



Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛА- СТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация:	специализация № 3 «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения»
Программа подготовки:	специалитет
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	специалист

Оглавление

Оглавление.....	2
1 Цели и задачи изучения дисциплины	7
1.1 Цель освоения дисциплины.....	7
1.2 Задачи дисциплины.....	7
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	8
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	9
2.2 Структура дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.....	16
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. Образовательные технологии.....	18
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..	19
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	20
4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	21
1. И.А.Фурманов выделяет следующие диагностические критерии нарушения поведения у детей и подростков:	21
а) воровство, вандализм, разрушение чужой собственности; прогулы школьных занятий, побеги из дома;	21
б) намеренная лживость, участие в поджогах, жестокость по отношению к людям или животным; физическое или сексуальное насилие;	21
в) все ответы верны;	21
г) все ответы не верны.	21
.....	21
2. Е.В. Змановская к специфическим особенностям девиантного поведения личности относит:	21
а) не соответствие наиболее важным социальным нормам; наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;	21

б) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей; стойко повторяющееся (многократное или длительное);	21
в) все ответы верны;	21
г) все ответы не верны.	21
.....	21
3. Ю.А.Клейберг по характеру социального реагирования, выделяет три основные группы поведенческих девиаций:	21
а) негативные, позитивные, социально-нейтральные;	21
б) положительные, отрицательные, неопределенные;	21
в) все ответы верны;	21
г) все ответы не верны.	21
4. Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:	22
а) делинквентное, не правовое; саморазрушительное;	22
б) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;	22
в) все ответы верны;	22
г) все ответы не верны.	22
.....	22
5. Саморазрушительное поведение выступает в следующих основных формах:	22
а) суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость; виктимное поведение;	22
б) фанатическое поведение, аутическое поведение, деятельность с выраженным риском для жизни;	22
в) все ответы верны;	22
г) все ответы не верны.	22
.....	22
6. Под агрессией понимают... ..	22
а) разрушительные действия;	22
б) тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;	22
в) негативные эмоции;	22
г) негативные установки.	22
.....	22
7. По форме выражения агрессия может быть:	22
а) физическая агрессия; косвенная агрессия;	22
б) вербальная агрессия; чувство вины;	22
в) все ответы верны;	22
г) все ответы не верны.	22
.....	22
8. К скрытым формам агрессии относят:	22

а) уход от контактов;	22
б) причинение вреда себе и самоубийство;	22
в) все ответы верны;	22
г) все ответы не верны.	22
9. Делинквентное поведение – это...	22
а) бездействию с целью навредить кому-то;	22
б) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;	22
в) все ответы верны;	22
г) все ответы не верны.	22
10. Аддиктивное поведение – это...	22
а) злоупотребление чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;	22
б) самоубийство;	22
в) все ответы верны;	22
г) все ответы не верны.	22
11. Типы семейного воспитания, провоцирующие нарушения поведения:	22
а) гиперпротекция;	22
б) гипопротекция;	22
в) все ответы верны;	23
г) все ответы не верны.	23
12. Профилактика девиантного поведения – это...	23
а) комплекс мероприятий, направленный на его предупреждение;	23
б) коррекция девиантного поведения;	23
в) все ответы верны;	23
г) все ответы не верны.	23
13. К формам психопрофилактической работы относят:	23
а) информирование и активное социальное обучение социально-важным навыкам;	23
б) организация социальной среды;	23
в) все ответы верны;	23
г) все ответы не верны.	23
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	24
4.2.1 Вопросы на экзамен.	25
4.2.2 Задачи на экзамен.	26

4.2.3 Макет экзаменационного билета.....	29
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.1 Основная литература:.....	29
5.2 Дополнительная литература:.....	30
5.3. Периодические издания:.....	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
8.1 Перечень информационных технологий.....	33
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	33
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психологического консультирования и коррекции, классификации методов и форм организации процесса консультирования, виды коррекционного воздействия с позиций различных психологических школ, методов и форм психокоррекционной работы.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психологического консультирования и психокоррекции, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и психологической коррекции.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения консультационного и психокоррекционного инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с клиентами.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимости», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения и др.».

Дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Психология семьи», «Превентивная психология», «Психологические технологии ра-

боты», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др., а также прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» направлена на формирование компетенции: ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	мировоззренчески е, социально и личностно значимые философские проблемы в области профилактики девиантного поведения	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в области профилактики девиантного поведения	навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в области профилактики девиантного поведения
	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	основные понятия дисциплины; концептуальные основы процесса социализации, развития социально-ответственного поведения, профилактики отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать и применять программы развития социальной компетентности и ответственного поведения, предупреждения отклоняющегося поведения в контексте профилактики девиантного поведения	методологией и методам и профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		70	70			
Занятия лекционного типа		20	20	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	62,3	62,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения	6	4	8	-	2

			Количество часов			
2 №	Психолого-педагогическая девиация в рамках различных подходов	6 Всего	8	16	-	2
3	Приемы и формы психопрофилактической работы	4	8	14	-	2
Итого по дисциплине:			20	38	-	46

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения	«Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения»: предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятия «норма» и «патология». Функции и свойства норм. Классификация норм, пути и уровни усвоения «социальных» норм. Критерии нормальности (по И.Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу). Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Формы и признаки девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Уровни девиантности. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.	У
2	Психолого-педагогическая девиация в рамках различных подходов	Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.	У

	Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угащения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопритие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки возникновения девиаций. Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи, насилие и жестокое обращение с детьми в семье - основной источник формирования подростковых девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Детерминизм психо-биологических и социально-возрастных причин. Механизм индивидуального девиантного поведения. Психологические и психиатрические концепции. Акцент делают на личностные факторы, особенно неправильную социализацию в детстве. Тщательные исследования показали, что сущность девиации нельзя объяснить только лишь на основе анализа психологических факторов, т.к. не было выявлено ни одной психологической черты, например, эмоциональная незрелость, психическая неустойчивость. При психологическом подходе отклоняющимся от нормы, девиантным, признается поведение, мешающее личностному росту или ведущее к саморазрушению личности. Индивиды становятся девиантами, так как процессы проходимой ими социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности. На-	
--	--	--

		личие в повседневной практике большого числа конфликтующих норм, неопределенность в связи с этим возможного выбора линии поведения могут привести к явлению, названному Э. Дюркгеймом аномией (состояние отсутствия норм). По Дюркгейму аномия - это состояние, при котором личность не имеет твердого чувства принадлежности, никакой надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения.	
	Приемы и формы психопрофилактической работы	Значение семьи для формирования личности человека. Социальный статус человека. Функции семьи. Структура и динамика семьи. Типы семей по социальной адаптации: благополучные, семьи группы риска, асоциальные семьи. Социально-психологический портрет неблагополучной семьи. Неблагополучные семьи как фактор девиантного поведения. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь. Основные формы зависимостей. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики. Эмпирические методы в девиантологии. Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков. Дети и семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, испытывают серьезный стресс, не имеют достаточных навыков совладания с собственными эмоциональными переживаниями, испытывают затруднения в общении, склонны к проявлению агрессивного поведения, не умеют сотрудничать с другими. Необходима психолого-педагогическая помощь на развитие навыков уверенного поведения, смену	У, Т

	смысла самоопределения.	
--	-------------------------	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
бсеместр			
1	Психолого-правовые аспекты профилактики девиантного поведения	Практическое занятие № 1-2 Тема: Профилактика девиантного поведения в контексте междисциплинарных процессов. 1. Раскрыть содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение». 2. Понятие «социальная норма». Свойства, способы образования, функции и виды социальной нормы. 3. Современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений. Практическое занятие № 3-4 Тема: Методологические основы духовного аспекта профилактики девиантного поведения. 1. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии 2. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. 3. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. 4. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. 5. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	У. ПР

2	Психолого-педагогическая девиация в рамках различных подходов	Практическое занятие № 5-6 Тема: Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению 1. Структура девиации. 2. Параметры анализ структуры девиации. 3. Характеристика видов девиаций по факторам, воздействие которых привело к их формированию. 4. Социологическая и правовая классификация девиаций. Практическое занятие № 7-8 Тема: Психологический подход к профилактике девиантного поведения 1. Основные теоретические психотерапевтические направления профилактики девиантного поведения. 2. Процедуры психодинамического направления. Практическое занятие № 9-10 Тема: Гуманистический подход к профилактике девиантного поведения. 1. Проблемы девиантности в рамках гуманистического направления. 2. Базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений. 3. Характеристику основных понятий гуманистического направления. Практическое занятие № 11-12 Тема: Бихевиоральный подход к профилактике девиантного поведения. 1. Основные положения бихевиорального направления. 2. Система «жизненных правила клиента». 3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций. 4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций. 5. Акцентуации характера подростков.	ПР
3	Приемы и формы психопрофилактической работы	Практическое занятие № 13-14 Тема: Социально-личностный подход к профилактике девиантного поведения. 1. Содержание принципа комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. 2. Цели, принципы и формы психопрофилактики девиантного поведения. 3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 4. Этапы формирования девиаций.	ПР

