

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор

А.Г. Иванов

« 6 »  2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Б 1. Б. 38 «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»*

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Уголовный процесс» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 – Экономическая безопасность, утв. Приказом Министерства образования и науки от 16.01.2017 г. № 20.

Программу составил:

В.Ю. Петрикин, доцент кафедры  
уголовного процесса, канд. юрид. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
«17» мая 2017 г. протокол № 9

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



Рецензенты:

Губко Ирина Владимировна, доцент кафедры уголовно – процессуального права ФГБОУ ВО «Российский университет правосудия», Северо – Кавказский филиал, к.ю.н., доцент

Бургер Борис Михайлович, руководитель филиала № 7 Краснодарской краевой коллегии адвокатов г. Краснодара, к.ю.н., доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов, которые на основе полученных знаний в теории уголовно-процессуального права, отвечающих современным требованиям, приобретают навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на экономическом факультете КубГУ с последующей возможностью практической работы в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

### **1.2 Задачи освоения дисциплины**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Уголовный процесс» выступают:

- изучение теоретических положений уголовного процесса, касающихся его предмета и метода, принципов, источников, задач и функций, системы, участников, теории доказывания, мер процессуального принуждения, реабилитации, правил заявления и рассмотрения ходатайств и жалоб, в том числе с применением информации, полученной с использованием глобальных компьютерных сетей;

- изучение основных процессуальных форм производства в досудебных и судебных стадиях уголовного судопроизводства;

- освоение основных профессиональных навыков по составлению процессуальных документов;

- формирование навыков по работе с нормативными правовыми актами, регламентирующими уголовное судопроизводство, включая международные;

- выработка у обучающихся навыков применения юридической терминологии;

- развитие способностей по самостоятельному принятию процессуальных решений, руководствуясь законом и совестью;

- формирование научного мышления и правового сознания.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

### **1.3 Место дисциплины**

#### **в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Уголовный процесс» относится базовой части – Б 1. Б. 38 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Изучению дисциплины «Уголовный процесс» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ОК, ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	основное содержание профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	правильно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
2.	ПК-24	способностью оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов	сущность и содержание эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов посредством уголовного судопроизводства	правильно выбрать и использовать средства обеспечения эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявления и пресечения нарушений в сфере государственных и муниципальных финансов посредством уголовного судопроизводства	навыками оценки эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов посредством уголовного судопроизводства

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	-	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	6	6	-	-	-
<i>Реферат</i>	6	6	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к зачету	3,8	3,8	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8,2</b>	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
9 семестр					
1	Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальный закон	5	2	1	2
2	Принципы уголовного судопроизводства	5	2	1	2
3	Участники уголовного судопроизводства	3		1	2
4	Доказательства в уголовном судопроизводстве	3		1	2
5	Меры принуждения в уголовном судопроизводстве	3		1	2
6	Досудебное производство	3		1	2
7	Производство в суде первой инстанции	3		1	2

8	Особый порядок принятия судебного решения	3		1	2
9	Производство в суд присяжных	2			2
10	Производство в суде апелляционной инстанции	2			2
11	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда: кассационное и надзорное производство	1			1
12	Исполнение приговора	1			1
13	Особенности производства по отдельным категориям дел	1			1
14	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	1			1
	Итого по дисциплине		4	8	24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1	Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальный закон	<p>Понятие уголовно-процессуального права, предмет и метод регулирования</p> <p>Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности</p> <p>Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура</p> <p>Процессуальная форма, ее дифференциация. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов</p> <p>Уголовно-процессуальные гарантии. Нравственные начала уголовного судопроизводства</p> <p>Уголовно-процессуальный закон: его содержание, соотношение с уголовно-процессуальным правом. Роль уголовно-процессуального закона в укреплении законности и правопорядка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовного-процессуального права России</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ): общая характеристика, структура и содержание</p> <p>Значение решений Конституционного Суда РФ и Плену-</p>	Опрос

