



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с
филиалами

 Евдокимов А.А.

« 31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)
Направленность (профиль):	Филологическое образование
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3 Лабораторные занятия.	17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	21
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
3. Образовательные технологии.	23
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	23
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	25
3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	26
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	27
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	27
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	29
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	30
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы	32
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	32
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.1 Основная литература.....	41
5.2 Дополнительная литература.....	41
5.3. Периодические издания.....	42

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	48
8.1 Перечень информационных технологий.	48
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	48
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	49
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области старославянского языка в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; о слове и книге как великих культурных ценностях; формирование знаний основ графики, фонетики, грамматики и лексики старославянского языка, умения понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Старославянский язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славян, в котором отражено христианское мировоззрение;
- формировать знания о языке индоевропейцев, общеславянском и славянских диалектах;
- формировать знания о древнем происхождении славянских азбук, ознакомление с научными версиями их создания и культурного и культового значения;
- формировать знания о фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка;
- моделировать учебные ситуации для усвоения механизмов фонетических и грамматических преобразований в разных диалектных зонах славянского сообщества;
- ознакомить с алгоритмами лингвистического рассуждения и сформировать навыки их применения при анализе старославянского текста;
- моделировать учебные ситуации, способствующие развитию коммуникативных способностей, формировать умение порождать текст типа лингвокультурологического эссе, лингвистического этюда;
- организовать учебную среду, в условиях которой формируются навыки профессионального общения: круглый стол, работа в группах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» (Б1.В.05) относится к вариативной части дисциплин базового цикла.

Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык (фонетика, лексикология)».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Филологический анализ текста», а также знания старославянского текста востребованы в практике освоения дисциплин по выбору «Лингвокультурологический анализ текста», «Культурные типы текста», «Художественный текст: аспекты изучения в вузе и школе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- историю создания старославянского языка, культурно-историческую ситуацию в славянском мире IX в., - миссионерскую деятельность Кирилла и Мефодия; - корпус текстов на старославянском языке, - единицы фонетического и грамматического уровней языковой системы старославянского языка и алгоритмы их анализа	- проводить необходимые лексические и синтаксические замены при переводе текста, - интерпретировать текст в контексте христианской картины мира; - создавать учебный текст в соответствии с учебной задачей, создавать тексты типа лингвокультурологического рассуждения; - квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы; - применять алгоритмы для анализа фонетических и грамматических особенностей старославянского языка в синхронии и диахронии	- навыками перевода старославянского текста с учетом его культурных особенностей и соответствующих стилистических коннотаций; - навыками чтения старославянского текста; - навыками анализа праславянских фонетических процессов на основе знания алгоритмов и образцов анализа, систематизирующих таблиц

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	3		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		70	30	40		
Занятия лекционного типа		18	8	10	-	-
Лабораторные занятия		28	10	18	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	12	12	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11	3	8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практическая работа, лабораторная работа)		12		12	-	-
Реферат		-		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	1	8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		71,4	35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-	-
	в том числе контактная работа	76	32	44		-
	зач. ед	5	2	3	-	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 и 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

			Количество часов			
	семестр 2 Фонетика					
№	Наименование разделов	Всего				
	Раздел 1 Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы					
№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
1	Современные славянские народы, их языки и история. Три группы славянских языков. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян.	3,3	1	2		0,3
2	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки. Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине IX в. Деятельность славянских просветителей Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия.	3,3	1	2		0,3
3	Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка.	6,4	2	2	2	0,4
Раздел 2 История формирования фонетической системы старославянского языка						
4	История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Монофтонгизация дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных.	6,5	2	2	2	0,5
5	Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая, вторая, третья и йотовая палатализация.	6,5	2	2	2	0,5
6	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. Судьба сочетаний гласных с плавными.	4,5		2	2	0,5
7	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Редуцированные гласные.	2,5			2	0,5
	Итого по дисциплине 2 семестр:	34	8	12	10	4
семестр 3 Морфология						
Раздел 1 Грамматическая система старославянского языка: именные части речи						

			Количество часов			
1 №	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения.	9 Всего	2	2	2	3
2	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа.	8		2	2	4
№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
3	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды. Сравнительная степень имен прилагательных.	12	2	2	4	4
Раздел 2 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие						
4	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	11	2	2	4	3
№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
5	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен.	10	2	2	2	4
6	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	10	2	2	2	4
7	Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса.	4			2	2
	Итого по дисциплине 3 семестр:	68	10	12	18	28
	Итого по дисциплине:	X	18	24	28	32

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр Фонетика			
Раздел 1 Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы			
1	Лекция 1. Происхождение старославянского	Политическая ситуация в среднедунайских славянских княжествах к середине IX в. Деятельность славянских просветителей	У, Т

	языка. Славянские азбуки.	Кирилла (Константина-Философа) и Мефодия. Проблема диалектной основы языка первых переводов. Завершение кодификации норм старославянского языка в паннонско-моравский период деятельности славянских первоучителей и их учеников. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. История вопроса. Источники кириллицы и глаголицы. Их соотношение в сохранившихся славянских текстах. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Языковые и палеографические особенности глаголических и кириллических памятников старославянского языка. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов. Звуковое, численное значение букв, надстрочные знаки.	
2	Лекция 2. Понятие о старославянском языке. Реконструкция языковой системы первых переводов. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX	Реконструкция языковой системы первых переводов. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка. Нетождественность реконструируемой системы старославянского языка языку сохранившихся древних славянских текстов. Значение изучения старославянского языка в подготовке учителя русского языка. Роль старославянского языка в становлении норм современных славянских литературных языков. Церковнославянизмы. Группировка славянских языков по принципу структурной близости. Генетическое родство славянских языков. Понятие о праславянском языке. «Родственные» связи славянских языков внутри индоевропейской семьи, их особая близость к балтийским языкам. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Исторические условия распада праславянского языкового единства. Важнейшие памятники, их краткая	У, Т

		палеографическая и языковая характеристика. Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Установление звукового состава путем сравнительно-исторического изучения памятников славянской письменности. Связь кирилло-мефодиевой азбуки с фонологическим составом базового диалекта. Славянский слог и его законы. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога.	
Раздел 2			
<i>История формирования фонетической системы старославянского языка</i>			
3	Лекция 3. История формирования старославянского вокализма.	Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Понятие относительной хронологии языкового развития. Исходная система гласных. Противопоставленность гласных по долготе и краткости. Дифтонги и дифтонгические сочетания (дифтонгоиды). Преобразование количественных различий гласных в качественные, утрата количественным признаком значения дифференциального. Активизация тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности и, как следствие, преобразование дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми; монофтонгизация на конце слова или перед согласным и распад перед гласным. Образование носовых гласных и их судьба в славянских языках.	У, Т
4	Лекция 4. Система согласных фонем.	Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Полумягкие согласные. Слоговые плавные. I, II, III палатализация. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j. Строение слога. Принцип слогового сингармонизма, принцип возрастающей звучности. Господство открытых слогов. История формирования старославянского консонантизма. Исходная система согласных. Изменения согласных, обусловленные действием принципа слогового сингармонизма. Понятие о	У, Т

		смягчении. Переходное и непереходное смягчения. Первая палатализация. Причины преобразования позиционных чередований заднеязычных с шипящими в исторические. Вторая палатализация. Третья палатализация как результат межслогового взаимодействия заднеязычных согласных с гласными переднего ряда. Диалектный характер результатов вторичных смягчений. Новые данные, свидетельствующие о позднем характере второй палатализации. Позиционная ограниченность третьей палатализации, ее связь с аналогическими обобщениями основ. Различные результаты изменения твердых согласных в сочетании с *j в зависимости от места образования ассимилируемого согласного.	
3 семестр Морфология			
<i>Раздел 1</i> <i>Грамматическая система старославянского языка: именные части речи</i>			
5	Лекция 1. Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное.	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Морфологические способы оформления родовой принадлежности. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Связь категории падежа с синтаксическими функциями существительных. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими, начавшими разрушаться еще в праславянскую эпоху (в связи с переразложением древних именных основ). Принципы древнейшей структурно-семантической классификации. Склонение существительных (основы на *ā, *jā, *ǫ, *jǫ, *ŭ, *ŭ, * ĭ и на согласные). Состав, особенности каждого склонения, парадигмы. Взаимодействие склонений. Внутренняя противоречивость системы склонения. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формально-грамматическому принципу распределения существительных по типам склонения.	У, Т
6	Лекция 2. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) фор-	У, Т

		мы прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.	
7	Лекция 3. Основные грамматические категории и формообразующие основы глагола. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»). Его модальное значение – указание на возможность проявления (обнаружения) в будущем результатов действия, осуществленного в прошлом. Образование повелительного наклонения; дифтонгическое происхождение суффиксов. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Происхождение форм повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения. Проблема сослагательного наклонения с вспомогательным глаголом БИМ//Б@ . Вытеснение первичных форм вспомогательного глагола формами аориста БЫХЪ – БЫШ< заметно преобладавшими уже в старейших кириллических памятниках. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке.	У, Т
8	Лекция 4. Система прошедших	Простое прошедшее время. Различные виды аориста в старославянских памятниках: про-	У, Т

