



Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3 Лабораторные занятия.....	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	9
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
3. Образовательные технологии.....	12
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	13
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации .....	14
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	15
Задание 2. Примерные практические задачи и кейсы.....	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература:.....	18
5.2 Дополнительная литература:.....	19
5.3. Периодические издания:.....	19
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	21

7. 1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям.....	21
7. 1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	21
7. 3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	21
7. 4 Методические рекомендации для получения консультации.....	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	22
8.1 Перечень информационных технологий.....	22
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	22
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологии юношеского возраста; системы базовых понятий; знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании юношеского возраста; способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности; общей психологической культуры.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по изучению особенностей юношеского возраста.
4. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга в юношеском возрасте, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности в юношеском возрасте.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология юношеского возраста» относится к вариативной части цикла. Является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Психология юношеского возраста» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология общения».

Дисциплина «Психология юношеского возраста» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Психология юношеского возраста» направлена на формирование компетенции: ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростков с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения подростка с реальным миром; умениями осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; технологиями и стратегиями организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			

Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение кейс-заданий, практическая работа)	40	40	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	25,8	25,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,2</b>	<b>58,2</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Общая характеристика возраста	40	4	16		20
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	30	4	6		20
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	32	4	8		20
4	Юноши и девушки «группы риска»	37,8	8	4		25,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>20</b>	<b>34</b>		<b>85,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

	раздела		контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Общая характеристика возраста	Переходный период. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Сознательное самоопределение. Основные задачи развития. Линии развития жизненного мира.	У
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования. Как научить и научиться сдавать экзамены. Подготовка к экзаменам. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу. Установка на преодоление моратория.	У
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	Жизненные цели и психологическое здоровье. Определение смысла жизни. Юношеская дружба. Программа развития временной перспективы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.	У
4	Юноши и девушки «группы риска»	Юношеская дружба. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. Отклонения от хода конструктивного развития. Любовь в юности. Общение. Стереотипы сексуального поведения. Формирование половой идентичности.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			

1	Общая характеристика возраста	<p>Практическое занятие 1-2 Общие вопросы психологии юношеского возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология юношеского возраста как раздел возрастной психологии.</li> <li>2. История становления психологии юношеского возраста.</li> <li>3. Социально-историческая природа юности.</li> <li>4. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.</li> <li>5. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.</li> <li>6. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Практическое занятие 3-4. Понятие юности. Социальная ситуация развития в юности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологические границы юношества.</li> <li>2. Переход к взрослости: форма, характер и содержание.</li> <li>3. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.</li> <li>4. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.</li> </ol> <p>Практическое занятие 5-6. Ценность ранней юности и задачи развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития.</li> <li>2. Сознательное самоопределение.</li> <li>3. Основные задачи развития.</li> <li>4. Линии развития жизненного мира.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 7-8 Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие решения о характере и форме дальнейшего образования.</li> <li>2. Как научить и научиться сдавать экзамены.</li> <li>3. Подготовка к экзаменам.</li> <li>4. Социально-психологическая адаптация в новой группе.</li> <li>5. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу.</li> <li>6. Установка на преодоление моратория.</li> </ol>	У, К
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	<p>Практическое занятие № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие тела и завершение полового созревания.</li> <li>2. Ролевая половая идентификация.</li> <li>3. Психосексуальные установки и ориентации.</li> <li>4. Зависимость сексуального поведения от уровня нравственно-культурного развития человека</li> </ol> <p>Занятие № 10-11. Обращенность в будущее – аф-</p>	У, К

		<p>фективный центр жизни в ранней юности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненные цели и психологическое здоровье.</li> <li>2. Определение смысла жизни.</li> <li>3. Юношеская дружба.</li> </ol>	
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	<p>Практическое занятие № 12-13 Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития временной перспективы.</li> <li>2. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.</li> <li>3. Самосознание и образ «Я» в юношеском возрасте.</li> <li>4. Основные черты психологии старшего школьника.</li> <li>5. Нравственное самоопределение.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 14-15 Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юношеская дружба.</li> <li>2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.</li> <li>3. Отклонения от хода конструктивного развития.</li> </ol>	У, К, Т
4	Юноши и девушки «группы риска»	<p>Практическое занятие № 16-17 Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любовь в юности.</li> <li>2. Общение.</li> <li>3. Стереотипы сексуального поведения.</li> <li>4. Формирование половой идентичности.</li> </ol>	У, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>5 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Библиогр. в кн. –

