

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет – Педагогика и психологии
Кафедра - Психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
 А.И. Яценко
» август 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С3.В.ОД.9 Возрастные особенности несовершеннолетних

Специальность– 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника – специалист

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Славянск-на-Кубани, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	8
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	25
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ	29
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	36
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	36
7.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	37
7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	37
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	37
ПРИЛОЖЕНИЕ «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»	38

ДИСЦИПЛИНА – СЗ.В.ОД.9 Возрастные особенности несовершеннолетних

Направление: психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень): специалист

Курс: 1 **Семестр:** 2

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы. 144 часа, из них: 70 часа аудиторной нагрузки – 30 часов лекций, 36 часов практических, 4 часа КСР, 38 часа самостоятельной работы, 36 часов экзамен)

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов следующих компетенций: общекультурной ОК-13 (способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям); профессиональных ПК-5 (способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей) и ПСК-3.1 (способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах).

Задачи дисциплины:

1. изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития;
2. формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних;
3. формирование у студентов системы базовых понятий;
4. формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;
5. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин СЗ.В.ОД.9. Для освоения дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы валеологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы» и «математические методы в психолого-педагогической науке».

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» является одной из первых дисциплин профессионального цикла и является необходимой основой для успешного последующего обучения.

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Психология человека», «Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», и других.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ОК-13, студент должен знать:

- пороговый уровень: основные социальные и профессиональные компетенции;
- углубленный уровень: социальные и профессиональные компетенции, характер профессиональной деятельности;
- продвинутый уровень: социальные и профессиональные компетенции, характер профессиональной деятельности; особенности социокультурных условий.

уметь:

- пороговый уровень: анализировать и воспринимать свои возможности, информацию из источников различного типа;
- углубленный уровень: анализировать и воспринимать свои возможности, информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных профессиональных задач;
- продвинутый уровень: анализировать и воспринимать свои возможности, информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных профессиональных задач; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности;

владеть:

- пороговый уровень: способами самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- углубленный уровень: способами самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;
- продвинутый уровень: способами самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; способностью анализировать свои возможности и изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПК-5, студент должен знать:

- пороговый уровень: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;
- углубленный уровень: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего;
- продвинутый уровень: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; способы продуктивного преодоления жизненных трудностей.

уметь:

- пороговый уровень: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

- углубленный уровень: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; планировать и проводить мероприятия по формированию понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего.
- продвинутый уровень: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; планировать и проводить мероприятия по формированию понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; планировать и проводить мероприятия по формированию толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

владеть:

- пороговый уровень: научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;
- углубленный уровень: научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; способами формирования понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего;
- продвинутый уровень: научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; способами формирования понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; способами формирования толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.1, студент должен знать:

- пороговый уровень: механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних;
- углубленный уровень: механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних; психологические новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; содержание основных возрастных кризисов несовершеннолетних;
- продвинутый уровень: механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних; психологические новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; содержание основных возрастных кризисов несовершеннолетних; движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития несовершеннолетних разного возраста;

уметь:

- пороговый уровень: анализировать механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних;
- углубленный уровень: анализировать механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; использовать особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; применять основные методы исследования развития психики несовершеннолетних;
- продвинутый уровень: анализировать механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; использовать особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; применять в профессиональной деятельности основные методы исследования развития психики несовершеннолетних; проводить сравнительный анализ психологических новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; анализировать и воспринимать содержание основных возрастных кризисов несовершеннолетних; движущих сил развития на каждом возрастном этапе, условий психического развития несовершеннолетних разного возраста;

владеть:

- пороговый уровень: системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних; особенностей развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций; основными методами исследования развития психики несовершеннолетних;
- углубленный уровень: системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних; особенностей развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; основными методами исследования развития психики несовершеннолетних;
- продвинутый уровень: системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних; особенностей развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; основными методами исследования развития психики несовершеннолетних; способами анализа психологических новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; содержанием основных возрастных кризисов несовершеннолетних; движущих сил развития на каждом возрастном этапе, условиями психического развития несовершеннолетних разного возраста.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1 – Содержание разделов дисциплины. Структура дисциплины

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов			Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		ЛК	ПЗ	К СР	
<i>Раздел 1</i>	26	10	10		10
Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	6	2	2		2
Тема 2. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	10	4	4		2
Тема 3. Особенности психического развития дошкольного возраста.	12	4	4		4
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>	2				2
<i>Раздел 2</i>	30	10	10		10
Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	10	4	4		2
Тема 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	10	4	4		2
Тема 6. Стадии развития личности подростка.	8	2	2		4
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>	2				2
<i>Раздел 3</i>	38	10	16		14
Тема 7. Особенности когнитивной и аффективной сферы в подростковом возрасте.	10	2	4		4
Тема 8. Особенности мотивационной сферы в подростковом возрасте.	8	2	2		4
Тема 9. Особенности психического развития в ранней юности.	12	4	6		2
Тема 10. Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	8	2	4		2
<i>Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию</i>	2				2

Итого по трем разделам	100	30	36		34
Подготовка к экзамену	36				36
Вариативная составляющая самостоятельной работы	4				4
Контроль самостоятельной работы	4			4	
Итого	144	30	36	4	74

Таблица 2 – Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента

Вид работы	Трудоемкость
	2 семестр
1	2
Общая трудоемкость	4 зачетных единицы, 144 часа
Аудиторная работа	70
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	36
КСР	4
Лабораторные работы(ЛР)	-
Самостоятельная работа	38
Вид итогового контроля: экзамен	36

4.2 ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лекция 1 (2 часа) Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».

«Возрастные особенности несовершеннолетних» как учебная дисциплина, изучающая факты и закономерности развития несовершеннолетних, возрастную динамику их психики. Понимание объекта изучения дисциплины – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет дисциплины – возрастные периоды развития несовершеннолетних, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития несовершеннолетних. Теоретические задачи дисциплины. Практическое значение и практические задачи дисциплины. Связь дисциплины с возрастной психологией и другими отраслями психологической науки. Методы дисциплины: метод наблюдения, эксперимент, виды эксперимента. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс - культурный метод исследования, биографический метод, социометрические методики и т.д. Метод срезов в схеме организации эмпирического исследования. Особенности использования метода поперечных и метода продольных срезов.

Лекция 2 (4 часа) Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве

Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Родовой кризис. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Ползание. Хватание. Развитие. Ориентировки в окружающем мире. Индивидуальные различия младенцев.

Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.

Лекция 3 (4 часа). Особенности психического развития дошкольного возраста.

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи.

Лекция 4 (4 часа). Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Лекция 5 (4 часа). Особенности психического развития в подростковом возрасте.

Биологические особенности развития в подростковом возрасте. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и школа. Подросток и сверстники. Подросток и взрослые.

Лекция 6 (2 часа). Стадии развития личности подростка.

