



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

<u>Оглавление</u>	<u>2</u>
<u>1 Цели и задачи изучения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.1 Цель освоения дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.2 Задачи дисциплины</u>	<u>4</u>
<u>1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<u>5</u>
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	<u>7</u>
<u>2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ</u>	<u>7</u>
<u>2.2 Структура дисциплины</u>	<u>8</u>
<u>2.3 Содержание разделов дисциплины</u>	<u>9</u>
<u>2.3.1 Занятия лекционного типа</u>	<u>9</u>
<u>2.3.2 Занятия семинарского типа</u>	<u>12</u>
<u>2.3.3 Лабораторные занятия.</u>	<u>15</u>
<u>2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)</u>	<u>15</u>
<u>2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	<u>15</u>
<u>3. Образовательные технологии.</u>	<u>17</u>
<u>3.1.Образовательные технологии при проведении лекций</u>	<u>17</u>
<u>3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий</u>	<u>17</u>
<u>4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</u>	<u>18</u>
<u>4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</u>	<u>18</u>
<u>4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса</u>	<u>19</u>
<u>4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации</u>	<u>20</u>
<u>4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов</u>	<u>21</u>
<u>4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</u>	<u>23</u>
<u>5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</u>	<u>25</u>
<u>5.1 Основная литература:</u>	<u>25</u>
<u>5.2 Дополнительная литература:</u>	<u>25</u>
<u>5.3. Периодические издания:</u>	<u>26</u>
<u>6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	<u>26</u>
<u>7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</u>	<u>27</u>

<u>7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям</u>	<u>27</u>
<u>7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям</u>	<u>27</u>
<u>7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе</u>	<u>28</u>
<u>7. 4 Методические рекомендации для получения консультации</u>	<u>28</u>
<u>8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>28</u>
<u>8.1 Перечень информационных технологий.</u>	<u>29</u>
<u>8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.</u>	<u>29</u>
<u>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	<u>30</u>

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы психологии» является изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы психологии» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.
4. Овладение психологическими методами и приемами для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы психологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Теория и методика воспитания», «Организация методики и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Психологическая диагностика» и «Организация и управление социально-педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии», «Психология семьи и семейного консультирования», и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы психологии» направлено на формирование профессиональных компетенций: ПК-14 способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; ПК-21 способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	-основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	-определять основные профессиональные задачи; использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	-навыками определения основных профессиональных задач эффективного взаимодействия; навыками отбирать и использовать критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

2	ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	-приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основные критерии и принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами	-применять приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; использовать способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; отбирать основные критерии и принципы профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами	-навыками применения приемов взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; технологиями решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основными критериями и принципами профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами
---	-------	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7	8	9
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	9	2	2		5
2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	11	2	4		5
3	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	11	2	4		5

4	Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.	9	2	2		5
5	Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	9	2	2		5
6	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика.	9	2	2		5
7	Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.	11,8	2	4		5,8
Итого по дисциплине:			14	20		35,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	Понятие о личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность, человек. Свойства личности, состояния, процессы. Психологическая структура личности К.К. Платонова: биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности по А.В. Петровскому: интраиндивидная, интериндивидная, метаиндивидная подсистемы личности. Формирование и развитие личности: психоаналитическая теория, когнитивная теория, гуманистическая теория. Критерии сформировавшейся личности (по Л.И. Божович). Психологическая характеристика личности: устойчивость свойств личности, единство личности, активность личности. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения.	У

