

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет – Педагогики и психологии
Кафедра - Психологии



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЗ.Б.37 ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника – специалист

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Славянск-на-Кубани, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	17
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ	20
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	27
7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	27
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	27
ПРИЛОЖЕНИЕ «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»	28

ДИСЦИПЛИНА – СЗ.Б.37 Профилактика агрессивного поведения

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): специалист

Курс: 2

Семестр: 3

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы, (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки – 16 часов лекций, 16 часов практических, 2 часа КСР, 38 часа самостоятельной работы)

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов следующих компетенций:

общекультурной - ОК-6 (способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния);

профессиональной - ПК-6 (способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения);

ПСК-3.7 (способен проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды).

Задачи дисциплины:

1. изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга;
2. установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней
3. формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения
5. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (СЗ.Б.37)

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков» и «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» является одной из первых дисциплин профессионального цикла и является необходимой основой для успешного последующего обучения.

Для изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и категории психологической теории
- основные взаимосвязи между понятиями,
- ведущие направления развития современной психологической теории,
- способы презентации информации через ИКТ;

уметь:

- применять изученные теоретические понятия в решении практических задач,
- анализировать официальные данные статистических организаций и СМИ;

владеть:

- способами анализа психолого-педагогических процессов в стране и в мире.

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Психология человека», «Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», и других.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		I	II	III
1	Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде	Темы: 2,	Темы: 6	Темы: 9,11
2	Психология человека	I Темы: 1, 3	II Темы: 6,7,8	III Темы: 10
3	Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии	I Темы: 3,4	II Темы: 7	III Темы: 8
4	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	I Темы: 4,5	II Темы: 7	III Темы: 12,13

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7).

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ОК-6, студент должен знать:

- пороговый уровень: способы психологической защиты личности;
- углубленный уровень: способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- продвинутый уровень: способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития.

уметь:

- пороговый уровень: применять способы психологической защиты личности;
- углубленный уровень: применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- продвинутый уровень: применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.

владеть:

- пороговый уровень: способами психологической защиты личности;
- углубленный уровень: способами психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

- продвинутый уровень: способами психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, студент должен знать:

- пороговый уровень: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;
- углубленный уровень: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;
- продвинутый уровень: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; особенности основных рисков асоциального поведения.

уметь:

- пороговый уровень: разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;
- углубленный уровень: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять основные виды нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;
- продвинутый уровень: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; распознавать особенности основных рисков асоциального поведения.

владеть:

- пороговый уровень: навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;
- углубленный уровень: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения основных видов нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;
- продвинутый уровень: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; стратегиями и методами распознавания особенностей основных рисков асоциального поведения.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.7, студент должен знать:

- пороговый уровень: основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;
- углубленный уровень: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды;
- продвинутый уровень: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; способы оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

уметь:

- пороговый уровень: распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;
- углубленный уровень: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды;
- продвинутый уровень: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; применять способы оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

владеть:

- пороговый уровень: методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды;

- углубленный уровень: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;
- продвинутый уровень: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; стратегиями и способами оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами социально-экономического подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания психолого-педагогических дисциплин.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ»

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки – 16 часов лекционных, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, 38 часов самостоятельной работы.

Она рассчитана на изучение в течение одного семестра (3), включает лекционные, практические занятия, КСР и самостоятельную работу студентов.

Для контроля уровня сформированности компетенций, качества знаний, умений и навыков, стимулирования самостоятельной работы студентов применяется рейтинговая система оценки уровня освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» рассчитано на один модуль, по окончании его изучения осуществляется текущий контроль усвоения учебного материала. В течение семестра проводятся модульно-рейтинговые мероприятия, в том числе и в форме компьютерного тестирования для проверки самостоятельной работы студентов.

Таблица 2 - Тематический план

№ раздела/ темы	Наименование разделов/тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПЗ	КСР	
Тема 1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	6	2	2		2
Тема 2.	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	6	2	2		2
Тема 3.	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	6	2	2		2
Тема 4.	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	6	2	2		2
Тема 5.	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	6	2	2		2

Тема 6.	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	8	2	2		4
Тема 7.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	8	2	2		4
Тема 8.	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	8	2	2		4
	Подготовка к зачету	6				6
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6				6
	Контроль самостоятельной работы	2			2	
Итого		72	16	16	2	38

Таблица 3 - Распределение трудоемкости дисциплины

Вид работы	Трудоемкость
	3 семестр
1	2
Общая трудоемкость	2 зачетных единицы, 72 часа
Аудиторная работа	34
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
КСР	2
Лабораторные работы(ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	38

4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.

Лекция № 1 (2 часа)

«Профилактика агрессивного поведения» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности проявления агрессии человека, возрастную динамику агрессивного поведения, а также способы профилактики агрессивности и преодоления агрессии. Определение агрессии. Связь агрессии с потребностями. Характеристика базовых потребностей как конструктивных (в еде, сексе, власти и т.п.), так и деструктивных (влечение к смерти, разрушению и т.п.) у З. Фрейда и неопрейдистов. Связь агрессии с эмоцией и отношением.