	времен в старославянском языке.	стой (асигматический) и сигматический аорист. Различное оформление сигматического аориста от разных основ в старославянском языке в результате праславянских фонетических преобразований на стыке морфем. Новые аналогические образования аориста от основ инфинитива на гласный с чередующимся суффиксом с// х // ш и от основ на согласный с тематическим гласным. Разная представленность древних (простого и древнего сигматического) и нового типов аориста в памятниках разной диалектной локализации. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершенного вида. Старославянский имперфект как праславянское новообразование. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Варьирование перфекта и аориста (как нейтрального претерита) в одних и тех же контекстных условиях (задающих связь прошедшего действия с настоящим) в старославянских памятниках. Плюсquamперфект. Значение. Использование в составе плюсquamперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ). Факультативность употребления плюсquamперфекта в старославянских памятниках.	
9	Лекция 5. Именные формы глагола. Причастие. Супин и инфинитив.	Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Особенности образования. Относительные временные значения действительных причастий, склонение по типу именных основ на *jǫ (м. и ср. р.) и на *jā (ж. р.). Своеобразие форм им. падежа ед. ч. м. и ср. р. Членные формы причастий. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени (элевые). Их закрепление в составе аналитических глагольных форм. Изменение причастий на – л – по родам и числам. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования. Склонение страдательных причастий по типу именных основ на *ǫ (м. и ср. р.) и на *ā (ж. р.). Образование членных форм. Инфинитив и супин. Инфинитив как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива с суффиксов ТИ, сохраняющее видовое значение	У, Т

		основы и способность управлять вин. падежом без предлога (значение переходности). Фонетические изменения в составе инфинитива. Преимущественное использование инфинитива в составе предикативных конструкций (в сочетании со спрягаемыми глагольными формами). Супин как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива с суффиксом ТЪ, сохраняющее видовое значение основы, но потерявшее способность управлять вин. падежом прямого дополнения (управляющее род. падежом). Специализированное употребление супина при глаголах движения для указания цели. Варьирование в старейших сохранившихся текстах супина с инфинитивом в той же функции.	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Фонетика			
Раздел 1			
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы</i>			
1	Современные славянские народы, их языки и история	Практическое занятие № 1. Современные славянские народы, их языки и история. Современные славянские народы, их языки и история. Три группы славянских языков. Важнейшие признаки языкового родства славянских народов. Происхождение славянских языков. Понятие о праславянском языке. 5. Древнейшая территория распространения праславянского языка и последующее расселение славян. Сравнительно-исторический метод и методика внутренней реконструкции. Этнографическая характеристика славян языческого периода. Славянская мифология.	Т, ПР
2	Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равно-	Практическое занятие № 2. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Руси. Жизнь и деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Понятие «старосла-	Т, ПР

	апостольных Кирилла и Мефодия. Крещение Руси	вянский язык», его отличие от церковнославянского языка. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка, особенно в обогащении его лексики и фразеологии. Необходимость изучения старославянского языка. Признаки старославянизмов. Кириллица. Название букв кириллицы. Числовое и звуковое значение. Надстрочные знаки.	
3	Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка.	Практическое занятие № 3. Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Наддиалектный характер и общеславянская значимость старославянского языка. Специфика старославянского языка как языка письменного. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции начального этапа славянской языковой истории. Важнейшие памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика. Проблема фонетической системы старославянского языка с учетом его происхождения как книжно-письменного. Славянский слог и его законы. Система гласных фонем. Классификация гласных по ряду, подъему, назальности, лабиальности, долготе-краткости. Редуцированные гласные. Носовые гласные. Гласные в начале слова и слога.	Т, ПР, КР
Раздел 2 История формирования фонетической системы старославянского языка			
4	История формирования старославянского вокализма	Практическое занятие № 4. История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык как «исходная» для исторически засвидетельствованных славянских языков реконструируемая языковая система. Гласные дифтонгического образования. Процесс монофтонгизации дифтонгов. Дифтонгические сочетания гласных. Качественные признаки гласных фонем. Количественные признаки гласных фонем. Редуцированные <i>и</i> и <i>ы</i> . Количественные и качественные чередования гласных.	Т, ПР, КР

5	Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем	Практическое занятие № 5. Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая палатализация: причины, условия, результаты. Вторая и третья палатализация: причины, условия и результаты. Развитие палатальных согласных в позиции перед *j.	Т, ПР, КР
6	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными.	Практическое занятие № 6. Диссимиляция и ассимиляция согласных. Упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными.	Т, ПР, КР, Э

3 семестр
Морфология

Раздел 1

Грамматическая система старославянского языка: именные части речи

1	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения.	Практическое занятие № 1. Имя существительное, его грамматические признаки. Лексико-грамматические классы слов. Имя существительное. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. Начальный этап перехода от структурно-семантического к формально-грамматическому принципу распределения существительных по типам склонения.	Т, ПР, КР
2	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа.	Практическое занятие № 2. Местоимение. Личные и неличные местоимения. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений (супплетивизм основ, энклитики). Разряды неличных местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения. Специфика функций указательных местоимений (употребление в функции определения, а также для указания на 3-е лицо или предмет). Преобразование древней системы трех «степеней удаленности». Относительные местоимения, особенности их образования и употребления. Грамматические особенности вопросительных местоимений. Местоименное склонение. Слова, обознача-	Т, ПР, КР, Э

		чающие числа. Принадлежность разных групп счетных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений – прилагательных (согласуемые названия чисел 1-4) и существительных (названия чисел 5-10, 100, 1000 и производных от них).	
3	Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных как единая согласовательная категория.	Практическое занятие № 3. Имя прилагательное. Род, число, падеж прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Именные (краткие) и членные (полные) формы прилагательных: образование, склонение, синтаксические функции. Фонетические процессы в окончаниях падежных форм полных прилагательных. Отражение в сохранившихся памятниках славянской письменности разных этапов формирования окончаний адъективного склонения. Сравнительная степень имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Значение и способы выражения.	Т, ПР, КР
Раздел 2 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие.			
4	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения	Практическое занятие № 4. Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Вид. Время. Залог. Наклонение. Лицо и число. Формообразующие глагольные основы. Спрягаемые и непрягаемые формы. Классы глаголов. Тематические и нетематические глаголы. Спряжение глаголов в настоящем времени. «Первичные» и «вторичные» личные окончания. Противопоставленность реального (изъявительного) наклонения ирреальным. Образование повелительного наклонения. Формы повелительного наклонения нетематических глаголов. Способы передачи побуждения к действию 3-х лиц (конструкции «Да + настоящее время» глаголов разных видов). Образование сослагательного наклонения. Значения желательности и обусловленной возможности, характеризующие сослагательное наклонение в старославянском языке. Противопоставленность реального наклонения ирреальным.	Т, ПР, КР, Э
5	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен	Практическое занятие № 5. Система прошедших времен. Будущее время. Простое прошедшее время: аорист и имперфект. Аорист. Значение. Сфера употребления. Различные виды аориста в старославянских памятниках: простой (асигматический) и сигматический аорист. Имперфект. Значение. Связь имперфектных образований с основами несовершен-	Т, ПР, КР

		ного вида. Особенности образования имперфекта от основ инфинитива разных типов. Перфект как аналитическое прошедшее разговорное. Мотивированность значения перфекта его структурой; образование перфекта. Плюсquamперфект. Значение. Использование в составе плюсquamперфекта разных форм вспомогательного глагола с имперфектным значением (бѣхъ и бѣахъ). Система будущих времен. Способы выражения значений будущего времени: формы настоящего времени от основ разных видов и аналитические образования. Будущее I сложное, разнообразие вспомогательных глаголов при его образовании. Различные модальные значения таких образований. Будущее II сложное («преждебудущее»).	
6	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	Практическое занятие № 6. Именные формы глагола. Залоговые и временные значения причастий. Действительные причастия настоящего времени. Членные формы причастий. Страдательные причастия настоящего времени. Особенности образования. Склонение страдательных причастий по типу именных основ на * ѓ (м. и ср. р.) и на *ā (ж. р.). Образование членных форм. Инфинитив и супин.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, Э – эссе, КР – контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Фонетика			
Раздел I			
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы</i>			
3	Понятие о старославянском языке. Древнейшие славянские памятники письменности. История разработки старославянского языка.	Лабораторная работа № 1. Понятие о старославянском языке. Древнейшие славянские памятники письменности. Чтение и перевод текста. Характеристика памятника, из которого взят фрагмент. Лексический анализ фрагмента: составление лексического комментария на основе словаря старославянского языка.	ЛР, КР