		Практическое занятие № 15-16 Тема: Семья как адресат профилактики. 1. Семейная функция первичного социального контроля? 2. Понятие неблагополучной семьи. 3. Социальные характеристики неблагополучной семьи. 4. Психологические характеристики неблагополучной семьи. 5. Влияние стилей семейного воспитания на формирование девиантного поведения детей. 6. Основные направления социальной работы с детьми из неблагополучных семей. 7. Технологии для оказания социальной помощи детям из неблагополучных семей. Практическое занятие № 17-18 Тема: Формы и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения. 1. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. 2. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. 3. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. 4. Общая и специальная профилактика. 5. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Практическое занятие № 19 Тема: Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта. 1. Алгоритм анализа девиации клиента. 2. Сбор психологического анамнеза. 3. Определение понятия «экологическая проверка». 4. Возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики. 5. Гендерные особенности девиантного поведения. 6. Этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии. 7. Особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения.	
--	--	--	--

--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
6 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическому занятию	1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146 2. Финогеева, Э.А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 4. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247

2	Подготовка к устному опросу	1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674. 3. Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A. 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF. 5. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035. 8. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247
---	-----------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Профилактика девиантного поведения в контексте междисциплинарных процессов.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Формы и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Психологический подход к профилактике девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Гуманистический подход к профилактике девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2*
5	Бихевиоральный подход к профилактике девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Социально-личностный подход к профилактике девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
7	Профилактика агрессивного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Профилактика зависимостей.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Психолого-педагогические исследования групп риска девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридической ситуации.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Профилактика девиантного поведения в контексте междисциплинарных процессов.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Методологические основы духовного аспекта профилактики девиантного поведения.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
3	Факторы, определяющие склонность личности к девиантному поведению	Занятие-практикум	4
4	Психологический подход к профилактике девиантного поведения	Работа в малых группах, проблемное обучение	4*
5	Гуманистический подход к профилактике девиантного поведения.	Занятие-практикум	4*
6	Бихевиоральный подход к профилактике девиантного поведения	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4*
7	Социально-личностный подход к профилактике девиантного поведения.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Семья как адресат профилактики.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
9	Формы и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
10	Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта	Занятие-практикум	2*
	Итого по курсу		38
	в том числе интерактивное обучение*		14*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр			
1	Профилактика девиантного по- ведения в контексте междисци- плинарных процессов.	Практическая работа Устный опрос	4 2
2	Методологические основы ду- ховного аспекта профилактики девиантного поведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2
3	Факторы, определяющие склонность личности к девиант- ному поведению	Практическая работа Устный опрос	4 2
4	Психологический подход к про- филактике девиантного поведе- ния	Практическая работа Устный опрос	4 2
5	Гуманистический подход к про- филактике девиантного поведе- ния.	Практическая работа Устный опрос	4 2
6	Бихевиоральный подход к про- филактике девиантного поведе- ния	Практическая работа Устный опрос	4 2
7	Социально-личностный подход к профилактике девиантного по- ведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2
8	Семья как адресат профилакти- ки.	Практическая работа Устный опрос	4 2
9	Формы и методы психолого-пе- дагогической профилактики де- виантного поведения.	Практическая работа Устный опрос	4 2
10	Функции процесса перевоспита- ния при коррекции личности де- вианта	Практическая работа Устный опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (внутри- семестровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Дайте определение понятию «профилактика».

2. Выделите отличительные признаки общей и специальной профилактики.
 3. Дайте характеристику первичной, вторичной и третичной профилактике.
 4. Охарактеризуйте основные формы профилактики девиантного поведения.
 5. Раскройте содержание социально-психологических методов в рамках профилактики девиантного поведения.
 6. Определите принципы психопрофилактической работы с учащимися девиантного поведения.
- Дайте определение понятию «зависимость».
8. Перечислите общие признаки аддиктивного поведения.
 9. Выделите факторы аддиктивного поведения.
 10. Охарактеризуйте понятие «со-зависимость».
 11. Дайте определение понятию «суицидальное поведение».
 12. Охарактеризуйте виды суицидального поведения.
 13. Укажите возрастные особенности суицидального поведения.
 14. Дайте характеристику следующим понятиям: «безнадзорность», «беспризорность» и «детская проституция».

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Инструкция: выбор одного правильного ответа.

