

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
_____ А.И. Яценко
« август » 2015 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СЗ.Б.11 Психология девиантного поведения

Специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника – специалист

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Славянск-на-Кубани, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	7
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	9
4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	12
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ	15
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	19
7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	19
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	20
ПРИЛОЖЕНИЕ «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»	21

Дисциплина СЗ.Б11 Психология девиантного поведения
 Специальность **44.05.01 Психология девиантного поведения**
 Курс 2 Семестр 3 Количество зачетных единиц 4

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы, 144 часа (из них 72 часа аудиторной нагрузки (36 лекций, 30 практических занятия), 6 часов КСР; 72 часа самостоятельной работы, экзамен).

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с научно-методическими основами специфики, целей, значения девиантологии.
2. Ознакомление с понятиями «норма», «патология», «девиация», факторы риска нарушения психического здоровья.
3. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ профессиональной этики.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проведения коррекционных мероприятий в рамках основных теоретических направлений.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО:

(указываются дисциплины, обязательные для предварительного изучения и дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины)

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к профессиональному циклу, базовая часть.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Психология личности».

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7).

Таблица 1 – Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений	ПК-6	<i>Базовый уровень</i>		
		основные понятия психологии девиантного поведения, предмет, объект и задачи дисциплины	анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,	способами осмысления и критического анализа научной информации;
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		психологические основы общения,	использовать знание основных нормативно-	способами предупреждения нарушений и отклонений в

в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		причины и психологические основы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	правовых документов, касающихся прав ребенка	социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
		<i>Высокий уровень</i>		
способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением	ПК-7	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	способами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
		<i>Базовый уровень</i>		
		факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях	самостоятельно работать с научной психологической литературой	опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		права ребенка в законодательстве РФ, международные стандарты в области прав ребенка, основные направления политик государства в области социально-правовой защиты семьи и детства	обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе после выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения	методиками, техниками, приемами психолого-педагогического консультирования, социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детей и подростков
		<i>Высокий уровень</i>		
		теоретические и методические основы, приемы, техники, технологии психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением	планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально-профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних, выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних и содействовать их устранению	опытом выбора и реализации адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

№ раздела темы	Наименование разделов/ тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			ЛК	ПЗ	КСР	
Раздел 1 Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория						
1.	Психология девиантного поведения как отдельная дисциплина: предмет, объект, специфика.	2	2		-	
2.	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	6	2	2	-	2
3.	Основные причины возникновения девиантного поведения.	6	2	2	-	2
4.	Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	6	2	2	-	2
5.	Структура и виды девиаций.	6	2	2	-	2
6.	Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.	4	4		-	
Раздел 2. Социокультурно обусловленные типы девиантного поведения						
7.	Этнокультурные виды девиантного поведения.	6	2	2	-	2
8.	Возрастные виды девиантного поведения.	6	2	2	-	2
9.	Гендерные виды девиаций.	6	2	2	-	2
10.	Профессиональные девиации и способы их профилактики.	6	2	2	-	2
11.	Суицидальное поведение.	6	2	2	-	2
12.	Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	6	2	2	-	2
13.	Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.	6	2	2	-	2
Раздел 3. Основы психологической помощи при девиациях.						
14.	Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.	6	2	2	-	2
15.	Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.	6	2	2	-	2
16.	Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.	6	2	2	-	2
17.	Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.	6	2	2	-	2
18.	Итого по трем разделам	96	36	30	-	30
19	Подготовка к экзамену	36				36
20	Вариативная составляющая самостоятельной работы	6				6
21	Контроль самостоятельной работы	6			6	
22	Итого	144	36	30	6	72

Таблица 3 - Распределение трудоемкости дисциплины

Вид работы	Трудоемкость
	3 семестр
1	2
Общая трудоемкость	4 зачетных единицы, 144 часа
Аудиторная работа	72
Лекции (Л)	36
Практические занятия (ПЗ)	30
КСР	6
Лабораторные работы(ЛР)	-
Самостоятельная работа (всего)	72

4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Лекция №1. Психология девиантного поведения как отдельная дисциплина: предмет, объект, специфика.

