



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ С ПОДРОСТКАМИ**

|                                    |                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Направление подготовки:            | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Программа подготовки:              | академический бакалавриат                     |
| Форма обучения:                    | очная                                         |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр                                      |

Краснодар 2017

## Оглавление

|                                                                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>Оглавление</u>                                                                                                                               | <u>2</u>  |
| <u>1 Цели и задачи изучения дисциплины</u>                                                                                                      | <u>4</u>  |
| <u>1.1 Цель освоения дисциплины</u>                                                                                                             | <u>4</u>  |
| <u>1.2 Задачи дисциплины</u>                                                                                                                    | <u>4</u>  |
| <u>1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>                                                                               | <u>4</u>  |
| <u>1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | <u>5</u>  |
| <u>2. Структура и содержание дисциплины</u>                                                                                                     | <u>6</u>  |
| <u>2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ</u>                                                                                 | <u>6</u>  |
| <u>2.2 Структура дисциплины</u>                                                                                                                 | <u>6</u>  |
| <u>2.3 Содержание разделов дисциплины</u>                                                                                                       | <u>7</u>  |
| <u>2.3.1 Занятия лекционного типа</u>                                                                                                           | <u>7</u>  |
| <u>2.3.2 Занятия семинарского типа</u>                                                                                                          | <u>8</u>  |
| <u>2.3.3 Лабораторные занятия.</u>                                                                                                              | <u>11</u> |
| <u>2.3.4 Примерная тематика курсовых работ</u>                                                                                                  | <u>11</u> |
| <u>2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>                                       | <u>11</u> |
| <u>3. Образовательные технологии.</u>                                                                                                           | <u>13</u> |
| <u>3.1.Образовательные технологии при проведении лекций</u>                                                                                     | <u>13</u> |
| <u>3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий</u>                                                                       | <u>14</u> |
| <u>4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</u>                                                     | <u>16</u> |
| <u>4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</u>                                                                               | <u>16</u> |
| <u>4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса</u>                                                                                               | <u>16</u> |
| <u>4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации</u>                                                                        | <u>17</u> |
| <u>4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов</u>                                                                             | <u>18</u> |
| <u>4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</u>                                                                       | <u>19</u> |
| <u>5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.</u>                                           | <u>22</u> |
| <u>5.1 Основная литература:</u>                                                                                                                 | <u>22</u> |
| <u>5.2. Дополнительная литература:</u>                                                                                                          | <u>22</u> |
| <u>5.3. Периодические издания:</u>                                                                                                              | <u>23</u> |
| <u>6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.</u>                            | <u>23</u> |
| <u>7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</u>                                                                            | <u>24</u> |
| <u>7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям</u>                                                                      | <u>24</u> |
| <u>7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям</u>                                                                    | <u>24</u> |

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <u>7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе</u>                                        | <u>25</u> |
| <u>7. 4 Методические рекомендации для получения консультации</u>                                                     | <u>25</u> |
| <u>8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u> | <u>25</u> |
| <u>8.1 Перечень информационных технологий.</u>                                                                       | <u>26</u> |
| <u>8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.</u>                                                           | <u>26</u> |
| <u>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</u>       | <u>27</u> |

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-психологические тренинги с подростками» является формирование у студентов целостного представления об эффективном общении с подростками в группе, практически применять знания, умения, навыки в групповых формах тренинговой работы с подростками.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психологические тренинги с подростками» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе.
4. Выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.
5. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.
6. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологические тренинги с подростками» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология общения».

Дисциплина «Социально-психологические тренинги с подростками» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социально-психологические тренинги с подростками» направлена на формирование компетенции: ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                       | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.        | ПК-15                     | готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростков с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося | навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростка с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями и стратегиями организации мероприятий по развитию и социальной |