Раздел 2			
История формирования фонетической системы старославянского языка			
2	История формирования старославянского вокализма	Лабораторная работа № 2. История формирования старославянского вокализма. История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ гласных фонем в тексте.	ЛР
3	Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, участию голоса и шума, глухости-звонкости, твердости-мягкости. Первая, вторая и третья палатализация	Лабораторная работа № 3. Система согласных фонем. Первая, вторая и третья палатализация. Классификация согласных по акустическим характеристикам. Классификация согласных по месту образования. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ согласных фонем в тексте.	ЛР
4	Преобразование сочетаний согласных с j. История дифтонгических сочетаний с плавными	Лабораторная работа № 4. Преобразование сочетаний согласных с j. Сочетания гласных с плавными. Причины преобразования сочетаний согласных с j. Преобразование сочетаний согласных с j. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Фонетический анализ праславянских процессов в тексте.	ЛР
5	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Редуцированные гласные	Лабораторная работа № 5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Причины падения редуцированных. Сильные и слабые позиции редуцированных. Следствия падения редуцированных. Чтение и перевод текста. Транскрипция. Анализ редуцированных фонем в тексте.	ЛР
3 семестр			
Морфология			
Раздел 1			
Грамматическая система старославянского языка: именные части речи			
1	Грамматические ряды слов в старославянском языке. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Понятие о типе склонения.	Лабораторная работа № 1. Имя существительное, его грамматические признаки. Система склонения имен существительных. Система склонения существительных в старославянском языке. Понятие о типе склонения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен существительных в тексте.	ЛР, КР

2	Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных (1-го и 2-го лица и возвратного) и неличных местоимений.	Лабораторная работа № 2. Местоимение. Грамматические категории местоимения в старославянском языке. Личные местоимения. Неличные местоимения. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ местоименных форм в тексте.	ЛР, КР
3	Имя прилагательное. Именные и местоименные прилагательные.	Лабораторная работа № 3. Имя прилагательное. Именные и местоименные прилагательные. Грамматические категории имени прилагательного в старославянском языке. Именные формы. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен прилагательных в тексте.	ЛР, КР
4	Имя прилагательное.1. Сравнительная степень имен прилагательных. 2.	Лабораторная работа № 4. Имя прилагательное. Сравнительная степень имен прилагательных. Степени сравнения имени прилагательного. Способы образования сравнительной степени. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ имен прилагательных в тексте.	ЛР, КР
Раздел 2 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие.			
5	Глагол. Основные грамматические категории и формообразующие основы глагола. Настоящее время.	Лабораторная работа № 5. Глагол. Настоящее время глагола. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Классы глагола. Настоящее время глагола. Система будущих времен глагола. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ глагольных форм в тексте.	ЛР, КР
6	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект	Лабораторная работа № 6. Система прошедших времен. Аорист (три типа образования, употребление в текстах). Имперфект (образование, употребление в текстах). Перфект (образование, употребление в текстах). Плюсquamперфект (образование, употребление в текстах). Чтение и перевод текста. Грамматический анализ Грамматический анализ форм глагола в тексте.	ЛР, КР
7	Ирреальное наклонение в старославянском языке	Лабораторная работа № 7. Ирреальное наклонение в старославянском языке. Сослагательное наклонение: образование, употребление. Повелительное наклонение: образование, употребление. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ форм глагола в тексте.	ЛР
8	Именные формы глаг.	Лабораторная работа № 8. Именные формы	ЛР, КР

	гола	глагола. Именные формы глагола (образование, употребление). Действительные причастия (образование, употребление). Страдательные причастия (образование, употребление). Супин, инфинитив. Чтение и перевод текста. Грамматический анализ именных форм глагола в тексте.	
	2.		
9	Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса.	Лабораторная работа № 9. Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Дательный самостоятельный оборот. Типы простых предложений. Сложные предложения.	ЛР

Примечание: ЛР - лабораторная работа, КР – контрольная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 семестр		
1	<i>Подготовка к практическим занятиям №1-3 по разделу 1 «Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы»</i>	Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565 Трегубова, Е.Н. Старославянский язык. Раздел «Фонетика»: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е.Н. Трегубова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного

		изучения: учебно-методическое пособие. М: «Флинта», 2010: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1414 Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2656. — Загл. с экрана.
2	<i>Подготовка к практическим занятиям № 4-6 по разделу 2 «История формирования фонетической системы старославянского языка»</i>	Трегубова, Е.Н. Старославянский язык. Раздел «Фонетика»: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е.Н. Трегубова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 214 с. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998
3	<i>Подготовка к лабораторным занятиям № 1 по разделу 1 «Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая характеристика фонетической системы»</i>	Трегубова, Е.Н. Старославянский язык. Раздел «Фонетика»: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е.Н. Трегубова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
4	<i>Подготовка к лабораторным занятиям № 2-5 по разделу 2 «История формирования фонетической системы старославянского языка»</i>	Трегубова, Е.Н. Старославянский язык. Раздел «Фонетика»: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е.Н. Трегубова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-

		во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 , Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
5	<i>Подготовка к контрольной работе «Система гласных и согласных в старославянском языке» по 1 и 2 разделам.</i>	Трегубова, Е.Н. Старославянский язык. Раздел «Фонетика»: методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям и самостоятельной работе студентов 1-го курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е.Н. Трегубова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
6	<i>Подготовка к текущему тестированию по 2-му разделу</i>	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596
3 семестр Морфология		
	<i>Подготовка к практическим занятиям №1-3 по разделу 1 «Грамматическая система старославянского языка: именные части речи»</i>	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
9	<i>Подготовка к практическим занятиям № 4-6 по разделу 2 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. При-</i>	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по

часть.	старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
Подготовка к лабораторным работам №1-4 по разделу 1 «Грамматическая система старославянского языка: именные части речи»	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
Подготовка к лабораторным работам № 5-9 по разделу 2 «Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие»	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
Подготовка к контрольным работам №1-2 по 1 и 2 разделу	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596 Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655
Подготовка к текущему тестированию по 1 и 2 разделу	Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова . – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278 Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 1911. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Старославянский язык» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

В условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения студент выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование профессиональных ситуаций, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия студент становится субъектом взаимодействия, он активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития аналитического мышления.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр: Фонетика			
1	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	Понятие о старославянском языке. Реконструкция языковой системы первых переводов. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	Система согласных фонем.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
Семестр 3: Морфология			
5	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное.	Аудиовизуальная технология, Лекция-беседа	2

6	Имя прилагательное	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение	2
7	Основные грамматические категории и формообразующие основы глагола. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
8	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология, эвристическая технология*	2*
9	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	Коммуниктивно-деятельностная технология	2
ИТОГО:			18
В т. ч. интерактивное обучение *			4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр: Фонетика			
1	Современные славянские народы, их языки и история	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	История формирования старославянского вокализма	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
5	Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
6	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучно-	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение,	2

	сти. История дифтонгических сочетаний с плавными	эвристическая технология	
3 семестр: Морфология			
7	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное	Коммуникативно-деятельностная технология	2
8	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Имя прилагательное	Аудиовизуальная технология	2
10	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
11	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
12	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
	ИТОГО:		24
	В т. ч. интерактивное обучение *		8*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
2 семестр: Фонетика			
1	Современные славянские народы, их языки и история	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян до Константина и Мефодия. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	Понятие о старославянском языке. Старославянский язык как общий для многих славян древнейший письменно-литературный язык. Фонетическая система старославянского языка	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	История формирования старо-	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология,	2

	славянского вокализма	коммуникативно-деятельностная технология	
5	Система согласных фонем. Исторические процессы в области согласных фонем	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. История дифтонгических сочетаний с плавными	Аудиовизуальная технология, презентационная технология, проблемное обучение	2
3 семестр: Морфология			
7	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя существительное	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационная технология*	2*
8	Местоимение. Личные и неличные местоимения. Слова, обозначающие числа	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Имя прилагательное	Аудиовизуальная технология, эвристическое обучение*	2*
10	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
11	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
12	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
	ИТОГО:		24
	В т. ч. интерактивное обучение *		10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
2 семестр: Фонетика			
Раздел 1			
<i>Происхождение старославянского языка: культурно-исторический контекст. Общая</i>			