		Оценка и самооценка, ее роль для становления самосознания личности. Условия формирования самооценки. Адекватная, завышенная, заниженная самооценки и их влияние на поведение личности.	
	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	Психическое развитие. Факторы развития психики: биологические (наследственные и врожденные), социальные. Движущие силы психического развития. Виды противоречий. Онтогенез. Филогенез. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину Л.С. Выготскому). Качественное своеобразие и неповторимость каждого возраста, виды возрастов: хронологический, биологический, социальный, психологический, физический. Современные критерии возраста. Наличие сензитивных возможностей и сензитивных периодов. Ведущая деятельность. Новообразования. Социальная ситуация развития. Переходный и критический характер психического развития на стыке возрастов в 1, 3, 7, 13 лет. Характеристики критических периодов. Гетерохронность. Социализация. Этапы социализации: стадия адаптации; стадия индивидуализации; стадия интеграции; трудовая стадия; послетрудовая стадия. Уровни (зоны) развития по Л.С. Выготскому: уровень (зона) актуального развития, уровень (зона) ближайшего развития.	У
	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	Индивидуальные особенности учебной деятельности. Особенности научения в период дошкольного детства. Психологическая готовность ребенка обучению в школе: информационно-познавательный, личностный, волевой, операционно-технический компоненты. Младший школьник, подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности: переход от ведущей учебной деятельности к учебно-профессиональной. Воспитание в дошкольном возрасте. Воспитание младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Воспитание подростков и юношества: семейное и внесемейное. Самовоспитание подростков и юношей. Дети с проблемами в обучении в общеобразовательной школе. Классификация детей с проблемами в обучении и воспитании. Педагогически запущенные дети: дети с отклонениями в поведении, дети с социальной,	У

		школьной дезадаптацией, дети с акцентуированным характером. Дети, требующие медицинской помощи. Неудачающие дети. Классификация по Ю.З. Гильбух. Главные поведенческие признаки. Типичные формы школьной дезадаптации по Д. Стотту. Дети с акцентуированным характером. Типы акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, лабильный, шизоидный, астеноневротический, сенситивный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный. Роль учителя в работе с проблемными детьми.	
	Психологическая сущность традиционного развивающего обучения.	Термин «традиционное обучение». Отличительные признаки традиционной и классно-урочной системы. Классификационные параметры технологии традиционного обучения. Целевые ориентации. Концептуальные положения. Особенности методики. Позиция ученика. Позиция учителя. Методы усвоения знаний. Оценивание деятельности учащихся. Требования к оценке. Отрицательные стороны традиционной системы оценок. Положительные стороны традиционной формы обучения. Отрицательные стороны. Общие основы технологий развивающего обучения. Понятие развивающего обучения. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Принципы развивающего обучения (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова). Концептуальные дидактические положения. Гипотезы. Развитие способов умственных действий.	У
	Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	Определение педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности: мотивация (центрации по А.Б. Орлову), цели, педагогические умения (А.К. Маркова), уровни продуктивности (Н.В. Кузьмина). Элементы педагогической деятельности: предмет, средства педагогической деятельности, способы передачи социального опыта, продукт и результат педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура профессионально-значимых качеств личности педагога по Н.В. Кузьминой: направленность личности педагога, педагогические способности, профессиональная компетентность педагога.	У

		Интегральные характеристики личности педагога: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности и общения (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее-методический). Профессионализм и компетентность педагога.	
	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика.	Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия. Главные компоненты учебно-педагогического взаимодействия: психологический климат, эмоциональное сопереживание, интеллектуальное сопереживание. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Развитие учебного сотрудничества (В.П. Панюшкин). Достоинства совместной учебной деятельности (Г.А. Цукерман). Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения: прогностический этап, коммуникативная атака, управление общением, анализ осуществленной системы общения, моделирование общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Стили отношений: устойчиво-положительный, пассивно-положительный, неустойчивый, ситуативно-отрицательный, отрицательный. Стили взаимодействия: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогического общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью; общение на основе дружеского расположения; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание. Эффективность педагогического общения.	У
	Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.	Понятие о группах. Группа и личность. Разновидности групп. Социально-психологическая характеристика групп по уровню их развития: неорганизованные группы (ассоциации, случайная группа, толпа); внешне организованная группа (организация: производственная, учебная, кооперация); внутренне организованная группа (корпорация, коллектив). Межличностные отношения в группах и коллективах. Психологические характеристики группы (групповые интересы, групповые	У, Т

		потребности, групповые мнения, групповые ценности, нормы, цели). Теория коллектива, разработанная А.В. Петровским. Методы психологического исследования межличностных отношений: социометрический; референтометрический; изучение мотивационного ядра межличностных выборов;	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	Практическое занятие 1. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности. 1. Понятие о личности. Специфика человека как объекта познания. 2. Психологическая структура личности. 3. Проблема развития личности и закономерности психического развития личности. 4. Формирование и развитие личности. 5. Проблема устойчивости личности.	У, ПР
2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	Практическое занятие № 2 Закономерности психического развития 1. Проблема психического развития в возрастной психологии. 2. Теории психического развития: 3. психоаналитическая теория (З. Фрейд); 4. теория Э. Эриксона; 5. теория умственного развития (Ж. Пиаже); 6. теория поведения (Д. Уотсон); 7. биологическая концепция (К. Лоренц); 8. гуманистическая концепция (А. Маслоу). 9. Концепция усвоения общественного опыта. 10. Категория возраста в психологии. 11. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии. Практическое занятие № 3 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности. 1. Социальное развитие. 2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.	У, ПР, К