1. И.А.Фурманов выделяет следующие диагностические критерии нарушения поведения у детей и подростков:
 - а) воровство, вандализм, разрушение чужой собственности; прогулы школьных занятий, побеги из дома;
 - б) намеренная лживость, участие в поджогах, жестокость по отношению к людям или животным; физическое или сексуальное насилие;
 - в) все ответы верны;
 - г) все ответы не верны.
2. Е.В. Змановская к специфическим особенностям девиантного поведения личности относит:
 - а) не соответствие наиболее важным социальным нормам; наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
 - б) девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других людей; стойко повторяющееся (многократное или длительное);
 - в) все ответы верны;
 - г) все ответы не верны.
3. Ю.А.Клейберг по характеру социального реагирования, выделяет три основные группы поведенческих девиаций:
 - а) негативные, позитивные, социально-нейтральные;
 - б) положительные, отрицательные, неопределенные;
 - в) все ответы верны;
 - г) все ответы не верны.

4. Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) делинквентное, не правовое; саморазрушительное;
- б) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

5. Саморазрушительное поведение выступает в следующих основных формах:

- а) суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость; виктимное поведение;
- б) фанатическое поведение, аутическое поведение, деятельность с выраженным риском для жизни;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

6. Под агрессией понимают...

- а) разрушительные действия;
- б) тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними;
- в) негативные эмоции;
- г) негативные установки.

7. По форме выражения агрессия может быть:

- а) физическая агрессия; косвенная агрессия;
- б) вербальная агрессия; чувство вины;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

8. К скрытым формам агрессии относят:

- а) уход от контактов;
- б) причинение вреда себе и самоубийство;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

9. Делинквентное поведение – это...

- а) бездействию с целью навредить кому-то;
- б) действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

10. Аддиктивное поведение – это...

- а) злоупотребление чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации;
- б) самоубийство;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

11. Типы семейного воспитания, провоцирующие нарушения поведения:

- а) гиперпротекция;
- б) гипопротекция;

- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

12. Профилактика девиантного поведения – это...

- а) комплекс мероприятий, направленный на его предупреждение;
- б) коррекция девиантного поведения;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

13. К формам психопрофилактической работы относят:

- а) информирование и активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- б) организация социальной среды;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

14. Первичная профилактика девиантного поведения включает:

- а) совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности;
- б) определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведениями;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы не верны.

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Обсудите в микрогруппах алгоритм действий педагога / психолога / классного руководителя по профилактике девиантного поведения.

Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных; Выявление причин отклонений через заполнение методик, которые даны в «справочнике классного руководителя»
4. Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями, педагогами всех участников образовательного процесса.
6. Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
7. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

Задание 2.

Разработайте памятку для педагогов по проблеме «Обучение навыкам ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение; отказ от речевой агрессии».

Задание 3.

Подготовьте в микрогруппе психолого-педагогический проект по проблеме профилактики зависимостей среди учащихся.

Задание 4.

Разработайте памятку для родителей по проблеме «Взаимодействие школы и семьи в рамках профилактики девиантного поведения учащихся».

Задание 5.

Обсудите в микрогруппах основные направления работы педагогов / психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из следующих проблем возникающих у учащихся:

- Нарушения в обучении.
- Нарушения в поведении.
- Нарушения в общении
- Нарушения в самосознании

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.
2. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.
3. Биологическое объяснение поведенческих девиаций.
4. Социологическое объяснение поведенческих девиаций.
5. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитический подход к объяснению поведенческих девиаций.
6. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: теория агрессивного поведения Э.Фромма.
7. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: экзистенциально-гуманистический подход.
8. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: когнитивно-поведенческие модели девиантного.
9. Психологическое объяснение поведенческих девиаций: аффективно-динамический подход И.А.Фурманова.
10. Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм.
11. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
12. Формы проявления насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
13. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения.
15. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
16. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
17. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности.
18. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.
19. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.
20. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
21. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
22. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии.
23. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
24. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная,

третичная.

25. Основные формы профилактической работы.

26. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: стимулирование позитивной мотивации и методы коррекции эмоциональных состояний.

27. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы саморегуляции.

28. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: когнитивное реструктурирование.

29. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы угашения нежелательного поведения.

30. Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков: методы формирования позитивного поведения.

4.2.2 Задачи на экзамен

1. «Ведь даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство, нельзя использовать выражения, унижающие его человеческое «Я» наказание – да! Но не грубость...» (Генри Фильдинг).