<i>характеристика фонетической системы</i>			
1	Современные славянские народы, их языки и история.	Презентация Сообщение Устный опрос	1,5 1,5 1
2	Происхождение старославянского языка. Славянские азбуки.	Презентация (электронная азбука) Сообщение для школьников (с презентацией) Устный опрос Активная работа на занятии	2 3 2 2
3	Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка.	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Транскрипция Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	1,5 1,5 1,5 0,5 1 3
<i>Раздел 2</i>			
<i>История формирования фонетической системы старославянского языка</i>			
4	История формирования старославянского вокализма. Праславянский язык	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Транскрипция Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	3 1 1 0,5 0,5 3
5	Система согласных фонем.	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа Контрольная работа	2 1 0,5 0,5 3 5
6	Диссимиляция и упрощение групп согласных. Активизация принципа восходящей звучности. Судьба сочетаний гласных с плавными.	Выполнение упражнений Чтение и перевод текста Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	4 1 1 1 3
7	Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках 11 и отчасти 10 вв. Редуцированные гласные.	Чтение и перевод текста Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	1 1,5 1,5 3
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
<i>Семестр 3</i>			
<i>Морфология</i>			
<i>Раздел 1.</i>			
<i>Грамматическая система старославянского языка: именные части речи</i>			
1	Грамматические разряды слов в старославянском языке. Имя	Выполнение практического задания (упражнения)	3

	существительное.	Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	1 1 3
2	Местоимение. Личные и неличные местоимения.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	3 1 1 3
3	Имя прилагательное.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа Лабораторная работа	3 1 1 3 3
Раздел 2 Грамматическая система старославянского языка: Глагол. Причастие.			
4	Глагол. Настоящее время. Ирреальные наклонения.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа Лабораторная работа	3 1 1 3 4
5	Система прошедших времен. Аорист. Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Система будущих времен.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	3 1 1 4
6	Именные формы глагола. Причастие. Именные формы глагола: супин и инфинитив.	Выполнение практического задания (упражнения) Устный опрос Активная работа на занятии Лабораторная работа	3 1 1 4
7	Синтаксис. Особенности старославянского синтаксиса.	Лабораторная работа	3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под термином «старославянский язык», в чем его отличие от церковнославянского языка?
2. Какова роль старославянского языка в истории русского литературного языка, особенно в обогащении его лексики и фразеологии?
3. Каковы признаки старославянизмов?
4. Какие законы славянского слога и его законы вы знаете?
5. Какие дифтонгические гласные фонемы характерны для старославянского языка?
6. Какие редуцированные гласные фонемы были в старославянском языке?

7. Какие позиции редуцированных в тексте ?
8. Какие элементарные гласные характерны для старославянского языка?.
9. Какие дифтонги подвергались процессу монофтонгизации?
10. Какие сочетания звуков возникли под влиянием j?
11. Какие примеры палатализации заднеязычных фонем и йотовой палатализации вы находите в тексте?
12. Какие примеры преобразований дифтонгических сочетаний с плавными вы находите в тексте?
13. Как проявляется категория собирательности в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов?
14. Какие типы склонения имен существительных характерны для старославянского языка?
15. Какова специфика функций указательных местоимений?
16. Какие формы имен прилагательных вы находите в тексте, определите их формы и разряды. Пользуясь примерами из текста, расскажите о формировании имени прилагательного в старославянском языке.
17. Как образовались формы повелительного наклонения?
18. Какие вы знаете способы передачи побуждения к действию 3-х лиц?
19. Что такое аорист?
20. Каково грамматическое значение аориста?
21. Какова семантика имперфекта?
22. Какие формы действительных и страдательных причастий вы находите в тексте? Как образовались формы действительных причастий?

4.1.2. Примерные тестовые задания

1. Выберите правильное продолжение: "Важность изучения старославянского языка связана с тем, что ..."
 а) старославянский язык – древнейший письменный язык славян
 б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
 в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
2. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?
 а) плата – мзда
 б) уста – губы
 в) назад - вспять
3. В каком(их) ряду(а) названы языки, представляющие все три подгруппы славянских языков?
 а) словацкий, чешский, польский, кашубский.
 б) белорусский, болгарский, сербско-хорватский, чешский
 в) словацкий, словенский, русский, белорусский
4. Какое(ие) из следующих высказываний некорректно?
 а) Старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунский) говор.
 б) Народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунский) говор.
 в) Классический старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы.
5. Древнейшим кириллическим памятником является:

- а) Надпись царя Самуила
 - б) Добруджанская надпись
 - в) Енинский апостол
6. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?
- а) роука, влъкъ, ладии, хоч\
 - б) врѣм#, ровънѣ, прѣжде, скръбѣ
 - в) зрьно, ид@штоу, ~зеро, дѣти
7. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) только недопустимые для старославянского языка сочетания звуков в пределах одного слога?
- а) вз, св, сш, вс, бд
 - б) рл, мн, нм, пт, бж
 - в) тс, рз, лт, лм, кх
8. Укажите ряд(ы) с двумя неполногласными формами.
- а) злато, слабыи, слѣдѣ, братѣ
 - б) врата, крѣпѣкъ, млѣко, равънѣ
 - в) ладии, страшныи, врѣм#, плѣнѣ
9. Выберите правильное высказывание:
- а) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают только по письменным памятникам
 - б) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают как по письменным памятникам, так и с помощью сравнительно-исторического метода.
 - в) Праиндоевропейский и праславянский языки изучают с помощью сравнительно-исторического метода.
10. Когда были созданы первые памятники старославянской письменности?
- а) В конце 8 в.
 - б) Во 2-й половине 9 в.
 - в) В 1-й половине 10 в.
11. Самой древней из дошедших до нас рукописей на старославянском языке является:
- а) Зографское евангелие
 - б) Киевский миссал
 - в) Синайская псалтырь
12. Какое(ие) из утверждений неверно(ы)?
- а) Кириллические памятники отражают более древний языковой строй, чем глаголические.
 - б) Кириллические памятники написаны в восточных областях Болгарии, а глаголические – в западных.
 - в) Глаголические и кириллические памятники не различаются по территориям их создания.
13. Какой(ие) ряд(ы) включает(ют) фонетические и графические русизмы?
- а) р@ка, зрьно, осень, ночь
 - б) врѣдѣ, вѣлкѣ, ~динѣ, врѣм#
 - в) городѣ, врѣхѣ, одинѣ, хошт\
14. В каком(их) ряду(ах) приведены гласные как монофтонгического, так и дифтонгического происхождения?
- а) ы, е, у, Q, ѣ
 - б) о, а, и, ѣ, ъ
 - в) ъ, ѣ, о, а, е
15. В какой(ие) ряд(ы) включено(ы) слово(а) с несовпадением количества звуков и букв?
- а) крѣвь, вѣрхѣ, слѣза, тѣргѣ
 - б) вѣлкѣ, чрѣвь, крѣсть, пѣръстѣ

в) слъза, кръстити, тръгъ, гръло

16. В какой(их) паре (ах) синонимов на 1-м месте стоят старославянские по происхождению слова?

а) мзда – плата

б) уста – губы

в) правда – истина

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах: льсть, лъгати, льстьць, шьпътати, къто, отьць, кръпкъ, мхъ, дьбрь, дньсь, жрьчьскъ.
2. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. възлагати - възложити, везти - возъ, бьрати - събирати - съборъ - берн, сълати - посылати, жаръ – горэти.
3. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. грести – грабити - гробъ - погрэбати, просити - въпрашати, текн - притэкати - токъ - тьци, имирати - оимьреть - иморити.
4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.
5. Дайте старославянские параллели к праславянским и индоевропейским формам: *poiti, лит. veidas, *konei, лат tauras, *traua, *koujo.

Контрольные работы

2 семестр: Фонетика: Контрольная работа № 1. Анализ праславянских фонетических процессов.

Текст «Притча о блудном сыне» С. 94 (Шулежкова С.Г. Хрестоматия (электронный ресурс)).

Задание 1. Прочитать и перевести рекомендованный текст, соблюдая нормы произношения; выполнить транскрипцию первых 3 строк.

Задание 2. Незнакомые слова перевести, воспользовавшись словарем старославянского языка, указать словарь (страницу) или Интернет источник (ссылка).

Задание 3. В тексте обнаружить слова, корни слов которых содержат следы исторических фонетических процессов. Необходимо выписать эти слова, группируя их по типу процесса. Произвести их анализ, используя применяемые на практических занятиях образцы разбора и алгоритмы лингвистического рассуждения.

Методические рекомендации: Контрольная работа защищается в течение 2-х недель после сдачи лабораторной работы № 1. В контрольной работе проверяется степень овладения умениями, формируемыми на практических занятиях и лабораторной работе № 1 : Способен осуществлять фонетический анализ языковых единиц в тексте синхронии и диахронии и строить речевое произведение в соответствии с учебной задачей.

Контрольная работа сдается в устной и письменной форме. Чтение и перевод текста студент сдает устно на консультации. Остальные задания выполняются письменно. Контрольная работа защищается на консультации. Эссе зачитываются и оцениваются в аудитории.

3 семестр: Морфология: Контрольная работа № 2. Анализ именных частей речи.

Текст «Притча о нищем Лазаре» С. 119 (Шулежкова С.Г. Хрестоматия (электронный ресурс)).