		3. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений. 4. Общество, культура и субкультура. 5. Развитие нравственных ценностей.	
3	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	Практическое занятие № 4 Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. 1. Общее понятие о воспитании. 2. Цели воспитания. 3. Современные методы и средства воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные и повседневные, психотерапевтические. Практическое занятие № 5 Психологические основы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании. 1. Понятие «трудные» дети. 2. Классификация «трудных» детей. 3. Неуспевающие школьники и психологические особенности работы с ними. 4. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними.	У, ПР К
4	Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.	Практическое занятие № 6 Психологическая сущность и содержание традиционного обучения. 1. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность. 2. Компоненты учебной деятельности и особенности взаимодействия между ними. 3. Виды приемов учебной деятельности. 4. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.	У. К
5	Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	Практическое занятие № 7 Педагогическая деятельность и личность педагога. 1. Общая характеристика педагогической деятельности (цель, мотив, предмет, структура, средства). 2. Педагогические функции и умения. 3. Стили деятельности. 4. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 5. Личность педагога. 6. Совершенствование педагогической деятельности.	У, ПР, К
6	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в	Практическое занятие № 8 Педагогическое общение. 1. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. 2. Стили педагогического общения.	ПР

6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05501-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D. 2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0. 3. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91601.
2	Подготовка к устному опросу	1. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/91601. 2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.
3	Выполнение кейс-задания	1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0. 2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.
4	Подготовка сообщения и презентации по теме.	1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия :

		Университеты России). – ISBN 978-5-534-05501-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D 2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0. 3. Толстых, Н. Н. Социальная психология развития в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Юрайт, 2017. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02674-0. — URL: www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2*
5	Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
	Итого по курсу		14
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			

1	Практическое занятие 1. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности.	Семинар в форме круглого стола	2
2	Практическое занятие № 2 Закономерности психического развития	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
3	Практическое занятие № 3 Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
4	Практическое занятие № 4 Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
5	Практическое занятие № 5 Психологические основы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и воспитании.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
6	Практическое занятие № 6 Психологическая сущность и содержание традиционного обучения.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
7	Практическое занятие № 7 Педагогическая деятельность и личность педагога.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
8	Практическое занятие № 8 Педагогическое общение.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
9	Практическое занятие № 9 Группы и коллективы	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
10	Практическое занятие № 10 Принципы исследования психологии больших социальных групп	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Актуальные проблемы общей психологии. Понятие о личности, ее развитии. Психологическая структура личности.	Практическая работа Устный опрос	6 3 1
2	Актуальные проблемы возрастной психологии. Закономерности психического развития детей.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 3 1
3	Организация процесса обучения и воспитания на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические основы работы с трудными детьми.	Практическая работа Устный опрос	6 3
4	Психологическая сущность традиционного и развивающего обучения.	Практическая работа Устный опрос	6 3
5	Актуальные проблемы педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности. Личность педагога.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 2 1
6	Педагогическое сотрудничество и общение, функции, стили, уровни. Конфликты в педагогической деятельности: возникновение, развитие, характеристика.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 2 1
7	Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в группах.	Практическая работа Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	5 2 1
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Дайте определение этноса.
2. Перечислите характеристики этноса как большой социальной группы.
3. Охарактеризуйте основные современные теоретические направления, объясняющие природу этнического.
4. Сформулируйте определение этнической идентичности.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды трансформации этнической идентичности.
6. Какие профессионально значимые качества востребованы в профессии учителя?
7. Чем различаются разные уровни профессионализма учителя?
8. Почему педагогу необходимо владеть разными видами педагогической компетентности?
9. Какие компоненты входят в профессиограмму педагога?
10. Что означает понятие «индивидуальный психологический профессиональный портрет педагога»?