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		<p>ма Верховного Суда РФ для уголовного судопроизводства</p> <p>Акты Европейского Суда по правам человека и их значение для уголовного судопроизводства России</p> <p>Судебная реформа и ее реализация в уголовно-процессуальном законодательстве</p> <p>Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц</p>	
2	Принципы уголовного судопроизводства	<p>Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства</p> <p>Общая характеристика содержания принципов: законность; осуществление правосудия только судом; уважение чести и достоинства личности; неприкосновенность личности; охрана прав и свобод человека и гражданина; неприкосновенность жилища; тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств; язык уголовного судопроизводства; право на обжалование процессуальных действий и решений</p> <p>Процессуальный срок: понятие, порядок исчисления и продления</p> <p>Разумный срок уголовного судопроизводства</p>	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальный закон	<p>Понятие уголовно-процессуального права, предмет и метод регулирования</p> <p>Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности</p> <p>Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура</p> <p>Процессуальная форма, ее дифференциация. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов</p> <p>Уголовно-процессуальные гарантии. Нравственные начала уголовного судопроизводства</p> <p>Уголовно-процессуальный закон: его содержание, соотношение с уголовно-процессуальным правом. Роль уголовно-процессуального закона в укреплении законности и правопорядка</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры как источники уголовного-процессуального права России</p> <p>Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ): общая характеристика, структура и со-</p>	Опрос, решение задач, работа в малых группах

		<p>держание</p> <p>Значение решений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ для уголовного судопроизводства</p> <p>Акты Европейского Суда по правам человека и их значение для уголовного судопроизводства России</p> <p>Судебная реформа и ее реализация в уголовно-процессуальном законодательстве</p> <p>Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц</p>	
2	Принципы уголовного судопроизводства	<p>Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства</p> <p>Общая характеристика содержания принципов: законность; осуществление правосудия только судом; уважение чести и достоинства личности; неприкосновенность личности; охрана прав и свобод человека и гражданина; неприкосновенность жилища; тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательность сторон; обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту; свобода оценки доказательств; язык уголовного судопроизводства; право на обжалование процессуальных действий и решений</p> <p>Процессуальный срок: понятие, порядок исчисления и продления</p> <p>Разумный срок уголовного судопроизводства</p>	Опрос, решение задач, практические задания для индивидуальной работы (устная и письменная форма)
3	Участники уголовного судопроизводства	<p>Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства</p> <p>Особая роль суда в уголовном судопроизводстве. Полномочия суда в ходе досудебного производства. Состав суда.</p> <p>Подсудность уголовных дел</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и представители</p> <p>Понятие и виды уголовного преследования, обязанность его осуществления</p> <p>Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика</p> <p>Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой. Их процессуальное положение</p> <p>Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу</p> <p>Ходатайства и жалобы участников уголовного судопроизводства. Разрешение ходатайств и рассмотрение жалоб в</p>	Опрос, решение задач, выполнение индивидуальных практических заданий (устная и письменная форма)



		досудебном производстве и в судебных стадиях Процессуальные издержки: понятие и порядок взыскания	
4	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	<p>Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу</p> <p>Понятие доказательств и их свойства: относимость, допустимость, достоверность и достаточность. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми</p> <p>Классификация доказательств и ее значение: прямые и косвенные, первоначальные и производные, личные и вещественные, обвинительные и оправдательные. Особенности использования косвенных доказательств в уголовном судопроизводстве</p> <p>Процесс доказывания и его структура. Понятие и способы собирания доказательств. Проверка доказательств. Понятие и значение оценки доказательств. Субъекты доказывания</p> <p>Преюдиция: понятие и значение в доказывании</p> <p>Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, заключение и показания эксперта, заключение и показания специалиста, вещественные доказательства, протоколы следственных и судебных действий, иные документы. Их понятие, значение и оценка</p>	Опрос, решение задач, работа в малых группах, Т <sup>2</sup> .
5	Меры процессуального принуждения	<p>Понятие и классификация мер принуждения. Основания их применения. Гарантии прав граждан при применении мер принуждения</p> <p>Задержание подозреваемого: понятие, условия, основания и мотивы применения. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого</p> <p>Понятие, виды и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания. Обжалование мер пресечения. Основания и порядок отмены или изменения мер пресечения</p> <p>Система мер пресечения: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, залог, домашний арест, заключение под стражу</p> <p>Иные меры процессуального принуждения: обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности, наложение ареста на имущество, денежное взыскание</p>	Опрос, решение задач, работа в малых группах
6	Досудебное производство	<p>Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела, круг участников, процессуальные документы</p> <p>Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок и сроки проверки и рассмотрения сообщений о преступлениях</p> <p>Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Форма, структура и содержание этих реше-</p>	Опрос, решение задач, работа в малых группах