Задание 1. Прочитать и перевести текст, ознакомившись с комментариями (чтение и перевод защитить устно на консультации).

Задание 2. Слова, относящиеся к именным частям речи, выписать, систематизируя их в таблицах: существительные, прилагательные, местоимения. Внутри каждой таблицы дифференцировать словоформы в зависимости от их лексико-грамматического разряда. Слова каждой части речи привести к начальной форме и выполнить морфологический разбор (по пять словоформ каждой части речи, относящихся к разным разрядам).

Методические рекомендации: Контрольная работа защищается в течение 2-х недель после сдачи лабораторной работы № 4 (КР№1) и лабораторной работы №8 (КР №2). В контрольной работе проверяется степень овладения умениями, формируемыми на практических занятиях и лабораторных работах: *Способен осуществлять грамматический анализ языковых единиц в тексте на основе изученных алгоритмов анализа.*

Контрольная работа сдается в устной и письменной форме. Чтение и перевод текста студент сдает устно на консультации. Остальные задания выполняются письменно. Контрольная работа защищается на консультации. Эссе зачитываются и оцениваются в аудитории.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом обучающиеся обязаны сдать по дисциплине «Старославянский язык» во 2 и 3 семестрах экзамен.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал;
- б) точно и в достаточной мере использует терминологию: дает правильные определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета;
- в) владеет необходимыми навыками литературоведческого анализа;
- г) обнаруживает глубокое понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
- д) обладает навыками выразительного чтения и перевода старославянских текстов (или фрагментов из них);
- е) излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка;

ж) самостоятельно отвечает как на вопросы билета, так и на дополнительные вопросы преподавателя;

з) успешно справляется с выполнением практического задания, демонстрируя высокий уровень овладения соответствующими умениями и навыками.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом:

а) допускает единичные (незначительные) фактические ошибки при изложении материала;

б) дает правильные, но не очень четкие определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета или использует и (или) в недостаточной достаточной мере использует терминологию

в) владеет необходимыми навыками фонетического и грамматического анализа, но при этом допускает в ходе его проведения отдельные незначительные ошибки;

г) обнаруживает основательное понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;

д) обладает навыками выразительного чтения и перевода старославянских текстов (или фрагментов из них) наизусть, но при этом допускает отдельные ошибки незначительные ошибки;

е) в целом излагает материал последовательно и логично, допускает отдельные отступления от норм литературного языка;

ж) самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;

з) отвечает самостоятельно или с помощью незначительного количества наводящих вопросов;

и) успешно справляется с выполнением практического задания, допуская отдельные ошибки и неточности.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но при этом:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в употреблении терминов и определении понятий;

б) недостаточно хорошо владеет языковедческой терминологией;

в) слабо владеет навыками фонетического и грамматического анализа;

г) обнаруживает недостаточно глубокое знание материала, испытывает затруднения при необходимости проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, : способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;

д) не в полной мере обладает навыками чтения и перевода старославянских текстов; читает текст невыразительно, не соблюдая интонационный рисунок, не понимает отдельных слов и общего смысла текста; не умеет осуществлять стилистические замены;

е) излагает экзаменационный материал недостаточно полно, последовательно и логично, допускает ряд ошибок в языковом оформлении высказываний;

ж) не во всех случаях самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;

з) дает правильный ответ с помощью достаточно значительного числа наводящих вопросов преподавателя;

и) в целом справляется с выполнением практического задания, но при этом допускает ошибки, которые исправляются после замечаний и подсказок преподавателя.

Главная особенность ответа, оцененного на «удовлетворительно», заключается в том, что студент знает и понимает основное в экзаменационном материале. Несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке обучающегося (допущенные фактические ошибки, неполное или непоследовательное раскрытие содержания вопроса и др.), им демонстрируется общее понимание дисциплины и наличие умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала;

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся:

- а) обнаруживает незнание большей части программного материала соответствующего курса, допускает грубые ошибки при освещении основополагающих вопросов дисциплины (при изложении сведений, касающихся истории славян, происхождения общеславянского и старославянского языка, создания славянских азбук, истории формирования вокализма и консонантизма старославянского языка, особенностей его грамматической системы),
- б) не помнит значений основных терминов, исторических процессов и не использует их в своих высказываниях; допускает ошибки в использовании терминологии, которые не может исправить даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- в) не владеет навыками языкового исторического анализа, основными алгоритмами анализа и комментирования текста;
- г) не знаком с содержанием лекций и учебников, не знает алгоритмов фонетического и грамматического анализа и комментирования языковых фактов;
- д) не знает содержания старославянских текстов и не способен бегло и выразительно читать их и переводить;
- е) не способен дать связный ответ на вопросы экзаменационного билета; допускает грубые речевые ошибки;
- ж) не способен дать ответ на вопрос даже с помощью значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
- з) не справляется с выполнением практического задания или допускает при его выполнении грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» фиксирует такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием для успешного овладения им последующим программным материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену

2 семестр: Фонетика

1. Старославянский язык - древнейший литературный язык славян.
2. Старославянский язык, его место и роль в кругу славянских языков.
3. Современный статус старославянского языка, его отношение к церковнославянскому и древнерусскому языку.
4. Культурно-историческая ситуация периода христианизации славян.
5. Просветительская миссия Кирилла и Мефодия.
6. Великоморавское княжество и деятельность Кирилла.
7. Древнейшая славянская азбука: глаголица.
8. Древнейшая славянская азбука кириллица.
9. Система гласных старославянского языка.
10. Специфика славянского слога.
11. Особенности морфемного членения старославянского слова.
12. Фонемы <ъ> и <ь>. Их сильные и слабые позиции.
13. Редуцированные [ы] и [й]. Их сильные и слабые позиции. Способы обозначения на письме.
14. Фонема, обозначаемая буквой ять в старославянском языке.
15. Система согласных старославянского языка.
16. Особенности аффрикат и сложные согласные в старославянском языке.
17. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
18. Специфика ДП «глухость – звонкость» согласных в старославянском языке.
19. Классификация согласных фонем старославянского языка по «твердости – мягкости», их сочетаемость с гласными.
20. Происхождение гласных звуков в старославянском языке.
21. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.
22. История неполногласия в старославянском языке.
23. Сочетания редуцированных и плавных в старославянском языке.
24. I-я палатализация заднеязычных согласных.
25. II и III палатализации заднеязычных согласных.
26. Изменения согласных в сочетании с j.
27. Изменение сочетаний согласных с последующим j.
28. Чередования в старославянском языке как результат фонетических процессов.
29. Явления начала слова в старославянском языке.
30. Упрощение групп согласных в старославянском языке.

Вопросы к экзамену

(3 семестр: Морфология)

1. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения.
2. Склонение имен существительных среднего рода.
3. Существительные с основой на согласный и особенности их склонения.
4. Существительные u-долгих основ.
5. Склонение имен существительных мужского рода: непродуктивный тип.
6. Склонение имен существительных мужского рода: продуктивный тип.
7. Склонение имен существительных женского рода a-долгих основ.
8. Склонение имен существительных женского рода i-кратких основ.

9. История личных местоимений в старославянском языке. Местоимения - энклитики.
10. Имя прилагательное в старославянском языке. Именные прилагательные.
11. Образование местоименных прилагательных.
12. Сравнительная степень прилагательных.
13. Глагол. Классы глаголов.
14. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Супин.
15. Простые формы прошедшего времени глагола в старославянском языке.
16. Аорист в старославянском языке и особенности его употребления.
17. Сложные формы прошедшего времени глагола.
18. Настоящее время глагола.
19. Будущее простое время глагола.
20. Сложные формы будущего времени.
21. Простой аорист, его образование и спряжение.
22. Сигматический аорист, его образование и спряжение.
23. Имперфект.
24. Перфект.
25. Плюсquamперфект.
26. Повелительное наклонение глагола.
27. Сослагательное наклонение глагола.
28. Действительные и страдательные причастия настоящего времени. Образование и склонение.
29. Действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Образование и склонение.
30. Синтаксический оборот “Дательный самостоятельный” в старославянском языке. Конструкции с двойными падежами.

Ситуативные задания Фонетика (2 семестр)

1. Назовите памятник, из которого приведен данный фрагмент. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.

О писменехъ чръноризца Храбра.

Прѣжде оубѣ словѣне не имѣхъ книгъ, нѣ чрътами и рѣзми чьтѣхъ и гатаахъ, погани сѣще. Кръстивше же сѣ, сим'скими и глѣчскими писмены нѣжладу сѣ (писати)

2. Назовите памятник, из которого приведен данный фрагмент. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте систему согласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из текста.
3. Назовите памятник, из которого приведен данный фрагмент. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте систему гласных фонем в старославянском языке, опираясь на примеры из ТЕКСТА.