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Инструкция: выбор одного правильного ответа

1. Социализация - это процесс и результат включения индивидов в
 - 1) воспитание
 - 2) деятельность
 - 3) группу
 - 4) социальные отношения
2. По мнению..... кризис неизбежен и ярко выражен
 - 1) А.Н.Леонтьева
 - 2) И.М.Сеченова
 - 3) Л.С.Выготского
 - 4) Д.Б.Эльконина
3. В 3 года неуправляемость приводит к формированию.....
 - 1) ответственности
 - 2) самостоятельности
 - 3) активности
 - 4) целеустремленности
4. Условная классификация трудных детей делится нагрупп(ы).....
 - 1) 3
 - 2) 5
 - 3) 4
 - 4) 6
5. Т.Шибутани выделил.....типа отклоняющегося поведения
 - 1) 3
 - 2) 5
 - 3) 4
 - 4) 6
6. Психология- это наука о.....

- 1) душе
 - 2) закономерностях и механизмах развития психики
 - 3) поведении
 - 4) сознании
7. Понятие ведущая деятельность ввел...
- 1) Л.С.Выготский
 - 2) Я.А.Коменский
 - 3) А.Н.Леонтьев
 - 4) Ж.Пиаже
8. К организационным методам исследования по Б.Г.Ананьеву не относится.....
- 1) сравнительный
 - 2) комплексный
 - 3) лонгитюдный
 - 4) исследовательский
9. Сензитивность -это.....
- 1) период повышенной чувствительности к некоторым внутренним воздействиям
 - 2) период пониженной чувствительности к некоторым внешним воздействиям
 - 3) период повышенной чувствительности к некоторым условиям воздействия
 - 4) период повышенной чувствительности к некоторым внешним воздействиям
10. А.Б. Орлов отмечает.....типов центраций у педагогов.
- 1) 5
 - 2) 6
 - 3) 7
 - 4) 8

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. В истории отечественной психологии известны так же взгляды на проблему личности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Ниже кратко охарактеризуйте их? Приведите определения автора, которое он дает личности человека, опишите (тезисно) содержательную характеристику личности, а так же взгляды автора на динамику развития личности.

Задание 2. Выберите характеристики из списка, которые относятся к сфере темперамента: медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязанность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность.

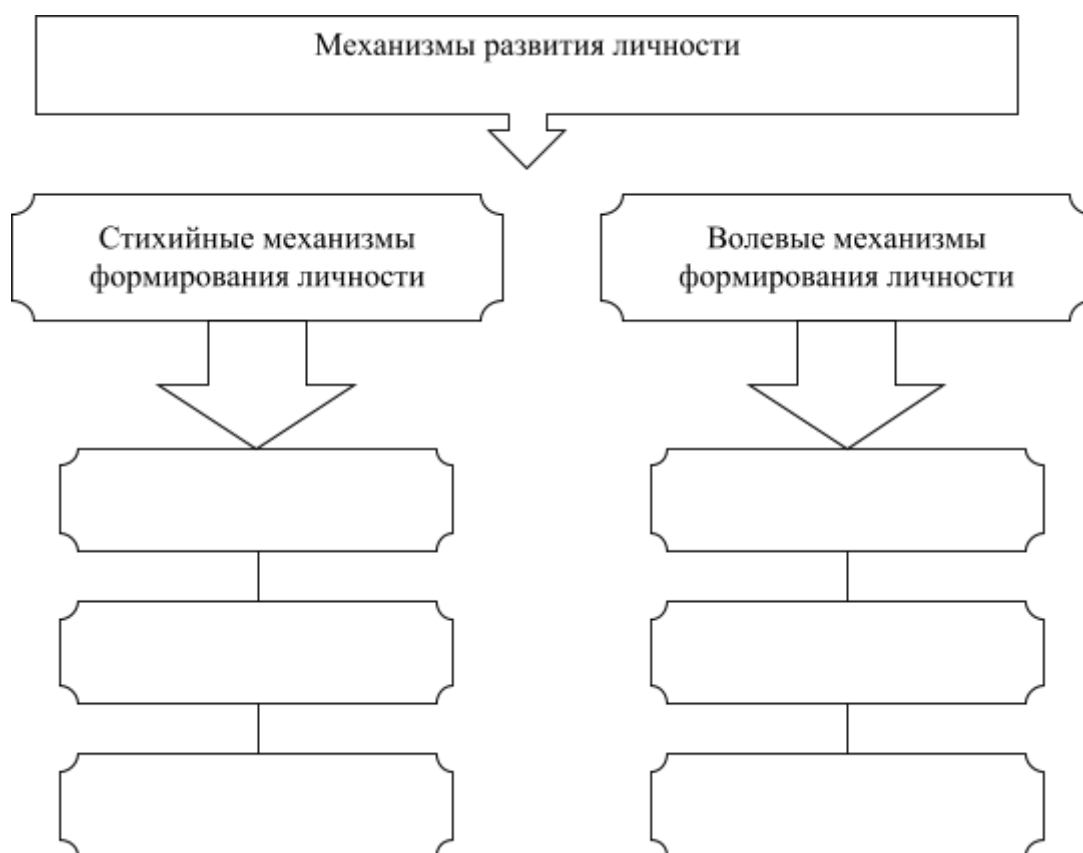
Задание 3. Определите тип темперамента по описаниям поведения человека.

