

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

по линии

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.03(П)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) / специализация: «Общее языкознание. Психолингвистика.
Социолингвистика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 45.04.01 – Филология по направлению подготовки (профиль) «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Программу составил(и):

Л.А.Лебедева, д.ф.н., профессор _____

Е.Н.Лучинская, д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа _____ практики утверждена на заседании кафедры

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Е.Н.Лучинская _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № _____ «____» _____ 2017г.

Председатель УМК факультета _Буянова Л.Ю. _____

Рецензенты:

О.Е.Павловская, завкафедрой русского языка КубГАУ

Л.Г.Ярмолинец, завкафедрой иностранных языков КГУФКСиТ

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

- подготовка магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с программой подготовки «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика» и видами профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных в ходе обучения в университете теоретических знаний;
- формирование у студентов более глубокого понимания специфики работы преподавателя в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- проектирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии.

2. Задачи педагогической практики:

- ознакомить студентов с содержанием вузовских курсов кафедры общего и славяно-русского : общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика, история лингвистических учений, история русского литературного языка и др., помочь им в освоении научной методики их преподавания;
- способствовать освоению студентами частных методик преподавания разделов вузовского курса;
- ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по курсам кафедры в вузе;
- выработать у студентов умение анализировать занятия преподавателей и студентов;
- выработать у студентов умение планировать занятия различного типа, проводить их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к занятиям кафедры общего и славяно-русского языкознания;
- выработать у студентов умение организовывать индивидуальную работу по предмету;
- ознакомить студентов с содержанием и методикой факультативных и внеучебных занятий в вузе;
- выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащейся молодежи, оценивать их;
- ознакомить студентов с деятельностью методического семинара кафедры.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного об-

разовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин обязательных дисциплинах профессионального цикла и дисциплинах общенаучного цикла, предусмотренных учебным планом направления подготовки: общего языкознания, психолингвистики, социолингвистики.

В логическом и содержательно-методическом отношениях практика связана с предшествующим освоением других филологических и гуманитарных курсов общенаучного и профессионального циклов (например, общенаучного базового цикла «Актуальные проблемы лингвистики», «Информационные технологии»), а также с изучением лексикологии, когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, социологии, межкультурной коммуникации. Методической базой практики является опыт выполнения

практических заданий по курсам: «Социалингвистика», «Психалингвистика», «Язык в межкультурной коммуникации», «Дискурс и его информационные ресурсы», «Основы лексикографии», «Профессионально-деловое общение: теория и практика».

Педагогическая практика базируется на знаниях и необходимых компетенциях, сформированных у студентов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Общее языкознание», «Теория коммуникации» и др.). Педагогическая практика является заключительной среди производственных практик. Знания, навыки и материалы, приобретённые в ходе педагогической практики, будут использованы студентами, прежде всего, в подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям и умениям, необходимым для прохождения данной практики:

- 1) знать: основные теоретические вопросы общего языкознания, педагогики (дидактики), психологии и методики преподавания русского языка как иностранного, методику составления конспекта занятия, специфику моделирования учебного процесса в вузе;
- 2) уметь: составлять учебную программу, конспект занятия по выбранному курсу, проект мероприятия филологической направленности;
- 3) владеть: общими вопросами методики преподавания курсов кафедры, навыками проведения практических занятий, семинаров в лабораторных условиях

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Формами проведения научно-исследовательской практики являются: 1) лабораторная; 2) кафедральная; 3) библиотечная.

Базы проведения педагогической практики: Кубанский государственный университет (кафедра общего и славяно-русского языкознания); библиотека КубГУ; библиотека им. А.С. Пушкина.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	уметь планировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

	ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Иметь навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Иметь навыки рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
	ПК-9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	способность оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской практики 4 недели. Время проведения практики Б семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Установочная конференция в вузе: инструктаж по ТБ, знакомство с программой практики; 2) знакомство с внутренним распорядком учебного заведения, 3) знакомство с рабочим учебным планом направления подготовки, рабочей учебной программой дисциплины, расписанием, группой. 4) Посещение занятий по филологическим дисциплинам	Инструктаж по ТБ (лекция); 2. Современные технологии преподавания курса по выбору (лекция). 3. Посещение учебных занятий преподавателя. 4. Написание конспектов практических занятий.	Индивидуальный план на период практики. Календарно-тематическое планирование. Конспекты занятий. Анализ практического занятия, открытого занятия преподавателя