ЩО ТОМЪ ЖЕ ЧЛОВ'КОЛЮБЕЦЪ ДОГЪ, СТРОЖИ ВСЪ И НЕ ШТАВЛ'ВЪ
 ЧЛОВ'ЧА РОДА БЕЗЪ РАЗОУМА, НЖ В'СА КЪ РАЗОУМОУ ПРИВОДЪ
 И СПАСЕНИЮ, ПОМИЛОВАВЪ РОДЪ (СЛОВ'БНЬСКЪ), ПОСЛА ИМЪ
 СВАТАГО КѢСТАНТИНА ФИЛОСОФА НАРИЦАЕМАГО КИРИЛА, МЖЖА
 ПРАВЕДНА И ИСТИННА. И СЪТВОРИ ИМЪ .І. ПИСМЕНА И ОСМЬ,
 ШВА ѠВѠ ПО ЧИНОУ ГРЪЧЬСКИХЪ ПИСМЕНЪ, ШВА ЖЕ ПО СЛОВ'БН'СТ'БИ

4. Прочитайте наиболее употребительные слова старославянских текстов под титлами. С какой сферой жизни славян они связаны? Чем объясняется употребление титл в текстах?

БѢ — вогъ, **ВѢ** — вога, **ВѢГО** — влаго, **ВѢГСВИ** — влагослови, **ВѢГНЪ** —
 влагословакнѣ или влагословенѣ, **ВѢЖИ** — вожин, **ВѢС** — высть, **ВѢКА** или
ВѢДКА — владыка, **ГЛАТИ** — глаголати, **ГЛА** — глагола, **ГЛАЪ** — глаголъ,
ГЛА — глагола, **ГЛАША** — глаголаша, **ГЛА** — гласъ, **ГНѢ** — господинѣ,
ГѢ или **ГДѢ** — господѣ, **ГИ** — господи, **ГМѢ** — господомѣ, **ГНѢ** — господнѣ,
ГВИ — господави. **ДѢ** — доуѣ, **ДѢНА** — доуна, **МѢ** или **МѢ** — мислѣ.

5. Напишите полностью слова, данные в тексте под титлами.

6. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах:

лъсть, лѣгати, лѣстьць, шѣпѣтати, кѣто, отѣць, крѣпѣкъ, мѣхъ, дѣбрь,
 дѣньсь, жѣрьчѣскѣ.

7. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне
 данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид кор-
 ня.

вѣзлагати - вѣзложити, везти - возъ, бѣрати - сѣбирати - сѣборъ - берн,
 сѣлати - посылати, жарѣ - горѣти,

8. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне
 данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид кор-
 ня. грѣсти - грабити- гробѣ - погрѣбати, просити-вѣпрашати, текн -
 притѣкати - токѣ - тѣци, имирати - оумѣрѣть - иморити.

9. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и
 краткости индоевропейских гласных.

10. Дайте старославянские параллели к праславянским и индоевропейским формам: *poiti,
 лит. veidas, *konei, лат tauras, *traua, *koujo,

11. Дайте старославянские параллели к праславянским и индоевропейским формам лит. gaudas,
 др.-инд. leubhoh, лит. minti, *zentis, pamentis, лат. pontis, *zvонъ, *zvонкъ

12. Выделите в старославянских словах морфемы с чередующимися гласными, объясните проис-
 хождение чередований. Реконструируйте исходный праславянский вид словоформ: слити - сло-
 во, крыти - кровѣ - сѣкрѣвенѣ - покровѣ, радовати - радит, пѣти - поетѣ.

13. Выделите в старославянских словах морфемы с чередующимися
 гласными, объясните происхождение чередований. Реконструируйте исходный: почити - поко-
 ити, дому (р.п.ед.ч.) - домови (д.п.ед.ч.), вити - вим - вѣнокѣ - повои, клевати -
 клюм.

14. Выделите в старославянских словах морфемы с чередующимися гласными, объясните происхо-
 ждение чередований. Реконструируйте исходный: надѣти - надѣменѣ, имя - имена, ати -
 имп - вѣзя - вѣзимати, пнѣть - прѣпона, звѣкъ - звѣкъ - звѣнѣти - звонѣ

15. Выделите в старославянских словах морфемы с чередующимися гласными, объясните проис-
 хождение чередований. Реконструируйте исходный: мѣпка - мѣти, трѣсь - трѣсь (трясение,
 колебание), начѣти - зачинѣ - конѣць, тѣгѣ - тяга.

16. Определите происхождение и звучание гласного [e] (э) в старославянских словах: грэхъ, мэхъ, бэсъ, смэхъ, сэмя, вэра, на нозэ.

17. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными монофтонгизацией дифтонгических сочетаний. Определите время и фонетические условия возникновения чередований в них.

18. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *voŋa, *gordъ, *melti, *bolto, *melko, *zolto. Объясните разницу в их написании. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

19. Напишите приведенные ниже праславянские слова по-старославянски и по-русски: *goldъ, *volсъ, *vortiti, *vertmen, *dorgъ, *moltъ, *helmtъ. Назовите процесс, который получил отражение в данных примерах.

20. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: врагъ, градъ (осадки), врэмя, крѣпкъ, шлѣмъ, слѣдъ, нравъ.

21. Установите происхождение сочетаний ра, ла, рэ, лэ в словах. Восстановите исходный вид данных словоформ: страхъ, хлѣбъ, глава, плѣнь, слава, гласъ, зракъ, брѣгъ, грэхъ, кладясь.

22. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

Главный, прибрежный, молочный, равенство, бремя, подросток, осрамиться, порох, здравствуй, растение, сохранять, локоть.

23. Выпишите в один столбец слова со старославянскими фонетическими чертами, в другой – с древнерусскими. Установите происхождение данных слов современного русского языка. Какова судьба старославянских слов в русском языке?

Расплескать, пересекать, росчерк, сладкий, млечный (путь), работа, сторожить, возвращать, лодочник, пленник, заполнить, дразнящий.

24. Напишите старославянские соответствия русских слов: *полонить, берег, здоровье, голос, лодка, ровный, волоку, перед, хоронить, горожанин.*

25. Восстановите исходную, праславянскую форму старославянских словоформ: *зрьно, крьмити, прьвъ, връхъ, длъгъ, вльна, крьсть, блъха, плъть, дръва, крьха, жрьдь.*

26. Из данных слов выпишите те, в которых сочетания двух букв рь, ръ, лъ, ль в положении между согласными обозначают один звук – слоговой плавный: *плъкъ, глътати, съмръть, брьвно, гръдыи, тръсть, тръзати, крьвь, пръсть, гръмьти, трънь, слъза, връста, жлъть.*

27. Выпишите из данных предложений слова со слоговыми плавными, восстановите их исходную форму.

1) *кръвь его на насъ... хламѹдом чръвленом одѣшя і съплетьше вѣньць отъ тръниѣ възложишя на главѣ его. і тръсть въ десницѣ его* (Зогр. Ев.);

2) *созьда въ немъ стлъпъ... паки посъла ины рабы мьножѣишя пръвыхъ* (Мар. Ев.)

28. Используя таблицу 4 переходного смягчения согласных и групп согласных перед *j (с. 21), напишите праславянские формы по-старославянски:

**storgja, *uoskiti, *sekja, *nozjos, *jezdjam, *vodjos, *dadjъ.*

29. Используя таблицу 4 переходного смягчения согласных и групп согласных перед *j (с. 21), напишите праславянские формы по-старославянски:

**pleskjam, *nosja, *souchja, *koupja, *otvetjati, *varjam, *zemja.*

30. Из приведенных ниже строчек из произведений А.Пушкина выпишите слова со старославянскими и древнерусскими элементами. Подберите к каждому из них параллели из другого языка.

Источник быстрый Каламоны,

Бегающий к дальним берегам... («Кольна»)

В чертогах Сельмы царь могущих

Тоскару юному вещал:

Гряди во мрак лесов дремучих,

Где Крона катит черный вал,

Шумящей прохладен осиной ... («Кольна»)

31. Из приведенных ниже строчек из произведений А.Пушкина выпишите слова со старославянскими и древнерусскими элементами. Подберите к каждому из них параллели из другого языка.

Пройдет он мимо вас во мраке ночи... («Вновь я посетил...»)

Восстань, пророк, и виждь и внимли... («Пророк»)

Не ты ль, с отрадой и любовью,

Слова надежды мне шепнул («Евгений Онегин»).

Друзей надежных я имею... («Полтава»).

Нет, объяснись без оговорок

И просто, прямо отвечай («Полтава»).

И в их устах язык чужой

Не обратился ли в родной («Евгений Онегин»).

И, устремив на чуждый свет

Разочарованный лорнет...

Безмолвно буду я зевать... («Евгений Онегин»).

Морфология (3 семестр)

1. Определите часть речи. Дайте характеристику именных форм: лѣсть, лѣгати, лѣстьць, шѣпѣтати, кѣто, отѣць, крѣпѣкъ, мѣхъ, дѣбрь, дѣньсь, жѣрьчѣськъ.