<sup>2</sup>Т – тестирование

		<p>ний</p> <p>Особенности возбуждения дел частно-публичного и частного обвинения</p> <p>Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу</p> <p>Предварительное расследование и его формы. Общие условия предварительного расследования. Подследственность и ее виды: территориальная, предметная, персональная, альтернативная, по связи дел</p> <p>Соединение и выделение уголовных дел. Производство неотложных следственных действий. Восстановление уголовных дел. Обязательность рассмотрения ходатайств</p> <p>Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого, обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества</p> <p>Недопустимость разглашения данных предварительного расследования</p> <p>Предварительное следствие. Срок предварительного следствия</p> <p>Производство предварительного следствия следственной группой</p> <p>Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий</p> <p>Протокол следственного действия: его содержание и значение</p> <p>Участие специалиста, переводчика, понятых в следственных действиях</p> <p>Следственные действия: понятие и классификация</p> <p>Осмотр и его виды, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами</p> <p>Допрос, очная ставка. Опознание, проверка показаний на месте</p> <p>Производство судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве экспертизы. Права и ответственность эксперта. Виды экспертиз. Особенности производства повторной, дополнительной, комплексной и комиссионной экспертизы. Допрос эксперта и его значение. Получение образцов для сравнительного исследования</p> <p>Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения</p> <p>Основания, порядок и сроки приостановления и возобновления предварительного расследования. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Розыск подозреваемого, обвиняемого</p>	
--	--	---	--

		<p>Формы окончания предварительного расследования</p> <p>Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования</p> <p>Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела</p> <p>Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела</p> <p>Разрешение ходатайств</p> <p>Обвинительное заключение. Его содержание и значение.</p> <p>Хронологический, систематический и смешанный способ составления обвинительного заключения</p> <p>Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением</p> <p>Порядок производства дознания, его сроки. Значение обвинительного акта</p>	
7	Производство в суде первой инстанции	<p>Понятие и значение стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию</p> <p>Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу и вопросы, подлежащие выяснению. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества</p> <p>Назначение судебного заседания</p> <p>Порядок проведения предварительного слушания. Разрешение ходатайств об исключении доказательств</p> <p>Виды решений, принимаемых судьей в предварительном слушании</p> <p>Возвращение уголовного дела прокурору</p> <p>Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.</p> <p>Понятие, значение и задачи стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность, неизменность состава суда, пределы судебного разбирательства</p> <p>Полномочия председательствующего в судебном заседании. Секретарь судебного заседания, его права и обязанности</p> <p>Участие подсудимого, его защитника, законных представителей в судебном разбирательстве, их права и обязанности</p> <p>Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей в судебном разбирательстве. Их права и обязанности</p> <p>Участие государственного обвинителя в судебном разбирательстве. Отказ государственного обвинителя от обвинения и его процессуальные последствия</p> <p>Последствия неявки в судебное заседание подсудимого, прокурора, защитника, гражданского истца, гражданского ответчика, потерпевшего</p> <p>Участие специалиста и эксперта в судебном разбиратель-</p>	Опрос, решение задач, практические задания для индивидуальной работы

		<p>стве</p> <p>Основания и порядок отложения судебного разбирательства, приостановления производства по уголовному делу, прекращения уголовного дела в судебном заседании</p> <p>Протокол судебного заседания, его содержание, значение. Принесение замечаний на протокол судебного заседания; порядок их рассмотрения</p> <p>Подготовительная часть судебного заседания</p> <p>Судебное следствие. Особенности исследования доказательств стороной обвинения и стороной защиты. Роль председательствующего в судебном следствии</p> <p>Судебные прения и реплики. Последнее слово подсудимого</p> <p>Понятие, значение и виды приговоров. Законность, обоснованность и справедливость приговора, его мотивированность. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора</p> <p>Порядок постановления приговора. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>Особенности производства у мирового судьи</p>	
8	Особый порядок принятия судебного решения	<p>Сущность особого порядка принятия судебного решения. Виды особого порядка.</p> <p>Нормативная основа особого порядка принятия судебного решения. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 июня 2010 г. № 107. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения особого порядка.</p> <p>Судебный порядок принятия решения в случае признания обвиняемым своей вины (гл. 40 УПК РФ)</p>	Опрос, решение задач, практические индивидуальные задания. Ролевая игра

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дис-

		циплин кафедры уголовного процесса, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г
5	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г
6	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 16 от 21 июня 2017 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1	Уголовно-процессуальное право и уголовно-процессуальный закон (Л)	лекция-визуализация (1 ч)
	Участники уголовного судопроизводства (ПЗ)	деловая игра работы в малых группах (1ч)

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

В течение преподавания курса «Уголовный процесс» в качестве текущей аттестации используются такие формы, как опрос, решение задач, выполнение рефератов.

