

АННОТАЦИЯ

дисциплины Психология девиантного поведения

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 42 часа аудиторной нагрузки- 16 часов лекций, 24 часов практических, 2ч. КСР , 30 часов самостоятельной работы, зачет.

Цель дисциплины: формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 (способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию);

ПК-10 (способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях).

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основ, основных направлений превентивной психологии.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию превентивной психологии как науки.

3. Усвоение основных понятий превентивной психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности;

4. Формирование умений профилактической и реабилитационной психологической работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию; консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-юридических знаний в ходе решения прикладных задач.

7. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина С.3. Б.31 «Психология девиантного поведения» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Превентивная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология девиантного поведения» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать

личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10). В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПК-8, студент должен знать:

- пороговый уровень: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- углубленный уровень: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; методы диагностики психологических свойств и состояний человека;
- продвинутый уровень: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; методы диагностики психологических свойств и состояний человека; характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.

уметь:

- пороговый уровень: определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- углубленный уровень: определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; использовать методы диагностики психологических свойств и состояний человека;
- продвинутый уровень: определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; использовать методы диагностики психологических свойств и состояний человека; выполнять характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.

владеть:

- пороговый уровень: способностью определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;
- углубленный уровень: способностью определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; методами диагностики психологических свойств и состояний человека;
- продвинутый уровень: способностью определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; методами диагностики психологических свойств и состояний человека; способностью выполнять характеристику психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПК-10, студент должен знать:

- пороговый уровень: причины отклоняющегося поведения личности;
- углубленный уровень: причины отклоняющегося поведения личности; причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;
- продвинутый уровень: причины отклоняющегося поведения личности; причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

уметь:

- пороговый уровень: определять причины отклоняющегося поведения личности;

- углубленный уровень: определять причины отклоняющегося поведения личности; определять причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;

- продвинутый уровень: определять причины отклоняющегося поведения личности; причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), определять причины социального неблагополучия семьи; выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; владеть:

- пороговый уровень: способностью определять причины отклоняющегося поведения личности;

- углубленный уровень: способностью определять причины отклоняющегося поведения личности; умениями определять причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;

- продвинутый уровень: способностью определять причины отклоняющегося поведения личности; умениями определять причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), навыками определять причины социального неблагополучия семьи и выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Ожидаемые результаты обучения предполагают владение студентами знаниями в полном объеме изученного курса, принципами социально-правового подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества, формирование правового мировоззрения и позиции «Человека Достойного», знающего свои права и обязанности и умеющего их защищать.

Основные разделы дисциплины:

Наименование разделов, тем	Всего аудиторных часов				Самостоятельная работа	Всего
	Количество часов лекций	Практические занятия	КСР	Итого		
Раздел 1.						
Тема 1. Введение в превентивную психологию	2	2		4	1	5
Тема 2. Методы превентивной психологии	2	2		6	1	7
Тема 3. Психология личности и деятельности	2	2		4	1	5
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>					2	2
Раздел 2.						
Тема 4. Правовая социализация личности	2	2		6	1	7
Тема 5. Психология следственной деятельности несовершеннолетних	2	4		4	2	6
Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	2	4		6	1	7
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>					2	2
Раздел 3.						
Тема 7. Криминальная психология: учет влияния ранних возрастных периодов	2	4		4	2	6

на последующее развитие правонарушителя						
Тема 8 .Психология несовершеннолетних правонарушителей	2	4		6	1	7
Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию					2	2
Итого по разделам:	16	24		36	16	56
Подготовка зачету					6	6
Вариативная составляющая самостоятельной работы					8	8
Контроль самостоятельной работы			2	2		2
Всего по курсу	16	24	2	42	30	72

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченко, Л. А. Александрова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 392 с.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13029.
2. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Проспект, 2015. – 470 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746.
3. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – М. : Проспект, 2015. – 255 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54747.
4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/53909/>.
5. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие для бакалавров и специалистов / С. А. Беличева. – СПб. : Питер, 2012. – 331 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. / Е. В. Змановская. – 5-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование).
7. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 286 с.: илл. – (Библиотека психолога).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.
2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.
3. Колесникова, Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 235 с. – ISBN 978-5-4458-8092-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824>.

4. Аминов, И. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Аминов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-238-01131-8.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118969>.
5. Аминов, И.И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Аминов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-238-01635-1. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118975>.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. Хоменко И. Н. – Волгоград : Учитель, 2009. – 85 с. – (В помощь школьному психологу).
7. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
8. Романов, В. В. Юридическая психология : учеб. для бакалавров / В. В. Романов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 533 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
9. Меновщиков, В. Ю. Рабочая книга психолога социальной защиты / В. Ю. Меновщиков. – М. : Владос-Пресс, 2010. – 303 с. – (Библиотека психолога).
10. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. – М. : Академия, 2011. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).
11. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 390 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
12. Работа с подростками девиантного поведения. 5–11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И. А. Устюгова и др. – Волгоград : Учитель, 2014. – 148 с.
13. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов на/Д. : Феникс, 2013. – 380 с.
14. Левитан, К. М. Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. М. Левитан // Юридическая педагогика : учебник / К. М. Левитан. – Москва : НОРМА, 2011. – С. 319–339.
15. Васильев, В. Л. Психология несовершеннолетних / В. Л. Васильев // Юридическая психология : учебник для студ. вузов / В. Л. Васильев; Санкт-Петербургский университет МВД России. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2012. – С. 378–422.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Психологический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>.
2. Социальная педагогика в России. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
4. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=32565>.
5. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская психология : информационно-аналитический портал / Федерация психологов образования России. – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Psyjournals.ru : портал психологических изданий [Рекомендован УМО по психолого-педагогическому образованию] / ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – URL: <http://psyjournals.ru>.

6. Педагогическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.8
7. Социальная психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.12
8. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
13. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата – филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

Автор РПД

Исаакян Оксана Викторовна