	Т. ван Дейк и новостной дискурс. Е.И. Шейгал о политическом дискурсе. Типология В.И.Карасика.	Р
	Составляющие дискурса	Теория дискурса М.Л. Макарова. В.Г.Борботько о	

		высказывании и дискурсе.	
4 Раздел	Дискурс как структура	Трихотомия дискурса (текст-участники-ситуация общения)	
	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. разговорный анализ.	
	Единицы дискурс-анализа	Структура речевого акта (локуция, иллокуция, перлокуция)	
	Дискурс-анализ как парадигма и изучение языкового общения	Единицы речевой коммуникации; репликовый шаг. Коммуникативная стратегия. Когезия. Когеренция.	
	Аспекты содержания дискурса	Личностный смысл. Пропозиция. Инференция. Релевантность. Пресуппозиция.	
	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Символический интеракционизм. Дискурс языковой личности.	
	Дискурс как жанр. Тема дискурса.	Тема говорящего. Типы прагматического контекста.	
	Взаимодействие когнитивных моделей	Фрейм. Гештальт. Сценарий / Ситуационная модель.	
	Дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Текст vs. дискурс.	Устный опрос
2	Составляющие дискурса	Теория дискурса В.Г.Борботько.	Устный опрос

3	Дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. конверсационный анализ.	
4	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Дискурс языковой личности.	Устный опрос
5	Обзорное занятие по пройденным темам и принятие зачета	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламы, политический, дискурс ТВ-шоу, сказочный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс притчи и пр.). Постмодернистский дискурс.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теории текста и дискурса», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л №1. Содержание науки о тексте. Проблемы, решаемые в рамках теории текста.	Проблемная лекция	6
	Л №2. Теория дискурса. Дискурс-анализ	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Институциональные дискурсы	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Анализ художественного дискурса	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Анализ рекламного дискурса	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Анализ постмодернистского дискурса	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Институциональные дискурсы»:

1. Юридический дискурс
2. Политический дискурс
3. Рекламный дискурс
4. Академический дискурс
5. Медицинский дискурс
6. Дискурс ток-шоу

Темы рефератов:

1. Прецедентные тексты в религиозном дискурсе
2. Языковая личность в спортивном дискурсе
3. Особенности вербализации языковой личности в политическом дискурсе
4. Бытовой дискурс

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ

по курсу «Основы теории текста и дискурса»

3. Понятие лингвистики текста.
4. З.Харрис, его вклад в развитие современной дискурсологии.
5. Методы изучения языковых явлений в дискурсе.
6. Выдающиеся лингвисты в дискурсологии. В.Г. Борботько.
7. Лингвистические особенности понимания различных текстов и типов устной речи.
8. Жанровая характеристика дискурса. В.И.Карасик.
9. Выдающиеся лингвисты в анализе текста. Р. Барт
10. Анализ письменных текстов в дискурсе.
11. Анализ устных текстов в дискурсе.
12. Выдающиеся лингвисты в теории дискурса. Т.ван Дейк
13. Выдающиеся лингвисты в области когнитивистики и теории дискурса.
14. Теории дискурса в современной лингвистике. Исследования дискурса в России и за рубежом.
15. Диалогический дискурс.
16. Текст как объект современной дискурсологии.
17. Спортивный дискурс (матч, Олимпиада, спортивное событие).
18. Молодежный дискурс.
19. Организационный дискурс.
20. Выдающиеся лингвисты. Дж.Серль.
21. Дискурс в деловом общении.
22. Прецедентность как дискурсивность.
23. Дискурс СМИ как интертекст.
24. Дискурс, объект, предмет исследования.
25. Интерпретация дискурса.
26. Интертекст в дискурс-анализе.
27. Политический дискурс в ток-шоу.
28. Дискурс моды в ТВ-шоу.
29. Тропы как дискурсивные элементы.
30. Языковая личность в художественном дискурсе.
31. Лингвокультурные концепты в дискурсе.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Академический дискурс /Под ред. Хутыз И.П. - Флинта, М., 2015.
2. Лучинская Е.Н. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография / Е.Н. Лучинская. - Краснодар: Парабеллум, 2014*. - 138 с.
3. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759>.
4. Чернявская, В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226756>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Текст и дискурс: учеб. Пособие для магистрантов/ Н.Ф.Алефиренко, М.А. Голованева. – М.: Флинта, 2012. – 232 с.
2. Берков В.П. Работы по языкознанию. М., 2011.*
3. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса. М, 2006.
4. Рябина, Н.В. Основы анализа художественного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Рябина. - М.: Издательство «Флинта», 2012. - 272 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115125>
5. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. /Пер. с англ.– М.: Прогресс, 1989. – 312 с.
6. Дискурс. Реальность. Идентичность: взаимодействие понятий и сущностей: монография / [под ред. И. П. Хуыз]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012*. - 175 с
7. Карасик В. И. Язык социального статуса. М. «Гнозис», 2002*. – 333 с.
8. Карасик В.И. Бытийный дискурс // Языковая личность: проблемы межкультурного общения. Волгоград, 2000.
9. Кубрякова Е.С. Текст: проблемы понимания и интерпретации // Семантика целого текста. М., 1987.
10. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с.
11. Лучинская Е.Н. Постмодернистский дискурс: семиологический и лингвокультурологический аспекты интерпретации. – Краснодар, 2002. – 196 с.
12. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. Москва «Гнозис» 2003. -280 с.
13. Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. М., 2000.
14. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Плеханова. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 369 с. Режим доступа:
15. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>

Справочная литература:

7. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ).
8. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд.5-е исп. и доп. Назрань Изд. ООО «Пилигрим». 2010. - 486 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

Периодические издания:

5. Журнал «Вопросы языкознания»
6. Журнал «Филологические науки»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

	«Университетская библиотека – online»: специализируется на учебных материалах для ВУЗов по научно-гуманитарной тематике, а также содержит материалы по точным и естественным наукам
www.krugosvet.ru (http://www.wikipedia.ru http://www.glossary.ru)	Энциклопедия "Кругосвет", где в подразделе "Лингвистика" раздела "Гуманитарные науки" даны определения лингвистических терминов, информация о лингвистах, языковых школах, течениях, направлениях и т.д
http://www.philology.ru/	Филологический портал, в котором представлена информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Раздел "Общее языкознание" освещает вопросы языкознания, философии языка, психолингвистики, теории и практики перевода, истории языка, преподавания языков. На сайте дана информация о важнейших русскоязычных филологических ресурсах, научные работы на русском языке, изданные ранее в виде книг, брошюр, статей.
http://www.linfvoinfo.com	Журнал по языкознанию. Представлены последние новости в области лингвистики, справочные материалы. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным разделам языкознания.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятия текст и дискурс	1	Самостоятельное изучение темы «Текст как объект современного языкознания»	15
	2	Реферат по теме «Новостной дискурс»	10
Виды и типы дискурсов	3	Коллоквиум по теме «Институциональные дискурсы»	10

Дискурс в профессиональных сферах	4	«Дискурс как социальная формация»	15
Составляющие дискурса	5	Коллоквиум по теме «Языковая личность в дискурсах»	7
Итого:			57

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)