Термин девиантное поведение представляет собой кальку с латинского языка – «отклоняющийся от дороги». Предметом изучения девиантологии являются отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные поведенческие реакции, психические состояния, нарушения в развитии личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе или к нарушению самоактуализации, непринятию себя в силу выработанных неадекватных паттернов поведения.

Тема 2. Лекция № 2. Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».

Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Тема 3. Лекция №3. Основные причины возникновения девиантного поведения.

Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустroенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.

Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.

Тема 4. Лекция №4. Виды подходов к оценке поведенческой нормы.

Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный.

Отдельные вопросы исследования личности: биологические и социальные детерминанты, степени свободы и несвободы по отношению к природе, самому себе, обществу.

Тема 5. Лекция № 5. Структура и виды девиаций.

Структура девиации - специфика сочетания параметров отклоняющегося от нормы и гармонии поведения человека.

К основным параметрам, по которым возможно анализировать структуру девиантного поведения, относят: протяженность во времени, уровень мотивации, монофеноменологичность, полифеноменологичность сформированности цели, количество участников, ситуативность, степень осознанности, наличие философского обоснования.

Структура каждой девиации определяется индивидуальным соотношением данных характеристик. В основе любого девиантного поведения лежит особое восприятие девиантом окружающей реальности, на основе которого он строит свое взаимодействие с миром. Виды взаимодействия с реальностью (классификация В.Д. Менделевича)

Девиантное поведение принято подразделять на две большие категории: поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья; антисоциальное поведение.

Тема 6. Лекция № 6. Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.

При анализе девиаций необходимо помнить о существовании тесной связи отклонений в психическом и личностном развитии. Причем данная взаимосвязь определяется теоретической позицией, с которой рассматривается девиантное поведение. Например: *биологическая* - поведение человека по своей структуре совпадает со структурой поведения животных; *генетическая* - различия между полами как проявления различий в наборе хромосом; *психоаналитическая* - девиации есть результат внутриличностного конфликта между Я, Оно, сверх-Я; в *рамках стратегической семейной психотерапии* - девиации одного из членов семьи есть результат нарушения в структуре семейных взаимоотношений.

Тема 6. Лекция № 7. Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.

Девиантное поведение рассматривается как результат травмы, полученной в детском возрасте и выделяют три наиболее значимых возрастных периода, которые являются отправными точками проявлений различных видов девиаций. Обобщая результаты различных психотерапевтических направлений, психоанализ (Боулби Д., Винникот Д., Кляйн М.), гештальт-анализ (Польстер И., Робин Ж., Оклендер В.), клинический подход (Личко Е.А., Лурия А.Р., Боулби Д., Паркес А.), можно проследить проявления видов девиаций на ментальном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Тема 7. лекция № 8. Этнокультурные виды девиантного поведения.

В основе квалификации поведения индивида лежат понятия «Психологическая культура», «Психическое здоровье». Чтобы поддерживать психическое здоровье в норме, необходимо обладать психологической культурой. Условия психического здоровья. Критерии психического здоровья. Основные понятия этнопсихологии. Группы девиаций: универсальные, культурно-специфические. «Стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами.

Тема 8. Лекция № 9. Возрастные виды девиантного поведения.

Девиантное поведение рассматривается как результат травмы, полученной в детском возрасте. Травма, полученная в возрасте от рождения до двух лет, в своей основе несет аффект «ужаса полного распада, крушения».

Травмы, полученные в возрасте от двух до четырех лет несут в себе аффект «стыда» имеющий три вида: токсический стыд (такой какой я есть я не имею право на существование и лучше бы меня не было), стыд собственного выбора (то что я выбираю плохо, поэтому лучше никому не говорить, что я выбираю) и стыд содеянного. Ведущий аффект или кризис возраста от четырех до шести лет является «вина». Нормативная вина проявляется в виде ощущения что сделал что-то не так и это нанесло ущерб другим. При этом не блокируется инициатива и сохраняется поддержка окружающих. Данные формы поведения проявляются в сочетаемом виде, так как чем ближе была нанесена травма к периоду рождения, тем больше вероятность проявлений трудностей на последующих возрастных этапах.

Тема 9. Лекция №10. Гендерные виды девиаций.