По итогам обучения проводится зачёт.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 1**

1. Определение уголовного процессуального права.
2. Основные характеристики уголовного процессуального права.
3. Функции уголовно-процессуального права.
4. Соотношение уголовно-процессуального права и морали. Нравственные основы уголовно-процессуального права.
5. Система уголовного процессуального права.
6. Уголовно-процессуальная норма. Соотношение со статьей закона.
7. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, содержание, особенности.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 2**

1. Определение принципа уголовного процесса.
2. Особенности нормативного выражения принципов в уголовно-процессуальном законе. Нормативное выражение некоторых идей:
  - публичность в уголовном судопроизводстве.
  - гласность судебного разбирательства.
3. Система принципов уголовного процесса.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 3**

1. Понятие участника уголовного судопроизводства.
2. Функции субъектов уголовного судопроизводства: разрешение уголовного дела, обвинение, защита. Вспомогательная функция.
3. Классификация участников уголовного судопроизводства.
4. Процессуальный статус участника. Приобретение, изменение, утрата процессуального статуса.
5. Государственная защита потерпевшего, свидетеля и иных участников уголовного судопроизводства (см. ФЗ РФ).
6. Суд, как субъект уголовного судопроизводства.
7. Основные направления уголовно-процессуальной деятельности суда.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 4**

1. Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве. Источники доказательств.
2. Свойства доказательства в уголовном судопроизводстве: относимость, допустимость, достоверность. Недопустимые доказательства.
3. Достаточность доказательств.
4. Классификация доказательств. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Личные и вещественные доказательства.
5. Иные документы как доказательства. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
6. Результаты оперативно-розыскных мероприятий и порядок их использования в доказывании по уголовным делам.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 5**

1. Сущность принуждения в уголовном судопроизводстве, его цель.

2. Отличие принуждения в уголовном судопроизводстве от мер уголовного наказания.
3. Меры процессуального принуждения: понятие, классификация.
4. Меры пресечения: подписка о невыезде, залог, поручительство.
5. Заключение под стражу: основания и условия применения. Порядок заключения под стражу, отмены и изменения этой меры пресечения. Срок содержания под стражей и порядок его продления.
6. Задержание подозреваемого. Основания и срок задержания. Освобождение задержанного.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 6**

1. Сущность, цель и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы к возбуждению уголовного дела.
3. Основания к возбуждению уголовного дела.
4. Сроки стадии возбуждения уголовного дела.
5. Виды процессуальной формы стадии предварительного расследования: предварительное следствие, дознание, сокращенное дознание.
6. Общие условия предварительного расследования.
7. Подследственность и ее виды. Порядок определения подследственности.
8. Соединение и выделение уголовных дел.
9. Срок предварительного следствия.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 7**

1. Сущность и значение стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству. Сроки стадии. Виды процессуальных решений.
2. Виды и отличительные признаки процессуальной формы подготовки уголовных дел к судебному разбирательству.
3. Полномочия судьи в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
4. Права и обязанности сторон в стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.
5. Судебное разбирательство как стадия уголовного судопроизводства.
6. Основные задачи стадии судебного разбирательства.
7. Непосредственность, устность и гласность судебного разбирательства.
8. Неизменность состава суда.
9. Председательствующий в судебном заседании.
10. Регламент судебного заседания.
- 11.

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 8**

1. Сущность особого порядка принятия судебного решения. Виды особого порядка.
2. Нормативная основа особого порядка принятия судебного решения. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 июня 2010 г. № 107. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения особого порядка.
3. Судебный порядок принятия решения в случае признания обвиняемым своей вины (гл. 40 УПК РФ):

#### **Примерный перечень вопросов по теме № 9**

1. Сущность суда присяжных. Правовое и социальное значение.
2. Процессуальный статус присяжных заседателей.
3. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
4. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей.
5. Вердикт присяжных заседателей.

### **Примерный перечень вопросов по теме № 10**

1. Сущность и значение производства в суде апелляционной инстанции?
2. Порядок обжалования приговоров в апелляционную инстанцию.
3. Особенности порядка обжалования в апелляционную инстанцию иных судебных решений.
4. Участники, наделенных правом принесения апелляционных жалоб и представлений на приговоры суда, на иные судебные решения.
5. Суды, наделенные правом рассмотрения апелляционных жалоб и представлений на приговоры, иные судебные решения.

### **Примерный перечень вопросов по теме № 11**

1. Понятие и значение кассационного, надзорного производства. Отличие пересмотра в порядке надзора от кассационного производства.
2. Суды, рассматривающие дела по протестам в порядке надзора.
3. Основание и поводы к возбуждению кассационного, надзорного производства по уголовному делу.
4. Возбуждение кассационного, надзорного производства.