Амбивалентная сущность агрессии. Смысл агрессии – защита и нападение. Агрессия как психический процесс, состояние и черта. Агрессия как реакция, поведение, жизненный стиль, позиция и пр.

Тема 2. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.

Лекция № 2 (2 часа)

Виды агрессивного поведения личности. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Сопутствие

кризиса личности агрессивному поведению. Шкала интенсивности агрессивного поведения личности Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение.

Тема 3. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.

Лекция № 3 (2 часа)

Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Виды и характерные проявления агрессивного поведения. Понятие агрессии и причины её проявления в детском возрасте. Биологические основы агрессии. Факторы предрасположенности к агрессивному поведению. Понятие «психологической защиты». Основные теории психологической защиты. Защитные механизмы.

Тема 4. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.

Лекция № 4 (2 часа)

Типология агрессивного поведения в подростковом возрасте. Причины и специфика проявления агрессивности детей на разных стадиях подросткового возраста. Ситуационно-субъектный подход к коррекции агрессивного поведения подростков. Ситуационные факторы, обуславливающие агрессивное поведение подростков. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Моделирование системы работы и программы коррекции агрессивного поведения современных подростков.

Тема № 5. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления. Уровни профилактики Насилие как проявление агрессивного поведения: понятие, структура, содержание, функции, основные условия и механизмы проявления. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и жестокость. Система психолого-педагогических действий профилактики. Организация безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Школьный буллинг. Психологические аспекты профилактики буллинга Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения школьников. Формы агрессивного поведения подростков-девиантов с акцентуациями характера

Тема 6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.

Лекция № 6 (2 часа)

Семейные факторы, влияющие на становление агрессивного поведения ребенка. Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций по Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкарёвой, З.В. Баерунас, А.Е. Личко. Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону. Типология семейных факторов агрессивного поведения детей. Факторы воспитания и стиля общения взрослых, способствующих агрессивному поведению детей.

Тема 7. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.

Лекция № 7 (2 часа)

Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление профилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.

Тема 8. Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.

Лекция № 8 (2 часа)

Типология патологических форм агрессивного поведения. Диагностические критерии параноидного расстройства личности. Диагностические критерии антисоциального расстройства личности (психопатическая личность). Диагностические критерии пограничного расстройства личности. Диагностические критерии проявления «нарциссического личностного расстройства». Методы и технологии психотерапии патологических форм агрессивного поведения. Основные приемы поведенческой терапии (поведенческий контроль и самоконтроль; договор). Социальная профилактика различных форм отклоняющегося поведения детей и подростков.

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1.

Тема: Понятие и природа агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии.

Цель: рассмотреть основные подходы к описанию и объяснению агрессии в отечественной и зарубежной психологии и смежных науках; раскрыть основные понятия, связанные с вопросами проявления агрессивного поведения.

Основные понятия: агрессия, доброкачественная и злокачественная агрессия, псевдоагрессия, оборонительная агрессия, инструментальная агрессия, теория инстинкта, теория побуждения, фрустрационная теория, фрустрация, торможение, замещение, когнитивные модели, теория социального научения, подкрепление, поощрение, наказание.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение агрессии.
2. Связь агрессии с базовыми и потребностями (конструктивными и деструктивными).
3. Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Фрустрационная теория. Дж. Доллард, Х. Хекхаузен, К. Роджерс и др.).
4. Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Теория влечения, инстинкта. З. Фрейд и А. Фрейд, К. Лоренц и др.).
5. Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Теория социального научения. А. Бандура)
6. Основные теоретические концепции проявления агрессивности (Мотивационная теория. Н.Д. Левитов, Р.С. Немов и др.)
7. Формы проявления агрессии.

Методические рекомендации

При рассмотрении основных понятий дисциплины «Профилактика агрессивного поведения», необходимо прежде всего разграничить понятия ее объекта и предмета. Объект науки — это то, что существует как данность вне самого изучения, то, что может быть изучено разными науками. В качестве объекта могут выступать материальные и нематериальные явления, тела, процессы; живые, биологические и абстрактные системы; биологические организмы разной степени сложности. В качестве объекта научного (теоретического и эмпирического) исследования выступают растительный и животный мир, человек, общество, цивилизация, космос и т.д.

При подготовке к занятию необходимо учесть, что анализ теоретических подходов к проблеме агрессивности, в которых нашли свое отражение взгляды, как отечественных, так и зарубежных исследователей, показал, что в науке не выработано четких понятий «агрессия» и «агрессивность». Термин «агрессия», как отмечает Т.Г. Румянцева, «часто используется в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном очищении от целого ряда наслоений и обыденных смыслов». Анализ психологической литературы свидетельствует, что основными теоретическими концепциями проявления агрессивности являются *теория влечения (инстинкта), фрустрационная теория, теория социального научения, мотивационная теория*, в которых нашли свое отражение взгляды представителей разных направлений: *этогологического, психоаналитического, бихевиористского и необихевиористского, гуманистического*.