Данный вид девиаций выделяется на основе психофизиологических различий между мужчинами и женщинами. Мужские виды девиаций – алкоголизм, наркомания, садизм, уход в себя, «ананкастное поведение», фетишизм, вуайеризм. Женские девиации – нарушения пищевого поведения, мазохизм, гиперобщительность, истерический тип поведения.

Тема 10. Лекция № 11. Профессиональные девиации и способы их профилактики.

Ряд профессий требует наличия определенных личностных качеств, которые в процессе осуществления профессиональной деятельности приводят к заострению данных качеств и, как следствие, деформации личности. К профессиональным видам девиаций относят: «Синдром сгорания», «Профессиональный дебилизм».

Тема 11. Лекция № 12. Суицидальное поведение.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения.

Тема 12. Лекция № 13. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения.

Побеги из дома, бродяжничество, основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов. Граффити: определение понятия.

Тема 13. Лекция № 14. Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.

Одиночество — это переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определенную форму самосознания, и показывающее раскол основной реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности. Расстройство, которое вызывает данное переживание, часто побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния этой болезни, ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное. Наше предварительное определение может показаться слишком сложным, но ведь оно должно одинаково эффективно «работать» и в теории, и на практике.

Одиночество - особая форма самовосприятия, острая форма самосознания. Не обязательно абсолютно полно и точно понимать свое состояние; однако одиночество - это одно из явлений, требующее самого серьезного внимания.

Тема 14. Лекция № 15. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.

Выбор методов психологической помощи при девиациях зависит от теоретического направления, в рамках которого данная помощь будет оказана. Выбор направления определяется рядом факторов: квалификацией и приоритетами специалиста, особенностями клиента, спецификой проблемы, контекстом ситуации. Основные теоретические направления: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.

Тема 15. Лекция № 16. Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления

К психодинамическому подходу относят виды психотерапии, ориентированные на психоаналитическую теорию: классический психоанализ (Фрейд), индивидуальная психология (Адлер), аналитическая психология (Юнг), волевая терапия (Ранке), характерологический анализ (Хорни), гуманистический психоанализ (Фромм).

Тема 16. Лекция № 17. Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.

Основные направления когнитивно-поведенческого направления: большинство поведенческих проблем – следствие проблем в обучении и воспитании. Поведенческие реакции – реакции организма на воздействие среды. Моделирование поведения является обучающе-психотерапевтическим процессом, в котором когнитивный аспект является решающим.

Тема 17. Лекция № 18. Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.

В рамках данного направления главный акцент ставится на изучение проблемы времени, жизни и смерти, свободы, ответственности и выбора, любви и одиночества. Человек воспринимается как изначально доброе или, в крайнем случае, нейтральное существо, предназначение которого быть свободным. Направление представлено такими учеными, как К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Олпорт, В.Франкл.

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1 (2 часа).

Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».

Цель: рассмотреть соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».

Основные понятия: понятия «норма», «креативность», «девиация», идеал, идеальная поведенческая норма, гармония.

Теоретическая часть

1. Дайте определения понятиям «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.
2. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?
3. Охарактеризуйте способы поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.
5. Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.
6. В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддиктивного типа и творческими личностями?

7. Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».

Практическое занятие 2 (2 часа).

Тема: Основные причины возникновения девиантного поведения.

Цель: рассмотреть причины возникновения девиантного поведения.

Основные понятия: понятия «норма», «креативность», «девиация», идеал, идеальная поведенческая норма, гармония.

Теоретическая часть

1. Теории и концепции девиантного поведения.
2. Причины девиантного поведения.
3. Факторы девиантного поведения.
4. Приведите примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
5. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.
6. Раскройте внутренние и внешние иницирующие факторы возникновения делинквентного поведения.

Практическое занятие 3 (2 часа).

Тема: Виды подходов к оценке поведенческой нормы.

Цель: рассмотреть специфику оценки и основные причины возникновения девиантного поведения.

Основные понятия: феноменологический подход, понятия «Человек - индивид-личность-индивидуальность», виды подходов к оценке поведенческой нормы.