|  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  |  |  | защите обучающегося |
|--|--|--|--|--|---------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                                                               |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                  |                                      |             | 5               |          |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                           |                                      |             |                 |          |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                               |                                      | <b>54</b>   | <b>54</b>       |          |          |          |
| Занятия лекционного типа                                                                                         |                                      | 20          | 20              | -        | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                                                             |                                      | -           | -               | -        | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                       |                                      | 34          | 34              | -        | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                   |                                      |             |                 |          |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                            |                                      | 4           | 4               |          |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                   |                                      | 0,2         | 0,2             |          |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                      |                                      |             |                 |          |          |          |
| Курсовая работа                                                                                                  |                                      | -           | -               | -        | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                   |                                      | 20          | 20              | -        | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа) |                                      | 40          | 40              | -        | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                   |                                      | 25,8        | 25,8            | -        | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                 |                                      |             |                 |          |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                                                            |                                      | -           | -               |          |          |          |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                        | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>      | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                                                                  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,2</b> | <b>58,2</b>     |          |          |          |
|                                                                                                                  | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>    | <b>4</b>        |          |          |          |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов  |                      |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----------------------|
|   |                       |       | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |

|           |                                                         |      | ЛК        | ПЗ        | ЛР | СР          |
|-----------|---------------------------------------------------------|------|-----------|-----------|----|-------------|
| 1         | 2                                                       | 3    | 4         | 5         | 6  | 7           |
| 5 семестр |                                                         |      |           |           |    |             |
| 1         | Тренинг в системе методов практической психологии       | 16   | 2         | 4         |    | 10          |
| 2         | Субъектная парадигма психологического тренинга          | 16   | 2         | 4         |    | 10          |
| 3         | Сущность тренинговых методов                            | 16   | 2         | 4         |    | 10          |
| 4         | Тренинговые методы работы с прошлыми событиями          | 16   | 2         | 4         |    | 10          |
| 5         | Метафоризация в психологическом тренинге                | 16   | 2         | 4         |    | 10          |
| 6         | Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.     | 16   | 2         | 4         |    | 10          |
| 7         | Организационно-методические аспекты проведения тренинга | 18   | 4         | 4         |    | 10          |
| 8         | Тренинговые упражнения, игры, психотехники              | 25,8 | 4         | 6         |    | 15,8        |
|           | <b>Итого по дисциплине:</b>                             |      | <b>20</b> | <b>34</b> |    | <b>85,8</b> |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №         | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля |
|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1         | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       |
| 5 семестр |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
| 1         | Тренинг в системе методов практической психологии | Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов на тренинге. Задачи психологического тренинга.         | У                       |
| 2         | Субъектная парадигма психологического тренинга    | Субъектная парадигма психологического тренинга. Характеристика человека как субъекта. Человек и его возможности. Экологический мир и его характеристики. Потребность быть субъектом. События моей жизни. Психологический тренинг и развитие субъектности. | У                       |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3 | Сущность тренинговых методов                            | Сущность тренинговых методов. Общее представление о тренинговом методе. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве.                                                                   | У    |
| 4 | Тренинговые методы работы с прошлыми событиями          | Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Метод концентрации присутствия. Метод групповой рефлексии. Метод построения диспозиций.                                                                                 | У    |
| 5 | Метафоризация в психологическом тренинге                | Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.                                                                                                                                                          | У    |