Практическая часть

Диагностика агрессивности (тест А. Ассингера).

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование: 1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). (С22 – 53)

Занятие № 2.

Тема: Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.

Цель: рассмотреть индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.

Основные понятия: Детерминанты и условия агрессии, мир живого, человеческая культура, детская агрессия, криминальная агрессия, изучение, объяснение, эмоции, фрустрация, амбивалентность.

Вопросы для обсуждения.

1. Агрессия и девиантное поведение.
2. Эмоциональные основы агрессии.

3. Виды и причины депрессивных проявлений у детей и подростков.
4. Основные эмоциональные нарушения у детей и подростков. Причины их появлений.
5. Взаимосвязь кризиса личности и агрессивного поведения.

Методические рекомендации

Расстройства настроения имеют важное значение в процессе формирования агрессивного поведения. Эмоциональные симптомы отражают состояние психики, являются своего рода проекцией, «видимой частью айсберга», внешним выражением глубинных психических процессов, в том числе процессов зарождения и развития агрессивности. Параметры эмоций на протяжении онтогенетического развития свидетельствуют о той или иной степени выраженности расстройств психики, причем как «видимой», так и «невидимой» ее части. Они свидетельствуют о степени свободы воли в агрессивном поступке. Кризис личности, приобретающий патологические формы, обусловлен сложными процессами в психике человека. Необходимо проанализировать самый тяжелый из всех кризисов для детей - переходный, «маргинальный» период становления личности. В этот период возможна деформация личностной структуры: подросток делается неузнаваемым, «чужим» для родителей, совершает необъяснимые поступки, часто агрессивного плана.

Практическая часть

Задание. Познакомиться с конфликтной ситуацией и возможными видами психологической защиты. Выполнить моделирование любой конфликтной ситуации или вспомнить. Разработать способы психологической защиты, связанной с основными эмоциями.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование первоисточников (по самостоятельному выбору студентов)

1. Славина Л.С. Трудные дети. Избранные психологические труды / Л. С. Славина. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2002. - 432 с. - (Психологи Отечества).
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с.

Занятие № 3.

Тема: Анализ агрессивного поведения младших школьников.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в младшем школьном возрасте, предпосылки, факторы и причины проявления агрессивности.

Основные понятия: общение, школьная дезадаптация, дефицитные свойства, восприятие, жестокость, демонстрация, враждебность, непатологическая агрессия, невроз, школьный невроз, обида, тревожность.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и социальные предпосылки агрессивного поведения младших школьников.
2. Непатологическая агрессия, её виды и причины появления.
3. Школьный невроз.
4. Формы выражения агрессивного поведения младших школьников (враждебность, жестокость и демонстрация).
5. Этапы работы с агрессивными детьми.
6. Профилактика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Методические рекомендации

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Кризисные, переходные, периоды сопряжены с неудовлетворенностью своим положением, протестным поведением, капризностью и неуравновешенностью. Возрастные кризисы, сопровождаемые естественным ростом агрессивности, связаны с появлением новых потребностей, которые не удовлетворяются существующими отношениями и умениями. Психоаналитические исследования свидетельствуют о частых приступах гнева, переживаемых младенцами, особенно в ситуациях, когда их потребности недостаточно учитываются. Хорошо известен тот факт, что маленькие дети, желая сохранить материнскую любовь, склонны проявлять жестокость по отношению к новорожденным брату или сестре.

Адаптируясь к требованиям детского сада, малыши могут обзывать, щипать, плевать, драться, кусаться и даже поглощать несъедобное. Причем эти действия совершаются, что называется, «без разбора» — импульсивно, неосознанно и открыто. Пассивным проявлением агрессии в этом возрасте считается негативизм, упрямство, отказы (говорить, есть), кусание ногтей (губ).

Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту имеет особое значение в целостном развитии личности. Как указывал Л.С. Выготский, здесь происходит утрата ребёнком той непосредственности, которая характеризовала его на протяжении ряда лет, возрастает произвольность всех форм поведения и деятельности, формируется новая социальная позиция, знаменующая новый этап в отношениях с окружением.

Практическая часть

1. Заполнить таблицу «Виды и характерные типичные проявления агрессивного поведения современных школьников»

<i>Вид агрессивного поведения</i>	<i>Характерные типичные проявления агрессивного поведения</i>

2. Решить ситуативные задачи.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Подбор диагностических методик для исследования агрессивности в основных целевых группах: дошкольники и младшие школьники.

Занятие № 4.

Тема: Анализ подростковой агрессивности.

Цель: Рассмотреть психические особенности формирования личности в на различных этапах подросткового возраста. Основные предпосылки, факторы и причины проявления агрессивности в подростковом возрасте.