Социально-экономическая жизнь и становление личности. Отношение к детству взрослого сообщества. Характеристика современного детства. Особенности личности современного подростка. Стадии развития личности в подростковом возрасте. Мотивационная направленности личности (Типы личностной направленности, динамика личностной направленности, состояние личностной направленности на разных стадиях: первая стадия (10 – 11 лет; вторая стадия 12 – 13 лет; третья стадия 14 – 15 лет).

Лекция 7 (2 часа). Особенности когнитивной и аффективной сферы в подростковом возрасте.

Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие мышления в подростковом возрасте. Развитие восприятия и памяти в подростковом, возрасте. Развитие воображения в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте. Пик интеллектуального развития. Эмоциональная сфера: направления развития. Физиология эмоций. Особенности выражения эмоций и чувств в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» Особая напряженность чувств в подростковом возрасте. Развитие эмпатии. Эмоции в младшем подростковом возрасте. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность, стресс). Развитие социальных эмоций. Эмоции в старшем подростковом возрасте. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Лекция 8 (2 часа). Особенности мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Особенности мотивации в подростковом периоде. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста). Поиск идентичности. Потребность в автономии. Потребность в признании, уважении и самоуважении. Ценностные ориентации подростков. Смысложизненная ориентация подростков. Содержание идеалов в подростковом возрасте. Интересы и увлечения.

Лекция 9 (2 часа). Психология ранней юности.

Переходный период. Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие мышления в юношеском возрасте. Развитие внимания в юношеском возрасте. Творческие возможности юношеского возраста. Формирование индивидуального стиля деятельности. Условия развития. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.

Лекция 10 (2 часа). Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

Социальное развитие. Изменение природы дружбы и романтических отношений. Принадлежность к группе и популярность в ней. Гетеросоциальность. Внебрачное сожителство и ранний брак. Общество, культура и субкультура подростков. Развитие нравственных ценностей.

4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1.

Тема: Факторы и закономерности психического развития.

Цель: рассмотреть особенности развития человека; раскрыть основные понятия, связанные с вопросами развития личности несовершеннолетних.

Основные понятия: онтогенез; филогенез; развитие, необратимость, созревание, рост, наследственность, среда, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования возраста, возрастной кризис, сенситивный период, зона ближайшего развития, психологический возраст, хронологический возраст.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовое определение развития.
2. Цели и факторы психического развития.
3. Понятие социальной ситуации развития.
4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека.
5. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития.
6. Понятие сенситивного периода в психологии развития.
7. Показатели психического развития.

Методические рекомендации

При рассмотрении основных понятий дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних», необходимо прежде всего разграничить понятия ее объекта и предмета. Объект науки — это то, что существует как данность вне самого изучения, то, что может быть изучено разными науками. В качестве объекта могут выступать материальные и нематериальные явления, тела, процессы; живые, биологические и абстрактные системы; биологические организмы разной степени сложности. В качестве объекта научного (теоретического и эмпирического) исследования выступают растительный и животный мир, человек, общество, цивилизация, космос и т. д.

При подготовке к занятию необходимо учесть, что психическое развитие рассматривается как процесс усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, развитие личности, усложнение ее структур и функций. Выделено три уровня психики человека. Ознакомьтесь со стадиями развития человека и их значения в развитии личности. Рассматривая психоанализ детства, ознакомьтесь с современным психоанализом развития и воспитания детей.

Практическая часть

1) Учебную группу можно разделить на подгруппы по 5—7 человек. Каждой из подгрупп нужно в течение 10—15 минут выработать согласованную позицию по одному из следующих вопросов;

1. В психологии развития нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Кризисы — ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии ребенка закономерно. Ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше. Чья позиция вам кажется наиболее верной и почему?

2. Объясните высказывание неизвестного автора: «Мудрость не всегда приходит с возрастом. Бывает, что возраст приходит один». Подтвердите свои убеждения примерами.

2) Определим понятие.

Приводятся описания некоторых основных феноменов, используемых в психологии развития. Предлагается, чтобы студенты определили, о каком феномене идет речь.

♦ Подлинным содержанием психического развития является борьба внутренних противоречий, борьба между отживающими формами психики и новыми, нарождающимися. Внутренние противоречия выступают движущими силами психического развития. Они отличаются в каждом возрасте и в то же время протекают в рамках одного, главного противоречия — между потребностью ребенка быть со взрослыми, жить вместе с ними общей жизнью, проявлять самостоятельность и отсутствием реальных возможностей для ее удовлетворения. На уровне сознания ребенка оно выступает как несоответствие между «хочу» и «могу».

♦ Потенциальные возможности ребенка можно определить в совместной деятельности: помогая ему выполнить задание, с которым он еще не может справиться сам (задавая наводящие вопросы, объясняя принципы решения и т. д.).

♦ Важно не пропустить этот период в развитии ребенка. Здесь необходимо дать ребенку то, что нужно для его развития в это время (например, этические представления и нормы — в дошкольном, основы наук — в младшем школьном возрасте и т. д.).

♦ В контексте ведущей деятельности возникают специфические для данной возрастной стадии психологические явления, имеющие первостепенное значение для всего последующего развития ребенка. Возникшие явления приводят к тому, что изменяется сама личность ребенка, структура его сознания. Ребенок, «изменивший строение личности, есть уже другой ребенок, социальное бытие

которого не может не отличаться существенным образом от бытия ребенка более раннего возраста» (Л. С. Выготский).

♦ 26 числа этого месяца мне исполнится 56 лет, а я все еще не стал взрослым.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Конспектирование первоисточника:

Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. М., 2003. С. 59. (Тема: Возраст и возрастные категории)

Домашнее задание:

1. Выполнить анализ текста: Возраст и возрастные категории (Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. М., 2003. С. 59.)
2. Ответить письменно на вопросы:
 1. В каком значении может быть использован термин «возраст»?
 2. Каково происхождение термина «возраст»?
 3. В чем заключается проблема определения понятия «возраст»?

Занятие № 2-3.

Тема: Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в раннем детстве; ознакомиться с кризисами развития в раннем детстве.

Основные понятия: раннее детство, комплекс оживления, младенчество, наглядно-действенное мышление, новорожденность, норма (нравственная), ориентировочный рефлекс, поведение, предметная деятельность.

Вопросы для обсуждения.

1. Врожденные формы психики и поведения.
2. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного.
3. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь в младенчестве.
4. Сравнительная характеристика развития в младенческом и раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
5. Основные психические новообразования раннего детства.
6. Кризис трех лет.

Методические рекомендации

Период новорожденности — это начало младенческого возраста. Процесс рождения — тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Недаром психологи говорят о кризисе новорожденности. «Развитие ребенка открывается критическим актом рождения и следующим за ним критическим возрастом, носящим название новорожденности» (Л.С.Выготский). Младенчество — особая пора в развитии ребенка. Социальная ситуация развития в младенчестве, по мнению Л.С. Выготского, состоит в том, что вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним. Поэтому он назвал ее «Мы» (ребенок не может существовать без взрослого), что позволяет считать ребенка *социальным существом*, его отношение к действительности изначально социально.

