

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Профилактика агрессивного поведения**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы, (72 часа, из них: 34 часа аудиторной нагрузки – 16 часов лекций, 16 часов практических, 2 часа КСР, 38 часа самостоятельной работы, зачёт).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов следующих компетенций:

общекультурной - ОК-6 (способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния);

профессиональной - ПК-6 (способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения);

ПСК-3.7 (способен проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды).

**Задачи дисциплины:**

- 1. изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга;**
2. установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии агрессии, технологий и психотехник работы с ней
3. формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении агрессивного поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения
5. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин

Для освоения дисциплины «Профилактика агрессивного поведения» студенты используют знания, умения, готовности, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков» и «Возрастные особенности несовершеннолетних».

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» является одной из первых дисциплин профессионального цикла и является необходимой основой для успешного последующего обучения.

Для изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и категории психологической теории
- основные взаимосвязи между понятиями,
- ведущие направления развития современной психологической теории,
- способы презентации информации через ИКТ;

уметь:

- применять изученные теоретические понятия в решении практических задач,
- анализировать официальные данные статистических организаций и СМИ;

владеть:

- способами анализа психолого-педагогических процессов в стране и в мире.

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической

среде», «Психология человека», «Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», и других.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды (ПСК-3.7).

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ОК-6, студент должен знать:

- пороговый уровень: способы психологической защиты личности;

- углубленный уровень: способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

- продвинутый уровень: способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития.

уметь:

- пороговый уровень: применять способы психологической защиты личности;

- углубленный уровень: применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

- продвинутый уровень: применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.

владеть:

- пороговый уровень: способами психологической защиты личности;

- углубленный уровень: способами психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;

- продвинутый уровень: способами психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными методами.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПК-6, студент должен знать:

- пороговый уровень: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;

- углубленный уровень: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;

- продвинутый уровень: содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; особенности основных рисков асоциального поведения.

уметь:

- пороговый уровень: разрабатывать содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;

- углубленный уровень: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять основные виды нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;

- продвинутый уровень: разрабатывать и применять содержание программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; определять виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; распознавать особенности основных рисков асоциального поведения.

владеть:

- пороговый уровень: навыками разработки содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков;

- углубленный уровень: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения основных видов нарушений и отклонений в социальном и личном статусе;

- продвинутый уровень: навыками разработки и применения содержания программ, направленных на формирование нравственной устойчивости детей и подростков; способами определения виды основных нарушений и отклонений в социальном и личном статусе; стратегиями и методами распознавания особенностей основных рисков асоциального поведения.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.7, студент должен знать:

- пороговый уровень: основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;

- углубленный уровень: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды;

- продвинутый уровень: основные риски и ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; способы оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

уметь:

- пороговый уровень: распознавать основные риски позитивного развития социальной и образовательной среды;

- углубленный уровень: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды;

- продвинутый уровень: распознавать основные риски и определять ресурсы позитивного развития социальной и образовательной среды; применять способы оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

владеть:

- пороговый уровень: методами распознавания основных рисков позитивного развития социальной и образовательной среды;

- углубленный уровень: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

- продвинутый уровень: методами распознавания основных рисков и способами определения ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; стратегиями и способами оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами социально-экономического подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания психолого-педагогических дисциплин.

#### **Основные разделы дисциплины:**

№ раздела/ темы	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная

			ЛК	ПЗ	КСР	работа
Тема 1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Профилактика агрессивного поведения». Понятие и природа агрессии.	6	2	2		2
Тема 2.	Индивидуально-типологические характеристики агрессивного поведения и эмоциональные основы агрессии.	6	2	2		2
Тема 3.	Агрессивное поведение как проявление психологической защиты.	6	2	2		2
Тема 4.	Возрастные особенности агрессивного поведения. Анализ агрессивного поведения детей и подростков.	6	2	2		2
Тема 5.	Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы её преодоления.	6	2	2		2
Тема 6.	Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.	8	2	2		4
Тема 7.	Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии.	8	2	2		4
Тема 8.	Профилактика патологических форм агрессивного поведения детей и подростков.	8	2	2		4
	Подготовка к зачету	6				6
	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6				6
	Контроль самостоятельной работы	2			2	
Итого		72	16	16	2	38

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Трифонов, А. Л. Психология агрессивности [Электронный ресурс] / А.Л. Трифонов. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – ISBN 978-5-504-00494-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>.
2. Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Профилактика, диагностика, коррекция [Электронный ресурс] / А. Г. Долгова. – М. : Генезис, 2009. – 213 с. – ISBN 978-5-98563-183-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236541>.
3. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 351 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3009/>.

4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53909/>.
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков [Электронный ресурс] / Ю.Б. Можгинский. – М. : Когито-Центр, 2008. – 184 с. – ISBN 978-5-89353-246-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56460>.
6. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 319 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3008/>.
7. Петрова, Л. И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 350 с. – (Психологический практикум).
8. Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. – 2-е изд. – М. : Генезис, 2011. – 216 с.
9. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. / Е. В. Змановская. – 5-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
10. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. – М. : Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
11. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 116 с. – (В помощь школьному психологу).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/806/29806>.
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
3. Гуггенбюль, А. Зловещее очарование насилия. Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс] / А. Гуггенбюль ; пер. Н. Скородум. – М. : Когито-Центр, 2006. – 177 с. – ISBN 5-89353-190-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56500>.
4. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. – 2 изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 336 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2424/>.
5. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Е. В. Змановская. – СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-028-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348>.
6. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 446 с. – (Высшее образование).
7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для студ. вузов / Л. В. Мардахаев; УМО вузов России по образованию в области социальной работы. – 5-е изд., перераб., и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
8. Социальный педагог в школе. Вып.2 / авт.-сост. И. Ю. Фоминичева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 254 с.
9. Хухлаева, О. В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : ФОРУМ, 2013. – 152 с.

10. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 284 с. – (Психологический практикум).
11. Микляева, А. В. "Трудный класс": диагностическая и коррекционная работа / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2007. – 320 с.
12. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. – 3-е изд., испр. – М. : Смысл, 2013. – 191 с. – (Теория и практика психологической помощи).
13. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. – СПб. : СпецЛит, 2013. – 469 с.

#### ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Психологический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>.
2. Социальная педагогика в России. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
4. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=32565>.
5. Коррекционная педагогика. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218)
6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=50194](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194)
8. Суицидология : научно-практический журнал. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32733](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32733).
9. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская психология : информационно-аналитический портал / Федерация психологов образования России. – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Psyjournals.ru : портал психологических изданий [Рекомендован УМО по психолого-педагогическому образованию] / ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – URL: <http://psyjournals.ru>.
6. Педагогическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.2.8](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.8)
7. Социальная психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.2.12](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.12)
8. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.77.2.18](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18)
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
13. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата – филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.