	нам в образовательном учреждении высшего профессионального образования, наблюдение за студентами и деятельностью преподавателя. 5) Составление индивидуального плана на весь период практики. 6) Составление календарно-тематического плана и конспектов занятий.		или преподавателя-стажера.
2.	Работа по индивидуальному плану: подготовка и проведение учебных занятий, мероприятия филологической направленности, профориентационной беседы, посещение занятий сокурсников, мероприятий преподавателей вуза и сокурсников, участие в их обсуждении.	2-3 я недели (54ч.+54ч.=108 ч.) 1. Подготовка под руководством преподавателя конспектов занятий и проведение их. 2. Проведение профориентационной беседы. 3. Посещение занятий сокурсников. 4. Анализ занятий сокурсников.	Конспекты занятий, мероприятия филологической направленности. Самоанализ занятия.
3.	Завершение работы по индивидуальному плану практики (проведение зачётных мероприятий и внеучебных мероприятий), оформление документов практики, подготовка отчёта. Выставление руководителями практики от учебного заведения предварительных оценок за практику	4-я неделя (54 ч.) 1.Проведение открытого зачетного занятия. 2. Проведение открытого зачетного мероприятия филологической направленности. 3. Оформление документов. 4.Подготовка отчета.	Конспект зачётного занятия. Заполненный дневник практики. Отчёт. По окончании практики в вузе проводится учебная конференция (по итогам практической работы студентов в качестве преподавателей-стажёров).
4.	Составление отчета по практике.		Проверка отчетов по практике. Проверка портфолио
5.	Итоговая конференция по практике.		Проверка текста доклада для конференции
	ИТОГО:	216 час.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит очно-заочный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 28.08.17 г

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	разработка конспекта практического занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспекту занятия (семинару)		-дневник педагогической практики; тематическое планирование на период практики по филологическим дисциплинам; -конспект зачётного занятия (1); -наглядные пособия, презентации, учебно-методические материалы (1);	Инд-план преподавателя, научного руководителя (кол-во час.)
2.	проведение занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практическому занятию (семинару)		фотографии, видеоматериалы с занятий и внеучебных мероприятий	РПД
3.	посещение занятий преподавателя		- самоанализ занятия; -анализ занятия преподавателя или анализ опыта работы преподавателя	Инд-план преподавателя, научного руководителя (кол-во час.)
4.	посещение занятий студентов, участие в анализе занятий		самоанализ занятия; фотографии, видеоматериалы с занятий и внеучебных мероприятий	Опрос студентов
5.	проведение внеучебного мероприятия филологической направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к внеклассным мероприятиям по предмету		план воспитательной работы на период практики с оценкой за его выполнение; конспект-проект внеучебного мероприятия	Обобщение собственных впечатлений о педагогической практике студента-практиканта

			филологической направленности;	(оформляется письменно в педагогическом дневнике в свободной форме).
6.	выполнение заданий по филологическим дисциплинам в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями		самоанализ занятия;	Конс.с рук.
7.	проявление ответственного отношения к практике, самостоятельности, инициативности, установление необходимого контакта со студентами, профессорско-преподавательским составом кафедры		отзыв на работу студента от руководителя практики из образовательного учреждения, в котором студент проходил практику	
8.	своевременное оформление документации		письменный отчёт о прохождении педагогической практики	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	ПК-5	конспект зачётного занятия (1); -наглядные пособия, презентации, учебно-методические материалы
		ПК-5	наглядные пособия, презентации, учебно-методические материалы
		ПК-7	фотографии, видеоматериалы с занятий и внеучебных мероприятий
2	способность оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по программам	ПК-7	фотографии, видеоматериалы с занятий и внеучебных мероприятий
		ПК-9	конспект-проект внеучебного мероприятия филологической направленности;
		ПК-5	план воспитательной работы на период практики с оценкой за его выполнение