Теоретическая часть

1. Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы вы знаете?
2. Дайте определение феноменологическому подходу. Перечислите принципы данного подхода.
3. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.
4. Дайте определения понятиям: «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?
5. В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?
6. Раскройте понятия: «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?
7. Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?
8. На чем основана типология личностей К. Мертонз? Дайте характеристику каждому из типов.

Практическое занятие 4 (2 часа).

Тема: Структура и виды девиаций.

Цель: рассмотреть специфику оценки и основные причины возникновения девиантного поведения.

Основные понятия: психическая депривация, психологический дискомфорт аффективное поведение, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное (зависимое) поведение.

Теоретическая часть

1. Что такое структура девиации?
2. По каким параметрам проводится анализ структуры?
3. Что определяет структуру девиации?
4. Перечислите виды взаимодействия с реальностью.
5. Дайте характеристику видам девиаций по факторам, воздействие которых привело к их формированию.
6. Что объединяет социологическую и правовую классификации?
7. В чем отличие классификаций Е.В. Змановской и Ю.А. Клейберг? Выделите достоинства каждой из них.
8. Составьте свою классификацию поведенческих девиаций. Что вы взяли за критерий? Обоснуйте значимость выбранного вами критерия

Практическое занятие 5 (2 часа).

Тема: Этнокультурные виды девиантного поведения.

Цель: рассмотреть этнокультуральные поведенческие девиации .

Основные понятия: этнопсихология, психическое здоровье, психологическая культура, этнос, этническая общность, этническая идентичность.

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию «психологическая культура».
2. Что составляет основу психологической культуры?
3. Раскройте понятие «психологическое здоровье». Что является основным условием психического здоровья?
4. Перечислите критерии психического здоровья.
5. В рамках какой науки изучается психология этнических групп?
6. Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.
7. Как соотносятся понятия «этническая общность» и «этническая идентичность»?
8. Перечислите «стержневые измерения культур», выделенные У. и К. Стефанами.
9. На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления?

Практическое занятие 6 (2 часа).

Тема: Возрастные виды девиантного поведения.

Цель: рассмотреть возрастные поведенческие девиации.

Основные понятия: детские виды девиации, акцентуации характера, подростковые девиации, аддикция, девиации периода взрослости.

Теоретическая часть

1. Какие факторы влияют на формирование девиаций в подростковом возрасте?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой.
3. Чем отличается классификация Д.Д. Еникеевой от классификации Е.В. Змановской?
4. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете?
5. Чем специфика суицидального поведения, «сексуальной распушенности», аддиктивного поведения в подростковом возрасте?
6. Что такое акцентуация? По каким параметрам различают акцентуации от психопатий?

Практическое занятие 7 (2 часа).

Тема: Гендерные виды девиантного поведения.

Цель: рассмотреть гендерные виды девиации.

Основные понятия: мужские, женские виды девиации, суицидальное поведение, возрастное распределение пика суицидов, садизм, мазохизм, преувеличение болезни.

Теоретическая часть.

1. Какие девиации имеют гендерные различия?
2. Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?
3. Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?
4. Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при гендерных девиациях?

Практическое занятие 8 (2 часа).

Тема: Профессиональные виды девиации и способы их профилактики.

Цель: рассмотреть профессиональные виды девиации.

Основные понятия: «синдром сгорания», «профессиональный дебилизм», самооценка, меры профилактики, метафоротерапия.

Теоретическая часть.

1. Какие девиации относят к профессиональным?
3. Какие факторы провоцируют появление профессиональных девиаций?
4. Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?

Практическое занятие 9 (2 часа).

Тема: Суицидальное поведение.

Цель: рассмотреть понятия «суицид», «суицидальное поведение», основные закономерности суицидального поведения.

Основные понятия: суицид, суицидальное поведение, типология суицидов, формы девиации.

Теоретическая часть.

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
4. Психологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
6. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
7. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Практическое занятие 10 (2 часа).

Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения.

Цель: рассмотреть различные формы отклоняющегося поведения.

Основные понятия: бродяжничество, попрошайничество, граффити, девиантная виктимность, вандализм.

Теоретическая часть.

1. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
2. Побег из дома, их основные причины.
3. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
4. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
5. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
6. Девиантная виктимность, понятие, основные индикаторы. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
7. Профилактика (превенция) отклоняющегося поведения, ее формы и принципы.
8. Интервенция (воздействие) отклоняющегося поведения, основные задачи.

9. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Практическое занятие 11 (2 часа).

Тема: Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.

Цель: рассмотреть роль социума в формировании чувства одиночества.

Основные понятия: одиночество как культурологический феномен, дисгармония, одиночество, социум, норма, девиация, гениальность.

Теоретическая часть.

Практическое занятие 12 (2 часа).

Тема: Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.

Цель: рассмотреть основные теоретические направления психологической помощи при девиациях.

Основные понятия: психокоррекция, психокоррекционное воздействие, специфические методы, психоанализ, теоретические направления психологического воздействия.

Теоретическая часть

1. Что является основной целью психокоррекции при девиациях?
2. Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.
3. Каков алгоритм анализа девиации клиента?
4. Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?
5. Дайте определение понятию «экологическая проверка».

Практическое занятие 13 (2 часа).

Тема: Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.

Цель: рассмотреть психоаналитическую теорию коррекции девиантного поведения.

Основные понятия: психокоррекция, психокоррекционное воздействие, специфические методы, психоанализ.

Теоретическая часть.

1. Перечислите основные теоретические психотерапевтические направления.
2. В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?
3. Назовите процедуры психодинамического направления.

Практическое занятие 14 (2 часа).

Тема: Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.

Цель: рассмотреть когнитивно-поведенческое направление коррекции девиантного поведения.

Основные понятия: психокоррекция, психокоррекционное воздействие, специфические методы, когнитивно-поведенческое направление.

Теоретическая часть.

1. Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?
2. Перечислите «жизненные правила клиента».

Практическое занятие 15 (2 часа).

Тема: Метод коррекционного воздействия в гуманистическом направлении.

Цель: рассмотреть гуманистическое направление коррекции девиантного поведения.

Основные понятия: психокоррекция, психокоррекционное воздействие, специфические методы, гуманистическое направление.

Теоретическая часть.

1. Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?
2. Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.
3. Дайте характеристику основных понятий гуманистического направления.

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Общие рекомендации

На самостоятельную работу студентов по дисциплине отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости (72 часа).

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов**:

проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций); работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения дисциплины является:

самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;

составление каталога Интернет-ресурсов по теме;

выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;

подготовка презентаций;

самостоятельное компьютерное тестирование;

написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;

подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий);

различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;

подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;

написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);

-вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ);

- сдача экзамена.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы по разделам

Тема	Наименование занятия	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество времени
Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	Семинарское занятие № 1 Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	Рассмотреть основные концепции, объясняющие феномен «отклоняющегося поведения»: 1. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эрикссон). 2. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А. Басс, М. Лазарус). 3. Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). 4. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению девиантного поведения.	2
Основные причины возникновения девиантного поведения.	Семинарское занятие № 2 Тема: Основные причины возникновения девиантного поведения.	Провести самодиагностику по опроснику Леонгарда «Акцентуации личности». Опишите полученные в результате обследования показатели. Охарактеризуйте возможные поведенческие проявления полученных показателей. Сделайте заключение о возможных путях коррекции поведенческих	2
Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	Семинарское занятие № 3 Тема: Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	Провести самодиагностику по методике Дембо-Рубинштейн «Самооценка и уровень притязаний». Опишите полученные в результате обследования показатели. Охарактеризуйте возможные поведенческие проявления полученных показателей. Сделайте заключение о возможных путях коррекции поведенческих нарушений.	2