2. Установите, какие имена существительные в старославянском языке находим на месте следующих праславянских слов:

*nosja, *sadjā, *lovja, *koupja, *douhja, *gena, *doros, *stolos, *selod, *konjos, *vodjos, *otikos, *sunus, *domus, *semen, *vertmen, *imen, *nebos, *slovos, *telent, *mater, *svekrus, *smokus, *kamon.

3. Из текста выпишите существительные с основами на *-и, *-о. Охарактеризуйте их.

4. Выпишите из текста существительные с древней основой на *-а, *-ја, охарактеризуйте их по схеме морфологического разбора.

5. Образуйте от именных прилагательных членные формы и просклоняйте их в сочетании с существительными: **ВѣТѢХА ОДЕЖДА, БЛАГО ДѣЛО, ГЛАДѢКЪ ПѣТЬ.**

6. Образуйте формы сравнительной степени муж., средн. и жен. родов:

от прилагательных с подвижным ударением - **МЛАДѢ, ШИРОКЪ, ХОУДѢ**; от

прилагательных с неподвижным ударением - **СКОРЪ, МИЛЬ, ОУБОГЪ.**

7. Из текста выпишите глаголы в форме настоящего (будущего простого) времени, охарактеризуйте их по схеме морфологического разбора.

8. Переведите текст. Выпишите формы простых прошедших времен, охарактеризуйте по схеме морфологического разбора.

9. Глаголы, данные в скобках, поставьте в форму имперфекта, требуемую контекстом.

1) И NNNNnnnИКѢТО ЖЕ НЕМОУ (ДАТИ) (Остр.ев.); 2) ИАСЫТИТИ ЧРѢВО СВОѦ ОТЪ РОЖѢЦѢ (ЖЕЛАТИ) (Остр.ев.); 3) ПЕТРЪ ЖЕ ВѢНѢ ... ДВОРѢ (СЭДѢТИ) (Зогр.ев.); 4) ЧЛОВѢКЪ ЕТЕРЪ ... ОТЪ ЕРСЛМА ВЕРИХЪ (СЪХОДИТИ) (Асс.ев.); 5) ... КѢ НЕМОУ ВСЯ НЕДѢЖЪНЫК (ПРИНОСИТИ) (Зогр.ев.); 6) ѿ НИКѢТО ЖЕ НЕ ... ОТЪВѢШТАТИ ЕМОУ СЛОВЕСЕ (МОШТИ) (Зогр.ев.); 7) ... БЛИЗѢ ВРАТѢ СТААГО ПАВЛААПОСТОЛА (ЖИТИ) (Супр.рук.).

10. Образуйте краткие и полные формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в им. п. ед. числа муж., средн. и жен. рода от глаголов РЕШТИ, ХВАЛИТИ, ЗНАТИ.

Зографическое евангелие (глаголическое)

№ 1

...Петръ же вѣнѣ сѣдѣаше. на дворѣ і пристѣпн къ
немоу едина рабыни. глѣшн. і ты бѣ съ ісомъ гали-
лѣискѣмъ. он же отъверже сѧ прѣдъ всѣми глѧ. не
вѣмъ чѣто глѣши. і шѣдѣшю же емоу въ врата оузырѣ
и дроугаѣ і глѧ емоу тоу і съ бѣ чкѣ. съ ісомъ наза-
рѣнниномъ. і пакы отъверже сѧ клѧтвомъ ꙗко не знаѣ
чѣка. не по многоу же пристѣпѣше стояште і рѣша пет-

11. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы указательных местоимений.
12. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы личных местоимений.
13. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы имен существительных непродуктивных типов склонения.

Маринское евангелие (глаголическое)

№ 1 (Притча о виноградаре)

...Чловѣкъ бѣ домовитъ нже насади виноградъ і оп-
лотомъ і оградн і ископа въ немъ точно і созѣда въ
немъ стѣпъ і въдасты-и дѣлателемъ н отиде. егда же
привлѣжн сѧ врѣмѧ плодомъ посѣла рабы свои къ
дѣлателемъ приѣти плодъ его. емѣше же дѣлателе ра-
бы его ового виша ового же оувиша ового же каменнемъ
побнша. пакы посѣла ины рабы мѣножѣнша прѣвыхъ і
сѣтвориша имъ тожде. послѣдъ же посѣла къ нимъ

14. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы имен существительных непродуктивных типов склонения.
15. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы аориста.
16. Прочитайте, переведите текст, дайте характеристику форм имен прилагательных.
точно — чан для выдавлива- овъ — этот
ния виноградного сока извѣса — выгнали (вывели)

№ 2

...Члвкъ единъ сѣтвори вечерѣ великѣ. и зѣва мѣно-
гы. и посѣла рабѣ свои въ годъ вечера. рѣшити зѣва-
нымъ градѣте. ꙗко оуже готова сѣтъ въсѣ. и начаса
въкоупѣ отърицати сѧ въси. прѣвы рече емоу. село
коупнѣхъ и нмамъ нждаж изити и видѣти е. моѣж та
имѣн ма отърочѣна. и дроугы рече сѣпрѣжъ воловѣны-

17. Прочитайте, переведите, охарактеризуйте глаголы настоящего времени.
18. Прочитайте, переведите, дайте характеристику формам имен существительных в тексте.

ИХЪ КОУПИХЪ ПАТЬ. И ГРАДЪ ИСКОУСИТЬ ИХЪ. МОЛИЖ ТА
 ИМѢИ МА ОТЪРОЧЪНА. И ДРОУГЫ РЕЧЕ ЖЕНЖ ПОЯСЪ И СЕГО
 РАДИ НЕ МОГЖ ПРИТИ. И ПРИШѢДЪ РАВЪ ТЪ ПОВѢДѢ СЕ
 ГСПДИНОУ СВОЕМОУ. ТОГДА РАЗГНѢВАВЪ СЯ ГОСПОДИНЪ ДОМУ.
 РЕЧЕ РАБОУ СВОЕМОУ. ИЗИДИ ЯДРО НА РАСПЖТИѢ И СТѢГНЫ
 ГРАДА. И НИШТАНА И БѢДЪНЫНА И ХРОМЫНА И СЛѢПЫНА
 ВЪВЕДИ СѢМО. І РЕЧЕ РАВЪ. ГН БЫСТЬ ѢКОЖЕ ПОВЕЛѢ. И
 ЕШТЕ МѢСТО ЕСТЬ. И РЕЧЕ ГЪ РАБОУ. ИЗИДИ НА ПЖТИ И
 ХАЛЖГЫ. И ОУБѢДИ ВЪНИТИ. ДА НАПЛЪНИТЬ СЯ ДОМЪ МОИ.
 (Лука, XIV)

19. Прочитайте, переведите. Охарактеризуйте формы атематических глаголов.

20. Прочитайте, переведите, для всех глаголов восстановите форму инфинитива, определите класс глагола.

№ 3

БѢ ЖЕ ЧЛВКЪ ОТЪ ФАРИСѢИ. НИКОДИМЪ ИМА ЕМОУ.
 КЪНАСЪ НЮДЕНСКЪ. СЪ ПРИДЕ КЪ НЕМОУ НОШТИЖ. И РЕЧЕ
 ЕМОУ РАВЪНИ. ВѢМЪ ѢКО ОТЪ БА ПРИШЕЛЪ ЕСИ ОУЧИТЕЛЬ.
 НИКТО ЖЕ БО НЕ МОЖЕТЪ ЗНАМЕНИИ СИХЪ ТВОРИТИ. ѢЖЕ ТЫ
 ТВОРИШИ. АШТЕ НЕ ВЖДЕТЬ БЪ СЪ НИМЪ. ОТЪВѢЩА ІСЪ И
 РЕЧЕ ЕМОУ. АМИН. АМИН ГЛЖ ТЕБѢ. АШТЕ КТО НЕ РОДИТЬ СЯ
 СЪВЫШЕ. НЕ МОЖЕТЪ ВИДѢТИ ЦРСТВИѢ БЖИѢ. ГЛА КЪ НЕ-
 МОУ НИКОДИМЪ. КАКО МОЖЕТЪ ЧЛВКЪ РОДИТИ СЯ СТАРЪ СЫ.

21. Прочитайте, переведите, назовите местоименные формы, охарактеризуйте их.

22. Прочитайте, переведите, назовите формы повелительного наклонения. Охарактеризуйте их по образцу морфологического разбора.

23. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы личных местоимений.

24. Прочитайте, переведите текст. Охарактеризуйте формы причастий.

25. Расскажите о склонениях имен существительных, используя примеры из текста.

26. Прочитайте и переведите текст. Расскажите об архаичных указательных местоимениях, используя примеры из текста.