| 6 | Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.     | Типология тренинговых групп. Основы типологии тренинговых групп. Проблема критериев. Критерии выделения типов тренинговых групп. Тренинговая группа «Черная дыра». Тренинговая группа «Скопление астероидов». Тренинговая группа «Звездная система». Тренинговая группа «Галактический совет».                                       | У    |
| 7 | Организационно-методические аспекты проведения тренинга | Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Цели и условия проведения тренинга. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров. | У    |
| 8 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники              | Упражнения, способствующие запуску групповой динамики. Актеры и кинорежиссеры. Звуки имени. Говорящие вещи. Личный герб и девиз. Чувствоведы.                                                                                                                                                                                        | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №                | Наименование раздела      | Содержание раздела                                                                                     | Форма текущего контроля |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | 2                         | 3                                                                                                      | 4                       |
| <b>5 семестр</b> |                           |                                                                                                        |                         |
| 1                | Тренинг в системе методов | Практическое занятие № 1. Тренинг в системе методов практической психологии.<br>1. Тренинг и его цели. | У. ПР                   |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   | практической психологии                        | <p>2. Мета-методы практической психологии: информирование, консультирование, интервенция и тренинг.</p> <p>3. Возможные ошибки психолога при использовании мета-методов в тренинге.</p> <p>4. Задачи социально-психологического тренинга.</p> <p>Практическое занятие № 2. Субъектная парадигма социально-психологического тренинга с подростками.</p> <p>1. Вариативная и субъектная картина мира.</p> <p>2. Механическая и стереоскопическая картина мира.</p> <p>3. Человек как субъект собственного экологического мира.</p> <p>4. Мир — как совокупность возможностей.</p> <p>5. Экологический мир и его характеристики.</p> <p>6. Психологический тренинг и развитие субъектности.</p> |       |
| 2 | Субъектная парадигма психологического тренинга | <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Сущность тренинговых методов.</p> <p>1. Общее представление о тренинговом методе.</p> <p>2. Принципы реализации тренинговых методов.</p> <p>3. Событие как единица измерения тренинговой реальности.</p> <p>4. События тренинга по шкале времени и происходящие в пространстве.</p> <p>Занятие № 4-5. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями подростков.</p> <p>1. Анализ методов работы тренера. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.</p> <p>2. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.</p> <p>3. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями.</p> <p>4. Общее представление о тренинговых методах.</p>      | У, ПР |
| 3 | Сущность тренинговых методов                   | <p>Практическое занятие № 6-7</p> <p>Социально-психологическом тренинге с подростками.</p> <p>1. Метафора — как инструмент психологического тренинга.</p> <p>2. Интерпритация и объяснение метафоры.</p> <p>3. Метафора и субъектность.</p> <p>4. Особенности метафоры как инструмента психолога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | У, ПР |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4 | Тренинговые методы работы с прошлыми событиями          | Практическое занятие № 8-9 Типология тренинговых групп.<br>1. Основные типологии тренинговых групп.<br>2. Проблема критериев.<br>3. Критерии выделения типов тренинговых групп.<br>4. Возможные стратегии, технологии и приемы работы с подростками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У, ПР    |
| 5 | Метафоризация в психологическом тренинге                | Практическое занятие № 10-11<br>Организационно-методические аспекты проведения тренинга.<br>1. Планирование тренинга и составление тренинговой программы для подростков.<br>2. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.<br>3. Тренинг тренеров и его особенности.<br>4. Содержание и структура тренинга тренеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У, ПР    |
| 6 | Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу.     | Практическое занятие № 12-13 Тренинговые упражнения, игры психотехники.<br>Тренинг «Актеры и режиссеры»<br>Ход.<br>Этап 1. Разминка.<br>Упражнение 1. «Сбор на вечеринку».<br>Упражнение 2. «Превращение в предмет».<br>Этап 2. Выбор роли.<br>Этап 3. Создание плаката фильма.<br>Этап 4. Поиск исполнителей для продолжений фильмов.<br>Этап 5. Создание кадра из общего фильма.<br>Этап 6. Обсуждение игры.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Какие этапы и моменты игры вызвали наибольшее затруднение? Почему?<br>2. Что удалось сделать достаточно легко?<br>3. Какие чувства испытывают участники сейчас?<br>4. Довольны ли участники своей работой? | У, ПР    |
| 7 | Организационно-методические аспекты проведения тренинга | Практическое занятие № 14-15 Упражнения, направленные на получение обратной связи.<br>Цель: Развитие умений давать и принимать обратную связь в необычной форме.<br>Размер группы: 6 -15 человек.<br>Время: 1,5 часа<br>Ресурсы: оптимальных ресурсов не требуется.<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Что понравилось в этих упражнениях?<br>2. Какие чувства вы испытываете сейчас, получив обратную связь?                                                                                                                                                                                                                                                | У, ПР, Т |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                            | 3. Появилось ли желание что-то изменить в себе?<br>4. Довольны ли вы своей работой?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 8 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники | Практическое занятие № 16-17 Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания.<br>Цель: научить получать опыт эмпатических переживаний; научить видеть мир глазами другого; осознавать его устремления, мечты, страхи.<br>Практическая часть<br>Вариант 1. «Я знаю что тебе приснилось».<br>Вариант 2. «Белые шаги — черные шаги».<br>Вариант 3. «Шахматы».<br>Размер группы. 10- 25 человек.<br>Ресурсы: специальных ресурсов не требуется.<br>Вопросы для обсуждения:<br>5. Что понравилось в этих упражнениях?<br>6. Какие чувства вы испытываете сейчас, получив обратную связь?<br>7. Появилось ли желание что-то изменить в себе?<br>8. Довольны ли вы своей работой? | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №                | Вид СР                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5 СЕМЕСТР</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | Подготовка к практическому занятию | 1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для |