		<p>ISBN 978-5-7598-0731-5. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a>.</p> <p>2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a>.</p> <p>3. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277">www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277</a></p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-0731-5. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a>.</p> <p>2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778</a>.</p> <p>3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>.</p> <p>4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A">www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A</a>.</p>
3	Выполнение кейс-задания	<p>1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический</p>

		государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471221</a> .
4	Подготовка сообщения и презентации по теме	<p>2. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277">www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277</a>.</p> <p>1. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271778</a>.</p> <p>2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>.</p> <p>3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A">www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A</a>.</p> <p>4. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277">www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277</a>.</p> <p>5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 576 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
1	Особенности психического развития	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Ценность ранней юности и задачи развития	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2*
3	Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Социально-психологическая адаптация в новой группе	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2*
5	Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
8	Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
<b>5 СЕМЕСТР</b>			
1	Ценность ранней юности и задачи развития.	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
2	Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	8
3	Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	6*
4	Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию и профессиональное самоопределение.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	4*
5	Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение.	Разбор психологических ситуаций и кейсов	8*
6	Юношеская сексуальность. Ассоциальное поведение	Разбор психологических ситуаций и кейсов	2
Итого по курсу			34
в том числе интерактивное обучение*			14*

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
1	Общая характеристика возраста	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения	Практическая работа Устный опрос	10 5

4	Юноши и девушки «группы риска»	Практическая работа	10
		Устный опрос	5
		Компьютерное тестирование (внутри-семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
2. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.
3. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.
4. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
5. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
6. Хронологические границы юношества.
7. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.
8. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
9. Развитие тела и завершение полового созревания.
10. Ролевая половая идентификация.

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Границы юношеского возраста:

(один ответ)

- 1) 13-18 лет
- 2) 15-18 лет
- 3) 14-17 лет
- 4) нет однозначного подхода к выделению границ

2. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

(один ответ)

- 1) в основном завершением физического развития
- 2) активным физическим ростом организма
- 3) бурным половым созреванием
- 4) активным созреванием коры головного мозга

3. Главная характеристика социальной ситуации развития в юношеском возрасте:

(один ответ)

- 1) зрелое отношение к жизни
- 2) необходимость профессионального самоопределения
- 3) две системы отношений: со взрослыми и сверстниками
- 4) реакция группирования со сверстниками

4. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

(один ответ)

- 1) интимно-личностное общение
- 2) предметно-манипулятивная
- 3) учебная деятельность
- 4) учебно-профессиональная

5. Центральное новообразование юношеского возраста:

(один ответ)

- 1) чувство взрослости
- 2) становление устойчивого самосознания и стабильного образа Я
- 3) профессиональное и жизненное самоопределение
- 4) чувство компетентности

6. Аффективный центр жизни в юношеском возрасте:

(один ответ)

- 1) первая влюбленность
- 2) отношения с товарищами
- 3) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив
- 4) отношения с родителями

7. Старшеклассникам свойственно:

- а) эмоциональная неустойчивость
- б) покладистость
- в) доверчивость
- г) юношеский максимализм

8. Умственная активность в юношеском возрасте приобретает характерную черту:

(один ответ)

- 1) интерес к реальным явлениям
- 2) повышенное внимание к наглядному материалу
- 3) интерес не столько к фактам, сколько к их анализу, обсуждению и размышлению над ними
- 4) внутренний план действий

9. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

(один ответ)

- 1) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности
- 2) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений
- 3) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников
- 4) стремление к превосходству

10. Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте:

(один ответ)

- 1) развитие произвольного внимания
- 2) развитие синтезирующего восприятия
- 3) развитие произвольной памяти
- 4) прогрессирующее развитие теоретического мышления

#### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

**Задание 1.** Используя основную литературу заполнить таблицу.

Формирование личности в подростковом возрасте.

Компоненты личностного развития	Младший подросток (10-11 лет)	Средний подросток (12-13 лет)	Старший подросток (14-15 лет)
Самооценка			

Личностная рефлексия			
Стремление признания взрослости			
Идеалы			
Познавательные интересы			
Мотивы деятельности			

## Задание 2. Примерные практические задачи и кейсы

**1 Ситуация.** Маме очень близки были юношеские переживания дочери Иры (18 лет). Она даже поддерживала Иру в ее стремлении выйти замуж. И вот Ира объявила маме, что выходит замуж, скоро познакомит семью со своим избранником. Избранник маме не понравился. Это настроение передалось дочери. С очередным избранником Иры повторилось то же самое...