Согласны ли Вы с автором? Можно ли говорить о достоинстве человека, совершившего преступление?

2. Охарактеризуйте социально-психологический статус ребенка с девиантным поведением в семье.

3. Пользуясь кейс-методом, выявите связи между факторами, формирующими у подрастающего поколения девиантное поведение.

4. Приведите примеры, характеризующие отношения к ребенку с девиантным поведением со стороны социального окружения (родителей, учителей, сверстников и др. лиц).

5. В представленной ситуации определите форму деструктивного поведения, и найти решение выхода из нее.

Ситуация. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью.

6. Сформулируйте утверждения, характеризующие тенденции формирования у молодежи признаков девиантного поведения в современном обществе. Приведите аргументы и контраргументы, доказывающие или опровергающие их состоятельность.

7. Охарактеризуйте объективные и субъективные неблагоприятные факторы социализации, влияющие на формирование девиантного поведения детей и молодежи. Раскройте характер их влияния на процесс их социализации.

8. Проанализируйте социально-психологический статус ребенка девиантного поведения в разных типах семей.

9. Определите признаки семьи, характеризующие ее как естественную среду формирования детей и молодежи.

10. Разработайте модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения детей в условиях образовательного учреждения.

11. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются антисоциальными? Обоснуйте ответ.

1. Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;
2. Воровство
3. Мелкое хулиганство
4. Вандализм;
5. Порча чужого имущества.

12. Разработайте модель эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения молодежи в условиях образовательного учреждения.

13. Разработайте технологию эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения молодежи в условиях образовательного учреждения.

14. Охарактеризуйте существующие классификации поведенческих отклонений в молодежной среде, определите и аргументируйте свое отношение к ним.

15. Охарактеризуйте социально-психологический статус ребенка с девиантным поведением в школе.

16. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются аутодеструктивными?

1. Вскрытие вен,
2. Алкоголизм,
3. Суицид.
4. Воровство
5. Мелкое хулиганство

17. Проанализируйте степень влияния социального окружения (родителей, учителей, сверстников и др. лиц) на социализацию ребенка.

18. В представленной ситуации определите форму деструктивного поведения, и найти решение выхода из нее.

Ситуация. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

19. В представленной ситуации определите форму деструктивного поведения, и найти решение выхода из нее.

Ситуация. Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

20. Разработайте технологию эффективного вовлечения родителей в систему профилактики девиантного поведения детей в условиях образовательного учреждения.

21. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются асоциальными? Обоснуйте ответ.

1. Побег из дому;
2. Систематические пропуски в школе;
3. Агрессивное поведение;

4. Ложь.

22. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются асоциальными? Обоснуйте ответ.

1. Вымогательство;
2. Беспорядочные половые связи;
3. Настенные надписи и рисунки непристойного характера;
4. Ненормативная лексика
5. Торговля наркотиками.

23. Определите, какие из ниже перечисленных поступков, являются аутодеструктивными?

- 1 Курение;
2. Токсикомания;
3. Наркомания;
4. Вымогательство.

24. Охарактеризуйте социально-психологический статус ребенка с девиантным поведением в группе сверстников

25. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в обучении.

26. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в поведении.

27. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в смознании.

28. Основные направления работы педагогов и психологов по профилактике и коррекции девиантного поведения, исходя из такой проблемы возникающей у учащихся как нарушения в общении.

29. Вспомните индивидуальные особенности, черты, характерные для агрессивного ребенка и составьте «Портрет агрессивного ребенка».

29. Вспомните индивидуальные особенности, черты, характерные для подростка с делинквентным поведением и составьте «Портрет делинквентного подростка».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 _

Дисциплина Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения

(3 курс 6семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм.
2. Вспомните индивидуальные особенности, черты, характерные для подростка с делинквентным поведением и составьте «Портрет делинквентного подростка».

Преподаватель _____

О.В. Исаакян

Зав. кафедрой психологии _____

М.А. Лукьяненко

« _____ » 2017 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.

3. Финогеева, Э.А. Девиантология [Электронный ресурс] : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A.

4. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>

5. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

7. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. :

Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

8. Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39247>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского государственного областного университета. серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663

2. Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840

3. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33422

4. Актуальные проблемы психологического знания.
URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256

5. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

6. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

8. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381>

9. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903

10. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

11. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, рассмотреть и обсудить соответствующие ситуативные задачи, убедиться в знании необходимых психологических подходов, определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта выполнения упражнений и решения ситуативных задач по дисциплине «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций](интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор,

		экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.