|   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | <p>бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>.</p> <p>2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a>.</p> <p>3. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Библиогр.: с. 70–72. ISBN 978-5-9925-0960-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462584</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Подготовка к устному опросу | <p>1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453431</a>.</p> <p>2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p> <p>3. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>.</p> <p>4. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936</a>.</p> |
| 3 | Подготовка реферата         | <p>1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | <p>кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278325</a>.</p> <p>2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a> .</p> <p>3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/">www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Подготовка сообщения и презентации по теме | <p>1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a>.</p> <p>2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44130">https://e.lanbook.com/book/44130</a>.</p> <p>3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF">http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</a> .</p> <p>4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/">www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/</a>.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### **3.1. Образовательные технологии при проведении лекций**

| №                | Тема                                                | Виды применяемых образовательных технологий               | Кол. час |
|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 1                | 2                                                   | 3                                                         | 4        |
| <b>5 СЕМЕСТР</b> |                                                     |                                                           |          |
| 1                | Тренинг в системе методов практической психологии   | Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики     | 2        |
| 2                | Субъектная парадигма психологического тренинга      | Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики     | 2        |
| 3                | Сущность тренинговых методов                        | Аудиовизуальная технология развития критического мышления | 2        |
| 4                | Тренинговые методы работы с прошлыми событиями      | Личностно-ориентированная технология обучения             | 2*       |
| 5                | Метафоризация в психологическом тренинге            | Личностно-ориентированная технология обучения             | 2        |
| 6                | Типология тренинговых групп. Подготовка к тренингу. | Аудиовизуальная технология развития критического мышления | 2*       |

|   |                                                         |                                                 |    |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 7 | Организационно-методические аспекты проведения тренинга | Технология концентрированного обучения          | 4  |
| 8 | Тренинговые упражнения, игры, психотехники              | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 4  |
|   | Итого по курсу                                          |                                                 | 20 |
|   | в том числе интерактивное обучение*                     |                                                 | 4* |

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №                | Тема                                                                                              | Виды применяемых образовательных технологий                   | Кол. час |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| 1                | 2                                                                                                 | 3                                                             | 4        |
| <b>5 СЕМЕСТР</b> |                                                                                                   |                                                               |          |
| 1                | Практическое занятие № 1. Тренинг в системе методов практической психологии.                      | Работа в малых группах, проблемное обучение                   | 2        |
| 2                | Практическое занятие № 2. Субъектная парадигма социально-психологического тренинга с подростками. | Работа в малых группах, проблемное обучение                   | 2        |
| 3                | Практическое занятие № 3<br>Сущность тренинговых методов.                                         | Работа в малых группах, проблемное обучение                   | 2*       |
| 4                | Занятие № 4-5. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями подростков.                         | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 4*       |
| 5                | Практическое занятие № 6-7<br>Метафоризация в социально-психологическом тренинге с подростками.   | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами            | 4*       |
| 6                | Практическое занятие № 8-9 Типология тренинговых групп.                                           | Семинар в форме диспута                                       | 4        |
| 7                | Практическое занятие № 10-11<br>Организационно-методические аспекты проведения тренинга.          | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 4*       |

|    |                                                                                       |                                                               |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
| 8  | Практическое занятие № 12-13<br>Тренинговые упражнения, игры<br>психотехники.         | Тренинг личностного роста                                     | 4   |
| 9  | Практическое занятие № 14-15<br>Упражнения, направленные на получение обратной связи. | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 4   |
| 10 | Практическое занятие № 16-17<br>Упражнения, направленные на развитие взаимопонимания. | Тренинг с использованием информационных технологий            | 4   |
|    | Итого по курсу                                                                        |                                                               | 34  |
|    | в том числе интерактивное обучение*                                                   |                                                               | 14* |