### **Примерный перечень вопросов по теме № 12**

1. Сущность и значение стадии исполнения приговора для уголовного судопроизводства.
2. Вопросы, подлежащие разрешению в стадии исполнения приговора.
3. Участники стадии исполнения приговора, их полномочии, права и обязанности:
  - суд, судья;
  - осужденный;
  - защитник;
  - потерпевший;
  - прокурор;
  - администрация места отбывания наказания.
4. Порядок рассмотрения вопросов, указанных в ст. 397 УПК РФ.

#### *Модельные задачи для решения на практических занятиях*

**Тема № 1.** Энским районным судом Республики Татарстан Хоркин осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ за умышленное причинение Михлину тяжкого вреда здоровью, от которого тот скончался в больнице.

Заместитель председателя Верховного суда РФ в представлении поставил вопрос о необходимости отменить приговор и направить дело на новое расследование. Установлено, что решение о возбуждении уголовного дела не принималось, поскольку в деле имеется лишь бланк постановления о возбуждении уголовного дела с машинописным текстом, не подписанный следователем.

Ссылаясь на статьи УПК РФ, оцените действия следователя с точки зрения соблюдения уголовно-процессуальной формы возбуждения уголовного дела.

**Тема № 2.** Старший следователь СО ОВД «Строгино» СЗАО г. Москвы возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование).

При производстве расследования возникла необходимость проведения ряда следственных действий в г. Баку (Азербайджан).



Может ли следователь провести сам или поручить кому-либо произвести следственные действия в указанном городе?

Уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо руководствоваться при производстве следственных действий за пределами РФ?

**Тема № 3.** Отменив приговор по представлению прокурора и направив дело на новое судебное рассмотрение, кассационная инстанция предложила суду 1-й инстанции признать подсудимого виновным в той части обвинения, в какой он был оправдан первым приговором. Для этого суд должен не принимать во внимание показания тех свидетелей, которые были положены в основу оправдания.

Какой принцип уголовного судопроизводства нарушила кассационная инстанция?

**Тема № 4.** Следователем Ивлевым в ходе расследования собраны достаточные, по его мнению, данные для направления дела в суд. Руководитель следственного органа потребовал дело, изучил его и пришел к выводу, что оно подлежит прекращению по основанию, указанному в УПК РФ.

Оцените действия руководителя следственного органа. Какие указания он может дать следователю в данном случае? Что должен предпринять следователь в случае несогласия с указаниями руководителя следственного органа?

**Тема № 5.** 15 марта в 18 ч. 15 мин. Димов задержан по подозрению в совершении кражи. Однако причастность Димова к совершению кражи не установлена и он освобожден из ИВС 17 марта в 19 час.

Было ли допущено нарушение срока задержания Димова?

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Сущность уголовного судопроизводства, его основные признаки.
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Уголовно-процессуальное право, его предмет и метод регулирования.
4. Уголовно-процессуальные правоотношения, их особенности.
5. Уголовно-процессуальные правовые нормы, их виды и структура.
6. Понятие процессуальной формы и ее значение. Дифференциация процессуальной формы.
7. Виды, содержание и структура уголовно-процессуальных актов. Требования, предъявляемые законом к уголовно-процессуальным актам.

8. Конституция Российской Федерации как источник уголовно-процессуального права
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: общая характеристика, структура и содержание.
10. Значение решений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ для уголовного судопроизводства.
11. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
13. Осуществление правосудия только судом.
14. Неприкосновенность личности.
15. Охрана прав и свобод человека и гражданина.
16. Неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
17. Презумпция невиновности.
18. Принцип состязательности сторон.
19. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
20. Свобода оценки доказательств.
21. Язык уголовного судопроизводства.
22. Разумный срок уголовного судопроизводства.
23. Независимость судей.
24. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
25. Полномочия судьи. Состав суда. Подсудность уголовных дел.
26. Прокурор в уголовном судопроизводстве, его полномочия.
27. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
28. Орган дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель.
29. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец и их представители.
30. Понятие и виды уголовного преследования, обязанность его осуществления
31. Подозреваемый и обвиняемый: понятие и процессуальный статус.
32. Гражданский ответчик и его представитель.
33. Процессуальное положение свидетеля и понятого.
34. Процессуальное положение эксперта и специалиста.
35. Понятие, содержание и значение теории доказательств и доказательственного права в уголовном судопроизводстве.
36. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
37. Понятие доказательств и их свойства: относимость, допустимость, достоверность и достаточность.
38. Основания и порядок признания доказательств недопустимыми.
39. Классификация доказательств и ее значение.
40. Процесс доказывания и его структура.
41. Понятие и способы собирания доказательств. Проверка доказательств. Понятие и значение оценки доказательств.
42. Субъекты доказывания.
43. Преюдиция: понятие и значение в доказывании.
44. Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля: понятие, значение и особенности оценки.
45. Вещественные доказательства: понятие, порядок приобщения к уголовному делу и хранения.
46. Протоколы следственных и судебных действий, иные документы как доказательства.