раннее детство охватывает возраст от года до трех лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. По мнению В.Штерна, ребенок открывает в полтора года символическую функцию речи, а К. Бюлер приписывал ребенку двух лет открытие флективной природы языка. Позиция Д.Б.Эльконина. Симптомы кризиса трех лет по Э.Келер (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест- бунт, стремление к деспотизму). Дайте характеристику кризису трех лет.

Практическая часть

1. Заполнить таблицу «Особенности развития ребенка в период от рождения до трех лет»

Возрастной период развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития

2. Дать характеристику каждому кризису, имеющему место в период с рождения до трех лет:
 - а) кризис новорожденности;
 - б) кризис одного года;
 - в) кризис трех лет.
3. Заполнить таблицу «Развитие психических функций и процессов в первые годы жизни».

Возрастные периоды	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь

4. Решить психологические задачи.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование первоисточников (по самостоятельному выбору студентов)

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: в 70-ти т.; Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин, Фельдштейн Д.И., ред. - 2-е изд. - М.: Институт практической психологии; М.-Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. - 416 с. - ISBN 5-89395-045-3
2. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с.
3. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии: учебник / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - М.: Тривола, 1994. - 304 с.

Занятие № 4-5.

Тема: Особенности психического развития дошкольного возраста.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в дошкольном возрасте.

Основные понятия: общение, стили общения, восприятие, мышление, мотив, поведение, игра.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общения:
 - место ребенка в системе отношений в семье;
 - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников;
 - общение мальчиков и девочек;
2. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
3. Детская личность:
 - имя и его значение;
 - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых;
 - особенности развития самооценки;
 - развитие воли как способности к управлению поведением.
4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 - Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
 - Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.

Методические рекомендации

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

В ходе наблюдения за детьми разных возрастов запишите их наиболее интересные высказывания и вопросы. Дайте их анализ, проследив возрастную динамику развития мышления у детей. Ознакомление с методами диагностики мыслительной деятельности детей дошкольного возраста:

1. Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления;
2. Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности;
3. Исследование вербального мышления.

Практическая часть

1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте»

<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>

2. Заполнить таблицу «Развитие психических функций и процессов в период от 3 до 7 лет».

Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь

3. Решить психологические задачи.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Подбор диагностических методик для исследования наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления; общей структуры мыслительной деятельности и вербального мышления.

Занятие № 6-7.

Тема: Психологическая характеристика готовности к школе.

Цель: рассмотреть психическую характеристику готовности к обучению.

Основные понятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
2. Личностная готовность к школьному обучению.
3. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
4. Варианты развития.
5. Тревожность.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо учесть, что в дошкольном возрасте меняется и среда, и отношение ребенка к среде. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. Происходит активное формирование самооценки.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Происходит смена основных переживаний:

- ◆ открывается сам факт переживаний;
- ◆ возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- ◆ переживания приобретают смысл.

Происходит кризис семи лет, который представляет собой внутренние изменения ребенка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей.

Переход ребенка на следующий возрастной этап во многом связан с психологической готовностью ребенка к школе. Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

- ◆ интеллектуальная готовность (или, шире, — готовность познавательной сферы);
- ◆ личностная (в том числе мотивационная);
- ◆ социально-психологическая готовность;
- ◆ готовность эмоционально-волевой сферы.

Практическая часть

1. Составьте характеристику ребенка 6-7 лет накануне поступления в школу, опираясь на систему психолого-педагогических требований к статусу первоклассника.

2. Решение психологических задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Подбор диагностических методик для определения психологической готовности к школе, личностной готовности к школьному обучению, интеллектуальной готовности к школьному обучению и определению тревожности.

2. Подбор психологических задач для их анализа на занятии.

Занятие № 8

Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: личность, становление и формирование личности, мотив, коммуникабельность, половые особенности личностного развития, рефлексия, самостоятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
2. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте.
3. Нравственное развитие младших школьников.
4. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Методические рекомендации

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Практическая часть

1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста»

<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>

2. Заполнить таблицу «Развитие психических функций и процессов ребенка младшего школьного возраста».

Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь

3. Изучить самооценку младших школьников с применением следующих методик (см.: «Диагностика и коррекция психологического развития дошкольника» /Под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск, 1997):

1. методика «Лесенка»;
2. проективный тест.
4. Изучите самооценку детей в рисовании. Сравните полученные при этом результаты с самооценкой в системе личных отношений. Есть ли разница? Если да, то чем вы ее объясните?
5. Решение психологических задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Изучение потребностно-мотивационной сферы дошкольников с использованием следующих методик:
 1. изучение соподчинения мотивов;
 2. изучение борьбы мотивов (Ш.Н Чхартишвили);
 3. изучение достижения цели в условиях помех;
 4. изучение мотивов поведения в ситуации выбора;
 5. изучение действенности общественного и личного мотивов;
 6. изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности;
 7. изучение мотивов взаимодействия со взрослыми.

Занятие № 9

Тема: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: личность, становление и формирование личности, мотив, коммуникабельность, половые особенности личностного развития, рефлексия, самостоятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
2. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
3. Кризис 7 лет.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей детей, а с другой — Должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний. Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области — в занятиях спортом, музыкой.

Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни. Важно, чтобы ребенок принимал и другой тип обращения к нему — по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Большое значение имеет авторитет взрослых. Существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье. Трудности общения ребенка со сверстниками, взрослыми нередко становятся причиной задержки его личностного развития, низкого статуса в классном коллективе, дезадаптации и тревожности. Поскольку общительность в младшем школьном возрасте только складывается, непосредственная помощь в ее становлении со стороны учителя является крайне необходимой.

Практическая часть

1. Изучение общительности. Диагностика общительности в большинстве методик основана на самооценке испытуемого, что в наименьшей степени является адекватным возрастным особенностям младшего школьника. Здесь наиболее подходит метод наблюдения, который может охватить широкий диапазон характеристик, оценивание которых не под силу младшим школьникам.

2. Изучите методику проведения и анализа тестов «Свободный рисунок», «Пиктограмма» в ходе обследования младшего школьника.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Конспектирование по выбору студента.

1. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с.
2. Эльконин Д.Б. Психология развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2001.-143с.

Аннотирование.

Смолина В.В. Возрастные особенности детей школьного возраста / В. В. Смолина, М. Г. Кутейникова. - Мн.: Народная асвета, 1973. - 96 с. - (Родителям о детях).

Занятие № 10

Тема: Психологические особенности подросткового возраста.

Цель: рассмотреть социальную ситуацию развития подростка; изучить особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.

Основные термины:

Акселерация, амбивалентность, группа, дружба, идентификация, индивидуальность, интимно-личностное общение, инфантилизм, коллектив, конфликт, кризис отрочества, подростковый возраст, половое воспитание, полоролевое поведение.

Теоретическая часть.

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития подростка.
3. Проблемы акселерации и инфантилизма в подростковом возрасте.
4. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте.
5. Взаимоотношения с родителями и педагогическим коллективом в подростковом возрасте.