Основные понятия: общение, эмпатия, восприятие, жестокость, демонстрация, демонстративное поведение, враждебность, непатологическая агрессия, невроз, школьный невроз, обида, тревожность, фрустрация, амбивалентность.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология агрессивного поведения на различных этапах подросткового возраста.
2. Факторы (социальные и внешние), обуславливающие агрессию подростков.
3. Половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков.
4. Тревожность как фактор подростковой агрессивности.
5. Диагностики предрасположенности к развитию агрессивного поведения у детей и подростков.
6. Типы реагирования, характерные для личности в ситуации фрустрирования: экстрапунитивный, препятственно-доминантный тип; интропунитивный препятственно-доминантный тип; импунитивный препятственно-доминантный тип; экстрапунитивный, самозащитный тип; интрапунитивный, самозащитный тип; импунитивный, самозащитный тип; экстрапунитивный, упорствующее-разрешающий тип; интрапунитивный, упорствующее-разрешающий тип; импунитивный, упорствующее-разрешающий тип. (Опросник Басса-Дарки).

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо учесть, что подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Несмотря на относительную кратковременность (с 14 до 18 лет), он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма — делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды.

Агрессивные подростки, при всём различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как

правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение. Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрация своей самостоятельности, взрослости.

Исходя из того, что в педагогической практике многие годы не учитывались половые различия детей, а между тем, половые различия не ограничиваются половыми характеристиками и особенностями психосексуального развития, необходимо обратить особое внимание на половозрастные особенности проявления агрессивности в поведении подростков.

Практическая часть

1. Знакомство с проективными методиками диагностики агрессивности.
2. Анализ ситуативных задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Подбор ситуативных задач для их анализа на занятии.

Занятие № 5.

Тема: Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков.

Цель: рассмотреть стили семейного воспитания и нарушения поведения у детей и подростков.

Основные понятия: воспитание, стиль семейного воспитания, семья, личность, становление и формирование личности, конфликтность, насилие, гиперопека, гипоопека, контроль, унижение.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили семейного воспитания.
2. Виды неблагополучных семей и варианты воспитательных ситуаций (Л.С. Алексеева, Г.П. Бочкарева, З.В. Баерунас, А.Е. Личка).
3. Основные семейные факторы агрессивного поведения детей.

Методические рекомендации

При подготовке к практическому занятию, следует учитывать, что по мнению большинства специалистов, одним из источников проявления агрессивности у детей и подростков как формы отклоняющегося поведения является семья. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка. Члены семьи могут демонстрировать агрессивное поведение сами или могут подкреплять нежелательные действия ребенка, например, выражая гордость его победой в драке. На становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные факторы, например, конфликтность или неадекватный стиль семейного воспитания. Так, родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием своих детей. Также существует мнение, что выраженное негативное влияние на ребенка оказывает агрессия отца по отношению к матери (физическое насилие или моральное унижение).

Практическая часть

1. Выполнить схему «Развитие детской агрессивности и антисоциального поведения по Паттерсону.
2. Познакомиться с экспресс-диагностикой агрессивных состояний детей с помощью ЦТЭС (цветового теста эмоциональных состояний) Люшера или цветового теста отношений (ЦТО), разработанного Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткингом.
3. Решение ситуативных задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование. Райгородский Д.Я. Хрестоматия. Подросток и семья. Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультета психологии, педагогики и социальной работы. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М. 2002г. – 656с. (Р.Т. Байярд, Д. Байярд. Родители и подросток. С.556 – 602.)

2. Сделать подбор диагностических методик, определяющих самооценку младшего школьника и подростка.

Занятие № 6.

Тема: Методы диагностики агрессивного поведения.

Цель: рассмотреть основные методы диагностики агрессивного поведения.

Основные понятия: наблюдение, эксперимент, аффективно-динамические реакции, вербальные реакции, поведенческие реакции, интервью.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение как метод сбора психологической информации. Карта наблюдений Стотта.
2. Направленность реакций ребенка в критических ситуациях.
3. Психоаналитический и поведенческий подход в интервью.
4. Проективные методики в диагностике агрессивного поведения детей и подростков.
5. Опросники в диагностике агрессивного поведения детей и подростков.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо рассмотреть методы диагностики, используемые в психологическом исследовании. **Наблюдение** - метод сбора информации путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех элементов поведения ребенка в соответствии с целями и задачами исследования [24]. Наблюдение предусматривает запись поведения наблюдателем, придерживающегося строгих правил и установленной процедуры для регистрации текущего реального поведения [1]. Главное преимущество этого метода в том, что он позволяет изучать причиняющее реальный вред поведение.

Наблюдение может осуществляться «в поле» – в условиях, где поведение естественно - или же в лаборатории.

Полевое наблюдение - наблюдение за поведением людей в естественных условиях или же подразумевает определенное вмешательство со стороны наблюдателя.