47. Понятие и классификация мер принуждения. Основания применения мер принуждения.
48. Задержание подозреваемого: понятие, условия, основания и мотивы применения. Порядок задержания подозреваемого.
49. Понятие, виды и значение мер пресечения. Основания и порядок их избрания.
50. Подписка о невыезде и личное поручительство.
51. Наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
52. Залог и домашний арест.
53. Заключение под стражу. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.
54. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности и наложение ареста на имущество.
55. Понятие и основания возникновения права на реабилитацию. Виды вреда, подлежащие возмещению физическим и юридическим лицам
56. Ходатайства в досудебных стадиях уголовного судопроизводства.
57. Жалобы в досудебных стадиях уголовного судопроизводства
58. Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.
59. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
60. Порядок и сроки проверки и рассмотрения сообщений о преступлениях.
61. Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Форма, структура и содержание этих решений.
62. Отказ в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу
63. Предварительное расследование и его формы. Подследственность и ее виды.
64. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий.
65. Протокол следственного действия: его содержание и значение.
66. Следственные действия: понятие и классификация.
67. Производство судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве экспертизы.
68. Особенности производства повторной, дополнительной, комплексной и комиссионной экспертизы.
69. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.
70. Основания, порядок и сроки приостановления и возобновления предварительного расследования. Розыск подозреваемого, обвиняемого.
71. Основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
72. Ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела.
73. Обвинительное заключение. Его содержание и значение.
74. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
75. Порядок производства дознания, его сроки. Правовое значение обвинительного акта.
76. Сокращенная форма дознания
77. Понятие, формы и значение стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию. Предварительное слушание.

78. Понятие, задачи и значение стадии судебного разбирательства.
79. Общие условия судебного разбирательства.
80. Подготовительная часть судебного заседания
81. Судебное следствие.
82. Судебные прения и реплики. Последнее слово подсудимого
83. Понятие, значение и виды приговоров. Законность, обоснованность и справедливость приговора, его мотивированность.
84. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
85. Порядок постановления приговора. Содержание и форма приговора. Провозглашение приговора
86. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
87. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
88. Особенности производства у мирового судьи.
89. Понятие и значение суда присяжных. Особенности судебного разбирательства.
90. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Основания отмены или изменения приговора. Решение суда апелляционной инстанции.
91. Понятие, значение, задачи и субъекты стадии исполнения приговора.
92. Кассационный порядок проверки приговоров и иных решений. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения суда кассационной инстанции.
93. Суды надзорной инстанции. Порядок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Сроки рассмотрения надзорных жалоб, представлений. Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.
94. Основания и сроки возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
95. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
96. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
97. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.
98. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи.

#### Методические рекомендации к сдаче зачёта

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования<sup>3</sup>*

Конституция Российской Федерации 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г. (с изм. и доп.). // СПС «КонсультантПлюс».

### *5.2 Основная литература:*

О.В. Гладышева, В.А. Семенцов. Уголовно-процессуальное право. Общая часть и досудебное производство: курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрлитинформ, 2013. 319 с.

Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=75&page=2>

### *5.3 Дополнительная литература:*

1. Бородинова Т.Г. Институт пересмотра приговоров ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств: теория, история формирования, особенности структуры: монография. Краснодар: Дом-Юг, 2011.

2. Бородинова Т.Г. Теоретические и правовые основы формирования института пересмотра приговоров в уголовно-процессуальном праве России. М., 2014.