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| №         | Наименование<br>раздела                                    | Виды оцениваемых работ                                      | Максимальное<br>кол-во баллов |
|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1         | 2                                                          | 3                                                           | 4                             |
| 5 семестр |                                                            |                                                             |                               |
| 1         | Тренинг в системе методов<br>практической психологии       | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 5<br>2                        |
| 2         | Субъектная парадигма<br>психологического тренинга          | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 5<br>2                        |
| 3         | Сущность тренинговых<br>методов                            | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 5<br>2                        |
| 4         | Тренинговые методы работы с<br>прошлыми событиями          | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 5<br>2                        |
| 5         | Метафоризация в<br>психологическом тренинге                | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 5<br>2                        |
| 6         | Типология тренинговых групп.<br>Подготовка к тренингу.     | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 5<br>2                        |
| 7         | Организационно-методические<br>аспекты проведения тренинга | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 7<br>2                        |
| 8         | Тренинговые упражнения, игры,<br>психотехники              | Практическая работа<br>Устный опрос                         | 7<br>2                        |
|           |                                                            | Компьютерное тестирование<br>(внутрисеместровая аттестация) | 40                            |
| ВСЕГО     |                                                            |                                                             | 100                           |

##### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?
2. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
3. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
4. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».

5. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Черная дыра»?
6. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Черная дыра»?
7. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Скопление астероидов»?
8. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Скопление астероидов»?
9. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Звездная система»?
10. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Звездная система» на более высокий уровень?

#### **4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

1. Назовите тренинг, который направлен на осознание человеком причин своего внутреннего дискомфорта и нахождение путей выхода из него.

(один ответ)

- 1) тренинг личностного роста
- 2) тренинг индивидуального стиля
- 3) тренинг трансактного анализа
- 4) когнитивный тренинг (мыслетренинг)

2. Тренинг социализации личности - это разновидность тренинга.....

(один ответ)

- 1) личностного роста
- 2) индивидуального стиля
- 3) сензитивности
- 4) когнитивного

3. Тренинг.....ориентирует на выработку определенной системы коммуникативных навыков, способствующих интерактивному общению.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) управления конфликтом
- 3) навыков межличностного взаимодействия
- 4) уверенности в себе

4. Тренинг.....направлен на демонстрацию вариантов поведения, необходимых руководителем для осуществления властных полномочий в разнообразных ситуациях подбора людей для выполнения производственных заданий, постановки и движения целей.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) управления конфликтом
- 3) делового общения
- 4) педагогического общения

5. Тренинг.....концентрирует внимание участников на приемах установления позитивных контактов во время переговоров.

(один ответ)

- 1) делового общения
- 2) педагогического общения

- 3) лидерства
- 4) нет правильного ответа

6. Тренинг.....позволяет скорректировать поведенческие навыки в конфликтной ситуации, осознать и принять стратегию сотрудничества при решении инцидента, увидеть, предупредить конфликт, защитить себя от конфликтной личности.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) уверенности в себе
- 3) делового общения
- 4) управления конфликтом

7. Тренинг.....позволяет избавиться от страхов, обрести уверенность в своей уникальности.

(один ответ)

- 1) лидерства
- 2) педагогического общения
- 3) уверенности в себе
- 4) делового общения

8. В данном виде тренинга профессионалам предоставляется возможность развить навыки проведения консультаций, самопрезентации, фасилитации, личностно ориентированного взаимодействия, корректировки авторитарного стиля пед. руководства и др. навыки.

(один ответ)

- 1) тренинг педагогического общения
- 2) тренинг управления конфликтом
- 3) тренинг лидерства
- 4) тренинг уверенности в себе

9. Кьел Эрик Рудестам предложил типологию тренинговых групп, исходя из.....

(один ответ)

- 1) условий функционирования групп по функции руководителя и эмоциональной стимуляции
- 2) соответствия исследовательской ориентации человеческих отношений
- 3) ориентации на участников группы как субъекта изменений, учения, личностного роста
- 4) нет правильного ответа

10. Однородный по своему составу Т-группы, называются.....

(один ответ)

- 1) гомогенные
- 2) смешанные
- 3) гетерогенные
- 4) нет правильного ответа

### **4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

Задание 1. Используя основную литературу заполнить таблицу.