Практическая часть

1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития в подростковом возрасте»

<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Психические новообразования</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>

2. Решить психологические задачи.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Дать письменные ответы на вопросы:
 - а) Что такое пубертатный период, чем он характеризуется?
 - б) Почему большинство конфликтов между детьми и родителями приходится на подростковый возраст?
 - в) Как наблюдаемые морфофункциональные изменения у подростка могут повлиять на его самочувствие и самоотношение?
 - г) Каковы причины возникновения у подростка чувства взрослости?
 - д) Каковы пути развития чувства взрослости у подростков? От чего они зависят?
 - е) Чем общение подростка со взрослыми отличается от общения со взрослыми?
2. Конспектирование (по самостоятельному выбору студентов)

Занятие № 11.

Тема: Стадии развития личности подростка.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности подростка на разных стадиях (10-11 лет; 12-13 лет и 14-15 лет).

Основные понятия: кризис, «группа риска», самосознание, социальная ситуация, просоциальный мотив; девиантное поведение; личностная рефлексия, фрустрация.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы «трудного» подростка.
2. Изменение потребности в самоутверждении.
3. Развитие изменения самосознания, самооценки и личностной рефлексии.
4. Развитие социальной активности и нравственных идеалов.

5. Динамика личностной направленности и её состояние на разных стадиях.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию, следует охарактеризовать основные подходы к изучению личности подростков (биологический, когнитивный, психосексуальный и социальный). Возраст от 11 до 15 лет не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений. Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Они вызывают у подростка сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Философы определяют противоречия как взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта, которые одновременно находятся в единстве и взаимопроникновении. В психологической литературе противоречия подростка рассматриваются как возрастные кризисы.

В процессе подготовки к занятию необходимо рассмотреть основные типы противоречий в формировании личности подростка. 1. Противоречие между требованиями, предъявляемыми новой деятельностью, и уже известными способами ее выполнения. 2. Противоречие между типом образования и возможностями подростка (М. И. Махмутов). 3. Противоречие между особенностями обучения в начальной школе и средней. 4. Противоречие между массовым характером обучения и индивидуальными познавательными маршрутами. 5. Противоречие между старым и новым. 6. Противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения.

Практическая часть

1. Анализируем текст (выдержки из работ Л. И. Божович. Подростковый возраст. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / сост. И. В. Дубровина. М., 2000. С. 214.))

2. Интерпретируем цитаты, высказывания, афоризмы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

Конспектирование.

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - М., 1999. (Глава 2. Подростковый возраст с точки зрения теории).
2. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления./2-е издание, дополненное.»: Питер; Спб.; 2008 (Глава 2. Структура и особенности личности подростка).

Занятие № 12.

Тема: Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте.

Основные понятия: Абстрактно-логическое мышление; внимание; воображение; восприятие; дивергентное мышление; когнитивные процессы; конвергентное мышление; логическая память; логическое мышление; перцептивная деятельность; познавательные психические процессы.

Вопросы для обсуждения:

Развитие познавательной сферы подростка.

Особенности мышления подростка по сравнению с младшим школьником.

Развитие восприятия и памяти в подростковом возрасте.

Развитие воображения в подростковом возрасте.

Развитие речи в подростковом возрасте.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо рассмотреть структуру психических явлений (психические процессы; психические состояния и психические свойства).

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. На основе психических процессов возникают определенные состояния, происходит формирование знаний, навыков, убеждений.

Психические процессы могут быть разделены на три группы:

- познавательные;
- эмоциональные;
- волевые.

К познавательным психическим процессам относятся процессы, связанные с восприятием и переработкой информации человеком (ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь). Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе.

Необходимо помнить, что психические явления в данной группе процессов не только имеют существенные различия, но и тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому очень часто о них говорят как об интеллектуальной сфере человека или как о когнитивных процессах. Одной из главных характеристик подросткового возраста является продолжение обучения в различных общеобразовательных учреждениях. На формирование личности в этот период оказывает существенное влияние процесс полового созревания. В этом периоде ребенок может длительное время переносить физические нагрузки, связанные с его увлечениями (например, играть в футбол), и одновременно с этим, в относительно спокойный период времени, «падать от усталости». Подобное явление особенно часто проявляется в отношении интеллектуальных нагрузок. Развитие познавательных процессов и особенно интеллекта, в подростковом юношеском возрасте имеет две стороны количественную и качественную.

Количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно легче, быстрее и эффективнее, чем ребенок младше школьного возраста. Качественные изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Поэтому наиболее существенные изменения в структуре психических познавательных процессов у лиц, достигших подросткового возраста, наблюдаются именно в интеллектуальной сфере.

Практическая часть

1. Используя электронную версию учебного пособия для студентов педагогических вузов практикум по общей психологии Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов определить уровень развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени.
2. Используя электронную версию учебного пособия для студентов педагогических вузов практикум по общей психологии Т.И.Пашукова, А.И.Допира, Г.В.Дьяконов определить уровень избирательности внимания.
3. Решение психологических задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.

Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - М., 1999. (Глава 7. Новые подходы к когнитивному развитию. Обработка информации, принятие решений, вопросы оценки).

2. Подбор диагностических методик для оценки интеллектуального развития подростка.

Занятие № 13.

Тема: Особенности развития аффективной сферы в подростковом возрасте.

Основные понятия: агрессия; акцентуация характера; аффект неадекватности; аффективная реакция; аффективная сфера; аффективное поведение; депрессия; подростковая маргинальность; одиночество; социальные эмоции; страх; экспрессия; эмоциональность; подростковый комплекс.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности выражения эмоций и чувств в подростковом возрасте.
2. Развитие эмпатии.
3. Развитие социальных эмоций.
4. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.

Методические рекомендации

Для подготовки к занятию, необходимо рассмотреть понятие «эмоции», которое формировалось в зависимости от основных теоретических воззрений соответствующего исторического периода и уровня развития науки о поведении человека и животных.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами. Эмоции выполняют функцию регулирования активности субъекта путем отражения значимости внешних и внутренних ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. В развитии эмоций намечаются следующие ступени:

- 1) элементарные чувствования как проявления органической аффективной чувствительности, играющие у человека подчиненную роль общего эмоционального фона, окраски, тона или же компонента более сложных чувств;
- 2) разнообразные предметные чувства в виде специфических эмоциональных процессов и состояний;
- 3) обобщенные мировоззренческие чувства.

Типичные различия эмоциональных особенностей личности могут выражаться в сильной или слабой *эмоциональной возбудимости*, а также в большей или меньшей *эмоциональной устойчивости*.

У человека, испытывающего то или иное эмоциональное состояние — радость, скорбь, гнев, — происходят изменения не только во внутренних органах, но и во внешнем облике. Меняется выражение лица, глаз, появляются определенного характера жесты, возникают специфические оттенки в интонациях. По этим изменениям можно судить, какую эмоцию переживает человек в данный момент

Подростковый возраст представляет собой период, когда влияние эмоций на духовную жизнь наиболее очевидно. Переживания становятся глубже, появляются более стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делается длительнее и устойчивее, значительно более широкий круг явлений социальной действительности небезразличен подростку и порождает у него различные эмоции.

Центральным образованием в сфере чувств подростка становится «чувство взрослости».

Ключевыми признаками проявления «чувства взрослости» можно считать следующие:

1. Подражание внешним признакам взрослости: курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения. Приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие пути достижения взрослости и самые опасные.

