

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Иванов А.Г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б3.В.ОД.4.2 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/

специализация: «Педагогическое образование (РиЛ)»

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины БЗ.В.ОД.4.2 «Общее языкознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Филология Направленность «Отечественная филология» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор, доктор филологических наук \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.,  
Заведующий кафедрой (разработчика) д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Е.Н. Лучинская \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.  
Председатель УМК факультета Л.Ю.Буянова \_\_\_\_\_

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ \_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление бакалавров 4 курса с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Развитие у студентов-бакалавров способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у бакалавров лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям; навыков реферирования научной литературы, умения соотношения собственного исследования с проблематикой общего языкознания.

В курсе дисциплины даются сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, структура и система языка. В рамках курса рассматриваются базовые принципы изменения языка, его эволюция и закономерности, управляющие историческим развитием языка. Лингвометодическая направленность общезыковедческих исследований рассматривается как лингвистическая основа изучения и преподавания узкоспециальных филологических и лингвистических дисциплин.

Материал курса способствует пониманию живого функционирования языка во всех его речепорождающих аспектах в процессе говорения (написания) и понимания (чтения). С этих позиций разъясняются основные понятия языкознания, его методологические основания и система терминов.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Теоретический компонент:

Представить общее языкознание в его периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений.

Ознакомить с трудами ведущих языковедов различных лингвистических школ и направлений.

Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания.

Ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, лингвокультурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам.

Познавательный компонент:

Ознакомление с системой общелингвистических понятий и терминов, служащих базой для освоения последующих курсов лингвистической направленности.

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы человеческого языка, особенностей многообразия лингвистических явлений.

Формирование элементарных навыков понимания сущности языка, его общественной функции и внутренней структуры; основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней языковой системы.

Обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений, представленных во всех языках мира.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками самостоятельно разбираться в полученном запасе знаний и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «\_\_\_\_\_» относится к *базовой / вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Общее языкознание» относится к базовой части Блока 1 «45.03.01 Филология» учебного плана. Дисциплина связана с предшествующей дисциплиной «Введение в языкознание» и последующей «История лингвистических учений», а также со специальными курсами по изучению русского языка.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные проблемы общего языкознания; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики; принципы построения языков мира; место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации.	обобщать и применять полученные знания в области языкознания в собственной профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать наблюдаемые особенности изучаемых языков с учетом их типологических характеристик; распространять и популяризировать филологические знания; видеть универсальный язык человечества, понимая при этом	навыками анализа языковых явлений; основами понятийного и терминологического аппарата языковедческих дисциплин; метаязыком науки о языке.

				уникальность каждого из нескольких тысяч языков мира.	
2	ОПК2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	основные понятия и термины языкознания; достижения последних лет в исследовании лингвистических и филологических проблем; принципы собственно-морфологической и генеалогической систематизации языков мира; достижения современных языковедов; разные научные школы и национальные традиции	применять полученные знания для квалификации фактов конкретных языков; определять типологическую (морфологическую) и генеалогическую принадлежность европейских и языков.	навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и разных уровней языковой системы; способностью видеть и профессионально определять место языкознания в системе наук (гуманитарных, точных, естественных) для формирования собственной лингвистической картины мира.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	26	14	12		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26	14	12		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Реферат (Р)	4	2	2		
КСР	6	4	2		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	57	38	19		
Контроль	27		27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	экзамен			
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	2	2		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7/8 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее языкознание на современном этапе		4/6	4/6		8/10
2	Зарождение науки о языке		2	4		12
3	Языкознание средних веков		4	2		8
4	Зарубежное языкознание		4/6	4/6		12/11
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14/12	14/12		40+4КСР/ 19СРС+2КСР+ 27 контроль

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Общее языкознание на	Исследования в сфере	