Типы конфликтных личностей и их характеристика.

| Тип конфликтной личности | Поведенческие характеристики |
|--------------------------|------------------------------|
| Демонстративный          |                              |
| Ригидный                 |                              |
| Неуправляемый            |                              |
| Сверхточный              |                              |
| «Бесконфликтный»         |                              |

Задание 2. Написать реферат на одну из тем

Примерная тематика рефератов

1. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи
2. Основные тренинговые формы.
3. Личность тренера социально-психологического тренинга.
4. Тренинг как метод изменения поведенческого стереотипа человека.
5. Преимущества групповой формы психологической работы.
6. Техники запоминания.
7. Передача и воспроизведение информации.
8. Вербальные и невербальные формы общения.
9. Неэффективные приемы разрешения конфликтов.
10. Техники снятия эмоционального напряжения; четыре стратегии поведения в конфликте.

Задание 3. Подготовить и провести в группе элемент тренингового занятия на одну из тем.

1. Ролевые игры.
2. Вербализация состояний.
3. Техники аргументации.
4. Техника вежливого отказа.
5. Техника активного слушания.
6. Техника ведения беседы.
7. Приемы установления контакта.
8. Условия проведения тренинга.
9. Тренинговая программа и ее составляющие.
10. Обратная связь в ходе тренинговой деятельности.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1 Вопросы на зачет**

1. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».
2. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
3. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
4. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
5. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?
6. В чем состоят особенности тренинга тренеров?
7. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?
8. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
9. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
10. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
11. Какие стратегии подготовки к тренингу вам известны? Если вы уже имеете опыт проведения тренинга — как именно вы к нему готовились?
12. Опишите процедуру составления «Психологической матрицы» тренинга.
13. Как вы полагаете, применима ли «Психологическая матрица» для подбора содержания любого типа тренинга или существуют какие-то ограничения в ее использовании?
14. Что представляет собой «Девятишаговая модель» подготовки тренинга?
15. Какие шаги в рамках этой модели представляются вам наиболее важными? А наиболее трудными?
16. Выберите интересующий вас тип тренинга и его тему и заполните для него «Психологическую матрицу».
17. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
18. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
19. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?
20. Соответствуют ли разработанные вами программы тренинга схемам, предложенным в этой главе?
21. В чем состоят особенности тренинга тренеров?
22. Для чего служит типологизация? Может ли типологизация тренинговых групп быть полезна психологу?

23. Каковы критерии для выделения типов тренинговых групп?
24. Почему именно уровни взаимодействия могут служить основанием для выделения типов тренинговых групп?
25. Раскройте сущность понятия «полисубъектное взаимодействие».
26. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Черная дыра»?
27. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Черная дыра»?
28. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Скопление астероидов»?
29. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Скопление астероидов»?
30. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Звездная система»?
31. Какие стратегии используются для перевода тренинговой группы «Звездная система» на более высокий уровень?
32. Каковы важнейшие психологические характеристики группы «Галактический совет»?
33. Дайте определение метафоры. Объясните, опираясь на соответствующую литературу, чем отличается метафора от метонимии, оксюморона, сравнения и других тропов.
34. Что значит — понять метафору?
35. Раскройте соотношение понимания, интерпретации и объяснения метафоры. Приведите примеры.
36. В чем связь метафоры и субъектности? Может ли метафора служить средством развития субъектности?
37. Назовите особенности метафоры, позволяющие эффективно использовать ее практическому психологу.
38. Почему принцип метафоризации может выступать в качестве одного из важнейших принципов тренинга в рамках субъектной парадигмы? Обоснуйте свое мнение.
39. Может ли психологический тренинг способствовать развитию субъектности? Почему?
40. Каковы, по вашему мнению, основные условия развития субъектности в тренинге?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>.
2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2016. – 406 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5900-0. – URL: [www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/](http://www.biblio-online.ru/book/70920441-D704-437D-9310-1DDCDD993F2E/).

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>.
2. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195–203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие – М. : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130>.
4. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 226–230. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е.

И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Библиогр.: с. 70–72. ISBN 978-5-9925-0960-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584>.

7. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05689-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>.

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного областного университета. серия: психологические науки. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663)

2. Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840)

3. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=33422](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33422)

4. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28256](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256)

5. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903)

6. Психологический журнал. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)

7. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381>

9. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903)

10. Психологический журнал. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)

11. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»**: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

## **7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

## **7. 4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество

консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины,

образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов[полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| № | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                |
| 2 | Семинарские занятия                     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)               |
| 3 | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 4 | Текущий контроль (текущая аттестация)   | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащённая персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                   |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета.</p> <p>Читальный зал библиотеки филиала.</p> |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|