Лабораторное наблюдение - наблюдение за поведением в контролируемых лабораторных условиях.

Достоинства лабораторного наблюдения:

1. Поскольку экспериментатор способен управлять характером событий, происходящих в лаборатории и определяющими их условиями, часто бывает легко добиться систематичной манипуляции факторами, которые представляются значимыми для агрессии.
2. Исключается возможность причинения вреда испытуемым, и лица, участвующие в таких исследованиях, предварительно знакомятся с характером действий, которые их попросят предпринять.
3. Подобные исследования более эффективны в смысле затраченного времени и усилий, чем остальные подходы.

В зависимости от того, какой степени точности информацию необходимо получить психологу, используются два вида наблюдения: **неструктуризированное** и **структуризированное**.

При **неструктуризированном наблюдении** заранее не определяется, какие именно элементы будут подвергнуты наблюдению. Оно не имеет строгого плана, а заранее определены лишь объект и ситуация наблюдения, то есть психолог определяет конкретного взрослого или ребенка, за которым будет вестись наблюдение, и ситуацию, в которой происходят те или иные события.

Детская активность чаще всего проявляется во внешнем плане в поведении и включает эмоциональные реакции, вербальные (слова) и невербальные (мимика, жесты) реакции и поступки. Во внутреннем плане это касается, в первую очередь, психологических защит.

Практическая часть

1. Знакомство с протоколом наблюдений.

Исследуя нарушения в поведении, в частности различные виды агрессивности и негативизма, практический психолог должен обращать особое внимание на реакции экстрапунитивного и интропунитивного типа. Результаты наблюдения, фиксируются в специальном протоколе (см. образец в приложении).

Задание для самостоятельной работы студентов:

Конспектирование.

1. Чередниченко В.И. Трудные дети и трудные взрослые: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с. (Тема по выбору студента).

Занятие № 7.

Тема: Проективные методики в выявлении склонности к агрессии.

Цель: рассмотреть виды проективных методик, применяемых для выявления склонности к агрессии; познакомиться с типами реагирования, характерными для личности в ситуациях фрустрирования.

Основные термины: защитные механизмы, изоляция, инфантилизм, комплекс неполноценности, навязчивое повторение, навязчивые действия, невротизм, недоверие, соматические нарушения, фобия, фрустрация.

Теоретическая часть.

1. Предрасположенность к развитию агрессивного поведения у детей и подростков.
2. Типы реагирования, характерные для личности в ситуации фрустрирования.
3. Типология патологических форм агрессивного поведения.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию, необходимо вспомнить, что при определенных условиях агрессивное поведение может носить патологический характер — быть симптомом поведенческого, личностного или психического расстройства. Патологические формы агрессивного поведения выделяются на основе следующих критериев:

- агрессивное поведение неадекватно ситуации;
- оно не является однократным и длительно сохраняется;
- оно чрезмерно выражено (например, носит характер brutальных действий);
- оно представляет реальную опасность для самой личности или окружающих людей;
- оно необычно, вычурно;
- личность неспособна адекватно оценивать происходящее;
- агрессивное поведение не вызывает переживаний или раскаяния со стороны человека, его проявляющего;
- человек неспособен контролировать свои действия.

В детском возрасте патологическое агрессивное поведение наиболее тесно оказывается связанным со следующими признаками:

- расстройством поведения;
- эмоциональными нарушениями;
- гиперактивностью.

Другие психические расстройства, такие, как детский аутизм, олигофрения, шизофрения, также могут сопровождаться проявлением агрессии. Специалист должен иметь в виду, что агрессивное поведение не является специфичным, обязательным для рассмотренных категорий. В большинстве случаев оно носит характер вторичного нарушения, т. е. возникает вследствие негативной реакции окружающих на ребенка и его проблемы.

Практическая часть

1. Знакомство с проективной методикой «Тест руки».

Задание для самостоятельной работы студентов:

Аннотирование.

Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).

Занятие № 8.

Тема: Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.

Цель: рассмотреть методический инструментарий для психокоррекционной работы по профилактике агрессивности.

Основные понятия: виктимное поведение, компромисс, контент-анализ, конфликт, ригидность, эксплуатирующий вид характера (в теории Фромма), эмпатия, фаллитический характер, маскулинность, фемининность.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления коррекции агрессивного поведения.
2. Принципы поведенческой коррекции.
3. Ролевая игра в профилактической работе с детьми и подростками, склонными к агрессии.
4. Психотренинг и воображение в профилактике агрессивного поведения.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию, следует помнить, что психологическая профилактика и коррекция агрессивного поведения детей и подростков должна носить комплексный, систематический характер и учитывать основные характерологические особенности агрессивных детей, и в первую очередь, такие как отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности.

Для того, чтобы результат работы с агрессивным ребенком был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. В связи с этим профилактику и коррекцию агрессивного поведения детей необходимо строить в следующих направлениях:

- снижение уровня личностной тревожности;
- обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева;
- обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции;
- формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях.

