

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

« _____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) "Отечественная филология"

Программа подготовки бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.7 «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» Направленность «Отечественная филология» (бакалавриат)

Программу составил:

В.В. Чалый, доцент, к.ф.н.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № _____ « ____ » _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № _____ « ____ » _____ 2017 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

_____ Федянина Л.И., доцент кафедры германских и романских языков Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации Кемеровского государственного университета

_____ Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов целостное представление о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, изучающих посредством анализа естественный язык, текст.; предоставить студентам возможность получить наиболее полные сведения по ключевой проблематике исторической и современной филологии с учётом основных подходов и концепций, сложившихся в этой сфере познания, а также базовых закономерностей, методологии, принципов и внутренней структуры наук о слове.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1. создание понимания возникновения и основных этапов развития филологии в её движении от комплексного знания к комплексу наук;
2. ознакомить студентов с основными объектами филологии на современном этапе её развития;
3. охарактеризовать основы методологии филологии;
4. рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа «Основы филологии» разработана с учётом требований ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология» (бакалавриат).

Дисциплина представляет собой начальный этап в становлении личности и мировоззрения современно осуществить подготовку к адекватному восприятию студентами специальных дисциплин, предусмотренных ФГОС. Программа позволяет усвоить не только теоретические знания, но и предоставляет возможность с успехом применять их в практической деятельности.

Изучение основ филологического знания должно способствовать освоению студентами-филологами системы научных представлений о генезисе и эволюции наук о слове, об основных формах духовной и материальной культуры, запечатленных в слове, о статусе филологии в системе научного познания и роли филологии в обществе.

Данный курс включён в комплекс базовых дисциплин раздела «Б.2. Общепрофессиональный цикл» ФГОС-3, включённых в программу подготовки бакалавра филологии по направлению подготовки ВПО 032700 — Филология профиля «Отечественная филология (Русский язык и литература)». Основой изучения дисциплины являются компетенции, выработанные в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также приобретённые в рамках предметов первого вузовского курса. Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов, а именно - «введений» в языкознание, литературоведение, а также связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Курс призван обеспечить логику осмысленного вхождения студента в циклы дисциплин общепрофессионального и специального блоков, учебную практику и производственную практику, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога. Преподавание дисциплины предполагает обеспечение студента начальным инструментарием для выработки собственно филологического мышления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Бакалавр владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу. Обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	основные понятия и объекты, составляющие основу филологического знания в его становлении и современном состоянии, спектр основных проблем и методов филологических наук	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов; ориентироваться в сфере филологического научного языка, вычленять, анализировать и объяснять направления филологических исследований, видеть актуальность разных аспектов филологии	Элементарным и навыками критического изучения и освоения технологий филологического исследования и обучения разным аспектам языка и литературы, основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области филологии
2	ОК-9	Бакалавр умеет использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы			

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8			

Самостоятельная работа (всего)	16	16			
В том числе:					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и тред.)	16	16			
Контроль	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	час	34	34		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количес- тво часов	Аудиторная работа			Вне аудиторная работа
		Всего				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Филология как научная теория	2				4
2	Филологическая традиция и формирование научной филологии	2				2
3	Современная филология. Проблемы и перспективы развития.	2				2
4	Основы филологического отношения к слову	2				2
5	Язык как объект филологии			2		2
6	Текст как объект филологии			2		2

7	Слово как основной объект филологии			2		2
8	Проблема методов в филологии.			2		2
	<i>Итого:</i>	34	8	8		18

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1.	Филология как научная теория	Морально-этические критерии в филологии. Филология общая и частная. Связи филологических наук с другими — гуманитарными и негуманитарными.	Беседа-дискуссия. Творческая письменная работа (сочинение-миниатюра).
2.	Филологическая традиция и формирование научной филологии	Роль сравнительно-исторического метода в филологии. Принципы периодизации филологии. Основные этапы филологической истории.	Беседа
3.	Современная филология. Проблемы и перспективы развития.	Специализация филологического знания и новейший этап филологии.	Беседа
4	Основы филологического отношения к слову	Истоки русской философии слова. Системоцентризм и антропоцентризм филологии.	Беседа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Язык как объект филологии	Лингвистические и литературоведческие «проекции» понятия «язык».	Беседа
2.	Текст как объект филологии	Лингвистические и литературоведческие	Реферат (Р)

