

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Возрастные особенности несовершеннолетних**

Направление: психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы. 144 часа, из них: 70 часа аудиторной нагрузки – 30 часов лекций, 36 часов практических, 4 часа КСР, 38 часа самостоятельной работы, 36 часов экзамен)

Цель дисциплины: формирование у студентов следующих компетенций: общекультурной ОК-13 (способен анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям); профессиональных ПК-5 (способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей) и ПСК-3.1 (способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах).

Задачи дисциплины:

1. изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности несовершеннолетних на разных этапах возрастного развития;
2. формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов несовершеннолетних;
3. формирование у студентов системы базовых понятий;
4. формирование способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;
5. стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы валеологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы» и «математические методы в психолого-педагогической науке».

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» является одной из первых дисциплин профессионального цикла и является необходимой основой для успешного последующего обучения.

Дисциплина «Возрастные особенности несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Психология человека», «Управление конфликтом в педагогическом, в социальном взаимодействии», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, профессиональную квалификацию, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в

отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ОК-13, студент должен знать:

- пороговый уровень: основные социальные и профессиональные компетенции;
- углубленный уровень: социальные и профессиональные компетенции, характер профессиональной деятельности;
- продвинутый уровень: социальные и профессиональные компетенции, характер профессиональной деятельности; особенности социокультурных условий.

уметь:

- пороговый уровень: анализировать и воспринимать свои возможности, информацию из источников различного типа;
- углубленный уровень: анализировать и воспринимать свои возможности, информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных профессиональных задач;
- продвинутый уровень: анализировать и воспринимать свои возможности, информацию из источников различного типа; применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных профессиональных задач; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности; владеть:

- пороговый уровень: способами самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- углубленный уровень: способами самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности;

- продвинутый уровень: способами самосовершенствования и повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками адаптации к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности; способностью анализировать свои возможности и изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПК-5, студент должен знать:

- пороговый уровень: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

- углубленный уровень: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего;

- продвинутый уровень: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; способы продуктивного преодоления жизненных трудностей.

уметь:

- пороговый уровень: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

- углубленный уровень: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; планировать и проводить мероприятия по формированию понятия ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего,.

- продвинутый уровень: свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; применять педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; планировать и проводить мероприятия по формированию понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; планировать и проводить мероприятия по формированию толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

владеть:

- пороговый уровень: научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;
- углубленный уровень: научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; способами формирования понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего;
- продвинутый уровень: научной терминологией, основным понятийным аппаратом; основами педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; способами формирования понятий ценности жизни, здоровья несовершеннолетнего; способами формирования толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения дисциплины, формируя компетенцию ПСК-3.1, студент должен знать:

- пороговый уровень: механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних;
- углубленный уровень: механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних; психологические новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; содержание основных возрастных кризисов несовершеннолетних;
- продвинутый уровень: механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних; психологические новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; содержание основных возрастных кризисов несовершеннолетних; движущие силы развития на каждом возрастном этапе; условия психического развития несовершеннолетних разного возраста;

уметь:

- пороговый уровень: анализировать механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций; основные методы исследования развития психики несовершеннолетних;
- углубленный уровень: анализировать механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; использовать особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; применять основные методы исследования развития психики несовершеннолетних;
- продвинутый уровень: анализировать механизмы, факторы и закономерности психического развития несовершеннолетних; использовать особенности развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; применять в профессиональной деятельности основные методы исследования развития психики несовершеннолетних; проводить сравнительный анализ психологических новообразований возрастных периодов несовершеннолетних; анализировать и воспринимать содержание основных возрастных кризисов несовершеннолетних; движущих сил развития на каждом возрастном этапе, условий психического развития несовершеннолетних разного возраста;

владеть:

- пороговый уровень: системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних; особенностей развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций; основными методами исследования развития психики несовершеннолетних;
- углубленный уровень: системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних; особенностей развития психики в онтогенезе, изменение ее структуры и функций в практической работе; основными методами исследования развития психики несовершеннолетних;
- продвинутый уровень: системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних; особенностей развития психики в онтогенезе, изменение ее струк-

туры и функций в практической работе; основными методами исследования развития психики несовершеннолетних; способами анализа психологических новообразования возрастных периодов несовершеннолетних; содержанием основных возрастных кризисов несовершеннолетних; движущих сил развития на каждом возрастном этапе, условиями психического развития несовершеннолетних разного возраста.

Основные разделы дисциплины:

Тема	Всего часов	Всего аудиторных часов			Самостоятельная работа (обязательная составляющая)
		ЛК	ПЗ	КСР	
<i>Раздел 1</i>	26	10	10		10
Тема 1. Предмет, задачи, методы и основные понятия дисциплины «Возрастные особенности несовершеннолетних».	6	2	2		2
Тема 2. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве.	10	4	4		2
Тема 3. Особенности психического развития дошкольного возраста.	12	4	4		4
<i>Подготовка к 1-му текущему контрольному тестированию</i>	2				2
<i>Раздел 2</i>	30	10	10		10
Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	10	4	4		2
Тема 5. Особенности психического развития в подростковом возрасте.	10	4	4		2
Тема 6. Стадии развития личности подростка.	8	2	2		4
<i>Подготовка ко 2-му текущему контрольному тестированию</i>	2				2
<i>Раздел 3</i>	38	10	16		14
Тема 7. Особенности когнитивной и аффективной сферы в подростковом возрасте.	10	2	4		4
Тема 8. Особенности мотивационной сферы в подростковом возрасте.	8	2	2		4
Тема 9. Особенности психического развития в ранней юности.	12	4	6		2
Тема 10. Особенности социального развития в подростковом возрасте и ранней юности.	8	2	4		2
<i>Подготовка к 3-му текущему контрольному тестированию</i>	2				2
Итого по трем разделам	100	30	36		34
Подготовка к экзамену	36				36
Вариативная составляющая самостоятельной работы	4				4
Контроль самостоятельной работы	4			4	
Итого	144	30	36	4	74

Курсовые работы: не предусмотрены

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 567с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/3708>.

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2011. – 306 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.

3. Коллюцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Коллюцкий, И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 432 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563>.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.

5. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2014. – 286 с.: илл. – (Библиотека психолога).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова, Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 96 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/806/29806>.

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

3. Профилактика и разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Е. В. Змановская. – СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с. : ил. – ISBN 978-5-98238-028-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348>.

4. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 1. От рождения до поступления в школу : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова ; УМО по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ. – М. : Владос, 2010. – 366 с. – (Библиотека психолога).

5. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова ; УМО по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ. – М. : Владос, 2010. – 343 с. – (Библиотека психолога).

6. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 238 с.

7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Академический проект : Трикста, 2011. – 420 с.

8. Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учеб. пособие для вузов / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академический проект, 2010. – 312 с.

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л.Ф. Обухова. М. : Юрайт, 2012.- 460 с.

10. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология" / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2011. – 299 с.: ил.– (Учебник для вузов).

11. Строганова, Л. В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников / Л. В. Строганова. – М. : Владос, 2012. – 135 с.

12. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 382 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Психологический журнал. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>.
2. Социальная педагогика в России. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
4. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=32565>.
5. Коррекционная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218
6. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
7. Дошкольная педагогика. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50194
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Российская психология : информационно-аналитический портал / Федерация психологов образования России. – URL: <http://rospsy.ru>.
5. Psyjournals.ru : портал психологических изданий [Рекомендован УМО по психолого-педагогическому образованию] / ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – URL: <http://psyjournals.ru>.
6. Педагогическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.8
7. Социальная психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.12
8. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
13. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата – филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.

Автор РПД

Исаакян Оксана Викторовна