ОУЗЫРѢВЪ ЖЕ ІСЪ. МЪНОГЫ НАРОДЫ ОКРѢСТЬ СЕВѢ: ПО-
 ВЕЛѢ ИТИ НА ОНЪ ПОЛЪ. И ПРИСТЖПЛЪ КДИНЪ КЪНИГЪЧИ. И
 РЕЧЕ КМОУ ОУЧИТЕЛЮ ИДЖ ПО ТЕБѢ. ТАМОЖЕ КОЛИЖДО ИДЕШИ
 И ГЛА КМОУ ІС ЛИСИЦА ЛОЖА ИМЖТЬ. ПЪТИЦА НЕВСЬСНЫНА
 ГНѢЗДА. А СЫНЪ ЧЛОВѢЧЬСКИН НЕ ИМАТЬ КЪДЕ ГЛАВЫ ПОДЪ-
 КЛОНИТИ. ДРОУГЫН ЖЕ ОТЪ ОУЧЕНИКЪ КМОУ РЕЧЕ КЪ НЕМОУ.
 ГН. ПОВЕЛИ МИ ПРѢЖДЕ ИТИ. И ПОГРЕТИ ОЦА МОКГО. ІС ЖЕ
 ГЛА КМОУ ГРАДИ ПО МЪНѢ. И ОСТАВИ МРЪТВЫНА. ПОГРЕТИ
 СВОИМ МРЪТВЫЦА. И ВЪЛѢЗЪШОУ ЖЕ КМОУ ВЪ КОРАБЛЬ. ПО
 НКМЪ ИДОША ОУЧЕНИЦИ КГО.

27. Прочитайте и переведите текст. Расскажите об именных и местоименных прилагательных, используя примеры из текста.
28. Прочитайте и переведите текст. Охарактеризуйте формы аориста в соответствии со схемой морфологического разбора.
29. Расскажите об особенностях старославянских местоимений на материале текста. Текст прочитайте и переведите.
30. Прочитайте и переведите текст. Охарактеризуйте слова, обозначающие количество.

Саввина книга (кириллическая)

№ 1

Въ оно. призъва ісѣ. оученикы свои и рече їмъ. мнѣ
ми естъ народъ. іако третїи днь прїсѣдѣтъ ма. и не
имѣтъ чесо їасти. и не хоѣѣхъ ихъ неїадышъ отъпоустї-
ти. зане ослабѣѣхъ на пѣти! глаша ємоу ѹченици єго.
кѣде оу насъ въ поустѣ мѣстѣ хлѣбъ толико. іако насы-
тити народъ коликѣ. гла їмъ іс колико хлѣбъ имате. они
же рѣша-ѣ и мало рибницъ. и повелѣ к народу възлеци на
земи. и прїимъ хлѣбъ и рибѣ. похвалѣ прѣломи и дастъ

Макет экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

Направление подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Профиль «Филологическое образование»

Кафедра русской и зарубежной филологии

Дисциплина «Старославянский язык», 1 курс, 2 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Древнейшая славянская азбука кириллица.
 2. Носовые звуки в старославянском языке, история их образования.
 3. Ситуативное задание (приложение)
- Преподаватель

Зав. кафедрой

подпись

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ситуативное задание. Прочитайте, переведите текст. Найдите слова с носовыми гласными, назовите буквы, которыми они обозначаются (текст прилагается), используйте примеры из текста в

ходе ответа по 2-му вопросу.

нхъ коупихъ пать. и градж искоушитъ нхъ. моуж та
имѣн ма отърочъна. и дроугы рече женж поужь и сего
ради не мож прити. и пришѣдъ рабъ тъ повѣдѣ се
гспдиноу своемуу. тогда разгнѣвавъ сѧ господинъ дому.
рече рабоу своемуу. изиди ядро на распжитѣ и стѣгны
града. и ништаѧ и бѣдѣныѧ и хромыѧ и слѣпыѧ
въведи сѣмо. і рече рабъ. гн бысть ѣкоже повелѣ. и
еще мѣсто есть. и рече гъ рабоу. изиди на пѣти и
халжгы. и оубѣди вынити. да наплънитъ сѧ домъ мон.
(Лука, XIV)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. – М.: Изд-во «Флинта», 2012. – 295. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20278
2. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М: «Флинта», 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2655

5.2 Дополнительная литература:

1. Верещагин, Е.М. История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - ISBN 978-5-4475-1873-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252565>
2. Климовская, Г.И. Старославянский язык / Г.И. Климовская. М: «Флинта», 2011. Электронный учебник. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2596
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. М: «Флинта», 2010: URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1414
4. Трегубова, Е. Н. Старославянский язык. Раздел «Фонетика»: метод. рекомендации к практ. и лабор. занятиям и самостоят. работе студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подгот. – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 46с.
5. Турбин, Г.А. Старославянский язык : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 214 с. - ISBN 978-5-89349-362-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>
6. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 302 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2656>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

- | | | | |
|---|------------|---|------|
| 1. Вопросы | филологии. | — | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4 . | | | |

2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
3. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
4. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400329>.
5. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=938131>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «**Лань**» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «**Юрайт**» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

13. **Языкознание** // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины (модуля)

Изучая дисциплину «Старославянский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно, освоить понятийный и терминологический аппарат дисциплины, основные алгоритмы рассуждения и анализа.

В начале изучения курса студент должен ознакомиться с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

По курсу «Старославянский язык» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление об индоевропейском и праславянском языке, особенностях их консонантизма и вокализма; о периоде распада праславянской общности и образовании первых славянских государств и языков – восточнославянских, западнославянских и южнославянских; о создании старославянского языка, миссии первоучителей славянских Кирилле и Мефодии; лексических, грамматических и фонетических особенностях старославянского языка (южнославянского) в сравнении с древнерусским языком (восточнославянским). В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей старославянского языка. На практических занятиях обсуждаются вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы.

Для организации учебного процесса по дисциплине необходимо использовать методические рекомендации для самостоятельной работы, подготовленные автором данной рабочей программы «Старославянский язык. Раздел «Фонетика» : метод. рекомендации к практ. и лабор. занятиям и самостоят. работе студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование...»,

разработанного автором настоящей программы, которое содержит тематический план дисциплины, планы практических и лабораторных занятий, задания и методические рекомендации для их выполнения, контрольные работы (домашние), алгоритмы и образцы анализа языковых фактов, рекомендованную литературу.

Формирование практических умений и навыков диалектного текста и диалектных фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним.

Речевые жанры, востребованные на занятии:

Выступление (в ходе дискуссии) – устный текст, в котором студент излагает мнение по вопросу занятия и основывается при этом на знаниях, полученных на лекциях и при изучении литературы, рекомендованной к занятию, пользуется для подтверждения своих мыслей материалом выполненных заданий.

Сообщение – подготовленный к занятию текст выступления по одному из предложенных вопросов, содержащий материалы из дополнительной литературы, изученной студентом дома. Составление сообщений призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Для того чтобы создать грамотное и полноценное выступление, требуется:

6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

7) составить текст выступления, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждое сообщение должно представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями». Желательно сопровождать презентацией.

Краткий конспект параграфа, научной статьи. Необходимо выделить основные тезисы, изложить их последовательно, логично, меняя научный стиль, «приспосабливая» фразу к собственному личному речевому опыту. Сложные распространенные предложения можно заменить несколькими простыми, осложненными, оставить только понятную терминологию. Такой конспект используется при коллективном обсуждении вопросов плана занятия.

Тезис – краткое изложение идеи, мысли, свернутое положение, которое может быть развернуто в текст-рассуждение, текст-доказательство.

Сообщение для школьников представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Для проведения устной дискуссии следует различать следующие речевые жанры и типы речи:

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательств;
- 2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае *тезис* – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Составление тестовых заданий.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного
Рекомендуются задания творческого характера:

Лингвокультурологический этюд – это письменное размышление, основанное на лингвистическом анализе слова. Вначале, начиная размышлять, следует подобрать однокоренные слова, сопоставить их значения, выявить общий смысл, соединяющий их все, и в своем рассуждении использовать все эти компоненты. Лингвокультурологический этюд предполагает поиск исторического корня, обращение к поэтическим или прозаическим текстам – современным или других эпох, изучение справок исторических и этимологических словарей, а также современных. Этюд должен содержать лирическую часть, философскую, научную – доказательную. Автор сам выбирает порядок соединения этих частей.

Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ студентов.

На консультации студент имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

Методические рекомендации к каждому занятию адресованы студентам, изучающим дисциплину «Старославянский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения студентами. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа старославянского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ студентов.

Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно с учетом рекомендаций. Задания лабораторных работ нацелены на проверку степени овладения теоретической базой дисциплины и умениями анализировать языковые факты на основе алгоритмов анализа.

В процессе подготовки к контрольным работам студенту необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических и лабораторных работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес студентов к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

		типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.