В целях эффективности проводимой профилактики и коррекции необходимо также работа с родителями агрессивного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит в основном негативный характер и во многом провоцирует ребенка на агрессивное поведение. Следует помнить, разрабатывая программы профилактической работы, что родители агрессивных детей нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом. Развитие подобных навыков и обучение конкретным приемам конструктивного общения может быть основным содержанием работы психолога с родителями агрессивного ребенка.

Практическая часть

1. Анализ притчи «Безвредная змея»

2. Игра «Телефон»

3. Игра «Корзина»

Задание для самостоятельной работы студентов:

Подбор упражнений(по выбору студента, направленных на:

- повышение самооценки,
- формирование самоконтроля;
- развитие эмпатии;
- улучшение коммуникативных навыков;
- формирование умений отражать негативные эмоции и т.п.

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На самостоятельную работу студентов по курсу «Профилактика агрессивного поведения» отводится 65% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Профилактика агрессивного поведения» является активная самостоятельная работа студентов;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;
- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к экзамену;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Таблица 4 - Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

Тема	Наименование занятия	Виды СРС	Количество во времени
Раздел 1			
Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Занятие № 1 <i>Тема:</i> Понятие и природа агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии.	<i>Конспектирование первоисточника:</i> 1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). (С22 – 53)	2
Тема 2.	Занятие № 2	<i>Конспектирование</i>	2

Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Тема: Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.	первоисточников (по самостоятельному выбору студентов) 1. Славина Л.С. Трудные дети. Избранные психологические труды / Л. С. Славина. - 2-е изд. - М.: МПСИ, 2002. - 432 с. - (Психологи Отечества). 2. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с.	
Тема 3. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	Занятие № 3 Тема: Анализ агрессивного поведения младших школьников.	№ 3 Подбор диагностических методик для исследования агрессивности в основных целевых группах: дошкольники и младшие школьники.	2
Тема 4. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Занятие № 4 Тема: Анализ подростковой агрессивности.	№ 4 Подбор ситуативных задач для их анализа на занятии.	2
Тема 5. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Занятие № 5 Тема: Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков.	1. Конспектирование. Райгородский Д.Я. Хрестоматия. Подросток и семья. Учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультета психологии, педагогики и социальной работы. – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М. 2002г. – 656с. (Р.Т. Байярд, Д. Байярд. Родители и подросток. С.556 – 602.) 2. 2. Сделать подбор диагностических методик, определяющих самооценку младшего школьника и подростка.	2
Тема 6. Роль семьи в формировании модели агрессивного	Занятие № 6 Тема: Методы диагностики агрессивного поведения.	Конспектирование. 1. Чередниченко В.И. Трудные дети и трудные взрослые: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.	2

поведения детей и подростков.		– 192 с. (Тема по выбору студента).	
Тема 7. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Занятие № 7 Тема: Проективные методики в выявлении склонности к агрессии.	Аннотирование. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).	2
Тема 8. Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Занятие № 8 Тема: Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	1. Подбор упражнений(по выбору студента, направленных на: - повышение самооценки, - формирование самоконтроля; - развитие эмпатии; - улучшение коммуникативных навыков; - формирование умений отражать негативные эмоции и т.п.	2
Подготовка к контрольному тестированию			2
Итого обязательная СРС			30
Вариативная составляющая самостоятельной работы			6
Итого			38

Таблица 5 - Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы
(6 часов по выбору студента)

Содержание работы	Количество времени
Составление терминологического словаря по выбранной теме	2 часа
Написание реферата или эссе	4 часа
Самостоятельная проработка вопросов темы и подготовка сообщения	2 часа
Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы по теме	2 часа
Составление портфолио по учебному материалу за семестр	6 часов
Разработка презентаций по учебному материалу по теме	4 часа

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для изучения лекционного материала дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает восемь практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темой семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Таблица 6

Семестр	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекции	• проблемная лекция, мастер-класс специалиста, • лекция визуализация, диалог, • технология концентрированного обучения, • лекция-конференция, • сгущения (свертывание, развертывание) информации	16
3	Практические занятия	▪ решение ситуационных заданий, ▪ занятие-практикум, ▪ семинар-дискуссия, диспут, ▪ занятие в форме «устного журнала», ▪ занятие с использованием техники «Мозговой штурм» ▪ занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста. ▪ семинар-конференция.	16
<i>Итого:</i>			32

Таблица 7 - Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Тема 2. Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	Технология концентрированного обучения	2
3	Тема 3. Агрессивное поведение как	Проблемное изложение	2

	проявление психологической защиты.		
4	Тема 4. Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Тема 5. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
6	Тема 6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	Информационная технология	2
7	Тема 7. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
8	Тема 8. Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	Технология концентрированного обучения	2
Всего по курсу			20
в т.ч. интерактивное обучение			2

Таблица 8 - Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Тема: Понятие и природа агрессии. Теоретические подходы к рассмотрению агрессии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тема: Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии детей и подростков.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
3	Тема: Анализ агрессивного поведения младших школьников.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4	Тема: Анализ подростковой агрессивности.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
5	Тема: Роль семьи в проявлении агрессивности у детей и подростков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6	Тема: Методы диагностики агрессивного поведения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Тема: Проективные методики в выявлении склонности к агрессии.	Семинар в форме круглого стола	2
8	Тема: Организация профилактической и психокоррекционной работы с	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

	детьми и подростками, склонными к агрессии.		
	Итого		16
	в т.ч. интерактивное обучение*		2*

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля курс рассчитан на один образовательный блок (модуль).