		«проекции» понятия «текст». Текст и произведение. Текст и дискурс.	
3.	Слово как основной объект филологии	«Логоцентрическая» диалектика связи филологических наук. Номиналистическая и реалистическая трактовка слова. Аспекты изучения слова в литературоведении.	Реферат (Р)
4.	Проблема методов в филологии.	Филология как метод. Научное исследование в филологии, его особенности, основные понятия и логика. Научный факт в филологии.	Устный опрос. Проверка выполненного домашнего задания (упражнения).

2.3.3. Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 31.08.17 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 31.08.17 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 31.08.17 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 31.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брамселя.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалектичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, меж предметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семес тр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л №1. Филология как научная теория	Проблемная лекция	1
	Л №2. Филологическая традиция и формирование научной филологии	Лекция-визуализация	1
	Л № 3. Современная филология. Проблемы и перспективы развития.	Лекция-пресс-конференция	1
	Л № 4. Основы филологического отношения к слову	Лекция-визуализация	0,5
	ПР № 1. Язык как объект филологии	Разбор конкретных ситуаций	0,5
	ПР № 2. Текст как объект	Использование casehardening	0,5

	филологии		
	ПР № 3. Слово как основной объект филологии	Визуализация ключевых понятий курса	0,5
	ПР № 4. Проблема методов в филологии.	Разбор конкретных ситуаций	0,5
<i>Итого:</i>			6 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Аспекты изучения слова в филологических науках»:

1. Текст как объект современной филологии.
2. Фактура текста. Значение фактуры текста в филологических науках.
3. Сущность функционального понимания текста.
4. Функции текста по Ю.М. Лотману.
5. Предмет изучения текста в языкознании.
6. Предмет изучения текста в литературоведении.
7. Теория текста как перспективное научное направление.

Темы рефератов

1. Филология Древнего мира.
Формирование основных филологических традиций.
2. Филология Средних веков и Возрождения.
3. Филология «нового времени».
4. Ведущие парадигмы в современном литературоведении.
5. Ведущие парадигмы в современном языкознании.

Темы эссе

1. Русская философия слова в трудах П.А. Флоренского

2. Русская философия слова в трудах С.Н. Булгакова
3. Русская философия слова в трудах А.Ф. Лосева
4. Основные филологические работы Ю.М. Лотмана.
5. Основные филологические работы М.М. Бахтина.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту

1. Филология как научная теория.
2. Морально-этические критерии в филологии (по С.С. Аверинцеву)
3. Филология общая и частная. Филология и словесность.
4. Современная филология (объекты и материал изучения, методы исследования, система филологических наук и дисциплин).
5. Связи филологических наук с другими — гуманитарными и негуманитарными (общая характеристика).
6. Принципы периодизации истории филологии.
Основные этапы филологической истории.
7. Филологическая традиция и формирование научной филологии.
Роль сравнительно-исторического метода.
8. Специализация филологического знания и новейший этап филологии (20 век).
9. Фидеистические основы филологического отношения к слову.
8. Основы русской философии слова.
9. Вопрос о плотогенезе и природе слова как мировоззренческая основа филологии.
10. Логоцентризм как традиция русской классической филологии и современная исследовательская парадигма.
11. Системоцентризм и антропоцентризм филологии.
12. Язык как объект филологии (общая характеристика).
Лингвистические и литературоведческие «проекции» понятия «язык».
13. Текст как объект филологии (общая характеристика).
Лингвистические и литературоведческие «проекции» понятия «текст».
14. Текст и произведение. Текст и дискурс.
16. «Человек говорящий» как объект филологии.

Аспекты изучения «человека говорящего» в лингвистике и литературоведении.

17. Слово как основной объект филологии.

«Логоцентрическая» диалектика связи филологических наук.

18. Номиналистическая и реалистическая трактовка слова.