---

<sup>3</sup>Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

3. Гладышева О.В. Теоретические основы обеспечения законных интересов личности в уголовном судопроизводстве: монография. М.: Юрлитинформ, 2012.
4. Давыдов В.А. Возобновление уголовного судопроизводства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: теория и практика исправления судебных ошибок. М.: Юрайт, 2012.
5. Загорский, Г.И. Постановление приговора: проблемы теории и практики: учеб.-практ. пособие. М., 2015  
Ильяхов А.А. Суд присяжных в России: исторические, уголовно-процессуальные и уголовно-правовые аспекты. М.: Экономика, 2009.
6. Пикалов И.А. Принципы отечественного уголовного процесса: монография. М.: Юрлитинформ, 2012.
7. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: практ. пособие / под ред. В.М. Лебедева. М.: Юрайт, 2011.
8. Семенцов В.А., Белохортов И.И. Оценка доказательств судом первой инстанции по уголовному делу: монография. М.: Юрлитинформ, 2012.
9. Семенцов В.А., Май Д.Б. Полномочия прокурора в досудебном производстве по уголовно-процессуальному законодательству России и Вьетнама: монография. М.: Юрлитинформ, 2012.
10. Семенцов В.А., Аваков О.О. Направления судебной деятельности в досудебных стадиях уголовного судопроизводства: монография. М.: Юрлитинформ, 2013.
11. Судебное производство в уголовном процессе Российской Федерации / под общ.ред. В.М. Лебедева. М.: Юрайт, 2015.
12. Химичева О.В., Плоткина Ю.Б. Применение в стадии предварительного расследования мер пресечения, избираемых по решению суда: монография. М.: Юрлитинформ, 2012.

#### *5.4. Периодические издания:*

«Адвокат», «Адвокатская практика», «Библиотека криминалиста», «Бюллетень Верховного суда РФ», «Бюллетень Европейского суда по правам человека», «Государство и право», «Законность», «Общество и право», «Российский юридический журнал», «Российская юстиция», «Российский следователь», «Российский судья», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Уголовное судопроизводство».

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**[www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru)** – официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

**[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)** – официальный сайт Президента РФ.

**[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)** – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

**[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)** – официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

**[www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru)** – официальный сайт Правительства РФ.

**[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)** – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

**[www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)** – официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

**[law.edu.ru](http://law.edu.ru)** – федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

**[Iuaj.net](http://Iuaj.net)** – сайт Международной ассоциации содействия правосудию (МАСП).

Используется доступ WI-FI.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Уголовный процесс» необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством, разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание следует обратить на актуальные вопросы современного уголовного судопроизводства России.

Формы и способы изучения материала определяются с учетом специфики темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание лекционного материала с анализом научных источников: монографий, научных статей, опубликованных в рекомендуемых юридических журналах.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовно-процессуальный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовно-процессуальный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и др.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Правоохранительные органы России», «Конституционное право», «Международное право», «Уголовное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует обратить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним,



учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;

- 2) определить, какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовный процесс». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

*Методические рекомендации  
по подготовке эссе*

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay, assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования к эссе.* Эссе по дисциплине «Уголовный процесс» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

*Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную

трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

*Методические указания  
по подготовке курсовой работы*

Курсовая работа представляет собой особую форму самостоятельной, творческой работы студента при изучении учебной дисциплины (курса). Квалифицированный специалист должен уметь осмысливать юридическую литературу и анализировать современные правовые проблемы, творчески подходить к решению практических задач.

В процессе подготовки курсовой студенты приобретают навыки самостоятельного подбора необходимой литературы, фактического и цифрового материала, работы со статистическими справочниками сведениями, по составлению таблиц, диаграмм. Все это не только расширяет и углубляет знания, но и прививает навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения важных и сложных теоретических проблем.

*Основные этапы работы.* Процесс подготовки и написания курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подготовка к написанию курсовой работы: составление списка литературы и первоначального варианта плана;
- работа с подобранной литературой, уточнение плана;
- написание текста курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- подготовка к защите; защита.

Желательно, чтобы выбор темы курсовой работы для студента не был случайным. Для этого студенту следует внимательно просмотреть соответствующий раздел курса, прочитать соответствующую главу в учебнике. Лучше всего, если тема выбирается сту-

дентом с таким расчетом, чтобы курсовую работу можно было использовать в дальнейшем при написании дипломной работы.

Перед написанием работы необходимо подробно ознакомиться с Положением о курсовых работах.

#### *Как работать с правовыми документами?*

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.

2. Обозначить студентам цель составления документа.

3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

*Тестирование* предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует просмотреть весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

*Работа в малых группах* предполагает развитие навыков работы в команде. При выполнении заданий в малых группах следует развивать инициативность, лидерство, умение выполнять часть общей работы, быстроту мышления, способности к планированию общей работы, обобщению полученных результатов.