- медлителен, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных ситуациях.

- жизнерадостен, свойственна смена чувств, привязанностей, интересов, взглядов, легко приспосабливается к новым условиям.
- характерна цикличность в смене активности и бодрости, реагирует быстро, часто необдуманно, проявляет нетерпение. Порывистость, резкость движений, вспыльчив, несдержан.
- обладает повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, в стрессовых ситуациях могут ухудшаться результаты деятельности по сравнению со спокойной привычной ситуацией, быстро утомляется.
- характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонен к мнительности.

Задание 3. В данной схеме Вам необходимо самостоятельно заполнить виды стихийных и волевых механизмов развития личности.

Среди механизмов развития личности в отечественной психологии выделяют следующие:



Задание 4. Заполните таблицу «Теории психического развития».

№ п/п	Название теории	Автор	Сущность

1			
2			
·			
·			
·			
·			
7			

Проведите сравнительный анализ теорий психического развития.

Сходства	Отличия
----------	---------

Какая из известных теорий Вам ближе? Свой ответ обоснуйте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
2. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
3. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
4. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
5. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
6. Виды деятельности.
7. Понятие об общении, его структура.
8. Характеристика навыков и привычек.

9. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
10. Характеристика восприятия и его особенностей.
11. Классификация восприятия.
12. Психологические основы учебной деятельности.
13. Диагностика уровня развития учебной деятельности.
14. Мотивация учения: сущность, функции, характеристики и этапы формирования.
15. Классификация учебных мотивов.
16. Программированное обучение.
17. Концепция формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина.
18. Теоретические основы развивающего обучения.
19. Проблемное обучение: сущность проблемной ситуации, их типы, условия возникновения в обучении.
20. Образовательная среда как фактор развития личности.
21. Основные модели образовательной среды школы.
22. Экспертиза образовательной среды школы.
23. Психологический анализ урока.
24. Психология воспитания. Цели и ценности в воспитании личности.
25. Психологические механизмы воспитания.
26. Основные социальные институты воспитания.
27. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
28. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
29. Возрастная периодизация психического развития личности.
30. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
31. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
32. Социальная ситуация развития дошкольника.
33. Особенности психического развития дошкольника.
34. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
35. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
36. Характеристика психического развития младшего школьника.
37. Основные виды деятельности младшего школьника.
38. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
39. Общение как социально-психологическое явление. Структура общения: содержание, цели, средства общения. Функции общения. Виды общения.
40. Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое общение).
41. Психология и феноменология малой группы. Типология малых групп.
42. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
43. Психология толпы.
44. Психология и феноменология большой социальной группы. Устойчивые компоненты психологии больших социальных групп: менталитет, «психический склад», социальный характер.
45. Общая характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах. Заражение. Внушение. Подражание.
46. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства.
47. Психология межгруппового взаимодействия.
48. Социальная психология личности. Социальные теории и типологии личности.
49. Социальная установка.
50. Ценности и ценностные ориентации личности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М. : Юрайт, 2017. – 121 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05501-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D.

2. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/.

3. Толстых, Н. Н. Социальная психология развития в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. – М. : Юрайт, 2017. – 216 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02674-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

5.2 Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0.

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1.

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74645>.

5. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного областного университета. серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663

2. Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840

3. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33422

4. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256

5. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

6. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381>

9. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

10. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

11. Психологический журнал архив. - URL:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»**: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. 4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов[полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор,

		экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.