1.	современном этапе	психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитивистики, лингвокультурологии, дискурсологии и др.	
2.	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Греции и Риме. Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение	Р
3.	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка: Ф.Бэкон, Р.Декарт, Д.Локк, Г.Лейбниц. М.В.Ломоносов.	
4.	Зарубежное языкознание	"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра. Язык как система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Общее языкознание на современном этапе	Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Устный опрос
2	Зарождение науки о языке	Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Р, Устный опрос
3	Языкознание средних веков	Первые попытки установления родства языков,	Устный опрос

		их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Теория универсалий. Грамматика Пор-Рояль. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск, А.Х.Востоков, М.В.Ломоносов.	
4	Зарубежное языкознание	Пражская лингвистическая школа. Копенгагенский структурализм. Американская дескриптивная лингвистика. Лондонская школа структурализма. Французский структурализм. Типологические исследования языков.	Р, Устный опрос
5	Отечественное языкознание: Московская лингвистическая школа; Казанская лингвистическая школа;	Б. де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы. Основные принципы. МЛШ: Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, М.М.Покровский. КЛШ: Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий.	Устный опрос
6	Ленинградская фонологическая школа.	ЛЛШ: Л.В. Щерба. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона. Фонологическая концепция П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова.	Р, Устный опрос
7	Актуальные проблемы лингвистики 20 в.	Отечественные и зарубежные школы структурализма	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Общее языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

### Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов

7/8	Л №1. Общее языкознание на современном этапе	Проблемная лекция	6
	Л №2. Зарождение науки о языке.	Лекция-визуализация	4
	Л № 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	Лекция-пресс-конференция	4
	ПР № 1. Первые попытки установления родства языков, их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Теория универсалий.	Элементы психологического тренинга	6
	ПР № 2. Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика.	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание.	Визуализация ключевых понятий курса	4
	ПР № 4. Структурализм в Европе и США.	Использование case-метода	4
	ПР № 5. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика (теория концепта). Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса.	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			<i>36 (30%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов** по теме «Структурализм»:

1. Пражский лингвистический кружок.
2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

#### **Темы рефератов:**

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.
5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.
28. Теория дискурса.
29. Проблемы психолингвистики.
30. Современные направления языкознания

### Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный университет»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)  
Кафедра общего и славяно-русского языкознания  
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)

### Дисциплина «Общее языкознание»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Языковая концепция младограмматиков.
2. Теория дискурса.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. - Изд-во. Добросвет, КДУ. - 2013.

Зализняк А.А. Лингвистические задачи, М., 2013.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)  
Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. - Изд-во Academia. М., 2010.

Апресян Ю.Д. История лингвистических учений. М., 1984. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)

Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)

Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Эл.ресурсы биб-ки КубГУ)

Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М., 1985.

Даниленко В.А. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. Изд-во Флинта: Наука, 2009. - 404 с.

Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета. Курс лекций по общему языкознанию. - Изд-во Флинта: Наука, 2009. -584 с.

Общее языкознание: учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 448 с.

Справочная литература:

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н.Ярцева. М., 1990.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Лингвистическая карта мира – группы языков

[http://www/200stran.ru/maps\\_group5\\_item324.html](http://www/200stran.ru/maps_group5_item324.html)

Атлас языков мира|Энциклопедии, справочники slow.ru

<http://jazyki.clow.ru/page/0030.htm>

Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000.

<http://homepages.tversu.ru/~ips>

Электронные ресурсы КубГУ

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых

дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

#### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Зарождение языкознания	1	Самостоятельное изучение темы «Языкознание в Древней Индии; Древней Греции, Древнем Риме. Арабское языкознание»	15
	2	Реферат по теме «Зарождение письменности в различных культурных ареалах. Китайская иероглифика»	10
Лингвистика 20 века	3	Коллоквиум по теме «Структурализм в Европе и США»	10
Общее языкознание на современном этапе	4	«Компьютерная лингвистика.. Лингвоперсонология (языковая личность). Лингвокультурология (ПФ). Теория дискурса»	15
Современные направления лингвистики	5	Коллоквиум по теме «Когнитивная лингвистика (теория концепта)»	7
Итого:			57

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 308, 311
6.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория 308, 311

	аттестация	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)