1. Освоение данного модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 60).
2. Для модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
3. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
4. При этом для каждого вида проверочных работ (заданий) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
5. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
6. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (1 модуль учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
7. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
8. Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «зачтено» достаточно набрать 50 баллов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др., итоговое испытание в виде итогового теста, которое считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Таблица 9 - Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма баллов
	I раздел	
1	Решение ситуативных задач	24
2	Выполнение СРС в процессе подготовки к занятию	24
3	Вариативная СРС	6
4	Итоговая контрольная работа	6
	Всего за раздел	60
	За результаты итогового теста	20 - 40
	Всего за семестр по дисциплине	100

Образец тестового задания по дисциплине «Профилактика агрессивного поведения»

Инструкция: выбор одного правильного ответа.

1. Агрессия- это
 - а) социальная роль, выполняемая человеком в определенных ситуациях;
 - б) психическое заболевание;

- в) любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения;
- г) стратегия поведения, свойственная животным.
2. Понятия доброкачественная и злокачественная агрессия были введены:
- З. Фрейдом;
 - А. Бандурой;
 - К. Роджерсом;
 - Э. Фроммом;
 - К. Лоренцем.
3. Дайте определение доброкачественной агрессии.
- Биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни.
 - Биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни.
 - Агрессия, направленная на удовлетворение собственных желаний.
4. Что такое злокачественная агрессия?
- Биологически адаптивная агрессия, не способствующая поддержанию жизни.
 - Агрессия, направленная на причинение ущерба.
 - Агрессия, не связанная с физиологическим выживанием человека и сохранением жизни.
5. К разновидностям злокачественной агрессии относится:
- садизм;
 - оборонительная агрессия;
 - псевдоагрессия;
 - некрофилия.
6. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------------------------|----------------|
| а) фрустрационная теория агрессии | а) З. Фрейд |
| б) когнитивные модели | б) А. Бандура |
| в) психоаналитический подход | в) Д. Доллард |
| г) этологический подход | г) Л. Берковиц |
| д) теория социального научения | д) К. Лоренц |
7. Понимание агрессии как приобретенного социального поведения характерно для:
- А. Зильманна;
 - А. Бандуры;
 - Р. Ардри;
 - Н. Миллера;
 - Э. Фромма.
8. Положение о смещенной агрессии рассматривалось в рамках:
- этологического подхода;
 - теории социального научения;
 - когнитивных моделей;
 - психоаналитического подхода;
 - фрустрационной теории агрессии.
9. Модель образования новых когнитивных связей была создана:
- А. Берковицем;
 - Д. Доллардом;
 - А. Бандурой;
 - К. Лоренцем.
10. Закончите предложение:
- Если люди, имеющие одинаковые гены, проявляют и одинаковые особенности в поведении, подобное поведение можно считать...
11. Закончите предложение:
- Согласно гипотезе о гормональных влияниях на формирование агрессивности, в возникновении агрессивного поведения определенную роль играет...
12. Заполните пробелы:
- На протяжении всех возрастных этапов у мальчиков доминирует ... и ..., а у девочек ... и ...
13. Закончите предложение:
- Если ребенок агрессивен, это может свидетельствовать о том, что в его семье ...
14. Кто создал модель связи между характером семейного руководства и агрессивностью?
- А. Олуэйз;
 - Р. Додж и Н. Крик;
 - С. Тэйлор;
 - К. Паттерсон;

д) А.Басс.

15. Авторами модели негативного аффекта были:

- а) Эдмундс и Кендрик;
- б) Басс и Дарки;
- в) Белл и Бэрон;
- г) Бэрон и Ричардсон.

16. Продолжите предложение:

К основным детерминантам агрессии относятся...

17. Продолжите предложение:

В поведении подростков с жёсткой маломотивированной агрессией прослеживаются...

18. Продолжите предложение:

Агрессия по отношению к другим иногда приводит к разрядке...

19. Продолжите предложение:

Катарсис- это...

20. Продолжите предложение:

Демонстрация наглядных примеров неагрессивного поведения...

21. Эмпатия- это...

- а) поведение человека, отличающееся стремлением нанести вред;
- б) переживания, возникающие у человека в ходе процесса удовлетворения актуальных потребностей;
- в) динамическая характеристика психических процессов и поведения человека;
- г) способность человека к сопереживанию и сочувствию.