**Вопрос.** Предположите более глубинные причины реакции мамы на очередного избранника Иры.

**2 Ситуация.** Коля (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что происходит в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.

**Вопрос.** С чем связаны изменения поведения Коли?

**3 Ситуация.** Петя (16 лет) стремится одеваться, жить по формуле: «Как все».

**Вопрос.** Безобидны ли такие стандарты среди юношей?

**4 Ситуация.** В подростковом возрасте главным объектом самобичевания была внешность. У юношей на первый план выступают одежда, украшения и престижный круг общения.

**Вопрос.** Что ценится в одежде?

**5 Ситуация.** В том, что касается манеры одеваться, причесываться, пользоваться косметикой, юноши и девушки часто ориентируются исключительно на своих кумиров артистов.

**Вопрос.** Ориентируясь на них, что не должны забывать юноши и девушки?

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1 Вопросы на зачет**

1. Характеристика физического развития юности.
2. Социальная ситуация развития в юности.
3. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
4. Характеристика переходного периода от подросткового периода к юности.
5. Характеристика мотивов учения в юности.
6. Условия развития личности в юношеском возрасте.
7. Общение со взрослыми в юношеском возрасте.
8. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте.
9. Общение со сверстниками в юношеском возрасте.
10. Линии развития жизненного мира в юношеском возрасте.
11. Рост самосознания в юности и развитие идентичности.
12. Особенности самоуважения в юности.
13. Самопознание и самовоспитание в юношеском возрасте.
14. Межличностные отношения в юношеском возрасте.
15. Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу.
16. Жизненные цели и психологическое здоровье в юношеском возрасте.
17. Определение смысла жизни в юности.
18. Юношеская дружба.
19. Половое развитие в юности.
20. Интересы и духовные запросы в юности.
21. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения.
22. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
23. Отклонения от хода конструктивного развития в юности.
24. Взаимоотношение детей и родителей.
25. Любовь в юности. Общение.
26. Стереотипы сексуального поведения.
27. Формирование половой идентичности.
28. Социальная активность в юности.
29. Формирование мировоззрения в юности.
30. Подготовка к браку в юношеском возрасте.
31. Проблемы развития в юношеском возрасте.
32. Развитие теоретического мышления в юношеском возрасте.
33. Юность в контексте биогенетического, социогенетического и психогенетического подходов.
34. Актуальные проблемы современной психологии юношеского возраста.
35. Связь психологии юношеского возраста с другими науками.
36. Значение психологических знаний о развитии человека в юности для педагогической деятельности.
37. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
38. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
39. Хронологические границы юношества.
40. Актуализация потребности поиска своего «Я» в мире.

41. Специфическая эмоциональная сензитивность в юности.
42. Развитие тела и завершение полового созревания.
43. Ролевая половая идентификация.
44. Психосексуальные установки и ориентации в юности.
45. Специфика познавательной сферы в ранней юности.
46. Развитие внимания, памяти, речи и теоретического мышления в юности.
47. Творческая активность в юности.
48. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в ранней юности
49. Неформальные юношеские объединения.
50. Юношеская субкультура.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Болотова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-0731-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>.

2. Сосновский, Б. А. Психология в 2 ч. Ч. 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 347 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – URL: [www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277](http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277).

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 576 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3510-3. – URL: [www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C](http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C).

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>.

2. Мищенко, Л. В. Индивидуальность подростков в рамках системного исследования с позиций пола и gender [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Мищенко. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. : ил. – Библиогр.: с. 238–278. – ISBN 978-5-4475-3737-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271778>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр.: с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF](http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF).

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>.

7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – URL: [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C).

8. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарабакина. – М. : Прометей, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0028-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>.

## 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного областного университета. серия: психологические науки. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663)

2. Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840)

3. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=33422](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33422)

4. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28256](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256)

5. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903)

6. Психологический журнал. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)

7. Психологический журнал архив. - URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381>

9. Наука и школа. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8903](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903)

10. Психологический журнал. - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972)

11. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»**: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **7.1 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

#### **7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

#### **7.4 Методические рекомендации для получения консультации**

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предвзряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество

консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.