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины». Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т. п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые всегда считались мужскими.

3. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого.

Интеллектуальная взрослость выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. Подросткам значительно чаще, нежели младшим детям, кажется, что родители, учителя и сверстники о них дурного мнения, и это порой вызывает депрессивные состояния. С переходом из подростковой фазы развития в юношескую положение улучшается. После 15 лет снова происходит рост самоуважения, ослабевают застенчивость, устойчивее становится самооценка, хотя озабоченность собой у юношей все-таки выше, чем у детей.

Практическая часть

1. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл)

2. Решение психологических задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование по выбору студента.

Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учебное пособие / Д. В. Колесов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 200 с.

Бойко В.В. Трудные характеры подростков: Развитие, выявление, помощь: учебное пособие / В. В. Бойко. - СПб.: Союз, 2002. - 160 с.

2. Составить кроссворд по основным понятиям темы.

Занятие № 14.

Тема: Особенности развития мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Основные понятия: аффилиативная потребность; идентичность; интериоризация; мотив; мотивация; поведенческая автономия; потребности; потребность в автономии; смысл жизни; эмоциональная автономия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мотивации в подростковом периоде.

2. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигерста).

3. Ценностные ориентации подростков.

4. Содержание идеалов в подростковом возрасте.

5. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности и мотивационной сферы в подростковом возрасте.

Методические рекомендации

Изучение возрастных особенностей подростков невозможно без исследования их мотивации, т. е. тех движущих сил поведения, которые в своей совокупности представляют стержень личности и определяют характер ее развития. Подростковый период традиционно считается одним из наиболее критических моментов в психическом развитии личности, и это в первую очередь определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростков. При анализе мотивации подростка необходимо учитывать:

- биологические изменения (половое созревание);
- психологические изменения (усложнение форм абстрактно-логического мышления, развитие самосознания, расширение сферы волевой активности);
- социальный контекст жизни подростка.

Практическая часть

1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач
2. Используя дифференциально-диагностический опросник (Е: А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.

Решение психологических задач.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование по выбору студента.

- Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учебное пособие / Д. В. Колесов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 200 с. - ISBN 5-89502-363-0

- Бойко В.В. Трудные характеры подростков: Развитие, выявление, помощь: учебное пособие / В. В. Бойко. - СПб.: Союз, 2002. - 160 с. - (Практическая психология). - ISBN 5-94033-120-3

- Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с.

- Эльконин Д.Б. Психология развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2001.-143с.

- Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом возрасте: причины и возможности коррекции / Т. И. Пашукова. - М., 1998.

2. Подбор диагностических методик для оценки мотивационной сферы подростка.

Занятие № 15.

Тема: Психология ранней юности.

Цель: рассмотреть психические особенности формирования личности в ранней юности.

Основные понятия: общение, самоопределение, чувство взрослости, направленность личности, противоречия подросткового возраста, рефлексия, самосознание, самооценка, идеал, интимно-личностное общение, полоролевая идентификация, логическое мышление, познавательный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие личности в юношеском возрасте.
2. Юность как стадия жизненного пути.
3. Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками.
4. Стабилизация личности и самоопределение.
5. Линии развития жизненного мира.

Методические рекомендации

Ученые дают разные возрастные рамки этого периода. И.Ю. Кулагина выделяет старший школьный возраст — ранняя юность (16—17 лет), юность — от 17 до 20—23 лет. В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости (возрастные границы от 15-16 до 21-25 лет). Юность — это время выбора жизненного пути, работа по выбранной специальности (поиск ее), учеба в вузе, создание семьи, для юношей - служба в армии. Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. *Общение со сверстниками* — это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к

труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей (*И.С. Кон*). Юность, по мнению В.И. Слободчикова, — завершающая стадия ступени персонализации. «Главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни».

Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, — характерная черта юности. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора (*Л.И. Божович*).

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности — стремление приобрести профессию. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как жить?»). Юноша ищет глобальную и универсальную формулировку «служить людям», «приносить пользу». Его интересует не столько вопрос «Кем быть?», сколько «Каким быть?», а также гуманистические ценности (он готов работать в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией и т.п.), широкая социальная благотворительность, идеал служения.

Практическая часть

1. Используя психометрический тест С. Делингер, определить тип личности.
2. Решить психологические задачи.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка доклада или реферата.

Занятие № 16.

Тема: Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Цель: рассмотреть психические особенности развития личности в юношеском возрасте.

Основные понятия: высшие чувства; глубина чувства; депрессия; интеллектуальные чувства; мировоззренческие чувства; негативизм; эмансипация; стремление к эмансипации; чувство личности; возрастной кризис; смысл жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические условия формирования личности в юношеском возрасте.
2. Межличностные отношения и открытие «Я».
3. Осознание себя как личности.
4. Формирование мировоззрения.
5. Самоопределение. Кризис юности.
6. Определение смысла жизни.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию, необходимо помнить, что юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). В то же время чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния.

Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» — центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. В самосознание входит фактор времени (юноша начинает жить будущим).

Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на рубеже школьной и новой

взрослой жизни. В юности происходит овладение профессией, создание своей семьи, выбор своего стиля и своего места в жизни.

Практическая часть

1. Решение психологических задач.

2. Интерпретируем цитаты, высказывания, афоризмы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование по самостоятельному выбору студента.

Занятие № 17.

Тема: Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Цель: рассмотреть особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.

Основные понятия: Абстрактно-логическое мышление; внимание; воображение; восприятие; дивергентное мышление; индивидуальный стиль деятельности; когнитивные процессы; конвергентное мышление; логическая память; логическое мышление; перцептивная деятельность; познавательные психические процессы; индивидуальный стиль деятельности;..

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие мышления в юношеском возрасте.
2. Развитие внимания в юношеском возрасте.
3. Творческие возможности юношеского возраста.
4. Формирование индивидуального стиля деятельности.

Методические рекомендации

При подготовке к занятию необходимо вспомнить структуру психических явлений (психические процессы; психические состояния и психические свойства).

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. На основе психических процессов возникают определенные состояния, происходит формирование знаний, навыков, убеждений.

Психические процессы могут быть разделены на три группы:

- познавательные;
- эмоциональные;
- волевые.

К познавательным психическим процессам относятся процессы, связанные с восприятием и переработкой информации человеком (ощущения, восприятие, представления, память, воображение, мышление, речь). Именно благодаря данным процессам человек получает сведения об окружающем его мире и о себе.

Есть основание полагать, что интеллектуальное развитие человека при достижении им возраста, охарактеризованного как «юность», продолжается. Характеризуя развитие психических познавательных процессов в период юности, следует помнить, что в старших классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

В юношеском возрасте начинают наиболее отчетливо проявляться особенности мышления, обусловленные половыми различиями. С завершением подросткового возраста и переходом в юношеский возраст, прежде всего, отмечается прогрессирующее развитие теоретического мышления. Юноши уже мыслят логически и в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они с еще большей легкостью, чем подростки, могут размышлять на нравственные, политические и другие темы, практически недоступные интеллекту детей младшего возраста.