22. Продолжите предложение:

Чем выше уровень эмпатии...

23. Продолжите предложение:

Умеренные сексуальные стимулы вызывают ...

24. Продолжите предложение: Наблюдение - это метод сбора информации...

25. Заполните пробелы:

Неструктуризированное наблюдение не имеет..., а заранее определены лишь... и ... наблюдения.

26. В качестве примера структуризированного вида наблюдения можно привести:

- а) Опросник Басса – Дарки;
- б) карту Стотта;
- в) тест Руки;
- г) методика «Рисунок несуществующего животного».

27. Методика Басса - Дарки представляет собой:

- а) набор цветных эталонов;
- б) батарею стимульных слов;
- в) набор зашумленных изображений;
- г) перечень полярных шкал;
- д) вопросник.

28. К числу проективных тестов диагностики агрессии относятся:

- а) рисунок несуществующего животного;
- б) карта Стотта;
- в) методика Басса – Дарки;
- г) тест Руки;
- д.) методика Ассингера.

29. Согласно Л. С. Выготскому, ведущую роль в познавательном развитии ребенка в дошкольном детстве играет

...

- а) память
- б) внимание
- в) воображение
- г) восприятие

30) Сюжетно-ролевая игра в отечественной психологии понимается как деятельность _____ по происхождению, по содержанию и структуре.

- социальная
- инстинктивная
- учебная
- биологическая

31) В отечественной психологии считается, что потребность в социальном контакте основана на удовлетворении взрослым потребности ребенка в ...

- новых впечатлениях
- пище
- безопасности
- признании

31) По Л. С. Выготскому, проявление ребенком инициативы собственного действия, стремление все делать самому является одним из симптомов проявления кризиса трех лет и называется ...

- своеволием
- упрямством
- негативизмом
- деспотизмом

32) Симптом кризиса трех лет, описанный Л. С. Выготским и заключающийся в стремлении сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием, называется ...

- негативизмом
- упрямством
- строптивостью
- своеволием

33) Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ...

- непосредственности
- рассудительности
- самостоятельности
- чувствительности

34) Деятельность, в которой происходит формирование моральных норм и ценностей подростка, – это ...

- интимно-личное общение со сверстниками
- учебная деятельность
- ролевая игра
- исследовательская деятельность

35) Согласно Л. С. Выготскому, в _____ фазе подросткового возраста происходит свертывание, отмирание прежней системы интересов, появляются первые сексуальные влечения.

- негативной
- позитивной
- латентной
- промежуточной

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Трифонов, А. Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-504-00494-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>.
2. Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Профилактика, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] / А. Г. Долгова. – М. : Генезис, 2009. – 213 с. – ISBN 978-5-98563-183-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236541>.
3. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3009/>.
4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53909/>.
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков [Электронный ресурс] / Ю.Б. Можгинский. – М. : Когито-Центр, 2008. – 184 с. – ISBN 978-5-89353-246-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460>.
6. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 319 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3008/>.
7. Петрова, Л. И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 350 с. – (Психологический практикум).
8. Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – 2-е изд. – М. : Генезис, 2011. – 216 с.

9. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. / Е. В. Змановская. – 5-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
10. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. – М. : Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
11. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 116 с. – (В помощь школьному психологу).

7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/806/29806>.
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
3. Гутгенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс] / А. Гутгенбюль ; пер. Н. Скородум. – М. : Когито-Центр, 2006. – 177 с. – ISBN 5-89353-190-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56500>.
4. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. – 2 изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2424/>.
5. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Е. В. Змановская. – СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-028-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348>.
6. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 446 с. – (Высшее образование).
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для студ. вузов / Л. В. Мардахаев; УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 5-е изд., перераб., и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
8. Социальный педагог в школе. Вып.2 / авт.-сост. И. Ю. Фоминичева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 254 с.
9. Хухлаева, О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : ФОРУМ, 2013. – 152 с.
10. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 284 с. – (Психологический практикум).
11. Микляева, А. В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2007. – 320 с.
12. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – 3-е изд., испр. – М. : Смысл, 2013. – 191 с. – (Теория и практика психологической помощи).
13. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 469 с.

7.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Психологический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>.
2. Социальная педагогика в России. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
4. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=32565>.
5. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218.
6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194.
8. Суицидология : научно-практический журнал. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32733.
9. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская психология : информационно-аналитический портал / Федерация психологов образования России. – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Psyjournals.ru : портал психологических изданий [Рекомендован УМО по психолого-педагогическому образованию] / ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – URL: <http://psyjournals.ru>.

6. Педагогическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.8
7. Социальная психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.12
8. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
13. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата – филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- Apache OpenOffice;
- CCleaner Free;
- ESET NOD32;
- FreeCommander;
- Google Chrome;
- LibreOffice;
- Mozilla Firefox;
- PDF Creator PDF24.
- Skype;
- OS Windows XP/Vista/7/8;