Структура и виды девиаций.	Семинарское занятие № 4 Тема: Структура и виды девиаций.	Аннотирование по теме.	2
<i>Итого по 1 разделу</i>			8
Этнокультурные виды девиантного поведения.	Семинарское занятие № 5 Тема: Этнокультурные виды девиантного поведения.	Конспектировать: Ассаджиоли Р. Духовное развитие и его кризисы // психология человеческих проблем. – Минск, 2008. – С. 106-126	2
Возрастные виды девиантного поведения.	Семинарское занятие №6 Тема: Возрастные виды девиантного поведения. Проработка лекционного материала.	Законспектировать характерологические проявления акцентуаций в разные возрастные периоды. Что является «ахиллесовой пятой» каждого типа акцентуации? Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.	2
Гендерные виды девиаций.	Семинарское занятие №7 Тема: Гендерные виды девиаций.	Охарактеризовать основные стратегии коррекционного вмешательства при различных формах гендерных девиаций. Раскрыть суть коррекционной программы: функции, задачи, методика составления, оценка результативности.	2
Профессиональные девиации и способы их профилактики.	Семинарское занятие №8 Тема: Профессиональные девиации и способы их профилактики.	Описать основные формы профилактической работы при профессиональных девиациях: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.	2
Суицидальное поведение.	Семинарское занятие №9 Тема: Суицидальное поведение.	Описать социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах. 2. Рассмотреть подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Яичко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).	2
Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	Семинарское занятие №10 Тема: Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения	Рассмотреть в малых группах следующие вопросы: 1. Вандализм как форма ретритического поведения. 2. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы. 3. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.	2
Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.	Семинарское занятие №11 Тема: Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.	Конспектирование по теме. Анализ научных публикаций в рамках проблемы.	2
<i>Итого по 2 разделу</i>			14

Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.	Семинарское занятие №12 <i>Тема:</i> Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.	Конспектирование по выбору (2 источника) 1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000. 2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб., 2001. 3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. 4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.	2
Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.	Семинарское занятие №13 <i>Тема:</i> Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.	Описать коррекцию девиаций в рамках психодинамического подхода: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.	2
Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.	Семинарское занятие №14 <i>Тема:</i> Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления	В малых группах рассмотреть содержание понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением (обоснуйте): курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.	2
Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.	Семинарское занятие №15 <i>Тема:</i> Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.	Творческий отчет по изученным темам.	2
<i>Итого по 3 разделу</i>			8
Итого обязательная СРС			30
Подготовка к экзамену			36
Итого			66

Таблица 5 – Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы студентов (6 часов в семестр по выбору студента)

Содержание работы	Количество времени
Работа в малых группах.	4 часа
Составление каталога Интернет-ресурсов по дисциплине.	2 часа
Анализ и интерпретация результатов диагностики	4 часа

Составление рекомендаций для родителей по преодолению кризисных ситуаций детей и подростков	4 часа
Составление портфолио по учебному материалу за семестр	6 часов
Разработка презентаций по учебному материалу за семестр	5 часов

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т. Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе, на аудиторных занятиях, следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция);
- интерактивные формы (лекция, практическое занятие, компьютерная симуляция);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа);
- формы контроля знаний (групповой опрос, индивидуальная самостоятельная работа, тестирование, экзамен).

Практикум включает 15 занятий. Каждое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Таблица 6 – Образовательные технологии, применяемые при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Психология девиантного поведения как отдельная дисциплина: предмет, объект, специфика.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	Технология концентрированного обучения	2
3	Основные причины возникновения девиантного поведения.	Проблемное изложение	2
4	Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
5	Структура и виды девиаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
6	Взаимосвязь отклонений в психическом и личностном развитии.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	4*
7	Этнокультурные виды девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Возрастные виды девиантного поведения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Гендерные виды девиаций.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
10	Профессиональные девиации и способы их профилактики.	Проблемное изложение	2
11	Суицидальное поведение.	Технология концентрированного обучения	2
12	Бродяжничество.	Проблемное изложение	2
13	Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
14	Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
15	Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
16	Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
17	Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.	Проблемное изложение	
Итого			36
в т.ч. интерактивное обучение			10

Таблица 7 – Образовательные технологии, применяемые при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиация».	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Основные причины возникновения девиантного поведения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Виды подходов к оценке поведенческой нормы.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
4	Этнокультурные виды девиантного поведения.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	2
5	Возрастные виды девиантного поведения.	Семинар в форме круглого стола*	2*
6	Гендерные виды девиаций.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Профессиональные девиации и способы их профилактики.	Семинар конференция	2
8	Суицидальное поведение.	Семинар в форме круглого стола.	2
9	Бродяжничество.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
10	Одиночество и чувство дисгармонии. Роль социума в их возникновении.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11	Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *. Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
12	Метод коррекции девиаций в рамках психодинамического направления.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
13	Метод психокоррекционного воздействия в рамках когнитивно-поведенческого направления.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*
14	Метод психокоррекционного воздействия в гуманистического направления.	Семинар в форме круглого стола	2
15	Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
Итого			30
в т.ч. интерактивное обучение			8

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).

Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объема и степени сложности.

При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.

В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.

Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов.

Таблица 8 – Примерная рейтинговая система оценки успеваемости

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Сумма баллов
	I раздел	
1	Доклады по темам, предусмотренным практическими занятиями	4
2	Аудиторная контрольная работа	2
3	Диагностика акцентуаций характера, самооценки и уровня притязаний. Подготовка глоссария по изученным темам.	3
4	Анализ основных концепций, объясняющих феномен «отклоняющегося поведения». Просмотр фильма (в соответствии с СРС) и подготовка дискуссионных вопросов. Проведение дискуссии в группах.	3
5	Итоговый тест за I раздел	8
	Итого I разделу	20

	II раздел	
1	Доклады по темам, предусмотренным практическими занятиями	4
2	Аудиторная контрольная работа	2
3	Конспектирование: 1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000. 2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. - СПб., 2001. 3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. 4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. Диагностика и интерпретация результатов (в соответствии с СРС).	3
4	Анализ подходов к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Яичко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму). Подготовка глоссария по изученным темам.	3
5	Итоговый тест за II раздел	8
	Итого II раздел	20
	III раздел	4
1	Активное участие в семинарских занятиях	2
2	Аудиторная контрольная работа	
3	Описать коррекцию девиаций в рамках психодинамического подхода: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Подготовка презентаций по изученным темам.	4
4	Просмотр фильма (в соответствии с СРС) и подготовка дискуссионных вопросов. Проведение дискуссии в группах.	
5	Вариативная СРС	6
6	Творческий отчет по изученным темам.	4
	Итого III раздел	20
	Всего за три раздела	60
	Присуждение рейтинговых баллов при выставлении зачета или экзамена за дополнительные достижения	
1	Написание и защита реферата	10
2	Доклад на научной конференции на неделе науки ,	10
3	Получение призового места на олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.	15
4	Выполнение дополнительных творческих заданий и заданий повышенной сложности	20
5	Публикации по содержанию дисциплины	30
	Итого за дополнительные достижения по дисциплине	10-40
	Всего за семестр по дисциплине	100

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / Т. В. Шипунова. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М : Владос, 2014. - 286 с.
3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK\"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674\"&HYPERLINK\"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674\"id=256674](http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK\)
4. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>
5. Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553> <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика / Н. А. Барановский. - Минск: Беларуская навука, 2011. - 271 с.
2. Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев; Московский городской психолого-педагогический университет. Современная гуманитарная академия. Под ред. академика РАО В. В. Рубцова. - Москва : Юрайт, 2014. - 675 с.
3. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 350 с.
4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / Устюгова И.А., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2014. - 148 с.
5. Морозов М. Р. Педагогические условия подготовки будущего учителя к взаимодействию с младшими школьниками, имеющими протестное поведение : монография / М. Р. Морозов; СГПИ. - Славянск-на-Кубани: ИЦ СГПИ, 2010. - 135 с.
6. Смирнов, В.Н. Юридическая психология : учебное пособие / В.Н. Смирнов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-238-01796-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118978>
7. Волков, Б.С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; Московский государственный областной университет. - М. : Академический проект, 2011. - 669 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1203-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK\"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889\"&HYPERLINK\"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889\"id=210889](http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK\)

7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Вестник Московского государственного областного университета. серия: психологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663
2. Вестник московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31840
3. Бюллетень учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=33422

4. Актуальные проблемы психологического знания. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28256
5. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903
6. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
7. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Вопросы психологии. - URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381>
9. Наука и школа. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8903
10. Психологический журнал. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
11. Психологический журнал архив. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система¹ : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. 7-zip;
2. Adobe Acrobat Reader;
3. Adobe Flash Player;
4. Apache OpenOffice;
5. CCleaner Free;

6. ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. OC Windows XP/Vista/7/8;