К старшему школьному возрасту дети усваивают многие научные понятия, обучаются пользоваться ими в процессе решения различных задач. Это означает сформированность у них теоретического, или словесно-логического, мышления. Одновременно продолжается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

Юношеский возраст характеризуется усилением индивидуальных различий между людьми. Так, если весьма значительная часть достигших этого возраста характеризуется отсутствием интереса к познавательной деятельности, то другие проявляют подлинный интерес к учебе и творчеству. Ибо развитие интеллекта у подростков на данном этапе тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.

В настоящее время важнейшим интеллектуальным компонентом творчества принято считать преобладание *дивергентного мышления*, которое предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов (в отличие от *конвергентного мышления*, ориентирующегося на однозначное решение, снимающее проблему как таковую).

Практическая часть

1. Используя методику изучения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности, определить типа личности в соответствии с подходом Дж. Холланда.
2. Используя методику (КОС—1), выявить и оценить коммуникативные и организаторские склонности (качества).
3. Решить психологические задачи (подбор задач осуществляется студентами).

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Подбор психологических задач для их анализа на занятии.

Занятие № 18.

Тема: Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.

Цель: рассмотреть психические особенности развития личности в юношеском возрасте.

Основные понятия: развитие; социальное развитие; дружба; аутосоциальность; гетеросоциальность, гомосоциальность; культура; субкультура; нравственность, идеал, любовь; привязанность; нравственное развитие; нравственность по принуждению; .

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное развитие.
2. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
3. Юношеская дружба. Изменение природы дружбы и романтических отношений.
4. Общество, культура и субкультура.
5. Развитие нравственных ценностей.

Методические рекомендации

В процессе подготовки к занятию, необходимо обратить внимание на особенности самооценки в подростковом возрасте и ранней юности. В этот период появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе (разобраться в своем характере, своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению.

Происходит самооценка своей внешности (особенно у девушек). Юноши остро переживают замечаемые у себя признаки реального или мнимого избыточного веса, слишком большого или слишком маленького, как им кажется, роста, другие элементы внешности.

Одна из важных психологических характеристик юности — самоуважение (принятие, одобрение себя или непринятие, неудовлетворенность собой). Наблюдается расхождение между идеальным и реальным «Я».

Большую роль в восприятии мира юношей и девушек начинает играть то социальное пространство, в котором они живут. Здесь, в живом общении, познается жизнь и деятельность взрослых. Семья остается тем местом, где они себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми. Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. Юношеская любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, и она как бы включает в себя дружбу.

В юности происходит гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, что приводит к усилению сексуальных переживаний. Для большинства юношей характерен резкий рост

сексуального возбуждения. Наблюдается существенный рост сексуальных форм поведения и интереса к сексуальным вопросам. Большое значение придается выраженности принадлежности к определенному полу. Развитие половой идентификации представляет психосоциальный процесс усвоения индивидом половой роли и признания ее обществом.

Центральной проблемой становится нахождение молодым человеком индивидуального (отношение к своей культуре, к социальной реальности, к своему времени), авторство в становлении своих способностей, в определении своего собственного взгляда на жизнь.

Практическая часть

1. Анализируем текст. Развитие в условиях современной жизни: пол и средства массовой информации (*Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг. СПб., 2002. 992 с.) Для анализа рекомендуется:

2. Решение психологических задач.

3. Интерпретируем цитаты, высказывания, афоризмы.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Подбор психологических задач для их анализа на занятии.

2. Разработать презентацию (тема по выбору студента)

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На самостоятельную работу студентов по курсу «Возрастные особенности несовершеннолетних» отводится 65% учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса «Возрастные особенности несовершеннолетних» является активная самостоятельная работа студентов;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное компьютерное тестирование;

- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- подготовка докладов (тезисов) для научных студенческих конференций;
- написание научных статей в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к экзамену;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Таблица 3 - Содержание самостоятельной работы студентов

Тема	Наименование занятия	Виды СРС	Количество времени
Раздел 1			
Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	Занятие № 1 <i>Тема:</i> Факторы и закономерности психического развития.	<i>Конспектирование первоисточника:</i> 1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. М., 2003. С. 59. (Тема: Возраст и возрастные категории) 2. Выполнить анализ текста: Возраст и возрастные категории (Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. М., 2003. С. 59.)	2
Тема 2. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Занятие № 2-3 <i>Тема:</i> особенности психического развития в младенчестве и раннем детстве.	<i>Конспектирование первоисточников (по самостоятельному выбору студентов)</i> 1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: в 70-ти т.; Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. 2. Эльконин, Фельдштейн Д.И., ред. - 2-е изд. - М.: Институт практической психологии; М.-Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. - 416 с. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с. Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии: учебник	2

		/ В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - М.: Тривола, 1994. - 304 с.	
Тема 3. Особенности психического развития дошкольного возраста.	Занятие № 4-5 <i>Тема: Особенности психического развития дошкольного возраста.</i>	№ 3 Подбор диагностических методик для исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления; общей структуры мыслительной деятельности и вербального мышления.	2
	Занятие № 6-7 <i>Тема: Психологическая характеристика готовности к школе.</i>	№ 4 Подбор диагностических методик для определения психологической готовности к школе, личностной готовности к школьному обучению, интеллектуальной готовности к школьному обучению и определению тревожности. Подбор психологических задач для их анализа на занятии.	2
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>			2
Раздел 2			
Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Занятие № 8 <i>Тема: Психологическая характеристика младшего школьного возраста.</i>	№ 5 Изучение потребностно-мотивационной сферы дошкольников с подбором соответствующих методик.	2
	Занятие № 9 <i>Тема: Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.</i>	№ 6 <i>Конспектирование по выбору студента.</i> 3. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. психологические труды: В 2 т. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2005. – Т.1.-658с. 1. Эльконин Д.Б. Психология развития: учебное пособие. – М.: Академия, 2001.-143с. <i>Аннотирование.</i> Смолина В.В. Возрастные особенности детей школьного возраста / В. В. Смолина, М. Г. Кутейникова. - Мн.: Народная асвета, 1973. - 96 с. - (Родителям о детях).	
Тема 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	Занятие № 10 <i>Тема: Психологические особенности подросткового возраста.</i>	Проработка лекционного материала. Конспектирование (по самостоятельному выбору студентов)	2
Тема 6. Стадии развития личности	Занятие № 11 <i>Тема: стадии развития</i>	<i>Конспектирование.</i> 1. Райс Ф. Психоло-	4