19. Проблемы изучения слова в современном языкознании.

20. Аспекты изучения слова в литературоведении.

21. Словесная образность. Свойства художественного слова.

22. Фундаментальные открытия в филологии. Выдающиеся филологи.

23. Проблема методов в филологии. Филология как метод.

24. Научное исследование в филологии, его особенности, основные понятия и логика.

25. Научный факт в филологии (общая характеристика).

26. Филология в современном мире, её значение для развития современного человека и общества.

27. Филология в современном образовательном пространстве России.

28. Филологические издания и их виды (энциклопедические, лексикографические)

29. Научная и учебная литература филологического профиля.

30. Филологические периодические издания и интернет-издания.

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий по основам филологии.

Также учитывается активность студента, проявленная в обсуждении тем практических занятий и его уровень подготовки к проверке содержания всех домашних занятий, которые выполняются в письменном виде.

Зачёт проходит в устной форме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура недооценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура недооценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Аннушкин В.И. Основы русской филологии. М., 2015.

5.2 Дополнительная литература:

1. Аверинцев С.С. Филология // Литературный энциклопедический словарь. Под ред. В.М. Кожевникова и П.А. Николаева. М., 1987. С. 467- 468.
2. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М, 1989.
3. Бахтин М.М. Человек в мире слова. М., 1995.
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974.
6. Богин Г.И. Филологическая герменевтика. Калинин, 1981
7. Будагов Р.А. Филология и культура. М., 1980.
8. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003.
9. Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы. М,1980.
10. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М, 1978.
11. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М.. 1971.
12. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
13. Винокур Г.О. Филологические исследования. М., 1990.
14. Винокур Т.Г. Филологические исследования. Лингвистика и поэтика. М., 1990.
15. Гаспаров М.Л. Избранные труды. В 2 т. М.. 1997.
16. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
17. Кайда Л.Г. Композиционная поэтика текста. М., 2011.
18. Ларин Б.А. Эстетика слова и язык писателя. Л., 1974.
19. Лингвистический энциклопедический словарь. Под ред. В.Н. Ярцевой. М, 1990.
20. Лингводидактический энциклопедический словарь. Под ред. А.Н. Щукина. М., 2007.
21. Лихачёв Д.С. О филологии. М., 1989.
22. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха.

- Л., 1972.
23. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера - история. М., 1996.
 24. Лукин В.А. Художественный текст: Основы лингвистической теории. Аналитический минимум. М., 2005.
 25. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. М, 1976.
 26. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
 27. Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. Под ред. В.П. Нерознака. М., 1997.
 28. Русский язык. Энциклопедия. Под ред. Ю.Н. Караулова. М., 1987.
 29. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. Л., 1990.
 30. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. Л., 1957.

5.3 Периодические издания

1. «Русская речь».
2. «Русская словесность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gramota.ru - справочно-информационный портал
2. www.rusyaz.ru - справочная служба русского языка
3. <http://grammar.ru/> - культура письменной речи
4. <http://www.edu.ru/index.php> – нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги, сайты
5. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций
6. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов
8. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники
9. <http://yarus.aspu.ru> – научно-образовательный портал русского языка «Ярус»
10. <http://ruskoeslovo.org> – портал о русском языке.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
----------------------	---	------------------------------	--------------

			Ь, часов
Проблемы изучения слова в современном языкознании	1	Самостоятельное изучение темы «Номиналистическая и реалистическая трактовка слова»	2
	2	Самоподготовка	2
Аспекты изучения слова в литературоведении	3	Самостоятельное изучение темы «Словесная образность. Свойства художественного слова»	2
	4	Самоподготовка	2
Фундаментальные открытия в филологии	5	Самостоятельное изучение темы «Выдающиеся отечественные учёные-филологи»	2
	6	Самоподготовка	2
Филология в современном образовательном пространстве России	7	Самостоятельное изучение темы «Научная и учебная литература филологического профиля»	2
	8	Самоподготовка	4
Итого:			18

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.435)
	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 435). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения

		(ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 317
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 317
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)