	бакалавриата и ДПО		
--	--------------------	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	
«Хорошо»	
«Удовлетворительно»	
«Неудовлетворительно»	

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Грошева Е.П., Наумкин Н.И., Кондратьева Г.А. Особенности проектирования и проведения педагогической практики магистрантов [Электронный Ресурс] 2015. URL: [Http://Cyberleninka.Ru/Article_Covers/16931579.Png](http://Cyberleninka.Ru/Article_Covers/16931579.Png)
2. Новые тенденции в русском языке начало XXI века: кол. монография / по ред. Л. В. Рацибурской. 1-е изд. –М.: Флинта: Наука, 2014. – 304 с.
3. Савицкий, В. М. Порождение речи: дискурсивный подход. Монография. – Самара: ПГСГА, 2013. – 226 с.

б) дополнительная литература:

1. Дискурс, социум, креативность: коллективная монография / А.В. Олянич, Т.Н. Некрасова. – Отв. ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2012. – 510с. (Серия «Язык и дискурс». Вып. 4).
2. Кротков, Е.А. Научный дискурс / Е.А. Кротков // Современный дискурс-анализ. - Выпуск 2. - Том 1 2010. Электронный журнал. http://discourseanalysis.org/ada2_1.pdf
3. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации. От клинописи до интернета. Курс лекций по общему языкознанию. - Изд-во Флинта: Наука, 2009. -584 с. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. –М.: Флинта; Наука, 2011. – 412 с.
4. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. –М.: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
5. Голованова,Е. И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие / Е. И. Голованова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 224 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
6. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд.5-е исп. и доп. Назрань Изд. ООО «Пилигрим». 2010. - 486 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл.ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.

в) периодические издания.

Журнал «Вопросы языкознания»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>
5. Электронный научный журнал по филологии: <http://www.gramota.ru>
6. Электронный портал по филологии: <http://philology.ru>
7. Электронный портал по филологии: <http://www.knigafund.ru/>
8. Электронный портал по филологии: <http://www.humans.ru>
9. Электронный портал по филологии: <http://www.gumer.info/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общего и славяно-русского языкознания программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
2. – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
3. – Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
4. – Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
5. – Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
6. – Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
7. – Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом научно-исследовательской практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные)	Аудитория 308, 311

	консультации	
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 308, 311
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)
45.04.01 – Филология по направлению подготовки
«Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2017г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Фамилия И.О студента _____

Курс ____2____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
	Тема исследования	
	График работ	
	Список литературы	
	Рабочая гипотеза исследования	
	Научные методы исследования	
	Обзор научной литературы по теме исследования	
	Консультации	
	Материал исследования	
	Поиск доступной информации по теме исследования	
	Текст исследования	
	Апробация научного исследования	
	Подготовка научных статей	
	Подготовка научных статей	
	Научная деятельность	
	Редактирование	
	Организация конференции	
	Сбор практического материала	

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет филологический
Кафедра общего и славяно-русского языкознания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология по направлению подготовки «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – изучение, систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области общего языкознания, социолингвистики, психолингвистики; осуществление самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа комплексных языковых единиц различных уровней, концептов, языковых категорий, выступающих факторами формирования языковой и национальной картин мира, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения научно-исследовательской практики
 45.04.01 – Филология по направлению подготовки
 «Общее языкознание. Психолингвистика. Социолингвистика»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОК-1-способность к логическому мышлению и владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	+			
2.	ОК-2- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности				
3.					
4.	ПК-4- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований				
5.	Практические навыки и умения: -навыки планирования научно-исследовательской работы по конкретной проблеме; -умения пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования; -навыки интерпретации, отбора и подготовки материалов по результатам исследований к опубликованию в печати				

	(тезисы, статьи), а также в виде сообщений, докладов и лекций; -навыки самостоятельного изучения, осмысления и сбора материалов, связанных с выполнением курсовой и выпускной квалификационной работы, с учётом имеющихся литературных данных				
--	--	--	--	--	--

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)