подростка.	<i>личности подростка.</i>	<p>гия подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - М., 1999. (Глава 2. Подростковый возраст с точки зрения теории).</p> <p>2. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления./2-е издание, дополненное.»: Питер; Спб.; 2008 (Глава 2. Структура и особенности личности подростка).</p>	
<i>Подготовка к 2-му текущему контрольному тестированию</i>			2
Раздел 3			
Тема 7. Особенности когнитивной и аффективной сферы в подростковом возрасте.	<p>Занятие № 12 <i>Тема: особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте.</i></p> <p>Занятие № 13 <i>Тема: особенности развития аффективной сферы в подростковом возрасте.</i></p>	<p>№ 9 1. Конспектирование. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - М., 1999.(Глава7. Новые подходы к когнитивному развитию. Обработка информации, принятие решений, вопросы оценки).</p> <p>2. Подбор диагностических методик для оценки интеллектуального развития подростка.</p> <p>№ 10 1. Конспектирование по выбору студента. Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учебное пособие / Д. В. Колесов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 200 с.</p> <p>Бойко В.В. Трудные характеры подростков: Развитие, выявление, помощь: учебное пособие / В. В. Бойко. - СПб.: Союз, 2002. - 160 с.</p> <p>2. Составить кроссворд по основным понятиям темы.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Тема 8. Особенности мотивационной сферы в подростко-	Занятие № 14 <i>Тема: Особенности развития мотивационной</i>	<p>1. Конспектирование по выбору студента.</p> <p>2. Подбор диагностических методик</p>	4

вом возрасте.	<i>сферы в подростковом возрасте.</i>	для оценки мотивационной сферы подростка.	
Тема 9. Особенности психического развития в ранней юности.	Занятие № 15 <i>Тема: психология ранней юности.</i> Занятие № 16 <i>Тема: Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.</i> Занятие № 17 <i>Тема: особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.</i>	№ 12 Подготовка доклада или реферата. № 13 Конспектирование по самостоятельному выбору студента. № 14 Подбор психологических задач для их анализа на занятии.	2
Тема 10. Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	Занятие № 18 <i>Тема: особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.</i>	(По выбору студента) Подбор психологических задач для их анализа на занятии. Разработать презентацию (тема по выбору студента)	2
<i>Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию</i>			2
Итого обязательная СРС			34
Подготовка к экзамену			36
Вариативная составляющая самостоятельной работы			4
Итого			74

Таблица 4 - Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы
(10 часов по выбору студента)

Содержание работы	Количество времени
Составление терминологического словаря по выбранной теме	2 часа
Написание реферата или эссе	4 часа
Самостоятельная проработка вопросов темы и подготовка сообщения	2 часа
Подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы по теме	2 часа
Составление портфолио по учебному материалу за семестр	4 часов
Разработка презентаций по учебному материалу по теме	4 часа

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (В Т.Ч. ИНТЕРАКТИВНЫЕ) ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Для изучения лекционного материала дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает пятнадцать практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенные темы семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Таблица 5

Семестр	Вид занятия (ЛК, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • проблемная лекция, мастер-класс специалиста, • лекция визуализация, диалог, • технология концентрированного обучения, • лекция-конференция, • сгущения (свертывание, развертывание) информации 	30
	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ решение ситуационных заданий, ▪ занятие-практикум, ▪ семинар-дискуссия, диспут, ▪ занятие в форме «устного журнала, ▪ занятие с использованием техники «Мозговой штурм» ▪ занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста. ▪ семинар-конференция. 	36
<i>Итого:</i>			66

Таблица 6 - Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	Технология концентрированного обучения	4
3	Особенности психического развития дошкольного возраста.	Проблемное изложение	4
4	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Личностно-ориентированная технология обучения	4
5	Особенности психического развития в подростковом возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
6	Стадии развития личности подростка.	Информационная технология	2

7	Особенности когнитивной и аффективной сферы в подростковом возрасте.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	2*
8	Особенности мотивационной сферы в подростковом возрасте.	Технология концентрированного обучения*	2*
9	Особенности психического развития в ранней юности.	Проблемное изложение	4
10	Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	Информационная технология	2
Всего по курсу			30
в т.ч. интерактивное обучение			4

Таблица 7 - Образовательные технологии, используемые при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых технологий	Кол-во часов
1	<i>Тема:</i> Факторы и закономерности психического развития.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2-3	<i>Тема:</i> Особенности психического развития в младенчестве и в раннем детстве.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста	4
4-5	<i>Тема:</i> Особенности психического развития дошкольного возраста.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
6-7	<i>Тема:</i> Психологическая характеристика готовности к школе.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
8	<i>Тема:</i> Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
9	<i>Тема:</i> Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
10	<i>Тема:</i> Психологические особенности подросткового возраста.	Семинар в форме круглого стола	2
11	<i>Тема:</i> Стадии развития личности подростка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
12	<i>Тема:</i> Особенности развития когнитивной сферы в подростковом возрасте.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
13	<i>Тема:</i> Особенности развития аффективной сферы в подростковом возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
14	<i>Тема:</i> Особенности развития мотивационной сферы в подростковом возрасте.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
15	<i>Тема:</i> Психология ранней юности.	Семинар в форме круглого стола.	2
16	<i>Тема:</i> Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	Разбор психологических ситуаций с привлечением специалиста *	2*
17	<i>Тема:</i> Особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
18	<i>Тема:</i> Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	Семинар в форме диспута с привлечением специалиста *	2*

Итого	36
в т.ч. интерактивное обучение*	6*

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для реализации рейтинговой системы контроля весь курс разбивается на три содержательных раздела (модуля).

1. Освоение каждого модуля учебного материала оценивается в баллах (максимум 20).
2. Для каждого модуля разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.
3. Каждое задание оценивается в баллах в зависимости от его объёма и степени сложности.
4. При этом для каждого вида проверочных работ (задания) в течение семестра назначается максимальное количество баллов.
5. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента.
6. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр (3 модуля учебного материала) – 60, минимальное (для допуска к итоговому испытанию) – 30.
7. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за итоговое испытание – 40, минимальное – 20 баллов.
8. Весь курс оценивается по шкале в 100 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» достаточно набрать 50 баллов.
9. Для экзамена определена шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

A	«отлично»	85-100 баллов
B	«хорошо»	70-84 балла
C	«удовлетворительно»	50-69 баллов
D	«неудовлетворительно»	менее 50 баллов

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, письменные работы студентов, творческая работа и др., итоговое испытание. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра, к тому же, его предваряет обязательное тестирование, которое позволяет получить допуск к нему. Тест считается пройденным, если получено 50% и более правильных ответов.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

Таблица 8 - Оценивание учебных достижений студентов по видам учебной работы

Виды оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
ОК-13		
Практические занятия	Решение ситуативных задач, применение диагностических методик (по 2 балла за задание)	10
Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,5 балла за 1 вопрос, всего 12 вопросов)	6
Вариативная СРС	Составление терминологического словаря по выбранной теме (2 балла; подбор, изучение, анализ рекомендованной литературы по теме 2 балла)	4
Итого максимальное кол-во баллов		20
ПК-5		
Практические занятия	Решение ситуативных задач, применение диагностических методик (по 2 балла за задание)	10

Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,5 балла за 1 вопрос, всего 12 вопросов)	6
Вариативная СРС	Самостоятельная проработка вопросов темы и подготовка сообщения 4 балла)	4
Итого максимальное кол-во баллов		20
ПСК-3.1		
Практические занятия	Решение ситуативных задач, применение диагностических методик (по 2 балла за задание)	10
Лекционные занятия	Правильный ответ на вопрос тестового задания (0,5 балла за 1 вопрос, всего 12 вопросов)	6
Вариативная СРС	Составление портфолио по учебному материалу за семестр или составление портфолио по учебному материалу за семестр	4
Итого максимальное кол-во баллов		20
Всего максимальное кол-во баллов		60
Итоговое тестирование		20-40
Всего за семестр по дисциплине		100

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».
2. Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.
4. Экспериментальный метод исследования в возрастной психологии. Виды и особенности проведения
5. Метод тестов в возрастной психологии. Требования к тестам.
6. Вспомогательные тесты в возрастной психологии: анализ продуктов деятельности детей, социометрический, близнецовый.
7. Факторы и движущие силы психического развития.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития.
10. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
11. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
12. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина).
13. Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
14. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.
15. Кризис 1 года жизни.
16. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.
17. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
18. Предпосылки развития личности. Развитие самосознательности и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
19. Кризис 3 лет.
20. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
21. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
22. Значение игры для психического развития ребенка.

23. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование, аппликация. Элементарный труд и учение. Их роль в психическом развитии ребенка.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина.
25. Формирование личности дошкольника. Развитие самосознания. Кризис 7 лет.
26. Психологическая готовность к школьному обучению.
27. Психологические противопоказания к обучению детей в школе с 6 (7) лет.
28. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
29. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
30. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
31. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
32. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
33. Причины неуспеваемости младшего школьника.
34. Школьные неврозы и пути их коррекции.
35. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.
36. Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте.
37. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.
38. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
40. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.
41. Половозрастные особенности и взаимоотношения юношей и девушек. Юношеская любовь.
42. Общество, культура и субкультура подростка.
43. Развитие нравственных ценностей в подростковом возрасте и ранней юности.
44. особенности развития психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
45. линии развития жизненного мира в юношеском возрасте.
46. Концепции развития человека и достижение взрослости (Концепция Э. Эриксона и Концепция Р. Хэвигхерста).
47. Ценностные ориентации подростков.
48. Смысло-жизненная ориентация подростков, интересы и увлечения.
49. Особенности развития психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
50. «Подростковый комплекс» эмоциональности (Эгоистичность, депрессивность, критичность, стресс). Развитие социальных эмоций.
51. Стадии развития личности в подростковом возрасте.
52. Проблемы «трудного» подростка.
53. Биологические особенности развития в подростковом возрасте.
54. Биологические особенности развития в ранней юности.
55. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
56. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек.
57. Социально-экономическая жизнь и становление личности.
58. Мотивационная направленности личности подростка.
59. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
60. Сравнительная характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте, подростковом и старшем школьном возрасте.

Образец модульного тестового задания по дисциплине «Возрастные особенности несовершеннолетних»

Выбрать правильный ответ

1. Понятие «ведущей деятельности» было введено...

- а) Л. С. Выготским;
- б) А. Н. Леонтьевым;
- в) Д. Б. Элькониним;
- г) нет правильных ответов.

2. Развитие личности можно охарактеризовать...

- а) направленностью;
- б) необратимостью;
- в) закономерностью;
- г) все ответы верны.

3. Процесс индивидуального развития человека называется...

- а) онтогенез;
- б) филогенез;
- в) генетика;
- г) нет правильных ответов.

4. К факторам психического развития можно отнести...

- а) среду;
- б) генотип;
- в) активность;
- г) все ответы верны.

5. Социальная ситуация развития является...

- а) условием развития;
- б) фактором развития;
- в) механизмом развития;
- г) нет правильных ответов.

6. Характеристиками кризиса развития могут быть...

- а) неотчетливость границ;
- б) трудно воспитуемость детей;
- в) снижение темпа продвижения ребенка в ходе обучения;
- г) все ответы верны.

7. Психические новообразования в развитии личности характерны для каждого периода возрастного развития (от рождения до смерти)...

- а) да, это верно;
- б) это характерно только в периоды от рождения до юности;
- в) нет, о психических новообразованиях можно говорить, не ссылаясь на возрастной период;
- г) нет правильных ответов.

8. Употребляя термин «возраст», мы можем говорить о...

- а) психологическом возрасте;
- б) хронологическом возрасте;
- в) социальном возрасте;
- г) все ответы верны.

9. Понятие «зона ближайшего развития» было введено...

- а) З. Фрейдом;
- б) Дж. Уотсоном;
- в) Л. С. Выготским;
- г) Д. Б. Элькониным.

10. Ведущей можно называть такую деятельность,...

- а) в которой возникают и дифференцируются другие деятельности;
- б) в которой формируются и перестраиваются частные психические процессы;
- в) от которой зависят психологические изменения личности;
- г) все ответы верны.

11. Возрастной кризис может переживаться человеком

- а) к концу возрастного периода;
- б) в середине возрастного периода;
- в) как в начале, так и в конце возрастного периода;
- г) все ответы верны.

12. По Л. С. Выготскому...

- а) обучение должно опережать развитие личности;
- б) обучение должно соответствовать развитию (идти параллельно);
- в) развитие определяет обучение (идет впереди,);
- г) нет правильных ответов.

13. Понятие психосоциальной идентичности используется в концепции...

- а) Л. С. Выготского;
- б) Э. Эриксона;
- в) А. Н. Леонтьева

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой для изучения литературы

Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 567с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3708>.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2011. – 306 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.
3. Колюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Колюцкий, И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 432 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.
5. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 286 с.: илл. – (Библиотека психолога).

7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/806/29806>.
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
3. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Е. В. Змановская. – СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-028-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348>.
4. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова ; УМО по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ. – М. : Владос, 2010. – 366 с. – (Библиотека психолога).
5. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова ; УМО по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ. – М. : Владос, 2010. – 343 с. – (Библиотека психолога).
6. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 238 с.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Академический проект : Трикта, 2011. – 420 с.
8. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академический проект, 2010. – 312 с.
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. М. : Юрайт, 2012.- 460 с.
10. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2011. – 299 с.: ил.– (Учебник для вузов).
11. Строганова, Л. В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников / Л. В. Строганова. – М. : Владос, 2012. – 135 с.
12. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 382 с.

7.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Психологический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>.
2. Социальная педагогика в России. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
4. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=32565>.

5. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

7.4 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская психология : информационно-аналитический портал / Федерация психологов образования России. – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Psyjournals.ru : портал психологических изданий [Рекомендован УМО по психолого-педагогическому образованию] / ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – URL: <http://psyjournals.ru>.
6. Педагогическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.8
7. Социальная психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.12
8. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
13. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата – филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия проводятся в учебных аудиториях аудитории, оснащенной компьютером с подключенной к нему интерактивной доской или проектором с настенным экраном. Специальные помещения для лекционных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Специальные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в библиотеке филиала, а также в специальных помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Обеспечивается доступ (удаленный доступ) каждому обучающемуся, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader;
- Adobe Flash Player;
- Apache OpenOffice;
- CCleaner Free;
- ESET NOD32;
- FreeCommander;
- Google Chrome;

LibreOffice;
Mozilla Firefox;
PDF Creator PDF24.
Skype;
OC Windows XP/Vista/7/8;