*Выполнение индивидуальных практических заданий* требует от студента концентрации внимания на поставленном вопросе. Необходимо уяснить его суть, подобрать правовую основу из числа законодательных и иных нормативно-правовых актов. Ответ по условию может быть письменным либо устным. При устном ответе необходимо четко сформулировать свою мысль. При выполнении письменной работы следует придерживаться общей логики изложения, руководствуясь следующей структурой:

- введение (краткое вступление, преамбула к основной мысли);
- основное содержание;
- заключение (выводы).

*Решение задач* предполагает разрешение конкретной фабулы, как правило, основанной на примере из следственной или судебной практики. Для правильного решения задачи следует уяснить сущность фабулы, определить необходимый круг сложившихся по условию задачи уголовно-процессуальных правоотношений, подобрать соответствующую нормативно-правовую основу для определения надлежащего варианта решения.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

## **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программное обеспечение - не предусмотрено

## **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс на факультете проходит в учебных аудиториях. Помещения для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для предоставления учебной информации студентам. Преподаватели имеют рабочие места, обеспечивающее возможность консультативной работы со студентами. За факультетом закреплены помещения, обеспеченные необходимым оборудованием.

При проведении лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий по ряду дисциплин, а также в процессе проведения деловых игр и деловых ситуаций используется соответствующее техническое обеспечение. В соответствии с учебным планом, ряд практических и лабораторных занятий проводится в компьютерных классах и специально оборудованных аудиториях.

Формирование материально-технической базы осуществляется в соответствии с возникающими потребностями в наращивании информационных ресурсов. Факультет имеет скоростной доступ к сети Интернет (10 Мбит/с), что дает возможность студентам и сотрудникам свободно пользоваться информационными сетями различного уровня.

Руководство факультета значительное внимание уделяет созданию современной материально-технической базы для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС-3+.

Парк компьютерной техники постоянно расширяется и модернизируется, осуществлен переход на новые версии программного обеспечения, по всем направлениям подготовки бакалавров, специалистов и магистров. Имеются информационные базы данных.

На факультете имеются: 2 локальных сети, 4 компьютерных класса, включающих 67 рабочих мест IBM PC совместимых компьютеров, оснащенных современным программным обеспечением и выходом в информационно-коммуникационной. Сеть «Интернет», имеются мобильные ноутбуки в количестве 7 шт., в учебных аудиториях находятся интерактивные доски и проекторы для проведения интерактивных занятий и презентаций. Таким образом, уровень используемой техники достаточен для проведения запланированных учебных занятий и соответствует требованиям ООП.

Для обеспечения учебного процесса. Факультет располагает комплектом лицензионного программного обеспечения:

Наименование	лицензия	примечание
"ГАРАНТ аэро"	+	
AnyLogic 7.3.5 PersonalLearningEdition		(свободный)
ARIS EXPRESS 2.4		(свободный)
CA ERwin Process Modeler r7.3 7.003.1773		
FastStoneImageViewer 5.1 5.1		(свободный)
FoxitReader 6.1.3.321		(свободный)
GoogleChrome 63.0.3239.84		(свободный)
IBM Rational Rose Enterprise Edition 7.0.0.0		(свободный)
MathcadPDSiviewablesupport 9.0.0	+	
Microsoft Windows 10	+	
MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 15.0.4569.1506	+	
Microsoft Office Visio 2007 Service Pack 3 (SP3)	+	
MicrosoftProjectProfessional 2013 15.0.4569.1506	-	Лицензия с марта 2018г.
nanoCAD 5.1 5.1.2524.2017		(свободный)
Oracle Database 11g Express Edition 11.2.0		(свободный)
Python 3.6.3 (64-bit) 3.6.3150.0		(свободный)
Альта-ГТД	+	ПО для таможи
Заполнитель	+	ПО для таможи
Такса	+	ПО для таможи
Таможенные документы	+	ПО для таможи
Учебный QUIK		(свободный)

Перечень учебных аудиторий экономического факультета:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, практик, помещений для самостоятельной работы	Фактический адрес учебных кабинетов (№ аудитории)
1	Компьютерные классы оборудованные рабочими станциями (с подключением к общей сети) и комплектом программного обеспечения, обеспечивающим реализацию учебного процесса	203н, 202н, 203на, 201н.

2	Аудитории, оборудованные комплектом мультимедийного оборудования.	207н, 208н, 209н, 214н, 212н, 520а, 205а, 201а, 2026л, 2027л, 4033л, 4034л, 4035л, 4036л, 4036л, 4038л, 4039л, 5040л, 5041л, 5042л, 5045л, 5046л
3	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий	513а, 514а, 515а, 516а, 5043л, 208на, 202а, 210н, 216н